

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРФОГРАФИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом от 31.08.2023 №410**  
**Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»**  
\_\_\_\_\_ **Л.А. Бевз**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРФОГРАФИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
**(в новой редакции)**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Орфографический режим (далее - ОР) – это единые требования к письменной речи учащихся и педагогических работников.

1.2. Цель введения ОР – создание единой системы оформления письменной документации обучающихся, воспитанников и педагогов в ГБОУ РК «ССШИ №1».

1.5. Задачи введения ОР:

- стандартизация требований к ведению и проверке тетрадей и дневников, ведению классных журналов, личных дел учащихся, требований к оформлению документации учителя;
- выполнение единых офтальмоэргономических требований с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся, воспитанников;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и педагогических работников;
- формирование морально-этических норм поведения обучающихся через овладение ими культурой речи.

1.6. При составлении документа был учтен положительный опыт реализации «Единого орфографического режима» в специальных коррекционных школах-интернатах, рекомендации офтальмологов и тифлопедагогов, технические особенности выполнения письменных работ слепыми и слабовидящими детьми.

1.7. Положение о ОР рассматривается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения по мере необходимости, распространяется на всех учащихся и педагогических работников ГБОУ РК «ССШИ №1», утверждается локальным актом по учреждению.

**О порядке ведения и оформления тетрадей**

Тетради делятся по назначению:

- тетрадь «рабочая» для работ в классе и дома (по рекомендации врача-офтальмолога может быть специальная или альбом с разлиновкой);
- тетрадь для контрольных работ.

Количество тетрадей по предметам должно соответствовать норме, определённой программой учебного предмета и быть оптимально необходимым. Слабовидящие обучающиеся пишут в тетрадях плоским шрифтом, незрячие обучающиеся – в тетрадях по системе Брайля. Дети со сложным зрительным диагнозом работают в специальных тетрадях или альбомах. Количество листов в таких тетрадях зависит от разлиновки. Записи в тетрадях осуществляются ручкой с черной пастой, но по рекомендации врача-офтальмолога могут осуществляться ручкой с синей пастой. Допускается вклеивание индивидуальных карточек в тетради обучающихся.

### Типы и виды письменных работ обучающихся

Предусматриваются следующие типы письменных работ в тетради:

- классная работа;
- домашняя работа;
- контрольная работа;
- творческая работа (формы: сочинение, изложение)
- словарный диктант;
- математический диктант;
- тест.

### Оформление подписей на обложке тетрадей

- Тетради обучающихся 1-2 классов подписывает учитель. Допускается использование печатного шаблона установленного образца. По программе 4.2 тетради подписывает учитель в 1-3 классах.
- Тетради обучающихся 3– 4-х классов (по программе 4.2 – в 4- доп.4 классах) подписывают сами обучающиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу. Детям со сложными дефектами тетрадь может подписывать учитель.
- В конце подписи тетрадей точка не ставится.
- Тетради по иностранному языку подписываются только учителем.

### Тетради подписываются по следующему образцу:

Рабочие тетради	<p><i>Тетрадь для работ по русскому языку ученика/цы/ 1-А класса ГБОУ РК «ССШИ №1» /Фамилия и полное имя в родительном падеже/</i></p>
Контрольные тетради	<p><i>Тетрадь для контрольных работ по русскому языку ученика/цы/ 1-А класса ГБОУ РК «ССШИ №1» /Фамилия и полное имя в родительном падеже/</i></p>
Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.	<p><i>English Petrov Ivan Form SBEE RC « SSBSN№1»</i></p>

Запись на обложке в тетрадях по Брайлю начинается с 1-й строки.  
После подписи проводится (накалывается) черта из верхней линии точек (1 и 4 точки) через всю строку.

*Примечание. На титульном листе в тетрадях по Брайлю начинать письменную работу запрещается.*

### **Количество и назначение ученических тетрадей**

#### **Русский язык:**

Тетради для текущих работ – 2 шт.

Тетрадь для контрольных работ – 1 шт.

- В 1-3 классе обучающиеся работают в тетрадях в косую линию (12 листов), возможно использование тетрадей с Московской разлиновкой или частой линией.
- В 4 классе ( по программе 4.2 – в 4 и доп.4 классе) – в тетрадях в линию (12-18 листов).

#### **Русский родной язык:**

Тетрадь для текущих работ = 1 шт.

#### **Математика:**

Тетради для текущих работ – 2 шт.

Тетрадь для контрольных работ – 1 шт.

- В 1-3 классах обучающиеся работают в тетрадях в клетку (12 листов)
- В 4 классе ( по программе 4.2 – в 4 и доп.4 классе)– в тетрадях в клетку (12-18 листов).
- Обучающиеся, которым не рекомендованы спецтетради, могут работать в тетрадях, как со стандартной, так и с крупной клеткой.

#### **Иностранный язык:**

- Тетрадь для текущих работ - 2 шт. (12-18 листов в линию)
- Тетрадь для контрольных работ - 1 шт.(12-18 листов в линию)
- Словарь (тетрадь с печатной основой или тетрадь в линию (или в клетку) на 24-48 листов). В словарях страница делится на четыре части:

№ п/п	Слово	Транскрипция	Перевод
-------	-------	--------------	---------

- Папку с файлами для хранения и накопления раздаточного дидактического материала.

#### **Окружающий мир, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, ОРКСЭ:**

Допускается наличие тетрадей (альбомов), в которых выполняются различные виды работ.

