

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Памятка-рекомендация для родителей, воспитывающих ребенка с признаками одаренности



Детская одаренность – одно из интересных и загадочных явлений природы. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Одно из определений понятия «одаренный ребенок»: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Так же у детей часто наблюдается обширный словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Типичные черты одаренных детей:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Если у Вашего ребенка:

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием,
- чрезвычайное любопытство в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе,
- проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно,
- живое воображение, изобретательность и богатая фантазия,
- отличное чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки,
- повышенные математические способности в плане вычислений и логики,
- устойчивая концентрация внимания и большое упорство в решении различных задач,
- обостренное чувство справедливости, опережающее нравственное развитие,
- наблюдаются трудности в общении со сверстниками,
- высокий энергетический уровень (малая продолжительность сна),
- зрение часто нестабильно, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске),

то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для одаренных детей.

Что делать родителям?

Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Одаренные дети в 6-7 летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и

уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

Не делайте излишнего упора на занятиях, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы. Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Если ребенок отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить, да и родителям необходима передышка.

Объединиться в создании «групп по интересам». Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Избегайте создания «эффекта ореола». Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек. Сейчас не время критики! Кроха должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

Советы Дэвида Льюиса,

одного из признанных специалистов по одаренности

- **Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.**
- **Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет продемонстрировать свои работы, достижения.**
- **Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа еще не закончена.**
- **Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.**
- **Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.**
- **Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения.**
- **Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.**
- **Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.**
- **Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.**
- **Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.**
- **Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.**
- **Внимательно относитесь к его потребностям.**
- **Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине.**
- **Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.**
- **Не дразните ребенка за ошибки.**
- **Хвалите за любые успехи.**
- **Учите его общаться с взрослыми любого возраста.**
- **Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.**
- **Не запрещайте ребенку играть со всяким «хламом» – это стимулирует его воображение.**
- **Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.**
- **Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.**

- **Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.**
- **Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.**
- **Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.**
- **Помогайте ребенку стать личностью.**
- **Помогайте ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы.**
- **Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.**
- **Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.**
- **Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.**
- **Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».**
- **Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.**
- **Наблюдайте за развитием вашего ребенка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.**

Анкета для выявления одаренных обучающихся

Анкета «Твои способности»

Уважаемый школьник!

В целях улучшения процесса обучения в школе и учета твоих потребностей и интересов просим тебя ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

Прочитав вопрос и выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с твоим мнением, отметь его любым знаком (например, р).

Если необходимо, сформулируй свое мнение в строке «ИНОЕ».

Заранее благодарим!

1. Нравится ли тебе учиться в школе?

- 1. Да, нравится
- 2. Скорее да, чем нет
- 3. Не знаю
- 4. Скорее нет, чем да
- 5. Нет, не нравится

1. Есть ли предмет(ы) в школе, по которым, на твой взгляд, твои успехи более значительны, чем у твоих одноклассников?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. У многих моих одноклассников такие же успехи, как и у меня

1. Считают ли окружающие (учителя, родители, родственники, друзья, одноклассники), что у тебя есть выдающиеся способности?

- 1. Да
- 2. В некоторой степени
- 3. Нет

1. В чем, по твоему мнению, у тебя есть выдающиеся способности, какого они рода:

- 1. Умственные (интеллектуальные)
- 2. Физические (спортивные)
- 3. Художественные (в сфере искусства)
- 4. Другие (организаторские, в общении, - уточни)

1. Сталкиваешься ли ты с ситуациями, когда никто из окружающих тебя не понимает?

- 1. Да, часто
- 2. Иногда
- 3. Нет, такого не бывает

- 4. Затрудняюсь ответить

1. Бывает ли так, что тебе становится все неинтересно?

- 1. Да
- 2. Иногда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Есть ли у тебя возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально по интересующим тебя вопросам?

- 1. Да
- 2. Иногда
- 3. Нет, такой возможности нет
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как относятся окружающие к твоим оригинальным идеям?

- 1. С интересом
- 2. Критикуют
- 3. Не замечают их
- 4. Я не предлагаю оригинальных идей

1. Считаешь ли ты, что к учителю можно обратиться даже с очень сложными вопросами?

