

СОГЛАСОВАНО

Министр образования, науки и молодежи
Республики Крым

В.В.Лаврик

« » 2024г.

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 2 от 31.10.2024г.



Л.А.Бевз

Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики
Крым «Симферопольская специальная школа – интернат №1»
Срок реализации 5 лет
(в новой редакции от 31.10.2024г.)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа- интернат №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1»
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1»: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель методической системы образования школы полного дня;

	- Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Работа педагогического коллектива по выявлению и поддержке одарённых детей, Программы дополнительного образования ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1», работа в рамках данной Программы. Активное

	использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся. 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования. 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовнонравственной культуры обучающихся. 14. Создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня» 15. Создание инфраструктуры образования школы
Сведения о разработчиках	Директор ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1» Бевз Любовь Александровна Заместитель директора Зеленская Юлия Васильевна Заместитель директора Голик Анна Львовна Заместитель директора Нищенко Инна Сергеевна. Заместитель директора Говоруха Инга Юрьевна
Период реализации	2024-2029г.
Этапы реализации Программы развития	1.Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)
I этап – подготовительный (2024-2025 год)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы

	развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - актуализировать локальные акты: «Режим работы школы- интерната», «Правила внутреннего распорядка работников школы-интерната», «Правила внутреннего распорядка обучающихся школы-интерната», «Положение о самоподготовке в школе-интернате»; - проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы
II этап – реализация (2025-2027)	На апробационном этапе - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-12 классов; - продолжить изучение нормативно-правовых документов; - переход к реализации управленческих треков с учетом специфики функционирования специальной школы-интернат.
III этап – Конструктивно- формирующий этап (реализация). (2027-2028)	На конструктивно-формирующем этапе: - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
IV этап – обобщающий (2029)	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные,

	выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации треков с учетом специфики функционирования специальной школы-интернат.; Модель методической системы образования школы - интерната; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1», «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Директор ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1» Бевз Любовь Александровна Заместитель директора Зеленская Юлия Васильевна Заместитель директора Голик Анна Львовна Заместитель директора Нищенко Инна Сергеевна Заместитель директора Говоруха Инга Юрьевна

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат» 2. Дату создания 01.04.2015г. (10.07.1962г) 3. ИНН 9102027939 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования, науки и молодежи Республик Крым. 5. Лицензия: свидетельство от 23.06.2016 № 0322, серия 82Л01 № 0000334, выданное Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. 6. 295000, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, дом 4. 7. Контакты: тел. (3652) 27-54-01, адрес электронной почты 019@crimeaedu.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school1.uo-simf.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 95 человека; ООО – 97 человека; СОО – 12 человек. Количество детей с ОВЗ – 204 человек. Количество детей-инвалидов- 97 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый учредителем, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1» реализуются следующие общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе-интернате ведется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-12 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. С 1 по 9 класс во вторую половину дня функционируют воспитательные группы. ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат №1» работает в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 104, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 38; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 38, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 35 человек (Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым) долю работников с высшим образованием -95%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную

	категорию - 19 человек/первую квалификационную категорию – 15 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ОП №1 по г. Симферополю Железнодорожного УМВД РФ; ГБУ РК «Симферопольский художественный музей»; ГБУ РК «Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи»; МБУК ЦСДБ г. Симферополь Муниципального образования г. Симферополь; ГБУРК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»; ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»; Государственное казенное учреждение Республики Крым "Центр занятости населения"; ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»; ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»; ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Завод «Крымпласт»; ГБОУ РК "Бахчисарайская специальная школа-интернат"; ГБУ РК «Спортивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта Республики Крым»; Федерация шахмат Республики Крым; АНО «Центр искусств и спорта «Арт Вижн»; ГБУК РК «Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н. Орлова»; ФГБУК «Российская государственная библиотека для слепых»; ФГБНУ «ИКП»; Ассоциация руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения; ОФСОИ "Федерация слепых футболистов"; Благотворительный фонд «Детям Крыма»; Благотворительный фонд социальных и творческих инициатив «Живая вода». КРОО «Центр общественных инициатив «Крылья жизни»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021 году произведен капитальный ремонт лифтового хозяйства. В 2022 году открылся коррекционный центр ранней помощи. С 2022 года зарегистрирован школьный спортивный клуб «ИСКРА» - направление: футбол, шахматы, плавание, волейбол, теннис. С 2023 года начал функционировать «Историко-краеведческий музей им. В.Е. Потехина» на базе ГБОУ РК «ССШИ №1». В 2023 году произведен капитальный ремонт спортивной площадки на территории школы-интернат.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический показатель»)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов и профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Открытие профильного класса с учетом специфики школы -интерната

