

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 436 от
30.08.2022

Директор ГБОУ
РК «ССШИ №1»

Л.А. Бевз

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАШКИ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:

Андреев Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

**Симферополь
2022**

12-01

Пояснительная записка

Актуальность программы

Пропаганда здорового образа жизни и привлечение инвалидов по зрению к занятиям адаптивной физической культурой представляет собой часть государственной политики, направленной на комплексную реабилитацию, улучшения качества жизни данной категории граждан Российской Федерации, социализацию и интеграцию в общество, максимальное повышение дееспособности в образовательной, бытовой и трудовой деятельности.

В наши дни проблема инвалидности- это проблема века. Масштабы ее таковы, что из десяти детей один, по крайней мере, рождается с физическими недостатками или вскоре приобретает его. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), каждый из десяти жителей Земли является того или иного рода инвалидом и ежегодно, в результате полученных увечий, травм в ДТП, это число растет. По данным зарубежных авторов свыше 3% населения Земли, являются инвалидами.

Нарушения зрения сопровождаются не только расстройством моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций, речи, внимания, памяти, ограничивающих познавательную, коммуникативную, учебную и трудовую деятельность.

Со всеми этими проблемами можно и нужно бороться путем привлечения инвалидов по зрению к различным видам спорта, в том числе к интеллектуальным спортивным играм - такими, как "Шахматы".

Данная Программа составлена на основе адаптированной дополнительной образовательной программы «Диагональ» (Автор О.Ю. Бодрова) 2016 года. Несмотря на то, что кружок посещают обучающиеся разного возраста, уровень подготовки у всех низкий, поэтому темы занятий одинаковы для всех возрастов.

Направленность и уровни программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья учащихся. Данная программа носит стартовый уровень.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- Научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- Познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- Научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- Научить простейшим дебютным схемам;
- Научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- Познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- Развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;

Воспитательные:

- Формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- Помочь инвалидам по зрению в самореализации, осознания собственного “Я”;

- Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Коррекционные:

- корригировать, укреплять и сохранять здоровье детей;
- активизировать защитные силы организма обучающихся;
- укреплять и развивать органы слуха, ориентироваться в пространстве;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Группа/категория учащихся, для которой программа актуальна

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для слепых и слабовидящих обучающихся ГБОУ РК ССШИ №1. Возраст обучающихся: 12 - 14 лет.

Программа учитывает цели и особенности преподавания шахмат для детей с нарушением зрения. Возникает необходимость разработки специальных методик обучения, в том числе и в работе кружка. Существует ряд принципиальных отличий в методах обучения учащихся с нарушением зрения:

- принятие во внимание возрастных, индивидуальных, психофизических и клинических особенностей учащихся с нарушением зрения;
- коррекционная направленность кружка «Шашки» в обучении учащихся с нарушением зрения.

На занятиях кружка «Шашки» в специальной школе для детей с нарушением зрения кроме общих с массовой школой целей, реализуется ряд следующих специфичных задач:

- развитие правильного восприятия действительности;
- обогащение сенсорного опыта, конкретизация представлений, развитие речи и пространственного мышления;
- развитие наблюдательности, образного мышления, зрительной памяти и тактильной памяти;
- расширение представлений о спортивном мире, здоровом образе жизни и обогащение словарного запаса;

- развитие координации движений руки, моторики;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; повышение коммуникативной активности и компетентности; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Формы и режим занятий:

Основной формой организации обучения является учебно-тренировочное занятие. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на специальной демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

На первом году обучения занятия проводятся в групповой форме, индивидуальной и в парах.

Срок реализации программы

Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы – один год.

По учебному плану 68 часов. Фактически запланирован 71 час.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания программы являются следующее:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- содействовать гармоническому физическому развитию, развивать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- иметь представление о культуре личности и приемах самоконтроля в игре «Шашки»;
- иметь представление о соревнованиях, оборудовании, соблюдение правил техники безопасности во время занятий.
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видам спорта в свободное время.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Освоением обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами, включающие освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания Программы являются следующие умения:

- излагать факты истории развития Русских шашек, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

По окончании курса учащийся должен научиться:

- основам техники игры в Шашки;
- тактическим действиям в игре;
- сознательному овладению различными тактиками игры;
- анализировать свои действия, координировать их.

