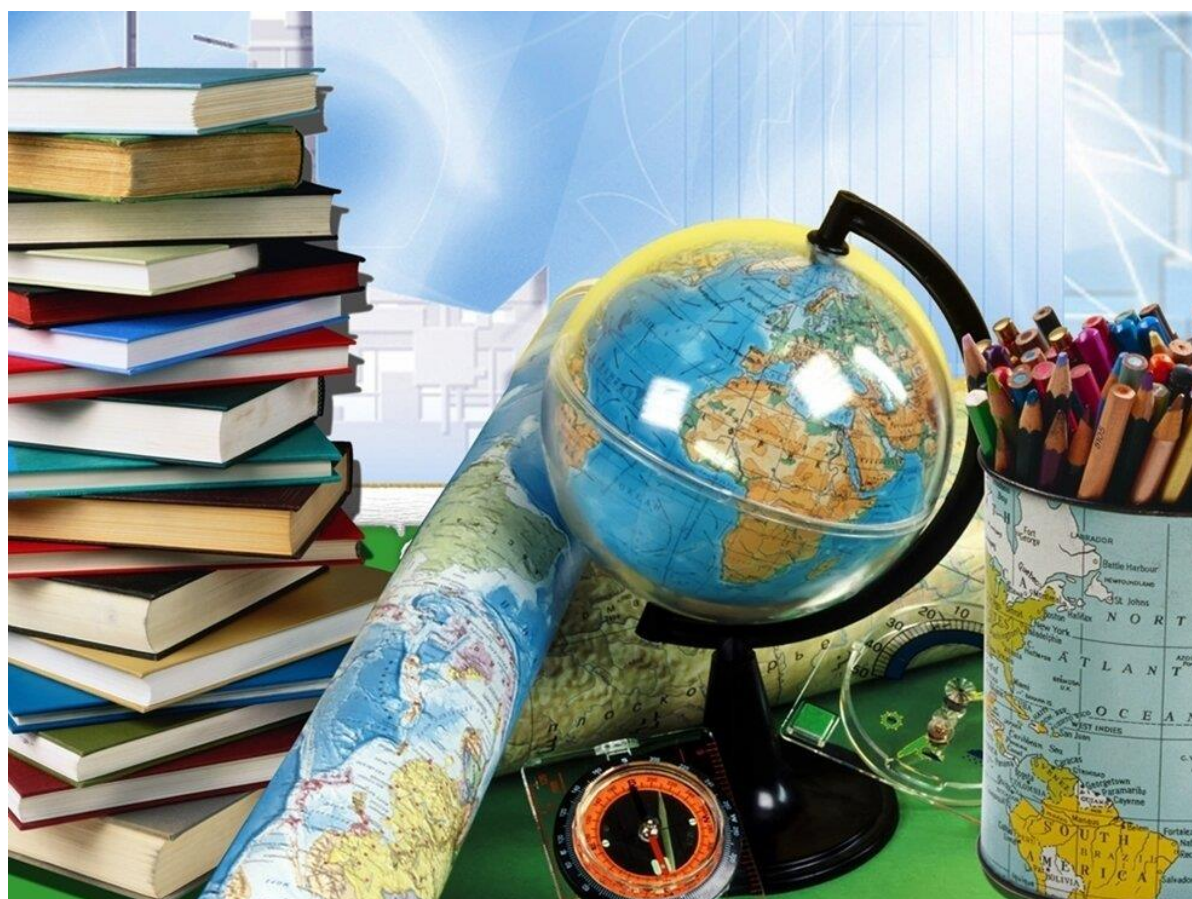


ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1»

**Методическое объединение учителей
общественно – гуманитарного цикла**

Методический сборник «ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ»



Симферополь 2023

Содержание

- 1.Криулина И.А. Урок географии в 6 классе по теме «Ветер»стр. 3**
- 2.Кибeko A.H. Урок истории в 7 классе «Смута в Российском государстве».....стр. 13**
- 3. Меннанова Э.С. Урок истории в 6 классе «Батыево нашествие на Русь».....стр.20**

Криулина Ирина Антоновна

Учитель географии

Урок географии в 6 классе

Тема: «Ветер»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели и задачи:

1) Обучающая: Сформировать понятия «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров»; выяснить причинно-следственные связи образования этих ветров.

Познакомить с приборами, определяющими направление и скорость ветра.

Определить роль ветра в природе и жизни человека.

2) Развивающая: формировать познавательную активность и умения решать проблемные ситуации; активизировать мыслительную и познавательную деятельность учащихся; развивать интерес к предмету.

3) Воспитательная: способствовать воспитанию трудолюбия, ответственности и самостоятельности.

4) Коррекционная : коррекция внимания, памяти, мышления.