## Требования к ведению и оформлению тетрадей

Во всех тетрадях обязательно наличие полей по внешнему краю страниц, ширина – не менее 4 клеток. Тетради для слабовидящих детей должны быть с четкой разлиновкой и в обложке.

В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно, почерк при этом должен быть разборчивым. Слабовидящие обучающиеся пишут ручкой с черной пастой, а по рекомендации офтальмолога - синей пастой или маркером. При выделении основных понятий, тем, орфограмм рекомендуется использование ручки с зеленой пастой или простого карандаша. В случае рекомендаций врача - офтальмолога можно пользоваться любыми пишущими предметами (фломастерами, маркерами и т.д.). Для проведения прямых линий необходимо использовать линейку, для построения чертежей применять линейку или циркуль. В некоторых видах работ допускается подчеркивание без линейки, что зависит от хорошо сформированного навыка работы с простым карандашом.

Содержание минуток чистописания на уроках математики и русского языка зависит от цели урока. Форма их проведения может быть разнообразна и осуществляется на усмотрение учителя. Работу над каллиграфическим почерком следует строить с учетом системы дифференцированного подхода и осуществлять в течение всех четырех лет обучения на ступени начального общего образования:

**1 - 2 класс - ежедневно;**

**3 - 4 класс – на усмотрение учителя.**

В период обучения грамоте учитель прописывает образцы букв в тетрадях. Во 2-4 классах на доске пишет образец с комментированием. Рекомендуется индивидуально прописывать учащимся именно те элементы букв, цифр, слоги и буквы, которые требуют корректировки. Важно обращать внимание младших школьников на положение тетради, посадку, правила работы с ручкой и карандашом.

### Оформление письменных работ по русскому языку

Во всех выполняемых в тетради работах обязательно наличие даты:

в первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем в виде числа и начальной буквы названия месяца: *1 д.*

По окончании этого периода дата записывается учениками:

*1 апреля*

В тетрадях по русскому языку в 1-2 классах число записывается цифрами,

*1 сентября*

*Классная работа*

а в 3-4 классах прописью по центру.

*Десятое сентября*

*Классная(Домашняя) работа*

При записи даты обучающимися учитываются индивидуальные особенности детей (зрительные и умственные). Возможна запись учителем или сокращенная запись.

При оформлении классной работы в 3-4 классах предусмотрена запись названия вида работы, темы по центру строки, вида работы на уроке:

*Корень слова*  
*Упражнение 27*  
*С.р. (самостоятельная работа)*  
*РНО( работа над ошибками)*

*Изложение*  
*Пушкинские горы*

*Сочинение*  
*Мои любимые книги*

*Диктант*  
*Утро*

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

*Десятое сентября*  
*Домашняя работа*  
*Упражнение 27*

Разрешено в рабочих тетрадях использование сокращенных записей: **С.р., Пр.р., М.д., Сл.д., РНО.**

В тетрадях для контрольных работ указывается дата, вид работы:

*6 октября*  
*Диктант (Словарный диктант, Изложение, Сочинение)*

**Примечание:** Во 2 классах запись темы урока производится на усмотрение учителя. Детям со сложными дефектами разрешается писать слово «Упражнение» сокращённо (Упр. 27).

**Не допускается** запись домашнего задания на полях тетрадей, для этого необходимо использовать только дневник, в первых классах домашнее задание не задаётся.

- После каждой классной (домашней) работы следует отступать две строчки (пишем на третьей). В тетрадях в косую линию с дополнительной отступать 1 строку (для выставления оценки).

- В ходе всей работы не пропускается ни одна строка.

- Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ на новой странице следует писать с самой верхней строки, дописывать до конца страницы, включая последнюю строку.

- Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

- При записи в тетради по Брайлю между классной и домашней работой необходимо пропускать 2 строки, между заданиями – 1 строку (если задания не разделяет строка с указанием номера задания). В ходе работы строчки не пропускаются.
- При оформлении красной строки делается отступ вправо не менее 1 см (два пальца). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.
- Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см.
- Вариативность работы фиксируется со 2 класса на следующей строке по центру:

### ***Вариант 1***

- При записи группы слов в строку первое слово пишется с заглавной буквы, остальные слова через запятую:

***Ветер, восток, песок.***

- При выполнении минуток чистописания слова прописываются с маленькой буквы.
- В работе, требующей записи в столбик, слова пишутся с маленькой буквы, запятые не ставятся:

***ветер***

***восток***

***песок***

- При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласную:

*слоги-сл.,*

*звуки-зв.,*

*буквы-б.,*

*гласный-гл.,*

*согласный-согл.,*

*твёрдый-твёрд.,*

*мягкий-мягк.,*

*парный-парн.,*

*непарный-непарн.,*

*звонкий –звонк.,*

*глухой-глух.,*

*подлежащее –подл.,*

*сказуемое – сказ.,*

*второстепенные члены - втор.чл.*

*существительное-сущ.*

*прилагательное-прил.*

*глагол-гл.*

*предлог-предл.*

*наречие-нар.*

*местоимение-мест.*

*числительное-числ.*

*союз-с.*

*одушевлённое – одуш.*

*неодушевлённое – неодуш.*

*собственное – собств.*

*нарицательное – нариц.*

*мужской род-м. р.*

*женский род-ж. р.*

*средний род-ср. р.*

*склонения – 1 скл., 2 скл., 3 скл.*

*спряжение – Iспр.*

*лицо – 1 л.*

*прошедшее время - прош.вр.*

*настоящее время – наст.вр.*

*будущее время - буд.вр.*

*единственное число-ед.ч.*

*множественное число-мн.ч.*

- *Название падежей указывается с заглавной буквы* (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).
- При оформлении письменных видов разборов следует соблюдать требования, предложенных образцов учебника. Обращать внимание обучающихся на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