Предметные результаты освоения Программы «Шашки»

По окончании курса у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы следующие умения:

- выполнять игровые комбинации;
- ориентироваться в микро-пространстве;
- выстраивая алгоритмы успешных комбинаций.

Результат освоения разделов программы выявляется путем анализа показателей обучающихся на областных и внутришкольных соревнованиях.

В силу того, что программа носит в большей степени практический характер то ее проведения с использованием дистанционных образовательных технологий практически невозможно. За исключением теоретической части.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование блоков, разделов, модулей	Трудоемкость (кол-во ак. часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
	всего	теория	практика	
Комплектование групп	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Оценочные листы..
Первоначальные понятия о русских шашках	40	12	29	Педагогическое наблюдение. Оценочные листы. Анализ достижений. Листы оценки навыков. Список целевых навыков Промежуточные соревнования
Тактика	11	4	7	Педагогическое наблюдение. Оценочные листы. Анализ достижений. Список целевых навыков Промежуточные соревнования.
Практика	15	-	15	Педагогическое наблюдение. Оценочные листы. Анализ достижений. Список целевых навыков Промежуточные соревнования
Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Оценочные листы. Анализ достижений. Список целевых навыков Промежуточные соревнования
ИТОГО	71	17	54	Педагогическое наблюдение. Оценочные листы. Анализ достижений. Итоговые соревнования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Комплектование групп

Практика. Тестирование учащихся на определение уровня ориентировки в микропространстве. Собеседование. Проведение организационного собрания.

1. Первоначальные понятия о русских шашках.

Для 1 года обучения

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Краткий исторический обзор. Разновидности шашек. Русские шашки, как самая популярная игра из всех разновидностей шашек. Шашечная доска. Основные правила игры. Цель

игры в русские шашки. Обозначение и знаки, применяемые в русских шашках в литературе. Шашечный кодекс. Шашечная нотация. Значение центра в русских шашках.

Практика. Простейшие примеры позиций без разменов - связки. Сила центральных шашек перед бортовыми. Простейшие ситуации, где наглядно просматривается сила бортовых шашек.

2. Тактика.

Для 1 года обучения.

Теория. Одноходовые комбинации. Двухходовки и трехходовые удары с полей шашечной доски "a1", "c1", "e1", "g1", "a3", "c3", "e3", "g3", "a5", "c5", "e5", "g5", "a7", "c7", "e7", "g7", "b2", "d2", "f2", "h2", "b4", "d4", "f4", "h4", "b6", "d6", "f6", "h6".

Практика. Решения четырехходовых комбинаций со всех полей шашечной доски.

3. Практика.

Для 1 года обучения

Практика – Турниры в группе, товарищеские встречи, спарринг-матчи, контрольные соревнования.

4. Итоговое занятие.

Для 1 года обучения

Теория – Проверка и закрепление имеющихся теоретических знаний курса.

Практика – Игры и соревнования, с целью закрепления всего курса.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

3.1 Методические материалы, необходимые для реализации программы.

1. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.

<https://sheba.spb.ru/za/shashki-interesno-1989.htm>

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f0/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8V%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%D0%A8%D0%90

Особенности проведения занятий

1. Основные правила игры в шашки.

В соревнованиях, где участвуют зрячие шашисты и шашисты с ослабленным зрением (юридически слепыми) любой игрок может требовать использование двух досок так, что видящие игроки используют нормальную доску, а игроки с ослабленным зрением – специально устроенную доску. Специально устроенная доска должна отвечать следующим требованиям:

- a) размер – не менее 20х20 сантиметров;
- b) черные квадраты, слегка поднятые;

На особой доске незрячего игрока фигура должна считаться «тронутой», когда она была оторвана от доски.

Ход считается «выполненным» когда:

- a) в случае взятия – взятая фигура была удалена с доски;
- b) ход объявлен.

Только после этого должны быть включены часы противника. Для видящего игрока имеют силу обычные правила.

В соревнованиях для игроков с ослабленным зрением должны применяться специально устроенные шахматные часы, которые имеют следующие особенности:

- a) циферблат, оснащенный укрепленными стрелками. Каждые пять минут должны быть отмечены на циферблате одной выпуклой точкой, и каждые 15 минут двумя выпуклыми точками;
- b) флажок, который можно легко почувствовать рукой. Особенно необходимо учесть, что у игрока с ослабленным зрением должна быть возможность нащупать рукой минутную стрелку в течение последних 5 минут каждого часа.