Оборудование:

- ПК, презентация к уроку,
- свеча и спички для опыта,
- карточки с заданиями,
- раздаточный материал «Шкала Боффорта»,
- пословицы о ветре,
- учебники, тетради.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие, психологический настрой.

2. Изучение нового материала.

Учитель.

В годы Великой Отечественной войны над городом, который оккупировали фашисты, несколько дней подряд кружились в воздухе листовки. Они медленно опускались на землю и люди узнавали из листовок правду. Три дня фашистские дозорные следили за небом, пытаясь обнаружить там самолёт, но безуспешно. Самолёта не было видно, а листовки продолжали опускаться на землю. Как потом выяснилось, один мальчик по имени Саша, очень захотел помочь партизанам в борьбе с ненавистными гитлеровцами. Он пришел к ним и предложил свою помощь, рассказал, что он придумал, как можно распространять листовки. Партизаны дали добро! И вот Саша взял листовки, сложил их стопкой в потухшей, но еще теплой топке заводской трубы. А она имела высоту 30 метров. И листовки начали подниматься вверх по трубе, а потом разлетаться по всему городу.

Проблема: А теперь подумайте и продолжите мой рассказ дальше (что происходило с воздухом в трубе?).

Ответ: Воздух устремляется снизу вверх и уносит с собой листовки. Возникло движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх.

Вопрос: Как двигался воздух в трубе?

Ответ: вертикально.

Учитель: Да этот пример доказывает, что воздух движется вертикально, но воздух движется и горизонтально вдоль поверхности земли. И мы сегодня должны это доказать. Чем вы можете доказать, что воздух движется горизонтально? (**дым, облака**).

Опыт со свечей.

Что показал опыт?

Работа с презентацией.

А сейчас отгадайте загадку или решите ребусы: СЛАЙД - 1

«Хоть бескрылый, а летает, безголосый, а свистит, хоть безрукий, но бьвает груши с веток обрывает, сосны с корнем вырывает. Так порою он сердит. Только что он был везде – миг – и нет его нигде.»

Ответ. Ветер.

Учитель. Вот мы и подошли к теме нашего урока: **“Ветер.» - СЛАЙД – 2**

А какова цель нашего урока?

Вашей задачей является: усвоить, что такое ветер, выявить причины образования ветра на Земле и его значения для жизни на Земле. Итак, из примера с трубой мы выяснили, что самое главное условие движения воздуха – это разница в атмосферном давлении. Теперь вам понятно, почему заводские трубы делают очень высокими?

Ответ: Да, нужна тяга! Она возникает из – за разницы в давлении у земли и на большой высоте. Кроме того, ветер выносит вредные загрязняющие вещества и разносит их на большие расстояния, чтобы не загрязнять воздух в одном месте (*экологическая проблема*).

Вопрос. Что же такое ветер, дайте его определение; 1 ряд пытаются сами формулировать определение, а 2 ряд - (найдите его в учебнике: §39, стр. 116).

Обобщая ответы показываю определение «ВЕТЕР» на СЛАЙДЕ - 5

Дети записывают в тетрадь определение.

Учитель. Значит над земной поверхностью тоже происходит движение воздуха (ветер) А как вы думаете, какова причина возникновения ветра?

Дети. Существует разница в атмосферном давлении.

Вопрос. А почему?

Дети. По-разному нагревается поверхность и воздух над ней.

Вопрос. А почему?

Дети. Из-за различного угла падения солнечных лучей, из-за различной высоты Солнца.

Вопрос. А почему различная высота Солнца?

Дети. Из-за шарообразности Земли.

СЛАЙД - 6

Учитель: Итак мы выяснили, что главная причина ветра – разность давления

Закрепление знаний по данному этапу

Учитель. А для закрепления знаний я предлагаю вам, ребята, немного пофантазировать.

Представьте, что вы находитесь на берегу моря в летний жаркий день. Купаетесь, загораете. Вы ощущаете лёгкий ветерок. А как образуется этот ласковый ветерок.

Давайте посмотрим на схему образования этого ветра –СЛАЙД – 7

-Скажите, над какой поверхностью воздух будет нагреваться быстрее?

-Что будет происходить с нагретым воздухом?

- Какое атмосферное давление будет у поверхности над сушей?

-А что будет с холодным над морем?

-Какое атмосферное давление будет у поверхности над морем?

Как будет двигаться воздух? (Из области высокого давления в область низкого – с моря на сушу.

Учитель: Этот ветер называется **Дневной«бриз»** - лёгкий ветер.

Учитель: -А как вы думаете, изменится ли направление ветра, если мы придём к этому морю поздним вечером?

Почему? –(выслушиваю аналогичное объяснение образования ночного «бриза».) – **СЛАЙД-8**

-Кто может сформулировать определение бриза? –СЛАЙД - 9

- В какое время года бризы будут выражены сильнее?----летом

Физминутка.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

Ветер веет над полями
Ветер веет над полями,
И качается трава.

(Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот.

(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)
Там немного отдохнём. (Дети садятся.)
Ветер тихо клен качает
Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет:
Раз — наклон и два — наклон,
Зашумел листвою клен.

(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

Образование муссона.

Учитель: На Дальнем Востоке нашей страны дуют ветры, которые меняют направление дважды в год. Такие ветры называются **Муссоны**.

Читают стих. _____ Муссоны

Зимой дует с суши на море он,
Ветер, который зовется муссон,
А летом всё делает наоборот —
С моря на сушу берёт разворот

К новым понятиям добавляются понятия “дневной и ночной бриз”, “летний муссон”, “зимний муссон”.

Сформулируйте определение муссона – показываю на СЛАЙДЕ -12

Обобщаем знания о бризах и муссонах: - Что у них общее? И чем они отличаются?

Учитель: Итак мы с вами доказали, что ВЕТЕР зависит от разницы в атмосферном давлении. И чем больше разница, тем сильнее ветер –СЛАЙД13

6. Направление, скорость и сила ветра.

Учитель. Ветер характеризуется тремя показателями: направление, скорость и сила ветра.

Определите по данным атмосферного давления направление и скорость ветра

740мм.рт.ст. 745мм.рт.ст.

750мм.рт.ст. 770мм.рт.ст.

(уч-ся моделируют направление и скорость ветра)

Учитель: Как определить направление ветра? – Слайд – 14, 15

(флюгером, по направлению дыма и т.д.)

(показываю флюгер и объясняю его устройство). Скорость ветра определяют с помощью флюгарки (изобрёл итальянский врач Санторио в 17 веке(в м/с, или км/ч.) и анемометра.

- Ребята, отчего будет зависеть сила и скорость ветра?

Дети. От разности давления (чем больше разница, тем сильнее ветер).

(по шкале британца Бофорта – 1805г. – 12бальная. В 1874г.-была принята Международным метеорологическим комитетом)-СЛАЙД-17

Знакомлю со шкалой. (прилагается) Самое ветряное место на Земле – в Антарктиде. На большой высоте скорость ветра постоянная – 20 – 25м/с.

Направление ветра-правило – СЛАЙД-18

. Значение ветра. – СЛАЙДЫ-22, 23.

Учитель. Какое значение имеет ветер в природе и для жизни людей на Земле?

Ответ. 1) переносит облака; 2) очищает воздух; 3) вырабатывает электроэнергию; 4) переносит семена растений, опыляет их; 5) формирует рельеф; 6) осуществляет движение парусных судов. **Учитель.** Какой вред приносит ураганный ветер?

3.Проверка усвоения знаний

Работа с карточками

Ветер – горизонтальное перемещение воздуха из области высокого давления в область низкого давления.

Ветер называется так - откуда он дует.

Чем больше разница в атмосферном давлении – тем сильнее ветер.

1.Обозначьте стрелками направление ветра

1.Северный

2.Западный

3.Юго – восточный

4.Северо – западный

2. Определите по шкале Бофорта название ветра.

1.Ветер в море бушевал,
Превращая волны в вал.

2.Что за слабый ветерок,
Паруса надуть не смог?

3.Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах...

4.Пыль с дороги захватил,
А потом набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.

3. В каком случае ветер будет дуть сильнее?

1 А 741 мм . рт. ст. - Б 750 мм . рт. ст

2 А 763 мм . рт. ст. - Б 758 мм . рт. ст

3 А 754 мм. рт. ст. - Б 752 мм . рт. ст

4. Найди лишнее слово и выпиши его.

1. Бриз, муссон, флюгер, пассат.

5. В чем причина образования ветра?

Вместо точек вставь нужное слово и запиши в тетрадь все предложение. Слова для справок: суша, море, экваториальные, тропические, умеренные, полярные.

6. Бриз днем дует с ... на ..., а ночью с ... на

7. Муссон летом дует с ... на ..., а зимой с ... на

8. Пассаты дуют из ... широт на экватор.

9. Западный перенос – постоянный ветер ... широт.

10. В чем значение ветра?



6. Итог урока. *(Предлагаю детям провести марафон из стихов, песен, загадок о ветре.)* Дети за активность получают жетоны. Сообщаются оценки за урок.

7. Домашнее задание: §42 учить, ответить на вопрос «Почему батареи ставят внизу, а форточки делают сверху?»

РЕФЛЕКСИЯ

А.С. Пушкин подметил:

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море...

Взгляните на небосвод-
Повсюду облака плывут,
Послушные ветрам , и
Громоздят они причудливые формы.
В Гюго.

Люди еще в древности поняли, что лодка и без весел может плавать, был бы ветер.

