

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом от 29.08.2025 № 388  
Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»  
\_\_\_\_\_ *Бевз Л.А.*

**ПЛАН РАБОТЫ МО МОЛОДЫХ И ВНОВЬ НАЗНАЧЕННЫХ ПЕДАГОГОВ  
«ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Крым «Симферопольской специальной школы – интерната №1»  
на 2025 – 2026 уч. год**

**СОГЛАСОВАН  
ОДОБРЕН**  
на заседании МС  
(протокол № 1 от 29.08.2025)

**РАССМОТРЕН И**  
на заседании Педагогического совет  
(протокол № 1 от 29.08.2025)

## **Анализ работы ШПМ ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 1» за 2024-2025 учебный год**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми и вновь назначенными педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодых и вновь назначенных педагогов в работе со слепыми и слабовидящими обучающимися может протекать длительное время. Анализы работы показывают, что наибольшие сложности вызывают вопросы организации урока, занятия, мероприятия дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи педагогам. Работа с молодым и вновь назначенными педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы.

В этом учебном году «Школа педагогического мастерства» работала над созданием организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы, а также создания оптимальных условий для профессионального роста и совершенствования методической подготовки молодых и вновь назначенных педагогов с учетом их личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей.

В 2024-2025 учебном году наше учреждение насчитывает 11 молодых и вновь назначенных педагогов из них - 2 молодых учителя, 2 педагога коррекционного цикла, 2 вновь назначенных учителя, 2 педагога-психолога, 3 воспитателей; 10 педагогов – наставников, назначенных приказом от 02.09.2024г. № 500.

К работе ШПМ привлекаются педагоги и воспитатели высшей и первой категорий, медицинский персонал, психологи, социальные педагоги. Разнообразные формы работы с молодыми и вновь назначенными педагогами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями, оказывали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности была разработана программа «Школы педагогического мастерства». Мероприятия проводились по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Наставники дают молодым и вновь назначенным педагогам рекомендации по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, молодые и вновь назначенные педагоги делятся своими трудностями и проблемами при работе со слепыми и слабовидящими обучающимися, и совместно ищут пути их решения. Успехом пользуются обмен опытом, дискуссии, беседы в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый педагог

высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Анализ посещенных уроков, мероприятий и занятий показал, что молодые и вновь назначенные педагоги осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ, частично используют их на своих уроках, занятиях, мероприятиях. Однако, не все владеют методикой преподавания и организации проведения открытых занятий уроков и мероприятий. Наставники не всегда имеют возможности и желания посетить или пригласить к себе на занятие, а также оказать помощь своим подопечным.

В этом учебном году запланировано проведено 5 заседаний. Формы проведения заседаний ШПМ: собеседования, педагогическая поддержка, индивидуальные консультации, фрагменты урока, мастер-классы, обмен опытом, практические занятия. В конце марта и апреле месяцах традиционно были проведены: «Декады педагогического мастерства», где молодые и вновь назначенные педагоги посещали открытые уроки, занятия и мероприятия своих наставников, педагогов с высшей и первой категорией, принимали участия в их обсуждении и анализе; «Декада молодого вновь назначенного педагога», где педагоги – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки, занятия и мероприятия молодых и вновь назначенных педагогов с целью оказания им методической помощи. Открытые уроки, мероприятия и занятия показали, что молодые и вновь назначенные педагоги с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме, частично владеют методикой построения современного урока, мероприятия, занятия. Стараются применяют различные формы и методы работы со слепыми и слабовидящими обучающимися, активизируя их для восприятия учебного материала.

Следует отметить работу наставников: Денисенко Н.М., Левоу Н.Р., Кохан Е.А., Пулиной В.В., Нищенко И.С.; молодых и вновь назначенных педагогов: Боднар С.В., Гажалы В.А., Вуколовой Ю.С., Меметуллаевой Э.Р., Ванжы Е.А., Крепкой И.А. за старание, творческий подход в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

Вся работа ШПМ направлена на:

- оказание помощи молодым и вновь назначенным педагогам при адаптации в педагогическом коллективе;
- повышение уровня методической подготовленности педагогов;
- оказание практической помощи молодым и вновь назначенным педагогам;
- обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- оказание помощи в самообразовательной работе молодых и вновь назначенных педагогов;
- формирование представлений о путях совершенствования;
- создание условий для саморазвития и самореализации;
- оказание психологической поддержки;
- поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

По итогам работы 2024-2025 учебного года было проведено итоговое заседание ШПМ, на котором были подведены итоги совместной деятельности и составлен рабочий план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагога на 2025-2026 учебный год, что было отражено в справке о совместной работе наставников и их подопечных. Одним из результатов работы

ШПМ стало участия в Республиканском конкурсе наставнических пар «Союз наставников» наставника Денисенко Н.М. и вновь назначенного педагога Боднар С.В. на базе ГБОУ РК КРИППО. Из 56 пар конкурсантов они вышли в финал и стали лауреатами.