### **Оформление письменных работ по математике**

- При оформлении классной и домашней работы по математике в 1-4 классах предусмотрена запись числа цифрами, например:

*1 сентября*

*Классная (Домашняя) работа*

- Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинаем писать следующую работу), в спецтетради и в тетради с крупной клеткой - 3.
  - Между видами работ в классной и домашней работе отступаются две клетки (если не указывается номер задания). Если номер задания указывается, то отступать следует одну клетку перед номером и одну клетку после номера.
  - Аналогично отступается количество клеток при оформлении задач. Если слово «Задача» не пишется (например, в 1 классе), отступать следует 2 клетки. Если слово «Задача» пишется, то отступается 1 клетка (заглавная буква «З» фактически касается записи предыдущего задания).
  - Между столбиками примеров, выражений, уравнений, равенств отступаются три клетки вправо. В спецтетрадах и тетрадях с крупной клеткой, а также в 4 классе учитель регулирует количество клеток между столбиками по своему усмотрению.
  - В любой работе отступается 1 клетка слева от края тетради.
  - Каждую цифру, знак в тетради по математике обучающиеся пишут в отдельной клетке в соответствии с правилами написания.
  - После чисел наименование пишут сокращённо:  
**Без точки: 2 мм, 3 см, 4 дм, 5 м; 7 г, 6 кг, 9 ц, 10 т; 12 с, 13 мин, 14 ч;**  
**Ставится точка после сокращения наименований денежных единиц:**  
**100 р.(рубли) , 10 к.(копейки).**  
**Единицы скорости сокращённо записываются так: 60 м/с, 12 км/ч.**  
**Единицы площади: 23 см<sup>2</sup>, 54 м<sup>2</sup> (высота цифры 2 возле буквы - 1/2 клетки).**
  - Название предметов возле цифр записывается сокращённо в соответствии с правилами сокращения (до гл.): *40 в. (ведер), 10 ябл. (яблок)*. В ответе задачи названия предметов пишутся полностью: *40 вёдер воды налили в бочку*.
  - В тетрадях пишем слово «Задача», а слова «Примеры», «Решение», «Уравнение» и т.д. не пишутся.
  - Перед выполнением нового задания номер ставится с левой стороны листа.
- № 5**
- В 3-4 классах после слова «Задача» пишем номер задания по центру строки:

## Задача №256

• В 1 классе решение задачи обучающиеся могут записывать в виде примера. Первоклассникам иногда рекомендуют проиллюстрировать задачу рисунком. Для обозначения предметов, о которых идёт речь в задаче, чаще всего используют кружочки, палочки, треугольники, квадраты.

Форма записи решения задачи:

$$2+3=5 \text{ (ящ.)}$$

Оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Краткая запись условия задач может быть записана в виде:

- рисунка;
- схемы;
- таблицы (названия граф (колонок) пишется с большой буквы);
- графика (чертежа).

Главные слова задачи пишутся с большой буквы, допускается их неполная запись (по начальным буквам):

<i>Маленькие- 7 м.</i>	} ?м.	<i>М.- 7 м.</i>	} ?м.
<i>Большие - 3 м.</i>	}	<i>Б.- 3 м.</i>	}

Существует несколько форм записи решения задач:

- а) по действиям, с письменными пояснениями;
- б) выражением;
- в) уравнением.

Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением.

В 1 классе ответ записывается кратко:

**Ответ: 10 м.**

Полный ответ к задаче рекомендуется записывать, начиная со 2 класса, в соответствии с правилами построения предложения.

**Ответ: 10 мячей купили всего.**

Ответ пишется кратко, если в последнем действии есть пояснение:

**Ответ: 10 мячей.**

В ответе к задаче названия предметов пишутся полностью, а общепринятые сокращения – нет.

• При оформлении решения **выражений на порядок действий** следует требовать от обучающихся соблюдения следующих норм:

- записать выражение полностью;
- указать цифрами над знаками порядок действий;
- записать устные приемы вычисления в строчку, а письменные - в столбик, отступив вниз одну клетку;
- записать окончательное значение выражения.

3 1 4 2

$$3450-145\cdot 2+1265:5=3413$$

$$1)145\cdot 2=290$$

$$2) \begin{array}{r} 1265 \\ 6 \overline{) 253} \\ \underline{15} \end{array} \quad 3) \begin{array}{r} 3450 \\ 290 \overline{) 253} \\ \underline{3160} \end{array} \quad 4) + 3160$$

Приводим образцы оформления сложных уравнений.

$$X:10=600+60$$

$$X:10=660$$

$$X=660 \cdot 10$$

$$\underline{X=6600}$$

$$6600:10=600+60$$

$$660=660$$

Все письменные вычисления выполняются справа от уравнения.

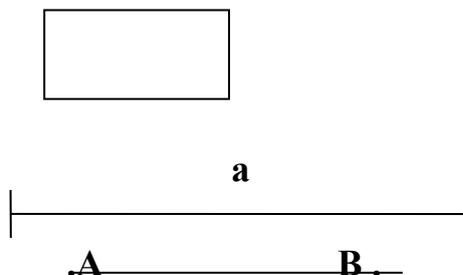
- Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке или (по рекомендации врача-офтальмолога) любыми удобными предметами письма: ручкой, фломастером, маркером. Измерения нужно подписывать ручкой. Обозначения буквами выполняются печатным или письменным шрифтом, прописными буквами латинского алфавита.