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

А.С. Пушкин

Объяснить: «Держать нос по ветру»

«Ищи ветра в поле»

«Бросать слова на ветер»

«Ехать с ветерком»

«В голове ветер гуляет»



Кибекко Анатолий Николаевич

Учитель истории и обществознания

Урок истории в 7 классе

Тема: «Смута в Российском государстве»

Цели урока:

О. изучить период к.ХVI – начала XVII вв. в истории Российского государства, причины Смуты, особенности социально-экономического и политического положения в стране, период иностранной интервенции, последствия

Р. работать с картой, составлять хронологическую таблицу последовательности событий, давать характеристику историческим деятелям, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения

К. повышать познавательный интерес, развивать логическое мышление

1. Организационный момент

2. Мотивация: В.О.Ключевский «... распался лишь государственный порядок, но общество не распалось. Когда надломились политические скрепы общественного порядка, оставались еще крепкими связи национальные и религиозные: они и спасли общество»

Ученики : - почему это случилось?

Как это можно было преодолеть? Можно ли было этого не допустить?

3. Актуализация: Какова была судьба Дмитрия, сына Ивана IV?

Кто был царем и какое к нему было отношение?

4. Летописец: И было тогда такое лютое время, что люди не чаяли впредь спасения себе, чуть ли не вся земля русская опустела; и прозвали старики наши это лютое время лихолетье, потому что была на русских землях такая беда, какой не было от начала века.

В конце урока нужно будет сказать: - соответствуют ли слова летописца действительности, не преувеличивал ли автор?

5. Смута – период в отечественной истории 1604-1618 гг.. когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (учебник стр.20)

Раздаточный материал – периоды Смуты.

6. Причины Смуты:

Учебник стр.20-21 Раздаточный материал. Необходимо выделить главную причину, для этого необходимо изучить мнение историков о причинах Смуты, каких будет больше – та и главная. До начала работы можем послушать ваше

мнение. Как вы считаете, какая причина будет главной, зная ситуацию в стране при Борисе Годунове?

Читаем и заполняем раздатку.

Вывод – главная причина – социальная. Бесправие и бедственное положение основного сословия – крестьянства. Борьба между боярами и дворянами за первенство в государстве. Одни хотели остаться главным сословием, другие им стать.

7. Смута начинается с 1604г. – с момента появления самозванца – Лжедмитрия I

Характеристика: Лжедмитрий I был умен и сообразителен. Его приближенные поражались, как легко и быстро он решал запутанные вопросы. Лжедмитрий I был смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшись к кругу западноевропейскому. Он был авантюристом, который ставит перед собой цели, превышающие средства для их достижения

Из учебника стр.10 Самозванец, читать.

8. Поход на Москву. Карта стр. 17

Изучите карту: Через какие города шел к Москве? Почему именно туда?

Подсказка: Войскам Лжедмитрия предстояло идти через Северскую землю, где накопилось много горючего материала: недовольны своим положением мелкие служилые люди, подвергающиеся особо сильной эксплуатации в небольших поместьях крестьяне, остатки разгромленных войсками Годунова казаков, поднявших под руководством Хлопка восстание, наконец, множество беглых, собравшихся здесь в голодные годы.

9. Как признали?

Стр.11 признала мать Мария Нагая, В.И.Шуйский, который возглавлял комиссию по расследованию гибели Дмитрия, он же видел мертвого Дмитрия.

10. 6.06.1605 – 17.05.1606 время царствования Лжедмитрия I

1) православие оставалось государственной религией, не разрешалось строить католические храмы

2) Смоленск и Северскую землю не отдал полякам, предлагал за них выкуп

3) Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги, которые занимал у монастырей. Но и то и другое не бесконечно.

4) Крепостное право было подтверждено

Вывод – ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя.

11. Почему стало возможным появление самозванца?

Как понимать слова В.О.Ключевского, что Лжедмитрий I «был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»

Подтверждаются ли слова летописца?

12. Рефлексия : что на уроке было интересным, удивило, огорчило

Д/з пар.14-15, составить характеристику В.Шуйскому

Смута. Иностранная интервенция, восстания

1. Организационный момент
2. Д/з 1) Что такое Смута? 2) Назвать время Смуты 3) Причины
- 4) Почему история с Лжедмитрием I могла случиться в России?

Соотнести дату и события:

Дата	события
А) 1598-1605гг.	1) годы Смуты в России
Б) 1605-1606гг.	2) правление Б.Годунова
В) 1604-1618гг.	3) правление Лжедмитрия I

О ком говорится?

... был умен и сообразителен. Его приближенные поражались, как легко и быстро он решал запутанные вопросы..... был смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшись к кругу западноевропейскому.

3. В.И.Шуйский (1552-1612гг.) русский царь 1606-1610гг.

Выкликнут на царство на площади в Москве.