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	
--	--	--	--	--	--	--	--

						профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями и) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогически м работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация

							мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Наличие победителей и призеров этапов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	Всероссийской олимпиады школьников				образова- тельных ин- тересов и потребно- стей обуча- ющихся	олимпиадное движе- ние школьников и подготовки к уча- стию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьни- ков.	поддержку и сопровожде- ние, развитие интеллекту- альной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обу- чающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Органи- зация систематической под- готовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссий- ского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школь- ного этапа ВСОШ, прогно- зирование результатов му- ниципального/региональ- ного /заключительно го этапа. Создание системы мер мо- рального и материального стимулирования педагоги- ческих работников,
--	------------------------------------	--	--	--	---	---	--

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителям и СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

							Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для

						части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
--	--	--	--	--	--	--	---

							-создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный
--	--	--	--	--	--	--	--

							характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтально го обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
--	--	--	--	--	--	--	---

							- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
9.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10.	Участие обучающихся в массовых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность	Обеспечение корпоративного обучения

						организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке

							обучающихся к спортивным мероприятиям.
11.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						полном объеме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

							образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным

							общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного

						функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в

							возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным

							общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению

							внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительно го образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

							возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

							квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ Технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",
--	--	--	--	--	--	--	---

							центров "Дом научной кол-лаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

							обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно- научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в

							рамках дополнительно го образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. образовательной организации.
16	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
17	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

18	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,

						деятельности по со- ответствующей до- полнительной обще- образовательной программе.	обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации про- граммы на основании дого- вора, заключенного между школой, и теми учреждени- ями, которые заинтересо- ваны в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образо- вательной организации, ин- тересами и потребностями обучающихся.
19	Функциониро- вание школьных творческих объ- единений (школьный те- атр, школьный музей, школь- ный музыкаль- ный коллектив, школьный ме- диацентр (теле- видение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объедине- ния	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансирован- ность системы вне- урочной деятельно- сти	Разработка/корректировка план внеурочной деятель- ности на основе методиче- ских рекомендаций Мин- просвещения России.
						Не сформирована си- стема воспитатель- ной работы школы.	Обеспечение Штабом вос- питательной работы дивер- сификации палитры школь- ных творческих объедине- ний.

						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и

							др.); интересов, склонностей образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой друг деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов других организаций к
--	--	--	--	--	--	--	--

							созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) Привлечение обучающихся участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал др.).
20	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутри учрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля

							"Школьные медиа", планирование мероприятий Проведение мониторинговых исследований возможностей создания ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программ «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного телевидения, газеты, журнала др.
21	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и др. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных

							концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана

							мероприятий школьных творческих объединений.
22	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия.	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в

							части организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и обще с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							Организация проведения тематических собраний (в т числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участие педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиума случаях, предусмотренных нормативными документам психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот оставшихся без попечения родителей, приёмных детей Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
23	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного догов об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации

							педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности программу воспитания

						в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы
--	--	--	--	--	--	--	---

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
24	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ для управленческой команды в час организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров

							о реализации программ дополнительного образования сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров) Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законных представителей)

							повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательно организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.