Были намечены перспективы работы на следующий 2024-2025 учебный год: продолжить консультационную работу с молодыми и вновь назначенными педагогами преподавателей-наставников и администрации в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок, занятие, мероприятие эффективным и эффектным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых и вновь назначенных педагогов и психологов в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с опекаемыми детьми, обучающимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Углубленно изучить новые нетрадиционные приёмы для проведения совместной деятельности педагога, детей и родителей, продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, повышать свой профессиональный уровень через самообразование, принимать более активное участие в конкурсах различного уровня. Молодым и вновь назначенным педагогам посещать уроки учителей – предметников, воспитателей, учителей-дефектологов, имеющих большой опыт работы, мастер-классы, а также и друг друга для повышения своего методического уровня. Создание условий для роста профессионального мастерства молодых и вновь назначенных педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формировать мастерство педагога. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма

**Вывод.** Период адаптации молодых и вновь назначенных специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора педагогами форм и методов работы в соответствии с целью урока, занятия, мероприятия в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШПМ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.

*"Молодой специалист становится хорошим учителем, прежде всего, благодаря обстановке творческого труда педагогического коллектива и ученического»  
В.О. Сухомлинский*

### ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА :

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ : «Формирование функциональной грамотности в структуре компетентного подхода»**

**ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ШПМ:** Профессиональный рост и совершенствование методической подготовки для работы с детьми ОВЗ молодых и вновь назначенных педагогов с учетом их личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей.

**ЦЕЛЬ:** совершенствование психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых и вновь назначенных педагогов, повышение их общей и профессиональной культуры, обновление научно-теоретических знаний.

#### **ЗАДАЧИ:**

- помочь адаптироваться молодому и вновь назначенному педагогу в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого и вновь назначенного педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых и вновь назначенных педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых и вновь назначенных педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- развивать навыки межпредметного и межшкольного сотрудничества.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

1. Консультативная методическая помощь

- в разработке рабочих программ по предметам;
- в составлении технологических карт уроков;
- в планировании внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий;
- в умении проводить анализ и самоанализ мероприятий, уроков, внеурочных занятий;
- в работе с документацией классного руководителя;
- в работе с электронным журналом.

2. Удовлетворение потребности молодых и вновь назначенных педагогов в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства через:

- организацию собственного сайта (личной странички) педагога;
- разработку авторских уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий;
- обеспечение курсовой подготовки, а также публикацию материалов в педагогических журналах, в том числе электронных;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Выявление методических, психологических проблем в учебном процессе у начинающих педагогов и содействие в разрешении данных трудностей, в поиске путей выхода из конфликтных ситуаций в ходе занятий и практикумов ШПМ.