Бесчестный интриган, всегда готовый солгать и даже подкрепить ложь клятвой на кресте, «лукавый царедворец» (Пушкин)

Особенности: 1) впервые присягнул подданным

2) дал Крестоцеловальную запись: А) наказание только по суду; Б) не отнимать имущества у наследников и родственников осужденных; В) не слушать ложных доносов, а проводить тщательное расследование

- значение в том, что это был первый договор царя со своими подданными. Василий Шуйский превращался из государя холопов в правомерного царя подданных, правящего по закону. Это был шаг к правовому феодальному государству.

4. Василия Шуйского не все поддержали. Противники объединились вокруг фигуры Ивана Болотникова (холопа князя Телятевского)
Биография стр.13 учебника

Хронология событий:

Осень 1606г. – поход на Москву. Карта стр.17

Поддержали крестьяне, холопы, казаки, стрельцы, дворяне (Ляпуновы, Заруцкий, Трубецкие)

Декабрь 1606г. – войска восставших разбиты у Коломенского, отошли к Калуге и Туле

Май 1607г. – остатки отряда укрылись в Туле и оборонялись 4 месяца
Болотников сдался и был казнен.

5. Тушинский вор – Лжедмитрий II
 лето 1607г. поход на Москву в помощь Болотникову: крестьяне, дворяне, казаки, много поляков
 Второй центр управления в Тушино – с лета 1608г.
 Летом 1609г. войска тушинцев были разбиты Скопиным- Шуйским вместе со шведами, которых нанял В. Шуйский

6. Интервенция поляков в сентябре 1609г. осада Смоленска (20 месяцев) Сигизмунд III
 Июль 1610 г. часть поляков во главе с Жолкевским двинулось на Москву. В битве под с.Клушино русские войска были разбиты
 Шведы во главе с Делагарди захватывали территорию России на северо-западе Новгород и все побережье Финского залива учебник с. 16 какие еще территории были захвачены шведами?
 Интервенция - вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

1. В чем особенность правления В.Шуйского?
 2. Какие слои населения поддерживали Болотникова, Лжедмитрия II?
 3. Можно сказать, что Смута усугубляется? На чьей стороне были бы вы?
- Рефлексия – на уроке больше огорчило, удивило.

Д\з пар.14-15
 Знать даты, события

Тема: Окончание Смутного времени

1. Организационный момент.
 2. Д\з 1) Что для Российского государства означало выборы царя В.Шуйского?
 - 2) В чем суть Крестоцеловальной записи?
- Соотнести даты и события:

Дата	события
А) 1606-1610гг	1) восстание И.Болотникова
Б) 1606-1607гг	2) «Тушинский вор» Лжедмитрий II, его правление
В) 1607-1610гг.	3) начало польской интервенции, осада Смоленска
Г) сентябрь 1609г.	4) поражение войск Шуйского под с.Клушино от поляков Жолкевского
Д) июнь 1610г.	5) правление В.Шуйского

О ком говорится?

... унаследовавший от своего предшественника авантюризм, но не таланты, жалкая пародия на предшественника, нередко и впрямь игрушка в руках представителей короля Речи Посполитой... (В.Б.Кобрин «Смута»)

Заполните пропуск в предложении:

Крестоцеловальная запись была первым договором царя со своими подданными.

Василий Шуйский превращался из государя холопов в _____, правящего по закону. Это был шаг к правовому феодальному государству.

3. Судьба тушинского лагеря.

Обстановка в Российском государстве летом 1610г.

Поляки продолжают осаждать Смоленск

Шведы захватывают города на северо-западе

В Тушино-Лжедмитрий II

В Москве – В.Шуйский

В тушинском лагере начались разногласия: поляки должны были вернуться к королю под Смоленск, остальные дворяне и бояре во главе с патриархом Филаретом – пригласить на престол королевича Владислава.

Лжедмитрий II укрепил свои позиции после того, как в июне 1610г. его отряды смогли остановить движение польского отряда Жолкевского на Москву. Свой лагерь он перенес в Коломенское, а затем в Калугу.

4. Прочитав пункт на стр. 22-23 учебника, дайте оценку действий всех политических сил летом - зимой 1610г.

Июль 1610г. бояре свергли В.Шуйского и создали временное правительство из семи бояр – Семибоярщину (главный Ф.И.Мстиславский) и тоже хотят пригласить королевича Владислава.

Против выступил патриарх Гермоген.

Бояре, боясь восстания, тайно впустили поляков в Москву.

Октябрь 1610г. – делегация бояр направилась к Сигизмунду под Смоленск.

Соглашение:

- запрет выходцев из Польши и Литвы назначать на административные должности в России;

- отказ в разрешении воздвигать католические храмы в России;

- сохранение всех порядков, существовавших в России, в том числе и крепостного права;

- принятие королевичем православной веры

Тяжелейшее время для государства: зачитать из учебника стр.23

«Трудные дни наступили для Российского государства....»