**A**

**B**

**D**

**C**



Отступ между отрезками и между предыдущим заданием и отрезком -3 клетки. Слова **длина**, **ширина** прямоугольника допустимо обозначать кратко латинскими буквами.

*Длина прямоугольника 12 см, его ширина равна 6 см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.*

**Образец краткой записи и решения задачи:**

**Дано:** пр.

*длина – 12 см*

*ширина – 6 см*

**Найти:** периметр,

*площадь.  $S=a \cdot b$*

$$S=12 \cdot 6$$

**Ответ:**  $P=36$  см,  $S=72$  см<sup>2</sup>

**Дано:** пр.(тр., кв.)

$$a = 12 \text{ см}$$

$$b = 6 \text{ см}$$

**Найти:**  $P, S$

- Решение буквенных выражений оформляется так:

Найти  $b \cdot 18$ , если  $b=2; 5$ .

Если  $b=2$ , то  $b \cdot 18=2 \cdot 18=36$ .

Если  $b=5$ , то  $b \cdot 18=5 \cdot 18=90$ .

- При оформлении **математического диктанта** следует соблюдать следующие требования:

- записывать ответы в строчку через запятую или отступая 1 клетку;
  - рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги **на, в 5 раз**.
- Образец: 675, 564, на 78, в 7 раз.

### **Оформление письменных работ по иностранному языку**

- Записи в тетрадях должны вестись аккуратным, разборчивым почерком.
- Тетради должны быть обёрнуты и подписаны.
- Все работы в тетрадях и словарях выполнять ручкой с чёрной пастой.
- Для выделения важной информации в тетрадях необходимо использовать простой карандаш и зелёную пасту.
- Соблюдать поля с внешней стороны.
- Указывать число и месяц (January, 23) (для учащихся 2-4 х классов);
- Указывать вид выполняемой работы (Class-work, Home-work, Test);
- Между работами пропускать 2 строки, одну из них для выставления отметки, которая ставится посередине. В тетради в косую линию между работами пропускается 1 строка.

Образец записи даты:

*September, 5*  
*Classwork (Homework)*

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы проверяются:

- Тетради для текущих работ проверяются один раз в месяц.
- Ведение словаря проверяется один раз в полугодие.
- Оценка за ведение словаря выставляется в журнал один раз в полугодие.
- Все виды контрольных работ по предмету проверяются учителем к следующему уроку.
- Зачёркивать допущенные ошибки одной наклонной чертой и надписывать правильный вариант сверху.

### **Порядок проверки тетрадей**

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- Исправление ошибок производится учителем только красной пастой.
- При проверке тетрадей для текущих и контрольных работ обучающихся учитель зачеркивает ошибку наклонной чертой и надписывает сверху верный вариант.
- Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметки в классный журнал.
- Работа над ошибками осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

**Примечание:** При соблюдении единого орфографического режима допускаются отступления в оформлении письменных работ, обусловленные особенностями интеллектуального и психофизического развития обучающегося.

### Исправление ошибок обучающихся учителем

Исправлять ошибки необходимо следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

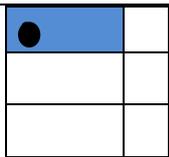
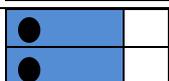
Стилистические и лексические ошибки подчёркиваются в тексте волнистой линией. При работе над такими видами ошибок, обучающимся можно предложить оговорить в процессе коллективной работы варианты построения предложений и правильный вариант записать в тетрадь.

Ошибки, допущенные обучающимися в тетрадях, учитель помечает следующим образом (красной пастой):

В тетрадях слабовидящих учащихся	В тетрадях слепых учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчеркивает</li> <li>• Зачеркивает</li> <li>• Исправляет ошибочные написания</li> <li>• Выносит поясняющие пометки на поля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исправляет ошибочные написания</li> <li>• Выносит поясняющие пометки на поля плоским шрифтом;</li> <li>• Подкалывает неверно написанную букву или пунктуационный знак снизу, на полях ставит соответствующий знак по Брайлю.</li> </ul>

### Условные графические обозначения:

Ошибки, допущенные учащимися в письменных работах, выносятся учителем на поля:

Ошибки:	Для слабовидящих:	Для слепых:
Орфографическая	I	
Пунктуационная	V	

### Проверка тетрадей

В начальной школе необходимо ежедневно проверять тетради обучающихся. Оценка ставится посередине строки. Допускается устное оценочное высказывание учителя при анализе работ.

Контрольные диктанты с грамматическим заданием оцениваются двумя оценками, которые ставятся посередине строчки после диктанта и грамматического задания. Если грамматическое задание выполняется прямо в диктанте, то ставится дробная оценка за диктант и за грамматическое задание (4/5). Двойная оценка через дробь (4/5) ставится в тетради за сочинения и изложения. Проверка контрольных работ по русскому языку и математике осуществляется к следующему уроку с обязательным выставлением в журнал и дневник. В обязательном порядке с

тетрадами для контрольных работ и результатами контрольных работ знакомят родителей (лиц, их заменяющих).