Игрок с ослабленным зрением может вести запись ходов по азбуке Брайля, или от руки, или делать запись ходов на диктофон.

Игрок с ослабленным зрением имеет право использовать помощника, в обязанности которого входит:

- a) выполнение хода любого игрока на доске соперника;
- b) объявление ходов обоих игроков;
- c) вести запись ходов игрока с ослабленным зрением и пускать часы его соперника с объявлением.
- d) сообщать незрячему игроку (только при его запросе) число сделанных ходов и время, затраченное обоими игроками;
- e) требовать зафиксировать результат партии в случаях, когда пройден контроль времени и сообщать диспетчеру, когда видящий игрок коснулся одной из фигур на своей доске;
- f) выполнять необходимые формальности в случае, если партия отложена. Если у игрока с ослабленным зрением нет помощника, видящий игрок может обратиться к тому, кто должен выполнить обязанности, упомянутые в вышеперечисленных пунктах.

Если игрок не в состоянии сам вести запись, то он может предоставить помощника, который будет исполнять свои обязанности после разрешения арбитра, или просить арбитра обеспечить его помощником для записи ходов. В этом случае его часы должны быть скорректированы арбитром.

Если оба игрока не в состоянии вести запись арбитр (помощник арбитра) должен по возможности присутствовать и вести запись партии. В этом случае сразу после падения флага арбитр (помощник арбитра) должен остановить часы.

После этого обоим игрокам следует полностью восстановить записи партии в своих бланках, используя запись арбитра (помощника арбитра) и бланк соперника.

2. Контрольные часы и пользование ими.

Для контроля времени на обдумывание и совершение ходов применяются специальные контрольные часы с двумя циферблатами, пускаемые в ход судьей или по его указанию в момент объявления о начале игры. Часы устанавливаются с левой стороны от участника, играющего белыми.

В соревнования для игроков с ослабленным зрением должны применяться специально устроенные шахматные часы, которые имеют следующие особенности:

а. циферблат, оснащенный укрепленными стрелками. Каждые пять минут должны быть отмечены на циферблате одной выпуклой точкой, и каждые 15 минут двумя выпуклыми точками.

б. флажок, который можно легко почувствовать рукой. Особенно необходимо учесть, что у игрока с ослабленным зрением должна быть возможность нащупать рукой минутную стрелку в течении последних 5 минут каждого часа.

Участник соревнования, не сделав своего очередного хода, не имеет права включать часы противника, а сделав очередной ход, обязан их включить.

Если участник, сделав свой очередной ход, забыл включить часы противника, то судья, если он это заметил, обязан указать ему на это. Каждый из участников обязан переводить часы только той рукой, которой он сделал ход.

4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Инструкция

по охране труда ИОТ-№20.7Б.(2020)

инструктаж

для обучающихся

при проведении спортивного кружка и хореографического кружка

Место занятий определяются согласно программному материалу и задачам кружка

Обучающиеся допускаются к занятиям после прохождения профилактического медицинского осмотра.

На первых уроках каждого семестра обучающиеся проходят инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Учитель знакомит с программным материалом, с требованиями к занятию, к спортивной форме, санитарно-гигиеническими нормами, с требованиями к

дисциплине и организации обучающихся на уроке. В течение учебного процесса проводится текущий инструктаж. с целью ознакомления со способами предупреждения травм, правилами контроля за выполняемыми тренировочными нагрузками, страховки и само страховки на уроках ритмики перед каждым новым разделом программы.

Во время занятий обучающиеся находятся на уроке в спортивной форме и обуви установленного образца с учётом всех санитарно-гигиенических норм.

Урок начинается и заканчивается согласно расписанию.

2. Требования безопасности перед началом занятий в кружке.

На переменах обучающиеся переодеваются. Перед началом урока необходимо снять часы, булавки, брошки, кольца и другие украшения, причесать волосы так, чтобы они не мешали занятиям. Ногти должны быть острижены.

Урок начинается с построения. Обучающиеся, не готовые к уроку по болезни или другой причине, присутствуют на занятиях в сменной обуви. Обучающиеся, пришедшие на урок после болезни, допускаются к занятиям только с разрешения врача.

3. Требования безопасности во время проведения кружка.