25	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в

							детские и молодежные общественные объединения Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) их значимости для
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
26	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений образовательной организации

							Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его
--	--	--	--	--	--	--	--

							значимости для формирования личности обучающихся.
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство, определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
27	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы др.). Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных

							ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями - образовательной организации на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;

							-отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально- технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного- патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями - образовательной организации на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; -отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и

						взаимодействию с детскими общественными объединениями.	взаимодействию с детскими общественными объединениями
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в час деятельности школьных патриотических клубов.
28	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга п выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной раб в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение

							профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и непосредственное участие в образовательной деятельности Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положения профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурс (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона профессиональные пробы.
29	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства, система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы

							участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
30	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно которые могли бы предоставить школе ресурс (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программ по воспитанию

							организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионально обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения - Организация мониторинга востребованных профессий регионе, районе, городе, селе. кадровых потребностей современного рынка труда. - Организация мониторинга потребностей обучающихся

							профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессионально подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению программам профессионально подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
31	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Один учитель из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ОО сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развит образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федерально реестре. Организация обучения учителей математики, физики информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федерально реестре. Организация административного контрол обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федерально реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения п программам повышения квалификации, размещенные Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационных педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительны профессиональным программам, направленных формирование у
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
32	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за последние годы). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта системы материального и нематериального

							стимулирования участников профессиональных конкурсов синхронизация его с положением об оплате труда коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициатив активизации творчества педагогических работников Разработка для педагогов календаря активностей (очно и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников управленческих кадров до 3 лет в первые три года работы Организация взаимообучения педагогических работников, управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицит и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровожден в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогически работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	--

							руководителя краткосрочно проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней конференциях, круглых сто семинарах, мастер-классах т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкур по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций педагога для участия и победе в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
33	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					Обеспечение реализации требований локального акта Организация прохождения КП целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

						одаренным детям) не оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Организация переподготовка педагогических работников специальности «педагог- психолог». Привлечение специалистов качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации профилактики и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих н внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группа риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагог психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

							Взаимодействие (в том числе использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательного учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста (учителя- логопеда). Взаимодействие (в том числе использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							Взаимодействие (в том числе использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Не разработана психолого-педагогическая программа	Разработка психолого-педагогической программы
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки)
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников

	организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. .
--	--

ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа - интернат» является образовательным учреждением для слепых и слабовидящих обучающихся с сочетанными заболеваниями, которые не позволяют обучающимся принимать участие в спортивных, военно-патриотических и других активностях, которые могут нанести вред их здоровью. За школой-интернатом нет закрепленной муниципальной территории, в каникулярное время и выходные дни дети находятся по адресу своего проживания, что не позволяет открыть летний пришкольный лагерь, а также проводить воспитательные мероприятия в каникулярное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	48
2	Воспитание	14	25
3	Здоровье	12	22
4	Творчество	19	29
5	Профориентация	11	21
6	Учитель. Школьная команда	20	32
7	Школьный климат	14	29
8	Образовательная среда	18	29

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация Федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–12 классы) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 12 класса, получивших медаль	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т.д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Снижение у детей мотивации к обучению. Недостаточная мотивация детей и взрослых для достижения более высоких результатов в обучении. Дефицит свободного времени у многих участников образовательного процесса. Снижение качества обучаемости ослабленных и плохо мотивированных учащихся. Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызывать усталость и повышенную учебную утомляемость у некоторых учащихся. Неравномерная материально-техническая оснащенность различных областей образовательного процесса. Проблема снижения уровня профессионализма и

	«За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не-объективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса (за предыдущий учебный год). Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	реализуемых в сетевой форме) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	преимущества в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Не использую возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
--	---	---	---	--

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования	
--	--	---	---	--

			обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, Которые могли бы предоставить школе ресурсы	Все обучающиеся школы-интерната имеют сердечно-сосудистые заболевания, что не позволяет участвовать в спортивных мероприятиях и соревнованиях во внешкольном уровне.

	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	«Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Наличие школьных военно-патриотических клубов	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Разработка программы краеведческого и школьного	
--	--	--	---	--

			туризма, развитие представительств детских и молодежных объединений («Юнармия» «Большая перемена»). Привлечение обучающихся к участию в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация просветительской деятельности,	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Все обучающиеся школы-интерната имеют сердечно-сосудистые заболевания, что не позволяет участвовать в спортивных мероприятиях и состязаниях во внешкольном уровне.	Участие данной категории детей возможно только при наличии разрешения от врача-кардиолога.

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Использование сетевого взаимодействия.	Низкая активность обучающихся, высокая занятость

	образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Уровень вовлечения детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования достигает уровня 100%.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана	Отсутствие соглашений с региональными	Разработка и внедрение новых механизмов	Уменьшение времени, затрачиваемого

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	взаимодействия с близлежащими учреждениями. Активизация работы по участию в региональных мероприятиях: различных пробах, тестированиях, посещение экскурсии на предприятие. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий.	обучающимися на освоение основных образовательных программ, в том числе на домашнюю подготовку детей к школьным занятиям.
--	--	---	---	--

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Повышение престижа профессии педагога. Развитие на внешнем уровне возможностей стимулирования педагогов за инициативу, креативность и творческий подход к выполнению своих профессиональных обязанностей.	Рост напряженности труда. Профессиональное «выгорание» отдельных педагогов, имеющих большой стаж работы.

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении.		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением	Отсутствие достаточной мотивации, высокая занятость педагогов

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
--	---	--	---	--

	Формирование психологически благоприятного школьного Пространства для педагогов Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Функционирование управляющего совета образовательной организации. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией

		технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Знание: качество и объективность	Реализовать более 1 профиля или более 1 индивидуального учебного плана	Реализация более 1 профиля или более 1 индивидуального учебного плана	2024-2027	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.		Заведующий учебной частью	Договор	Наличие договора
			Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2029	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.		Заведующий учебной частью	Договор	Наличие договора

		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Повысить количество участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2029	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.		Заведующий учебной частью, учителя-предметники	Повышение количества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Инклюзивное образование	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	2024-2029	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным		Заведующий учебной частью	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Промежуточный и итоговый мониторинг

			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:- организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.				
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024-2029	· Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной		Заведующий учебной частью	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг

						деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.				
			Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	Усиление контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2024-2029	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования, приобретение дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы (в случае необходимости)		Педагог-библиотекарь, заведующий учебной частью, педагог-психолог	Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	
			Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2024-2029	Составление перспективного графика курсовой переподготовки		Заведующий учебной частью	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
			Обеспечение	Трансляция опыта	2025-	Обеспечение совершенствования		Обеспечение	Обеспечение	

			участия педагогов в передаче опыта образовательно й организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2029	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.		участия педагогов в передаче опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
--	--	--	---	---	------	---	--	--	---	--

						– проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.				
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности.	Организовать взаимодействие с родителями	Организация работы по взаимодействию с родителями	2024-2029	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных		Директор, заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью, классные руководители	Организация работы по взаимодействию с родителями	

						мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.				
			Организовать реализацию программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2029	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Туристическое оборудование	Заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью	Организовать реализацию программ краеведения и школьного туризма	
		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Организовать участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Вовлечение обучающихся в воспитательную работу	2025-2029	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.		Заместитель директора по ВР	Вовлечение обучающихся в воспитательную работу	
			Организовать работу школьных военно-патриотических клубов	Вовлечение обучающихся в воспитательную работу	2026-2029	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-	материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	Заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью.	Вовлечение обучающихся в воспитательную работу	

						патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	клуба.			
3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширить спектр спортивных клубов	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ·Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.		Заместитель директора по ВР, ведущий учебной частью	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования	2024-2029	·Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ·Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.		Заместитель директора по ВР, ведущий учебной частью	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество	Развитие талантов	Расширить творческие	Взаимодействие с организациями	2024-2029	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	Мультимедийное и	Заместитель директора	Расширить творческие	Промежуточный и

			направления программ дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия Привлечение к реализации образовательных программ "специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	дополнительного образования, со школами-партнерами, вовлечение обучающихся, увеличение кружков в школе-интернате		реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	компьютерное оборудование	по ВР, заведующий учебной частью	направления программ дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия. Привлечение к реализации образовательных программ "специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	итоговый мониторинг
		Школьные творческие объединения	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	Создание условия для функционирования школьных творческих объединений.	2025-2029	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих			Создание условия для функционирования школьных творческих объединений, школьного хора.	