### **Работа над ошибками**

Работа над ошибками в тетрадях для текущих работ по русскому языку и математике в той или иной форме должна выполняться обучающимися ежедневно после каждой письменной классной работы перед выполнением домашнего задания, начиная со 2 класса. В 1 классе учитель исправляет ошибку, выписывает слово, а ученику необходимо повторить правильное написание. Чтобы облегчить детям самостоятельную работу, целесообразно познакомить их с памяткой «Работа над ошибками». В этой памятке даются указания о том, какие операции и в какой последовательности необходимо произвести обучающимся, выполняя работу.

После проверки пропускаются две строчки от работы (в тетрадях в косую с дополнительной линией – 1 строка) и ставятся учителем или обучающимся заглавные буквы «РНО», что означает «работа над ошибками». В тетрадях для контрольных работ слова «Работа над ошибками» пишутся обучающимися полностью. Ученик, пользуясь памяткой, выполняет работу над ошибками. Каждую работу над ошибками учитель проверяет и ставит отметку о проверке (См).

### **О контрольных работах Общие требования**

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частота определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым администрацией школы по согласованию с учителями. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течение недели – не более двух.

### **Количество итоговых контрольных работ**

Целесообразно в каждом классе проводить следующее количество итоговых письменных контрольных работ, согласно Методическому письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05.2015 №01-14/1525. Изменения по количеству итоговых контрольных работ по предметам внесены на основании решения методического объединения начальных классов с учётом специфики учреждения ГБОУ РК «ССШИ №1»

**Количество контрольных работ в 1-4 классах  
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.1. 3.1, ФГОС УО)**

**Примечание!** Пометка к – «коррекционный» - для классов, обучающихся по программам для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Примечание!** Количество контрольных работ в 5 и последующих классах начальной школы, обучающихся по программам для детей с интеллектуальными нарушениями, соответствует 4 классу обучающихся по программам ФГОС НОО ОВЗ.

**Русский язык**

Виды контрольных работ	1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Списывание	1	1		1		1		1		1		1	
Словарный диктант			1	1			1	1			1	1	
Проверочная работа		1(к.0)	1	1	1	1(к.0)	1	1	1	1(к.0)	1	1	1
Изложение									1(к.0)			1(к.0)	
Сочинение													1(к.0)
<b>Всего за год</b>	<b>2</b>	<b>12 (коррекц.кл11)</b>				<b>13 (коррекц.кл11)</b>				<b>14 (коррекц.кл11)</b>			

**Количество слов**

Виды работ	Количество слов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Списывание</b>	20-25 слов	35-45слов	60-65слов	75-85слов
<b>Диктант</b>	15-20 слов	25-35слов	50-55слов	70-75слов
<b>Словарный диктант</b>	5- 6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

**Примечание!** В классах незрячих детей допустимо незначительное сокращение количества слов в контрольных работах ( 2-10 слов в зависимости от вида работы).

## Математика

Виды контрольных работ	1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проверочная работа	1	1 (к.0)	1	1	1	1 (к.0)	1	1	1	1 (к.0)	1	1	1
Математический диктант	—		1		1		1		1		1		1
<b>Всего за год</b>	<b>2</b>	<b>10 (коррекц.кл.9)</b>				<b>10 (коррекц.кл.9)</b>				<b>10 (коррекц.кл.9)</b>			

## Окружающий мир

Виды контр. работ	1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				<b>4</b>			

## Литературное чтение

Виды контр. работ	1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				<b>4</b>				<b>4</b>			

### Количество контрольных работ в 1 - доп. 4 классах (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2, 3.2) Русский язык

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	доп. 4 кл.
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4	4
Списывание	1	2	2	2	2
Словарный диктант	-	2	2	2	2
<b>Проверочная работа*</b>	-	3	4	4	4

<b>Изложение</b>	-	-	-	1	1
<b>Сочинение</b>					1
<b>Всего за год</b>	2	11	12	13	14

\*распределение по четвертям на усмотрение педагога

<b>Виды работ</b>	<b>Количество слов</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>доп. 4 кл.</b>
<b>Списывание</b>	15-20 слов	25-35 слов	40-50 слов	60-70 слов	75-85 слов
<b>Диктант</b>	10-15 слов	20-30 слов	45-55 слов	60-70 слов	70-75 слов
<b>Словарный диктант</b>	5- 6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов	12-15 слов

**Примечание!** В классах незрячих детей допустимо незначительное сокращение количества слов в контрольных работах ( 2-10 слов в зависимости от вида работы).

#### Математика

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>доп. 4 кл.</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	4	4	4	4
<b>Проверочная работа</b>	1	3	4	4	4
<b>Математический диктант</b>	-	2	2	2	2
<b>Всего за год</b>	2	9	10	10	10

\*распределение по четвертям на усмотрение педагога

#### Окружающий мир

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>доп. 4 кл.</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	4	4	4	4
<b>Всего за год</b>	1	4	4	4	4

#### Литературное чтение

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>доп. 4 кл.</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	4	4	4	4
<b>Всего за год</b>	1	4	4	4	4

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ( 4.1, 4.2, 3.1, 3.2)

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания -полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

Шкала отметок

В школе-интернате принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» -неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине

**Отметку "5"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 91-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 75-91% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

**Отметку "3"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**Отметку «1»** - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Учитель обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Учитель обязан обосновать отметку текущего контроля в присутствии всего класса и своевременно выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

### **Оценивание учебных достижений по русскому языку**

Контроль за уровнем учебных достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

#### **Выставление отметки за диктант**

**Отметка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Отметка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Отметка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### **За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

#### **Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Выставление отметки за грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за словарный диктант**

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Отметка «5»** - выполнено без ошибок.