На кружке обучающиеся выполняют программные упражнения.

В подготовительной части урока, обучающиеся получают сведения о безопасной организации занятий, о приёмах и методах безопасного выполнения упражнений, спортивных занятий.

В течение урока обучающиеся должны придерживаться следующих правил:

- не начинать занятия без разрешения учителя;
- не начинать занятия без разминки;
- выполнять упражнения на исправных снарядах; - не выполнять упражнения без страховки;
- самовольно не покидать место занятий;

- не выполнять другие действия без разрешения учителя;
- соблюдать правила и нормы поведения;
- без разрешения учителя не подходить к шведской стенке.
- не нарушать требования дисциплины обучающихся (не курить в спортивных помещениях и на спортивных площадках, на территории школы, не приносить взрывоопасные вещества).

В течение урока обучающиеся обучаются приёмам и методам страховки и самостраховки при выполнении упражнений. Перед выполнением сложных упражнений выполнять подготовительные, подводящие и специальные упражнения.

В случае переутомления или плохого самочувствия обучающийся должен прекратить занятия, и предварительно уведомив преподавателя обратиться в медпункт.

4. Требования безопасности по окончании занятий в кружке.

Урок заканчивается построением, на котором подводятся итоги, после чего обучающиеся организованно, строем покидают спортивный зал или кабинет ритмики.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

В процессе работы предупреждать возникновение аварийных (чрезвычайных) ситуаций:

- не курить в спортивных раздевалках, на территории;
- не приносить вредные вещества, не распылять их в раздевалках, спортивных помещениях, на территории;
- не приносить взрывоопасные вещества.

5.1. При выявлении неисправностей в оборудовании, признаков пожара, запаха гари, нарушении норм безопасности, травмировании немедленно сообщите об этом учителю.

5.2. Не устраняйте неисправности самостоятельно.

5.3. При плохом самочувствии обратитесь в медпункт, не принимайте самостоятельно никаких лекарств. При получении травмы

обучающийся сообщает об этом учителю. Учитель оказывает первую помощь пострадавшему и вызывает медицинского работника.

5.4. Умейте оказать первую помощь:

- при порезе рану прикройте чистым носовым платком, не промывайте ее проточной водой;
- при носовом кровотечении приложите влажный платок к носу.

5.5. Порядок действия при возникновении аварийной (чрезвычайной) ситуации:

- при эвакуации обучающиеся должны четко выполнять указания учителя, не создавая паники.

Инструкция

по охране труда ИОТ-№8Б.(2020)

для руководителей (кружков и секций) дополнительного образования.

Данная инструкция разработана для руководителей (кружков и секций) дополнительного образования школы-интерната.

1. Вход в здание и спортивный зал без разрешения руководителя запрещён.
2. Перед началом занятий проверить помещение (чистоту, наличие посторонних предметов, которые могут мешать во время занятий).
3. Сообщить обучающимся тему занятия (что они будут отрабатывать на данном занятии).
4. Каждый урок проводить инструктаж с обучающимися по безопасности работы.
5. Обучающимся до окончания занятий находится в кабинете. Уход с занятий досрочно, разрешается по медицинскому и письменному заявлению родителей. Эти заявления руководитель вкладывает в классный журнал.
6. В случае травмы, занятия прекращаются. Руководитель сообщает администрации о происшествии, оказывает первую помощь, сообщает родителям и вызывает «Скорую помощь».

7. Руководитель проверяет, закрыты ли окна, выключает свет, сдаёт помещение дежурному администратору.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), отчетов педагогов дополнительного образования, анализа работы объединений дополнительного образования, итогов участия обучающихся школы в, соревнованиях и турнирах, как школьных, так и республиканских.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

- учебный класс;
- шашечные наборы;
- шахматные часы;
- учебная и методическая литература;
- «рабочие тетради».