- 1. Да, я так часто делаю
- 2. Нет, я пробовал, но не получал ответ
- 3. Не знаю, обычно я сам нахожу ответы
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Часто ли на уроках есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Нет такой возможности
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Часто ли бывает так, что ты не можешь контролировать свои чувства и эмоции в общении со сверстниками?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Никогда

- 4. Затрудняюсь ответить
1. Как ты считаешь, учитывают ли учителя твои индивидуальные особенности, запросы и интересы?
 - 1. Да, учитывают
 - 2. Не всегда
 - 3. Нет, не учитывают
 - 4. Затрудняюсь ответить
 1. Если у тебя будет выбор, ты предпочтешь делать сложное задание один или в команде?
 - 1. Один
 - 2. В команде
 - 3. Затрудняюсь ответить
 1. Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои родители?
 - 1. Да
 - 2. Не всегда
 - 3. Нет
 - 4. Затрудняюсь ответить
 1. Считаешь ли ты, что всегда нужно быть во всем первым?
 - 1. Да
 - 2. Нет
 - 3. Не знаю, затрудняюсь ответить
 1. Достаточно ли в твоей школе предметных кружков, клубов и творческих объединений?
 - 1. Да, достаточно
 - 2. Нет, хотелось бы больше
 - 3. Затрудняюсь ответить
 1. Есть ли у тебя возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?
 - 1. Да
 - 2. Нет
 - 3. Затрудняюсь ответить
 1. Нравится ли тебе участвовать вместе со сверстниками в общих коллективных делах?

- 1. Да
- 2. Иногда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как часто ты можешь рассчитывать на поддержку учителя в решении сложной личной проблемы?

- 1. Всегда
- 2. Иногда
- 3. Никогда
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Часто ли тебе бывает со сверстниками неинтересно?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Такого не бывает
- 4. Затрудняюсь ответить

1. В достаточной ли мере ваша школа оснащена компьютерными программами, техническими средствами для творчества?

- 1. Да, много доступного для школьников компьютеров и другого оборудования
- 2. Да, много компьютеров и другого оборудования, но ими пользоваться не разрешается
- 3. Нет, школьное оборудование устарело
- 4. Нет, оборудования мало или оно отсутствует

1. В достаточной ли мере школа оснащена спортивным оборудованием и инвентарем для активных занятий спортом и достижения серьезных спортивных результатов?

- 1. Да, школа имеет современный спортивный комплекс, которым можно пользоваться не только во время уроков
- 2. Не в полной мере, школьное оборудование устарело
- 3. Нет, оборудования мало или оно отсутствует

1. Если ли в школе возможность дополнительных занятий художественным творчеством (рисование, танец, музыка)?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

1. Есть ли у тебя возможность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально?

- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

1. С твоей точки зрения, всегда ли учитель к тебе справедлив?

- 1. Да
- 2. Скорее да, чем нет
- 3. Не знаю
- 4. Скорее нет, чем да
- 5. Нет

1. Часто ли ты сам решаешь, что будешь изучать и на каком уровне?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Такого не бывает
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как ты считаешь, понимают ли тебя твои родители?

- 1. Да
- 2. Скорее да, чем нет
- 3. Не знаю
- 4. Скорее нет, чем да
- 5. Нет

1. Считаешь ли ты, что можно эффективно обучаться и дома?

- 1. Да, это больше отвечает моим потребностям
- 2. Частично такое возможно
- 3. Нет, не считаю
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои сверстники?

- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Если бы у тебя была возможность, ты бы учился по углубленному индивидуальному плану?

- 1. Да

- 2. Нет
- 3. Затрудняюсь ответить

1. Всегда ли ты можешь рассчитывать на поддержку родителей?

- 1. Всегда
- 2. Только, если я смогу их убедить
- 3. Нет, у них своя точка зрения
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как часто учителя предлагают тебе участвовать в различных конкурсах, олимпиадах?

- 1. Часто
- 2. Иногда
- 3. Никогда
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как ты считаешь, достаточно ли тебе уделяют внимание учителя в школе?

- 1. Да, достаточно
- 2. Нет, недостаточно
- 3. Затрудняюсь ответить

1. Есть ли у тебя возможность на уроках решать творческие интересные задания?

- 1. Да, это бывает часто
- 2. Иногда
- 3. Нет, все задания похожи друг на друга
- 4. Затрудняюсь ответить

1. Как ты считаешь, справедливо ли тебя оценивают твои учителя?

- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет
- 4. Затрудняюсь ответить

1. К кому ты, скорее всего, обратишься за советом в сложной для тебя ситуации?

- 1. Родителям
- 2. Учителям
- 3. Одноклассникам

- 4. Другам за пределами школы
- 5. Не буду не к кому обращаться
- 6. ИНОЕ _____

1. Считают ли твои родители, что школа способствует развитию твоих талантов?
 - 1. Да
 - 2. В некоторой степени
 - 3. Нет

1. Как ты считаешь, что может повлиять на дальнейшее развитие твоих талантов и способностей? Как тебе может помочь школа?

Пол _____ Класс _____ Возраст _____

Спасибо за ответы!