**Отметка «4»** - 1 ошибка или 2 исправления.

**Отметка «3»** - 2 - 3 ошибки или 3-5 исправлений.

**Отметка «2»** - допущено 4 и более ошибок или 6 и более исправлений.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать в журнале изложение и сочинение одной отметкой – только за содержание. Так как

на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Отметка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

**Отметка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3–5 орфографических ошибок, 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

**Выставление отметки за тестовые задания**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценка «5»** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% и более правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 50% и более правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

При оценивании тестов можно использовать критериальную шкалу, рекомендованную разработчиками.

**Выставление отметки за устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа обучающегося учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

**Отметка «5»**

Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые обучающийся сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

**Отметка «3»**

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Отметка «2»**

Обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа.

### **Оценивание учебных достижений по литературному чтению**

#### **Выставление отметки за чтение наизусть**

**Отметка «5»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка «4»** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «3»** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа.

#### **Выставление отметки за выразительное чтение стихотворения**

*Требования к выразительному чтению:*

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

**Отметка «5»** – выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** – не соблюдены 1–2 требования.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

**Отметка «2»** – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;

- читать безошибочно;
- читать выразительно.

**Отметка «5»** – выполнены все требования.

**Отметка «4»** – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по 2 требованиям.

**Отметка «2»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за пересказ**

**Отметка «5»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «4»** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка «3»** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка «2»** – не может передать содержание прочитанного.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Проверка техники чтения в начальных классах**

#### **Выставление отметки за технику чтения по программе 4.1**

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
<b>1 класс</b>				
«5»	25	30		
«4»	18-24	23-29		
«3»	11-17	16-22		
«2»	10 и меньше	15 и меньше		
<b>2 класс</b>				
«5»	45	50	50	60
«4»	35-44	40-49	40-49	50-59
«3»	25-34	30-39	30-39	40-49
«2»	24 и меньше	29 и меньше	29 и меньше	39 и меньше
<b>3 класс</b>				
«5»	65	70	85	90
«4»	55-64	60-69	75-74	80-89
«3»	45-54	50-59	65-74	70-79
«2»	44 и меньше	49 и меньше	64 и меньше	69 и меньше
<b>4 класс</b>				
«5»	85	90	115	120
«4»	75-84	80-89	105-114	110-119
«3»	65-74	70-79	95-104	100-109
«2»	64 и меньше	69 и меньше	94 и меньше	99 и меньше

## Выставление отметки за технику чтения по программе 4.2

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
<b>1 класс</b>				
«5»	25	30		
«4»	18-24	23-29		
«3»	11-17	16-22		
«2»	10 и меньше	15 и меньше		
<b>2 класс</b>				
«5»	35	45	45	50
«4»	28-34	35-44	35-44	40-49
«3»	21-27	25-34	25-34	30-39
«2»	20 и меньше	24 и меньше	24 и меньше	29 и меньше
<b>3 класс</b>				
«5»	50	65	60	85
«4»	40-49	55-64	50-59	75-74
«3»	30-39	45-54	40-49	65-74
«2»	29 и меньше	44 и меньше	39 и меньше	64 и меньше
<b>4 класс</b>				
«5»	70	85	90	115
«4»	60-69	75-84	80-89	105-114
«3»	50-59	65-74	70-79	95-104
«2»	49 и меньше	64 и меньше	69 и меньше	94 и меньше
<b>доп.4 класс</b>				
«5»	85	90	115	120
«4»	75-84	80-89	105-114	110-119
«3»	65-74	70-79	95-104	100-109
«2»	64 и меньше	69 и меньше	94 и меньше	99 и меньше

### Примечание:

При проверке учитываются: способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

### Проверка техники чтения в начальных классах (слепые обучающиеся)

В АООП НОО для слепых обучающихся (в вариантах 3.1, 3.2) приводятся нормативы скорости чтения учащихся к завершению получения начального общего образования: «...Читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темп чтения – 75- 90 – 100 слов в минуту)».

### Выставление отметки за технику чтения по программе 3.1

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
<b>1 класс</b>				
«5»	<b>20</b>	<b>30</b>		
«4»	<b>15-19</b>	<b>23-29</b>		
«3»	<b>10-14</b>	<b>16-22</b>		
«2»	<b>1-9</b>	<b>9-15</b>		
<b>2 класс</b>				
«5»	<b>30</b>	<b>40</b>	50	60
«4»	<b>23-29</b>	<b>30-39</b>	40-49	50-59
«3»	<b>16-22</b>	<b>20-29</b>	30-39	40-49
«2»	<b>6-15</b>	<b>10-19</b>	20-29	30-39
<b>3 класс</b>				
«5»	<b>40</b>	<b>60</b>	60	80
«4»	30-39	<b>50-59</b>	50-59	70-79
«3»	20-29	<b>40-49</b>	40-49	60-69
«2»	10-19	<b>30-39</b>	30-39	50-59
<b>4 класс</b>				
«5»	<b>60</b>	<b>80</b>	90	100
«4»	<b>50-59</b>	<b>70-79</b>	80-89	90-99
«3»	<b>40-49</b>	<b>60-69</b>	70-79	80-89
«2»	<b>30-39</b>	<b>50-59</b>	60-69	70-79