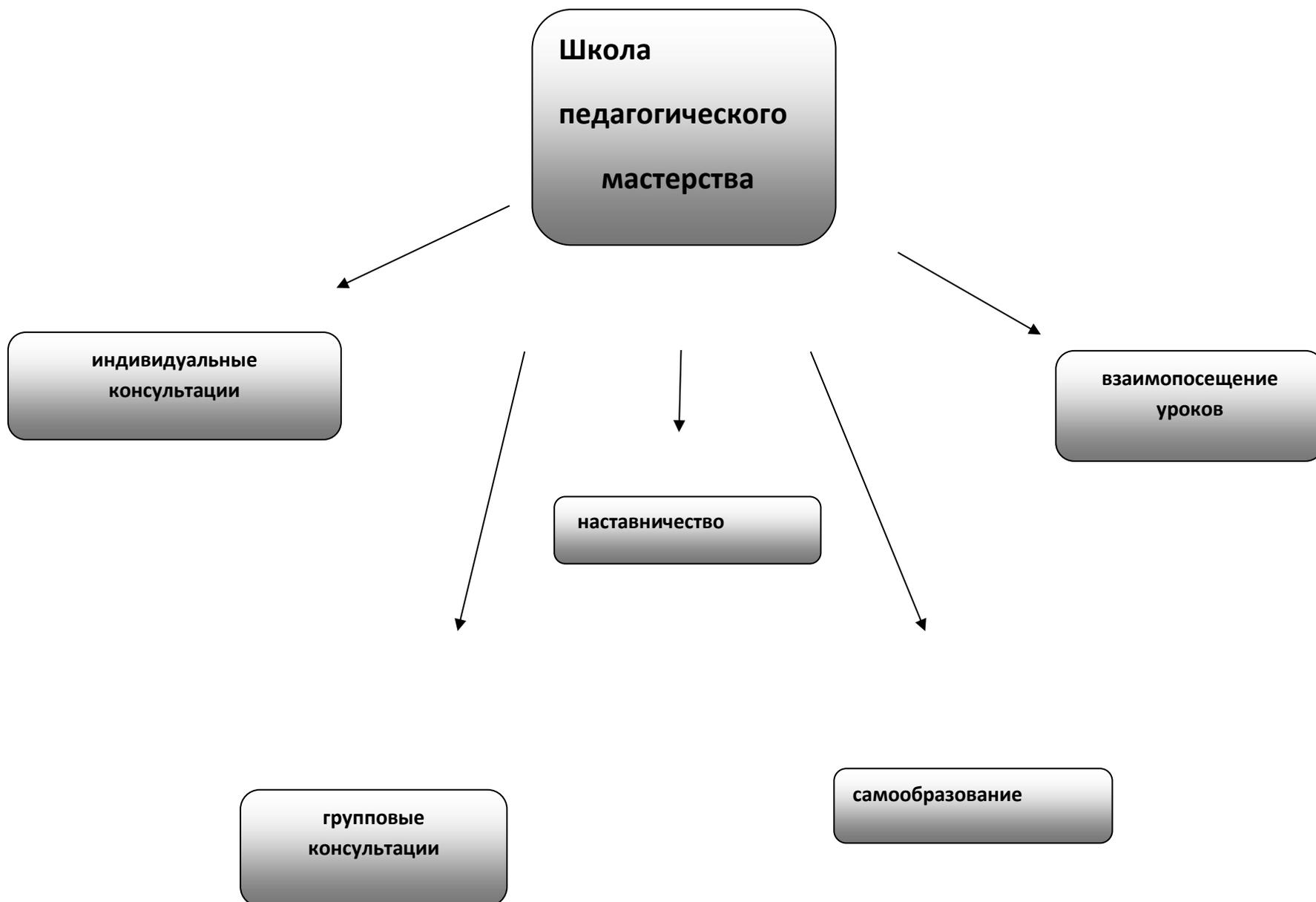
4. Помощь молодым и вновь назначенным педагогам во внедрении современных подходов, эффективных технологий и педагогических практик в образовательный процесс:

- пропаганда педагогического опыта преподавателей через мастер-классы наставников для слушателей ШПМ;
- оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики (наставники, администрация школы- интерната);
- формирование навыков в проведении диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа урока, мероприятия.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- курсы повышения квалификации.

### 3. Структура работы с молодыми и вновь назначенными педагогами



#### 4. ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



*«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»*

*А.С. Макаренко*

##### 1 заседание (август)

**Тема: «Психологический комфорт молодых и вновь назначенных педагогов в школе - интернате»**

Форма проведения: консультации, индивидуальные беседы, обмен опытом, анкетирование.

1. Знакомство молодых и вновь назначенных педагогов с целями, задачами и темой работы учреждения на 2025- 2026 уч.год, с целями и задачами ШПМ.
2. Особенности работы в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей.
3. Анкетирование.
4. Практическая работа: навыки ведения школьной документации, составление (корректировка) рабочих программ, планирование и проведение образовательно-воспитательной работы с детьми в условиях интерната . Составление графика взаимопосещений.

## **2 заседание (октябрь)**

Тема: **«Реализация индивидуального подхода в обучении детей с патологией зрения»**

Форма проведения: круглый стол, консультации, беседа, фрагмент урока.

1. Особенности работы с детьми имеющими зрительную патологию в условиях школы-интерната.
2. Развитие креативности у слабовидящих обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ
3. Пути и способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке и во время самоподготовки
4. Практическая работа: самоанализ проведенных уроков, воспитательных часов и мероприятий.

## **3 заседание (декабрь)**

Тема: **«Направленность педагогического процесса»**

Форма проведения: семинар по обмену опытом, дискуссии, фрагмент урока.

1. Выбор оптимальных методов обучения с использованием дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Применение коррекционно-педагогических технологий в условиях школы-интерната.
3. Педагогическое творчество как основа формирования педагогического мастерства.
4. Практическая работа: круглый стол «От мудрого наставника к творческому молодому педагогу»

## **4 заседание (март)**

Тема **«Контроль знаний, умений и навыков обучающихся»**

Форма проведения: круглый стол, обмен опытом, консультации.

1. Формы и виды контроля учебных достижений обучающихся
2. Практическая работа обучающихся на уроках
3. Подготовка к «Декаде молодого и вновь назначенного педагога».
4. Практическая работа: рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми для учителей и воспитателей.

## 5 заседание (май)

Тема: *«Инициатива и творчество молодого педагога».*

Форма проведения: конференция.

1. Итоги «Декады молодого и вновь назначенного педагога».
2. Творческий отчет молодых и вновь назначенных педагогов и наставников.
3. Выставка творческих работ молодых специалистов.
4. Практическая работа: итоги прошедшего года и задачи на наступающий учебный год.