5. Первое и второе ополчения по освобождению государства

1) Март 1611г. Из Рязани, участники: дворяне, князья, казаки. П.Ляпунов, Д.Трубецкой, И.Заруцкий. Возглавлял Д.Пожарский

Потерпело поражение, разногласия. Положение усугубляется стр.24

«Летом 1611г. Россия находилась в исключительно тяжелом положении...»

Следующие события могут быть д/з

2) осень 1611г. Из Нижнего Новгорода, участники: посадские, купцы, дворяне, крестьяне. Возглавил Д.Пожарский и К.Минин
июль 1612г. – поход на Москву.
04.11.2005г. –День народного единства

Земский собор в январе 1613г. избрал на царство Михаила Романова «Миша Романов молод(16 лет), разумом еще не дошел и нам будет поваден» Кто мог так писать о выборе царе?

6. Обобщение и коррекция.

7. Рефлексия: во всей теме вас больше огорчило, обрадовало или никак не затронуло ваших чувств?

Д/з пар.16

Литература: Учебник История России 7 класс,
В.О.Ключевский Русская история. Полный курс лекций в 3-х томах.
В.Б.Кобрин статья «Смута»

4. Причины Смуты
Династическая

Политическая

Социальная

Нравственная

Характеристика: Лжедмитрий I был умен и сообразителен. Его приближенные поражались, как легко и быстро он решал запутанные вопросы. Лжедмитрий I был смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшись к кругу западноевропейскому. Он был авантюристом, который ставит перед собой цели, превышающие средства для их достижения

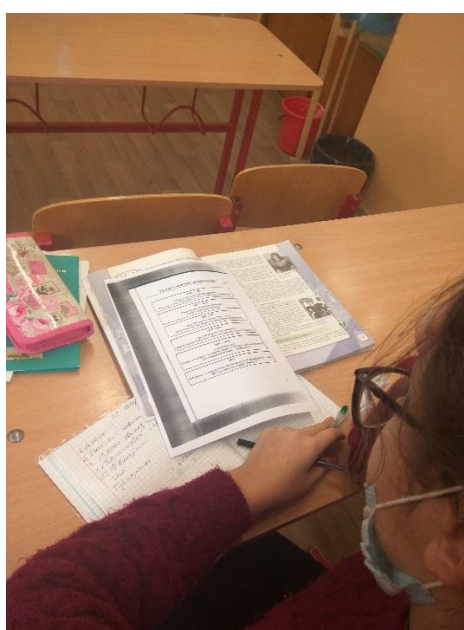
Смутное время: основные этапы

1598-1605гг. Пресечение династии Рюриковичей. Разруха. Голод. Народные восстания. Появление самозванца.

1605-1606 гг. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев

Начало гражданской войны

1606-1607 гг. Царь Василий Шуйский 1606-1610
Восстание Ивана Болотникова 1606-1607
Тушинский вор - Лжедмитрий II . Двоевластие. Военная интервенция
Швеции и Речи Посполитой
1610-1612гг. Семибоярщина. Оккупация страны. Первое и второе земские
ополчения. Освобождение Москвы.
1613г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова
1613-1645 гг.
Восстановление государственности.



Меннанова Эльзара Сулеймановна

Учитель истории и обществознания

Урок истории в 6 классе

Тема урока: «Батыево нашествие на Русь»

Цель и задачи:

Цель: сформировать представление о нашествии Батыя и его значении для последующего хода отечественной истории

Задачи: сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах; объяснить особенности завоевания русских земель; выявить причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII в;
- описывать особенности развития Монгольской империи;
- применять понятийный аппарат;
- определять черты сходства и различия русских и монгольских воинов;
- соотносить историческое время и историческое пространство;
- соотносить действия и поступки исторических личностей;
- соотносить и систематизировать информацию из различных источников.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть монологической контекстной речью;
- развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные:

- владеть общим приемом решения учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения и делать выводы;
- анализировать материал учебника и дополнительный материал.

Личностные УУД:

- формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;

- оценивать исторические события и роль личности в истории;
- воспитывать патриотизм, раскрывать идеи патриотизма на примере защитников нашей Родины.

Коррекционные: развитие способностей к переключению и распределению внимания. Развитие критического мышления, формирования умения правильно выражать мысли.

Оборудование: мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, историческая карта «Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIIIв», учебник.

Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

I. Организационный момент

(приветствие, проверка подготовки детей к уроку).

II. Мотивационно - целевой этап

Был страшный год, когда все страны

Боялись больше, чем огня,

Батые - внука Чингисхана,

Свое соседство с ним кляня...

Был страшный век, когда монголы

На Русь лавиною пошли,

В осенний день, по степи голой,

Топча сухие ковыли.

Так шла чудовищным потоком

На Русь монгольская орда

В одном стремлении жестоком

Сжигать и грабить города

Н. Кончаловская

Тема нашего урока «Батыево нашествие на Русь»

Вопросы к классу:

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения)

Проблемный вопрос

- Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель? (вопрос записывается в тетрадь)

III. Повторение ранее изученного материала

Учитель предлагает вспомнить ранее изученный материал.