### Выставление отметки за технику чтения по программе 3.2

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
<b>1 класс</b>				
«5»	<b>20</b>	<b>30</b>		
«4»	<b>15-19</b>	<b>23-29</b>		
«3»	<b>10-14</b>	<b>16-22</b>		
«2»	<b>9 и меньше</b>	<b>15 и меньше</b>		
<b>2 класс</b>				
«5»	<b>30</b>	<b>40</b>	50	60
«4»	<b>23-29</b>	<b>30-39</b>	40-49	50-59
«3»	<b>16-22</b>	<b>20-29</b>	30-39	40-49
«2»	<b>15 и меньше</b>	<b>19 и меньше</b>	20-29	30-39
<b>3 класс</b>				
«5»	<b>40</b>	<b>50</b>	60	70
«4»	30-39	<b>40-49</b>	50-59	60-69
«3»	20-29	<b>30-39</b>	40-49	50-59
«2»	19 и меньше	<b>29 и меньше</b>	30-39	40-49

4 класс				
«5»	50	60	70	80
«4»	40-49	50-59	60-69	50-59
«3»	30-39	40-49	50-59	40-49
«2»	29 и меньше	39 и меньше	40-49	30-39
4 доп. класс				
«5»	70	80	90	100
«4»	60-69	70-79	80-89	90-99
«3»	50-59	60-69	70-79	80-89
«2»	49 и меньше	59 и меньше	60-69	70-79

## Оценивание учебных достижений по математике

### **Выставление отметки за устные ответы**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:**

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

#### **Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

#### **Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Отметка «1»** ставится при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Выставление отметки за проверочную и самостоятельную работы**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке, может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

#### **Цель работы:**

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

*Перед началом работы учитель должен сообщить детям:*

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» обучающемуся, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

#### **Контрольная работа:**

- задания для обучающихся по одному общему варианту должны быть одного уровня;

- Задания повышенной трудности вносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем обучающегося и оценивается только отметками «4» и «5»;
- За входную работу отметка «2» в журнал не ставится;
- Отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- Неаккуратное исправление – недочет (2 недочета = 1 ошибка).

#### **Выставление отметки за работу, состоящую только из примеров**

**Отметка «5»** – работа выполнена без ошибок;

**Отметка «4»** – 1-2 ошибки;

**Отметка «3»** – 3-4 ошибки;

**Отметка «2»** – 5 и более ошибок.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за работу, состоящую только из задач**

**Отметка «5»** – без ошибок;

**Отметка «4»** – ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**Отметка «3»** – допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

**Отметка «2»** – допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за математический диктант**

**Отметка «5»** – без ошибок;

**Отметка «4»** – 1–2 ошибки;

**Отметка «3»** – 3–4 ошибки;

**Отметка «2»** – 5 и более ошибок.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за комбинированную работу (1 задача, примеры и задания другого вида)**

**Отметка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится:

-допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится:

- допущены 3-5 вычислительных ошибки. (Нерешенная простая задача – 1 ошибка, составная – 2-3 ошибки).

**Отметка «2»** ставится:

-при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

-допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

### **Отметка «1»**

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за комбинированную работу (2 задачи и примеры)**

**Отметка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач и допущены 2 вычислительные ошибки или допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Отметка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

**Отметка «1»** ставится:

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за тестовые задания**

**Оценка «5»** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 50% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

При оценивании тестов можно использовать критериальную шкалу, рекомендованную разработчиками.

### **Классификация ошибок**

#### **Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.*

## Оценивание учебных достижений по окружающему миру

### **Особенности организации контроля по «Окружающему миру»**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Выставление отметки за устные ответы**

<b>Отметка</b> «5»	Ставится, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
-----------------------	---

<b>Отметка«4»</b>	Ставится, если ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
<b>Отметка«3»</b>	Ставится, если ответ раскрыт не полностью, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
<b>Отметка«2»</b>	Ставится, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.
<b>Отметка«1»</b>	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за письменные работы**

<b>Отметка«5»</b>	Отсутствие ошибок; не более 1-2 недочетов по учебному материалу; полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений.
<b>Отметка«4»</b>	Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
<b>Отметка«3»</b>	Не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; неполнота раскрытия вопроса; отдельные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
<b>Отметка«2»</b>	Более 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; нарушение логики изложения материала; нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
<b>Отметка«1»</b>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за тестовые задания**

**Оценка «5»** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 50% и более правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

При оценивании тестов можно использовать критериальную шкалу, рекомендованную разработчиками.

#### **Оценивание учебных достижений по технологии**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Выставление отметки за устные ответы**

<b>Отметка «5»</b>	ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>Отметка «4»</b>	ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
<b>Отметка «3»</b>	ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

<b>Отметка «2»</b>	ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
<b>Отметка «1»</b>	ставится, если обучающийся отказывается отвечать на вопросы учителя.

#### **Выставление отметки за практическую работу**

<b>Отметка «5»</b>	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
<b>Отметка «4»</b>	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
<b>Отметка «3»</b>	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
<b>Отметка «2»</b>	ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
<b>Отметка «1»</b>	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

#### **Выставление отметки за тестовые задания**

<b>Отметка «5»</b>	ставится, если обучающийся справился с работой на 90 – 100%.
<b>Отметка «4»</b>	ставится, если верные ответы составляют 80% от общего количества.
<b>Отметка «3»</b>	ставится, если работа содержит 50-70% правильных ответов.
<b>Отметка «2»</b>	ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.
<b>Отметка «1»</b>	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

### **Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству**

#### **Этапы оценивания детского рисунка:**

- Как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание.
- Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой.
- Владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка.
- Общее впечатление от работы. Возможности обучающегося, его успехи, его вкус, аккуратность и завершенность композиции.

<b>Отметка «5»</b>	ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
<b>Отметка «4»</b>	ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; самостоятельно исправляет допущенные ошибки.
<b>Отметка «3»</b>	ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала; не соблюдена техника выполнения работы.
<b>Отметка «2»</b>	ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.
<b>Отметка «1»</b>	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (коллективные проекты, практические работы, творческие работы (индивидуальные и коллективные), наблюдение, рефлексия).

### Оценивание учебных достижений по физической культуре

Все обучающиеся школы-интерната по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (далее СМГ). Отметка по физической культуре в группе СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

**Отметка «5»** -обучающийся демонстрирует доступный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях. Усваивает теоретический материал на высоком уровне. Имеет высокую мотивацию к знаниям и положительную динамику физических возможностей.

**Отметка «4»** -обучающийся не демонстрирует существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещает занятия по физической культуре, старательно выполняет задания учителя, овладевает доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики. Усваивает теоретический материал на достаточном уровне.

**Отметка «3»** - обучающийся испытывает затруднения в усвоении теоретического материала урока, в подборе инвентаря. Имеет невысокую мотивацию к занятиям физическими упражнениями, но демонстрирует положительную динамику физических возможностей.

**Отметка «2»** - обучающийся приходит на уроки без спортивной формы, отказывается выполнять задания учителя.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### Оценивание учебных достижений по музыке

#### Выставление отметки за слушание музыки

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя.	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

### Выставление отметки за проверочные работы

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Обучающийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

### Выставление отметки за домашнее задание

Критерии			
«2»	«3»	«4»	«5»
При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

### Выставление отметки за исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	Художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>				Художественное исполнение вокального номера на концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках используются разные формы контроля: наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты.

### **Оценивание учебных достижений по английскому языку** **Выставление отметки за говорение (монологическая форма)**

#### **Отметка «5»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

#### **Отметка «4»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

#### **Отметка «3»**

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 5-6 фраз.

#### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Отметка «1»**

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за говорение (диалогическая форма)**

#### **Отметка «5»**

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; но не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор, но нуждается в подсказке. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### **Отметка «4»**

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: иногда не способен начать, поддержать или закончить разговор без подсказки. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны

#### **Отметка «3»**

Обучающийся не всегда логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не всегда соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки иногда затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.

#### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Отметка «1»**

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

#### **Выставление отметки за понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Отметка «1»** При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за тестовые задания**

**Отметка «5»** - 80% - 100% правильных ответов.

**Отметка «4»** - 60% - 80% правильных ответов.

**Отметка «3»** - 40% - 60% правильных ответов.

**Отметка «2»** - 0% - 40% правильных ответов.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

**Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты). Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.**

### **Выставление отметки за контрольную работу**

**Отметка «5»** - от 91% до 100% правильных ответов.

**Отметка «4»** - от 70% до 90% правильных ответов.

**Отметка «3»** - от 50% до 69% правильных ответов.

**Отметка «2»** - менее 50% правильных ответов.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

### **Выставление отметки за самостоятельную работу, словарный диктант**

**Отметка «5»** - от 95% до 100% правильных ответов.

**Отметка «4»** - от 75% до 94% правильных ответов.

**Отметка «3»** - от 60% до 74% правильных ответов.

**Отметка «2»** - менее 60% правильных ответов.

**Отметка «1»** - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ, УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: **личностных и предметных**.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

-полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

## **Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При оценке письменных работ по **предмету русский язык** следует руководствоваться следующими нормами:

I-V классы

-Отметка «5» ставится за работу без ошибок или с одной-двумя негрубыми ошибками;

-Отметка «4» ставится за работу с двумя- тремя ошибками;

-Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

1 класс- 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс -в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс– 20-25 слов,

4 класс– 30-35 слов,

5 класс -45-50 слов,

Наличие трех исправлений или трёх пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:** две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение буквы (например, поосуда);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:** неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса(ответа)задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или допущена одна негрубая ошибка;

- Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и имеются 2-3 негрубые ошибки;
- Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно или допущены одна-две негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и отметка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающийся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

## Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

на полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень (слабовидящие) слов/мин	2 уровень (тотально слепые) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 – 10	5-6	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 – 20	10 - 15	
3	25 – 30	15- 25	
4	35 – 40	30-35	
5	45- 60	40-50	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### II класс

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

### III—V классы:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает

выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV-V классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Отметка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Отметка обучающемуся по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-5 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

### **Критерии оценки по предмету -Трудовое обучение**

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

### **Критерии оценки по предмету - Физическая культура**

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

### **Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету -Музыка**

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

### **Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету -Изобразительное искусство. Тифлографика.**

**Отметка «2» — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, нуждается в активной помощи педагога.**

Помощь использует с трудом, с ошибками.

**Отметка «3» — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;**

**Отметка «4» — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;**

**Отметка «5» — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной-двумя незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.**

### **Критерии оценивания для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.**

При обучении обучающегося с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для обучающегося этой категории являются:

- учебное действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- учебное действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя;
- учебное действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя;
- учебное действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- учебное действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу;
- учебное действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно.

**Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ (относится только к категории обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости):**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>
учебное действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно	«5»
учебное действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу	«5» с недочетом
учебное действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально)	«4»
учебное действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя	«4» с недочетом
учебное действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя	«3»
учебное действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним)*	«3» с недочетом

\*в данном случае АОП или СИПР требует корректировки  
Отметки «2», «1» не ставятся.

**Заключительное положение**

Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.