			журнал) и др.), школьного хора			объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), школьный хор и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), школьный хор и др.).				
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Организовать работу по заключению соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2029	·Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Директор, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Организовать работу по заключению соглашений с региональными предприятиями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Промежуточный контроль и итоговый мониторинг	

						Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.				
			Организовать посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	2025-2029	Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий		Директор, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Организовать посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	
			Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2025-2029	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.		Директор, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Организовать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
			Организовать посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2029	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.		Директор, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Организовать посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	
			Организовать участие	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2029	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,		Директор, заведующий учебной	Организовать Участие обучающихся в	

			обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству			включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		частью, заместитель директора по ВР	чемпионатах по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Обеспечить охват более 20% учителей диагностикой профессиональных	Охват более 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2029	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с		Директор, заведующий учебной частью	Обеспечить охват более 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Промежуточный и итоговый мониторинг

			компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной			региональной, самодиагностикой)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

						деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).				
			Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 3%	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 3%	2024-2029	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в	Методисты, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более		

						формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно Закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ·Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				
		Развитие и повышение квалификации	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 50%	2024-2029	·Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ·Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ·Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ·Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ·Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности	Заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		

						педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перетружки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.				
			Увеличить долю педагогических	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	2024-2029	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной		Заведующий учебной частью,	Увеличить долю педагогических работников и	

			работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 70%		организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных		заместитель диктора по ВР	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	
--	--	--	---	---	--	--	--	----------------------------------	--	--

						профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.				
			Увеличить количество членов управленческой команды Повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (более 50% управленческой команды)	2024-2029	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных		Заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Увеличить количество членов управленческой команды Повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за	

			дополнительного профессионального образования (за три последних года)			дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.			три последних года)	
			Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2024-2029	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме		Заведующий учебной частью	Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	

			формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
			Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2024-2029	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.		Заведующий учебной частью, методисты, заместитель директора по ВР	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	

						Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Повысить долю обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (более 80%)	Повышение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	2024-2029	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.		Педагог-психолог, социальный педагог	Повысить долю обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	
		Формирование психологически благоприятного	Создать возможность педагогу-	Наличие возможности у педагога-психолога для научной организации	2024-2029	Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-	Дизайн-проект рабочего пространства	Директор, педагог-психолог	Создать возможность педагогу-психологу	

		школьного климата	психологу для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).		психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	педагога-психолога в ОО		для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Доработать ЛА по использованию ФГИС «Моя школа», увеличить количество	Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.		Методисты, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Доработать ЛА по использованию ФГИС «Моя школа», увеличить количество педагогических

			педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
			Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	2024-2027	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		Методисты, заведующий учебной частью, заместитель директора по ВР	Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
		Реализация государственно-общественного управления	Сформировать коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	2024-2026	Внесение изменений в устав школы и включение в коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией управляющего совета школы		Директор, заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью	Сформировать коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организацией	

			уставом образовательной организации							
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по выявлению и работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП

Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба, туристическое оборудование, туристическое оборудование, мульти медийное и компьютерное оборудование для разнообразия дополнительного образования	В наличии учебники, ТСО частично	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба, туристическое оборудование, туристическое оборудование, мульти медийное и компьютерное оборудование для разнообразия дополнительного образования	Бюджетные средства
Финансовые ресурсы	Выделение средств на материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба, туристическое оборудование, медийное и компьютерное оборудование для разнообразия дополнительного образования	Отсутствуют	Выделение средств, на материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба, туристическое оборудование, медийное и компьютерное оборудование для разнообразия дополнительного образования	Бюджетные средства
Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направлений профильного обучения	%
Сетевое партнерство	Обеспечение реализации программ	%
Обеспечение участия в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы информации в разделе об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и инвалидностью	Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	%
Обеспечение и приобретение ТСО, учебников для обучающихся с ОВЗ	Приобретение ТСО, учебников для обучающихся с ОВЗ	%
Организация повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов	%
Обеспечение участия педагогов в мониторингах, конференциях	Участие педагогов в передаче опыта	%
Введение должности советника директора по воспитанию	Наличие в штате общеобразовательной организации советника директора по воспитанию	При условии финансирования
Реализация программы школьного туризма	Программа	%
Организация взаимодействия с родителями	Взаимодействия с родителями	%
Усиление работы в волонтерском движении	Участие в проектах РДДМ	%
Создание школьного военно-патриотического клуба	Школьный военно-патриотический клуб	%
Расширить спектр спортивных клубов	Обеспечение реализации программ	%
Создание школьного медиацентра	Школьный медиацентр	%
Создание школьного хора	Школьный хор	%
Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профессиональных мероприятий	Участие в региональных пробах, посещение экскурсий на предприятии, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС	%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-август 2025			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Директор Бевз Л.А. заместитель директора Говоруха И.Ю.
Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2029г.		Заключение договора	Договор	Директор Бевз Л.А.	Директор Бевз Л.А.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025г.		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора Березина Ю.Н.	Заместитель директора Березина Ю.Н.
Организация систематической подготовки обучающихся к	2024-2029г.				Учителя-предметники	Заместитель директора

участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.						Березина Ю.Н.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2029г.		Программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Программа	Учителя- предметники, педагог- психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог	Заместитель директора Нищенко И.С.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2029г.		Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы	Информация на официальном сайте школы	Заместитель директора Голик А.Л.	Заместитель директора Голик А.Л.

Усиление работы волонтерского движения	2025-2029г.		Реализация проектов РДДМ	Участие в проектах	Заместитель директора Зеленская Ю.В.	Заместитель директора Зеленская Ю.В.
Создание школьного военно-патриотического клуба	2026-2029г.		Разработка положения о школьной военно-патриотическом клубе	Школьный военно-патриотический клуб	Заместитель директора Зеленская Ю.В.	Заместитель директора Зеленская Ю.В.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Расширить спектр спортивных клубов за счет сетевого взаимодействия	2024-2029г.		Определение сетевых партнеров	Договор	Директор Бевз Л.А.	Директор Бевз Л.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2029г.				Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели	Заместитель директора Голлик А.Л. Зеленская Ю.В.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024-2029г.		Организация сетевой формы работы	Договор	Заместитель директора Зеленская Ю.В.	Директор Бевз Л.А.
Создание школьного медиацентра	2025-2029г.		Разработка положения о работе школьного медиацентра	Медиацентр	Заместитель директора Зеленская Ю.В.	Заместитель директора Зеленская Ю.В.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Заклучить соглашения с региональными предприятиями, оказывающими	2025-2028		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)	Договор	Директор Бевз Л.А	Директор Бевз Л.А

содействие в реализации профориентационных мероприятий.						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2025-2028		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)	Участие в профессиональных пробах	Заместитель директора Говоруха И.Ю.	Заместитель директора Говоруха И.Ю.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	2025-2029г.		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)	Посещение экскурсий	Заместитель директора Говоруха И.Ю.	Заместитель директора Говоруха И.Ю.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2029г.		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)	Участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора Говоруха И.Ю.	Заместитель директора Говоруха И.Ю.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Проведение мониторинга участия учителей в диагностике профессиональных компетенций	2024-2029г.		Проведение мониторинга	Участие учителей в диагностике	Заместитель директора Голик А.Л.	Заместитель директора Голик А.Л.
Разработка индивидуального маршрута по результатам диагностики	2024-2029г.		Разработка индивидуального маршрута	Индивидуальный маршрут	Педагогические наставники	Заместитель директора Голик А.Л.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	2024-2029г.		Прохождение обучения по программам	Удостоверения повышения квалификации Сертификаты	Заместитель директора Говоруха И.Ю.	Заместитель директора Говоруха И.Ю..

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2029г.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Участие в конкурсах, наличие победителей и призеров	Заместитель директора Зеленская Ю.В.	Заместитель директора Зеленская Ю.В.
Ключевое условие «Школьный климат»/Организация психолого-педагогического сопровождения						
Проведение социально- психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	2024-2029г.		Проведение социально- психологического тестирования	Обработанные результаты тестирования	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора Говоруха И.Ю.
Ключевое условие «Школьный климат»/ Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Профилактика травли в образовательной среде Профилактика девиантного поведения обучающихся	2024-2029г.		Охват всех обучающихся школы-интерната	Обработанные результаты тестирования	Педагог- психолог, социальный педагог	Заместитель директора Говоруха И.Ю.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)						
Увеличить количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС	2024-2029г.		Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской	Модель цифровой образовательной среды	Заместитель директора Зеленская Ю.В.	Заместитель директора Зеленская Ю.В.

«Моя школа»			Федерации от 02.12.2019 № 649.			
-------------	--	--	--------------------------------	--	--	--