Информационное обеспечение

1. Международная ассоциация спорта слепых: <http://www.fss.org.ru/>
2. Паралимпийский комитет России: <https://paralymp.ru/>
3. Министерство спорта и туризма в России: <https://www.minsport.gov.ru/>

Список литературы

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
2. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
3. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
4. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
5. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
6. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения: _____

Дата начала наблюдения: _____

Качества	Оценка качества (по пятибалльной системе) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
Мотивация к занятиям					
Познавательная нацеленность					
Творческая или спортивная активность					
Коммуникативные умения					
Коммуникабельность					
Достижения					

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный	Мотивация	Интерес на	Четко

интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
---	--	--	--

Познавательная активность

Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
--	--	---	--

Творческая активность

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	---

Коммуникативные умения

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Кол-во ак.ч асов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
1	02.09	1	Инструкция по технике безопасности.	
2	06.09	1	Краткий исторический обзор.	
3	09.09	1	Разновидности шашек.	
4	13.09	1	Русские шашки, как самая популярная игра из всех разновидностей шашек. Шашечная доска.	
5	16.09	1	Поле, диагональ, горизонталь, вертикаль.	
6	20.09	1	Диагонали доски: главная, двойник, тройник, косяковая диагональ.	
7	23.09	1	Основные правила игры.	
8	27.09	1	Ходы в шашках - тихий, ударный. Теория и практика	
9	30.09	1	Простейшие примеры "турецкого удара".	
10	04.10	1	Цель игры в русские шашки.	
11	07.10	1	Особенности превращения простых в дамку.	
12	11.10	1	Простейшие позиции с подрывом дамочных полей	
13	14.10	1	Максимальная и минимальная сила дамки.	

14	18.10	1	Застава. Элементарные положения с заставой на различных диагоналях шашечной доски.	
15	21.10	1	Шашечный кодекс.	
16	25.10	1	Общие сведения. Правила: «оторвал шашку от доски – ходи».	
17	28.10	1	Позиции на повторение «турецкого удара».	
18	08.11	1	Шашечная нотация	
19	11.11	1	Обозначение и знаки, применяемые в русских шашках в литературе.	
20	15.11	1	Шашечный термин любки. Простейшие позиции.	
21	18.11	1	Столбняк в шашках. Столбняк, как исключение из правил в ничейных дамочных окончаниях. Теория	
22	22.11	1	Столбняк в шашках. Столбняк, как исключение из правил в ничейных дамочных окончаниях. Практика	
23	25.11	1	Петля в шашках. Двойная петля. Простейшие примеры ловли дамок.	
24	29.11	1	Борьба простых. Окончание две на одну. Ее основной смысл.	
25	02.12	1	Окончание : «одна на одну». шашечные аксиомы и законы в такого рода окончаниях.	
26	06.12	1	Закон «четности», "оппозиции". Правило "третьей и шестой горизонтали".	
27	09.12	1	Окончание : "дамка против двух простых". Термин - "вилка".	
28	13.12	1	Блокада". Основное правило в этом, часто встречающемся, окончании.	
29	16.12	1	«Распутье». первоначальное понятие и элементарные ситуации.	
30	20.12	1	"Самоограничение". Общее определение и простейшие примеры.	
31	23.12	1	Сила и слабость шашек в	

			зависимости от геометрии доски.	
32	27.12	1	Сила и слабость шашек в зависимости от геометрии доски.	
33	30.12	1	Темп. Определение и общее понятие.	
34	10.01	1	Темп и ход, как показатель силы простых шашек	
35	13.01	1	Значение центра в русских шашках.	
36	17.01	1	Размен. Виды размена: простой размен и скользящий.	
37	20.01	1	Размен, как признак силы позиции.	
38	24.01	1	Простейшие примеры позиций без разменов - связки.	
39	27.01	1	Сила центральных шашек перед бортовыми.	
40	31.01	1	Простейшие ситуации, где наглядно просматривается сила бортовых шашек.	
41	03.02	1	Простейшие ситуации, где наглядно просматривается сила бортовых шашек.	
42	07.02	1	Одноходовые комбинации. Теория	
43	10.02	1	Одноходовые комбинации. Практика	
44	14.02	1	Одноходовые комбинации. Теория	
45	17.02	1	Одноходовые комбинации. Практика	
46	21.02	1	Двухходовки и трехходовые удары с полей шашечной доски "a1", "c1", "e1", "g1", "a3", "c3", "e3", "g3", "a5", "c5", "e5", "g5", "a7", "c7", "e7", "g7", "b2", "d2", "f2", "h2", "b4", "d4", "f4", "h4", "b6", "d6", "f6", "h6". Теория	
47	24.02	1	Двухходовки и трехходовые удары с полей шашечной доски "a1", "c1", "e1", "g1", "a3", "c3", "e3", "g3", "a5", "c5", "e5", "g5", "a7", "c7", "e7", "g7", "b2", "d2", "f2", "h2", "b4", "d4", "f4", "h4", "b6", "d6", "f6", "h6". Теория	
48	28.02	1	Двухходовки и трехходовые удары с полей шашечной доски "a1", "c1", "e1", "g1", "a3", "c3",	