Вопросы к классу:

- Что представляли собой монголы?
- Где они проживали?
- Перечислите основные занятия кочевников?
- С каким историческим персонажем связаны первые монгольские завоевания?
- Где и когда состоялась первая встреча русских и монголов?
- Какие уроки должны были извлечь русские князья после битвы на Калке?

Учитель предлагает сравнить русское и монгольское войско

Один из учеников демонстрирует сравнительную характеристику «Русские и монгольские воины в XIIIв»

Совместно с классом делаются общие выводы.

IV. Введение в новый материал

Величайшим испытанием для нашего народа стало **монгольское нашествие 1237-1241гг** (запись в тетрадь)

Кочевники, по словам летописца, «приидоша бесчислени (пришли в большом количестве), аки пружы» (как саранча), оставляли за собой дымящиеся развалины некогда цветущих городов и обезлюдевшие села.

По словам историков (Костомаров Н. И), русские защищались героически от ордынских полчищ: «не сдался без боя ни один город, ни один князь»

Рязань сопротивлялась 6 дней, Москва – 5 дней, Владимир – 3 дня, Переяславль-Залесский-5 дней, Торжок – 14 дней, Козельск – 49 дней, Киев продержался 3 месяца

- Почему русичи проиграли монголам?
- Как были разгромлены многие русские города?
- Почему Батый не выполнил завещание Чингисхана?

Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке

Запишем план урока в тетрадь:

План урока:

1. Вторжение в Рязанскую землю
2. Разгром Владимирского княжества
3. Поход на Новгород
4. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

V. Работа по теме урока

1. Вторжение в Рязанскую землю

В 1235г. на курултае было принято решение начать общемонгольский поход на запад. Войско возглавил внук Чингисхана **Батый**.

В 1236г стерли с лица земли города Волжской Булгарии и покорили всю страну (показывается на карте).

Летом 1237г Батый разгромил половецких ханов.

К осени 1237г. монголы подошли к границам Руси (показывается на карте).

Начинается первый поход на Русь

Первый удар был нанесен **в декабре 1237г.** по Рязанскому княжеству.

Рязанский князь попросил помощи у владимирского князя Юрия Всеволодовича.

Тот направил небольшой отряд во главе с сыном Всеволодом для защиты рязанской крепости Коломны.

Батый потребовал от рязанских жителей выплаты дани (одна десятая часть от всего что имели). Рязанский князь отправляет к хану своего сына Федора для ведения переговоров. Чтобы задобрить хана были сделаны богатые дары. Батый подарки принял, но от дани не отказался, а также потребовал отдать в жены своим военачальникам княжеских сестер и дочерей. Получив отказ, Батый казнил Федора.

Рязань сопротивлялась 6 дней.

21 декабря 1237г. монголы взяли город

Рязань была стерта с лица земли, население перебито. Рязанский князь и его семья также погибли.

Уцелевшие жители собрали дружину и стали преследовать врага.

Во главе встал Евпатий Коловрат.

Дополнительный материал. (возможно)

Отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем»(в учебнике).

Вопрос по документу: Что хотел оказать автор повести?

Подведем итоги.

Вопросы к классу:

- По какому княжеству монголы нанесли первый удар?
- Что потребовал Батый от жителей Рязанской земли?

- Что предпринял рязанский князь?

- Какие последствия имели переговоры с монголами?

2. Разгром Владимирского княжества

В 1238г. разгрому подверглось Владимирское княжество.

Была захвачена **Коломна (зима 1238)**. Путь во Владимиро-суздальское княжество был открыт

5 дней мужественно сдерживала напор враг **Москва**. В результате была взята, разграблена и сожжена, население перебито. Возглавил оборону воевода Филипп Нянька.

7 февраля 1238г. пал Владимир. Во время штурма города монголы использовали стенобитные устройства и камнеметные машины.

Князь Юрий отправился за подмогой на север.

Оборону Киева возглавил воевода Петр Ослядюкович

После трехдневной осады город пал.

Местные жители и княжеская семья погибли в огне.

Пожар уничтожил иконы, фрески, ценнейшие книги.

Были захвачены и опустошены почти все города Владимиро-Суздальского княжества, в том числе **Переяславль-Залесский**.

Русские сделали попытку разгромить завоевателей (Юрий Всеволодович). Однако князь недооценил противника. В марте 1238г. стоялось сражение на р. Сить. Русские были разбиты.

Подведем итоги.

Вопросы к классу:

- Назовите и покажите на карте города Владимиро-Суздальского, захваченные монголами (работа с картой)

- Какое вооружение использовали монголы при штурме городов?

- Какой владимирский князь попытался объединить силы и разгромить противника? Каковы итоги сражения?

3. Поход на Новгород

Кочевники стремительно продвигались на северо-запад Руси

5 марта 1238г. после 2х недельной осады сдался **Торжок**

Начиналась весенняя распутица, силы монголов были на исходе, закончился фураж. Монголы решили «повернуть морды коней на юг». До Новгорода они не дошли всего лишь 100 верст (1 верста=1,067 км).

Господин Великий Новгород монголы не взяли

На обратном пути монголы захватили город **Козельск (в конце марта 1238г)**. Город оборонялся 7 недель.

Дополнительный материал

Отрывок из «Ипатьевской летописи»

Так Батый разорил город Владимир, попленил города суздальские и пришел к городу Козельску, а в нем был молодой князь, именем Василий. И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух, и нельзя обманными словами взять город. Козляне же совещались и решили не сдаваться Батыю, сказав: «Хотя наш князь и молод, положим жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и тем небесные венцы от Бога получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили и татар четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого, от подростков до грудных младенцев, а о князе Василии не известно, иные говорили, что он в крови утонул, потому, что был очень мал. **С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но называю его город злой, потому что бились около него семь недель, а убили у татар под ним трех сыновей темниковых.** Татары искали и не могли найти их среди множества трупов.

Вопрос по тексту: Почему монголы называли город Козельск «злым городом»?

Лето 1238 обессиленные отряды Батыея провели в степях, на Дону.

Были совершены набеги на **Муром, Нижний Новгород** и др. города

Одновременно вели борьбу с половцами и народами Северного Кавказа.

Подведем итоги. Работа с картой

Вопросы к классу:

- Какому городу удалось избежать участи многих русских городов?
- Почему монголы решили повернуть «морды коней на юг»?
- Почему Батый назвал Козельск «злым городом»?

4. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу

В 1239г. начинается второй поход на Русь.

Его целью было не только завоевание южных русских земель, но и Западной Европы. Хан хотел покорить все страны вплоть до «последнего моря», как завещал Чингисхан.

В 1239г. были захвачены и сожжены **Переяславль, Чернигов** и др. города(карта).

В сентябре 1240г. Батый подошел к Киеву.

Горд был хорошо укреплен: его опоясывали земляные валы, дубовые стены с каменными башнями, наполненные водой рвы

Киевским князем в то время был Даниил Романович, но он покинул город, отправившись в Галич , чтобы защитить свою княжескую вотчину.

Оборону Киева возглавил воевода Дмитр.

Все жители встали на защиту «матери городов русских».

Город оборонялся три месяца.

По словам летописца, ничего не было слышно от скрипа множества монгольских телег и ржания коней.

В итоге монголам удалось овладеть бывшей столицей Руси.

Многие жители города погибли.

Весной 1241г. Батый, пополнив свои ряды, через Галицко-Волынскую землю устремился на запад. (карта)

В 1241г.- вступили в Венгрию, Польшу, Чехию

В 1242г.- в Хорватию.

Монголы вышли к Адриатическому морю, но неожиданно повернули назад.

Батый вернулся в степи, на Волгу. Это произошло в 1242г..

- Как вы думаете почему? (вопрос к классу)

Завещание Чингисхана оказалось невыполненным

В низовье Волги был основан город Сарай (в переводе «дворец») – новая столица Золотой Орды. (работа с картой)

Удар, нанесенный по русским землям в середине XIIIв. Монгольскими завоевателями, серьезно повлиял на их развитие.

Итоги монгольского завоевания:

1. Резко сократилось население Руси.
2. Много народу было убито и угнано в рабство.
3. Разрушено 30 городов (из 74)

4. Гибель городских ремесленников привела к утере профессий и ремесел.
5. Большая часть русских земель оказалась полностью опустошенной и попало в зависимость от иноземной власти

VI. Рефлексия

Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я узнал ...

Сегодня на уроке я научился ...

Сегодня на уроке я познакомился ...

Сегодня на уроке я повторил ...

Сегодня на уроке я закрепил ...

VII. Закрепление

Представьте, что вы получили информацию о борьбе русских княжеств монголами. Но часть данных была утеряна. Заполните пропуски в таблице (раздаточный материал)

Проверим насколько хорошо вы усвоили новый материал.

Вопросы к классу:

- Почему монголам не удалось выполнить завещание Чингисхана?
- Как вы понимаете смысл слов А. С. Пушкина, который писал о том, что Европа спасена «растерзанной и издыхающей Русью»?

Ответьте на проблемный вопрос, поставленный в начале урока

- Почему Батюю удалось завоевать большую часть русских земель?

VIII. Домашнее задание

1. Прочитать §16, ответить на вопросы и задания

2. Составить рассказ об одном эпизоде борьбы русского народа с монголами (на выбор)

IX. Подведение итогов.

Выставление оценок за урок