			"e3", "g3", "a5", "c5", "e", "g5", "a7", "c7", "e7", "g7", "b2", "d2", "f2", "h2", "b4", "d4", "f4", "h4", "b6", "d6", "f6", "h6". Практика	
49	03.03	1	Двухходовки и трехходовые удары с полей шашечной доски "a1", "c1", "e1", "g1", "a3", "c3", "e3", "g3", "a5", "c5", "e", "g5", "a7", "c7", "e7", "g7", "b2", "d2", "f2", "h2", "b4", "d4", "f4", "h4", "b6", "d6", "f6", "h6". Практика	
50	07.03	1	Двухходовки и трехходовые удары с полей шашечной доски "a1", "c1", "e1", "g1", "a3", "c3", "e3", "g3", "a5", "c5", "e", "g5", "a7", "c7", "e7", "g7", "b2", "d2", "f2", "h2", "b4", "d4", "f4", "h4", "b6", "d6", "f6", "h6". Практика	
51	10.03	1	Решения четырехходовых комбинаций со всех полей шашечной доски	Соревнования
52	14.03	1	Решения четырехходовых комбинаций со всех полей шашечной доски	Соревнования
53	17.03	1	Турниры в группе.	Соревнования
54	21.03	1	Турниры в группе.	Соревнования
55	24.03	1	Турниры в группе.	Соревнования
56	28.03	1	Турниры в группе.	Соревнования
57	31.03	1	Спарринг-матчи.	Соревнования
58	04.04	1	Спарринг-матчи.	Соревнования
59	07.04	1	Спарринг-матчи.	Соревнования
60	11.04	1	Спарринг-матчи.	Соревнования
61	14.04	1	Спарринг-матчи.	Соревнования
61	18.04	1	Контрольные соревнования.	Соревнования
63	21.04	1	Контрольные соревнования.	Соревнования
64	28.04	1	Контрольные соревнования.	Соревнования
65	05.05	1	Контрольные соревнования.	Соревнования
66	12.05	1	Контрольные соревнования.	Соревнования
67	16.05	1	Официальные турниры и соревнования: первенство в школе-интернате	Соревнования
68	19.05	1	Соревнования "Чудошашки".	Соревнования
69	23.05	1	Турниры и соревнования: первенство в школе-интернате.	Соревнования
70	26.05	1	Итоговое занятие. Проверка	

			теоретических знаний.	
71	30.05	1	Итоговое занятие.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотация к программе

Программа по коррекционному курсу «Шашки» является составной частью адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Симферопольская школа-интернат №1» г. Симферополь.

Программа содержит:

1. пояснительную записку, в которой представлена общая характеристика программы курса (актуальность; направленность и уровни программы цель и задачи рабочей программы; группа/категория программы, которым адресована рабочая программа; формы и режим занятий: планирование результатов)

3) Учебный план

4) Содержание программного материала

5) Методические обеспечение.

(методические материалы, необходимые для реализации программы; требования техники безопасности в процессе реализации программы.

6) Оценочные материалы

7) Материально-техническое и информационное обеспечение программы.

8) Список литературы

9) Приложения к программе

Цель программы: Создание условий для развития, социализации и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта.

Программа направлена на решение следующих задач:

– корректировать, укреплять и сохранять здоровье слепых детей и детей с ОВЗ;

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;

В результате освоения Программы обучающиеся получают:

- информацию о культуре личности и приемах самоконтроля на занятиях по шашкам;
- об основных соревнованиях, оборудовании и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий;
- факты истории развития русских шашек;
- информацию о том, что настольный шашки - средство укрепления здоровья, физического и умственного развития человека.

Дети овладеют умениями:

- находить ошибки при выполнении заданий на занятиях;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры;
- выполнять игровые упражнения точно и быстро, ориентироваться в микро- и макропространстве.

Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- активно включаться в общение и взаимодействие со здоровыми сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и толерантности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями;
- проявлять дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- содействовать гармоническому физическому развитию, развивать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

Программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю.