

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА ИНТЕРНАТ №1»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

### «ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!!!»



2022-2023 год

### **Уважаемые педагоги!**

**Предлагаем Вашему вниманию сборник, в который вошли практические разработки открытых воспитательных мероприятий, практических занятий воспитателей ГБОУ «ССШИ №1» города Симферополя, проведенных в 2022-2023 учебном году.**

**Все материалы соответствуют ФГОС и отражают общие принципы воспитания и обучения.**

**Данный материал может быть использован в практической деятельности воспитателей, а также как дополнительный источник при разработке конспектов.**

**Выражаем благодарность всем воспитателям, которые предоставили свои авторские разработки для сборника.**

**Желаем воспитателям школы-интерната вдохновения, новых ярких идей и интересных воспитательных мероприятий в следующем учебном году.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Из опыта работы Щуковской Натальи Викторовны</b> Тема: «Умники и умницы» - интеллектуальная игра-путешествие.....	4
<b>Из опыта работы Шлапак Тамары Тадеушежны</b> Тема: «Свет - всему голова» .....	11
<b>Из опыта работы Меметуллаевой Эмили Ридвановны</b> Тема: «Толерантность – путь к миру» .....	16
<b>Из опыта работы Сальниковой Елены Викторовны</b> Тема: «День Героев Отечества» .....	20
<b>Из опыта работы Дудка Галина Витальевна</b> Тема: «В гостях у русских народных сказок» .....	25
<b>Из опыта работы Денисенко Наталья Михайловна</b> Тема: «Наши мамы лучше всех» - Сценарий праздника ко Дню матери.	29
<b>Из опыта работы Солодковой Евгении Юрьевны</b> Тема: «Кукольное чудо» - Познавательно – игровая программа с элементами театротерапии .....	34
<b>Из опыта работы Усенко Людмилы Валентиновны</b> Тема: «Здоровье каждого-богатство всех» .....	40
<b>Из опыта работы Ивановой Натальи Степановны</b> Тема: «Как найти своё призвание?» или "Как выбрать профессию по...?" .....	45
<b>Из опыта работы Земченкова Нелли Владимировны</b> Тема: «Мир моих увлечений» .....	56
<b>Из опыта работы Головы Риты Анатольевны</b> Тема: «Героями не рождаются, героями становятся» .....	63
<b>Из опыта работы Куржевой Екатерины Сергеевны</b> Тема: «Преимущества здорового образа в жизни или зачем человеку нужно быть здоровым» .....	70
<b>Из опыта работы Ванжи Екатерины Александровны</b> Тема: «Страна Здоровья» Игра – путешествие .....	75
<b>Из опыта работы Химочки Оксаны Николаевны</b> Тема: «Люблю тебя, моя Россия». Литературно – музыкальная гостиная .....	82
<b>Из опыта работы Полевой Ирины Викторовны</b> Тема: «Симферополь –наша малая родина» .....	87
<b>Из опыта работы Олейниковой Натальи Петровны</b> Тема: «Калейдоскоп профессий» .....	92
<b>Из опыта работы Сенечак Виктории Сергеевны</b> Тема: «Наш выпускной!» .....	94

## Из опыта работы Щуковской Натальи Викторовны

Тема: «Умники и умницы» - интеллектуальная игра-путешествие  
4-А класс

**Цель:** создать условия для развития познавательных способностей.

**Задачи:** развивать творческие способности у детей; формировать познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения; расширять знания по предметам; развивать память, внимание, логическое мышление, воображение; способствовать развитию у детей любознательности; формировать положительное отношение к знаниям, книгам; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, аккуратность; умение работать в группе.

**Оборудование:** презентация, разрезанные картинки, монеты достоинством 1, 2, 3, 4, и 5 «умов», анкеты для диагностики.

### План.

I. Вступительное слово.

II. Основная часть. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

1. Конкурс «Разминка на лесных тропинках».

2. Конкурс «Долина Чисел».

3. Конкурс «Вершина рекордов».

4. Конкурс «Путаница».

5. Конкурс «Узелки».

6. Конкурс «Перекресток трех дорог».

7. Конкурс «Узнай-ка».

8. Конкурс «Пятерочка».

9. «Остров сокровищ». Подсчет результатов.

10. Диагностика на выявление интересов младших школьников.

III. Подведение итогов. Рефлексия.



**I. Организационный момент.** - Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем путешествовать по Стране знаний. В этой стране созрел богатый урожай интересных и сложных вопросов. Вот мы и отправимся на сбор этого урожая. Правильные ответы на вопросы оплачиваются в умственных единицах - так называется валюта Страны Знаний. В зависимости от

сложности вопроса правильные ответы оплачиваются монетами в 1,2,3,4 или 5 «умов».



- Вы будете отвечать на вопросы. Может быть, и вам удастся разбогатеть с помощью своих знаний и заработать умную валюту. Последний пункт нашего путешествия – «Остров сокровищ». Здесь вы будете подсчитывать заработанную валюту, а те, кто набрал больше всех, получит звание умника и станет гражданином страны Знаний.

- Ребята, чтоб начать игру, вам нужно разделить на 2 команды, выбрать капитанов команд и придумать название команд. (Делятся по рядам).

**II. Основная часть.** - Команды готовы, отправляемся в путь. Мы будем посещать острова и города страны Знаний. И везде нас ждут интересные вопросы. Команды по очереди будут отвечать на вопросы, зарабатывать валюту. Если команда не дает ответа, то на это вопрос сможет ответить следующий по порядку экипаж.

### **Конкурс «Разминка на лесных тропинках».**

- А вот и первая остановка – «Лесные тропинки». Тут нас ждет разминка – вопросы, на которые нужно дать быстрые и точные ответы. За правильный ответ на вопрос экипаж получает монету достоинством в 1 ум. На все вопросы разминки ответ один – название животного или птицы:

#### **Вопросы:**

1. Пассажир без билета. (Заяц.)
2. Ее отчество Патрикеевна. (Лиса.)
3. Она к старости «слаба глазами стала». (Мартышка.)
4. Друг человека. (Собака.)
5. Он всегда в лес смотрит. (Волк.)
6. «А Васька слушает да ест». (Кот.)
7. Ей «где-то Бог послал кусочек сыру». (Ворона.)
8. Кто, «не боясь греха», хвалит петуха. (Кукушка.)

### **Конкурс «Долина Чисел».**

- С лесных тропинок мы направляемся прямо в Долину Чисел. В этой долине растут вопросы, на которые нужно отвечать каким-нибудь числом. Ответы не обсуждаются, цена вопроса – 1 ум. Задача понятна? Поехали!

1. Сколько колец на Олимпийском флаге? (Пять.)
2. Сколько звезд на погонах армейского капитана? (Четыре.)
3. Сколько чудес света? (Семь.)
4. Сколько цветов на Георгиевской ленточке? (Два.)
5. Сколько времен года? (Четыре.)
6. Сколько на Земле материков начинается на букву «А»? (Пять.)
7. Сколько дней в неделе? (Семь.)
8. Сколько планет в солнечной системе? (8)

### **Конкурс «Вершина рекордов».**

- А теперь мы совершим восхождение на вершину горы Рекордов. Здесь нас ждут вопросы о рекордах природы. Каждый вопрос стоит 2 «ума». Можно обсуждать ответы в течение 1 минуты.

1. Назовите самую большую планету Солнечной системы. (Юпитер.)
2. Назовите самое глубокое место на Земле. (Марианская впадина в Тихом океане.)
3. Назовите самый большой океан? (Тихий океан.)
4. Назовите самые соленые моря на земле. (Красное море, Мертвое море.)
5. Назовите самое большое морское животное. (Кит.)
6. Назовите самый большой остров на земле? ( Гренландия)
7. Назовите самую большую по площади пустыню? ( Сахара)
8. Какая река в мире самая длинная и полноводная? (Амазонка)
9. Какое озеро в мире самое глубокое? ( Байкал)
10. Назовите главную реку в России? (Волга)

### **Конкурс «Путаница».**

- Ну, что ж, вы покорили вершину Рекордов. А теперь мы прибыли на птичий базар. Но птиц здесь не видно и не слышно. Они запутались в сетях паутины - все буквы у них перемешались. Нужно сложить буквы правильно, и птицы вырвутся на свободу. А команда получит в кошелек монетку в 2 «ума». На выполнение этого задания каждой команде дается 2 минуты.

Воспитатель раздает детям листочки бумаги, на которых записаны сочетания букв.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. СТЕКЛ (клест)   | 3.ЛВИНАП (павлин)  |
| ЛЯДЕТ (дятел)      | ТАИС (аист)        |
| 2. АРОСОК (сорока) | 4. НАРОВО (ворона) |
| АЛГАК (галка)      | ЕЛГОЩ (щегол)      |

-Время истекло. Прошу показать результаты расшифровки. Очень хорошо, что мы освободили птиц из путаницы, и бедные пернатые радостно полетели в свои гнезда!

### **Конкурс «Узелки».**

- А теперь мы отправляемся в деревню «Узелки». Здесь растет множество слов, которые связаны между собой невидимыми узелками. Я буду называть эти слова, а вы должны определить, что их связывает. Если угадаете, узелки станут видимыми и слова породнятся. А вы получите за правильный ответ монету достоинством в 3 ума. Время обсуждения – 1 минута. Слушаем вопросы:

1. Что общего между капитаном и капустой? (*Общий корень: от латинского «капут» - «голова»*)
2. Что общего между апельсином и Китаем? (*Апельсин в переводе на русский - «китайское яблоко»*)
3. Что общего между астрой и астронавтом? (*У этих слов общий корень: астра в переводе на русский – "звезда", астронавт звездоплаватель*)

4. Что общего между гладиолусом и мечом? (Слово «гладиолус» произошло от латинского слова *gladius* – «меч»)

### **Конкурс «Перекресток трех дорог».**

- Вот мы и выбрались из деревни Узелки и оказались... на перекрестке трех дорог. Тут, как и положено, стоит большой камень. На нем вопросы с тремя ответами. Выберешь правильный ответ – получишь монету в 4 ума, а выберешь неправильный, останешься с носом.

- Итак, вопросы и варианты ответов. Вы выбираете только один.

1). После принятия христианства многие славяне не могли читать Библию, так как она была написана на греческом языке. У славян не было азбуки, чтобы перевести Библию на славянский язык. Кто создал славянскую азбуку?

1. Борис и Глеб

**2. Кирилл и Мефодий**

3. Ярослав Мудрый

2). Кому из князей принадлежит фраза: «Пришедший к нам с мечом от меча и погибнет»?

1. Дмитрию Донскому

2. Юрию Долгорукову

**3. Александру Невскому**

3). От чего по преданию погиб князь Олег:

1. От стрелы

2. От инфаркта

**3. От змеиного укуса**

4). «И пошёл Святослав к Царьграду, воюя и разбивая города». Как сейчас называется Царьград?

1. Москва

2. Рим

**3. Стамбул**

### **Конкурс «Узнай-ка».**

В конвертах вам предложены разрезанные рисунки. За 2 минуты нужно восстановить картинку и назвать растение.

(1 команда – земляника, 2 команда – малина).



### **Конкурс «Пятерочка».**

- - Вот, наконец, и столица Страны знаний - Пятерочка! Тут водятся такие вопросы, на которые нужно дать не один, а пять ответов. А значит, можно сразу получить монету в 5 «умов». Отвечают без подготовки и без пауз все члены команды. Как только будет дано 5 правильных ответов, команда получает монеты, если будет допущена хотя бы одна ошибка или пауза, команда не получает ничего. Итак, слушаем вопросы.
- 1. Какие бывают корабли? (*Яхта, теплоход, катер, подводная лодка, крейсер, авианосец.*)
- 2. Какие бывают летательные аппараты? (*Ракета, самолет, вертолет, дельтаплан, воздушный шар, спутник и т. д.*)
- 3. Какие марки легковых автомашин вы знаете? (*«Мерседес», «Шкода», «Приора».*)
- 4. Назовите писателей-сказочников. (*Гримм, Андерсен, Перро, Линдгрен, Гауф и т.д.*)
- 5. Назовите хищных птиц. (*Орел, ястреб, беркут, коршун, гриф, и т.д.*)
- 6. Назовите певчих птиц. (*Соловей, иволга, дрозд, жаворонок, канарейка и т.д.*)
- 7. Назовите столицы европейских государств. (*Париж, Рим, Берлин, Лондон, Мадрид и т.д.*)
- 8. Назовите ядовитые растения. (*Дурман, волчье лыко, вороний глаз, ландыш, белладонна.*)
- 9. Назовите пять названий съедобных грибов (*Подосиновик, подберёзовик, боровик, лисичка, груздь и т.п.*)
- 10. Назовите пять названий цветов (*Роза, мак, гладиолус, ромашка, василёк и т.п.*)

### **Конкурс «Остров сокровищ».**

- Ну, вот мы и прибыли на Остров сокровищ! Здесь вам предстоит подсчитать, сколько же умов вам удалось собрать?

- Ну, что ж, самым успешным наше путешествие оказалось для экипажа (название). Этот экипаж собрал самый богатый урожай вопросов и заработал больше всех валюты – (называет сумму).

- Все члены экипажа становятся гражданами Страны Знаний.

- Что такое интерес?

- А у всех ли людей одинаковые интересы?

- Какие бывают интересы?

### **Диагностика интересов младшего школьника.**

- Вверху листа ответов запишите своё имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в возле вопроса под номером 1, ответ на второй вопрос возле вопроса под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

**Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ...":**

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;



2. читать самостоятельно, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;
9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- 1. Математика и техника.
- 2. Гуманитарная сфера.
- 3. Художественная деятельность.
- 4. Физкультура и спорт.
- 5. Коммуникативные интересы.
- 6. Природа и естествознание.
- 7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

**Обработка результатов.** Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей.

**III. Рефлексия.** - Наше путешествие закончилось, но ни на минуту не заканчивается процесс познания. Всю жизнь человек учится, познает мир. От этого жизнь его становится богаче и интереснее.

- Представьте себе, ребята, что к вам после путешествия обратился репортер с просьбой поделиться своими впечатлениями. Что бы вы ответили? Понравилось ли вам путешествие в страну Знаний? (*Ответы ребят*)

– Мне понравилось искать ответы на перекрестке.

– Мне понравилось, когда мы вместе подбирали по пять ответов, заработали 5 умов.

– Интересно было разгадывать вопросы о словах, мы не знали, но догадались о значении многих слов

– Такие путешествия очень нужны, потому что после них хочется что-то искать в книжках, узнавать что-то новое.

- На этом наш воспитательный час заканчивается! Спасибо за работу!



## **Из опыта работы Шлапак Тамары Тадеушевны**

**Тема: Свет - всему голова.**

**4-Б класс**

**Цель:** создать условия для мотивации энергосбережения.

**Задачи:**

- Содействие расширению кругозора детей;
  - Развитие интереса к практическому применению полученных знаний;
- Обучающиеся получают первоначальные представления:
- об электрическом токе и его роли в жизни человека;
  - о необходимости бережного отношения к энергоресурсам;
  - о простейших способах экономии электрической энергии.

Оборудование: компьютер, проектор, портреты учёных А. Н. Лодыгина и А. ольта; для опытов (воздушные шары, шерстяная ткань, расчески, ножницы, бумага), толковый словарь, карточки, иллюстрации электроприборов.

**Ход воспитательного часа:**

**I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

- Наше занятие мы начнём с улыбки. Улыбнитесь, пожалуйста, друг другу, гостям и мне! Как светло и уютно стало от ваших улыбок. Теперь можно начинать наш воспитательный час. А чему он посвящён, вы узнаете, если отгадаете загадку.

К дальним селам, городам

Кто идет по проводам?

Светлое величество!

Это... (электричество)

-Совершенно верно! Значит, сегодня мы будем говорить об электричестве.

На доске вывешивается тема: «Свет – всему голова».

**II. Вводная часть.**

Как вы понимаете тему нашего воспитательного часа?

(Электричество играет важную роль в жизни человека) Давайте докажем это.

Ученица:

Людям помощники в деле любом,

трудно без них нам представить свой дом,

С кучей забот управляются скоро –

это, конечно ... (электроприборы). Докажем, что они являются помощниками людям.

Загадки. Отгадайте, о каких помощниках говорится в этих загадках. (дети отгадывают загадки, вывешивают картинки с отгадками на доску):

Есть у меня в квартире робот.

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает.

**Ответ: Пылесос**

Полюбуйся, посмотри –  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лед,  
Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина.

**Ответ: Холодильник**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»

**Ответ: Электрочайник**

В комнате ванной коробка стоит,  
Глазом прозрачным и круглым глядит.  
В глаз заглянуть интересно, когда  
В этой коробке клоочет вода.

**Ответ: стиральная машина**

Мигнет, моргнет,  
В пузырек нырнет,  
В пузырек под потолок,  
Ночью в комнате денек!

**Ответ: Электрическая лампочка**

-Какие ещё можете назвать электроприборы?

**Игра «Доскажи словечко»**

1. Греет воду – кипятильник  
Охлаждает – ... (холодильник)
2. Вышла на пенсию наша духовка,  
Сменит старушку ... (микроволновка).
3. День-деньской у нас трезвон –  
Ох, болтун наш ... (телефон)
4. Лампу мы вкрутили шустро –  
Вновь сияет наша ... (люстра).

- Ребята, знаете ли вы, что такое электричество? (Ответы детей)

**Словарная работа.**

- Давайте обратимся к толковому словарю: слово “ЭЛЕКТРИЧЕСТВО” произошло от греческого слова “ЭЛЕКТРОН”. А означает это слово “ЯНТАРЬ” (показ кусочков янтаря).

- Ещё в 600 году до нашей эры греки знали, что если потереть янтарь, то он способен притягивать к себе маленькие кусочки пробки и бумаги.

Электричество известно людям с самых давних времён. Но только в 1872 году русский учёный А. Н. Лодыгин (на слайде портрет) изобрёл первую в мире электрическую лампочку. А причина возникновения электричества заключается в том, что при трении заряд делится на положительные и отрицательные заряды. Заряды с одним знаком отталкиваются друг от друга, а

с разными – притягиваются. Двигаясь по металлической проволоке, они создают электричество. Наука об электричестве начала бурно развиваться с т 1800 года, когда Алессандро Вольта (портрет) изобрёл батарею – источник энергии.

### **Работа в парах.**

- Ребята, вы, конечно же, знаете, что электричество окружает нас повсюду. Давайте убедимся в этом. Мы можем выработать его прямо сейчас.

Опыт № 1.

Надуем воздушный шарик и поднесём его к стене. Ничего особенного мы не увидели – шарик падает. Теперь хорошо потрём шарик шерстяной тканью. Снова поднесём его к стене. Шарик пристает.



Опыт № 2.

Нарежьте на бумаге длинные тонкие полоски. Быстро расчешитесь. Ваши волосы должны быть чистыми и сухими. Приблизите расческу к бумажным полоскам, но не касайтесь их. Бумажные полоски тянутся к расческе.

- Как электричество доходит до электроприборов? (Ответы детей)

- Откуда поступает в провода?

(Для этого созданы различные электростанции.)

- Ребята, кто-нибудь из вас может объяснить, что такое электростанция?

Электрическая станция, предприятие по выработке электрической энергии. Электростанции, которые вырабатывают для нас электричество, используют полезные ископаемые: природный газ, уголь, нефть. Это невозобновимые источники энергии. Нужны миллионы лет, чтобы солнечная энергия помогла восполнить израсходованные человеком запасы Земли. Электрический ток вырабатывается специальными машинами-генераторами. Генератор вращается при помощи турбины, для ее работы используется вода, пар или атомная энергия.

- А где еще используется электроэнергия? (Метро, троллейбусы, лифт, в магазине, больнице, освещение на улицах...Везде)

### **Введение проблемы.**

- Самая большая доля затрат энергии приходится на домашнее хозяйство(кухонные плиты, светильники, телевизоры, пылесосы, и т. д.)  
Ученики:

Одна лампочка в 75 ватт, горящая 2 часа в сутки, потребляет в неделю около 1 киловатт-часа.

Одного киловатт-часа достаточно, чтобы:

- испечь 38 кг хлеба;
- сшить 2 пары обуви;
- произвести 14 кг сыра, 1 кв.м хлопчатобумажной ткани, 9 кг цемента.
- вывести в инкубаторе 30 цыплят.

С каждым годом увеличивается количество электроприборов, все больше светящихся рекламных щитов и других сооружений, которые требуют больших затрат электроэнергии, а электростанции, вырабатывающие электричество, используют полезные ископаемые: уголь, нефть, природный газ (слайд).

Значит их все меньше, они не пополняются, они ограничены. (слайд)

Давайте задумаемся о том, что будет завтра.

Сегодня наша планета стоит на пороге экологической катастрофы и наиболее грозный предвестник ее – парниковый эффект. Он вызван увеличением содержания в атмосфере углекислого газа, который образуется в огромных количествах при сжигании топлива. Того самого топлива, которое используется для обеспечения наших квартир светом, теплом и водой. Значит, судьба нашей планеты зависит от каждого из нас, от всего человечества, а вернее, от того, сколько мы потребляем природных ресурсов! Что нужно делать, чтобы не произошло катастрофы? (Ответы детей)

**Ученица**

Знай, что нужно экономить

Воду, уголь, газ и нефть.

Если будешь это делать,

Хватит их на много лет.

- А как можно сберечь природные ресурсы? (Ответы детей)

- Сегодня мы с вами попробуем найти самые простые решения, которые помогут сберечь электроэнергию

**Сценка Лампочки**

Вместе: Мы светлые девчушки, лампы-хохотушки.

Ваш дом мы освещаем круглый год.

Без нас никто не проживёт.

- Я лампочка накаливания, меня любой знает.

Я живу и работаю в каждом доме.

- Но есть у тебя и недостатки: ты тратишь электроэнергию в 8 раз больше, чем я, лампочка энергосберегающая.

- Ах, но обе мы страдаем оттого, что нас забывают выключать.

Вместе: Нам электричество надо беречь

И понапрасну его не жечь!

-Какой совет вы услышали?

**Игра «Плохо-хорошо»**

Ребята, если вы считаете, что герой поступает хорошо- поднимайте руку,

плохо – хлопайте в ладоши.

- Ясь в своей квартире

Свет везде включает.

А что светит Солнце,

Он не замечает.

- Папа на диване

Задремал немножко.

Вместо него смотрит

Телевизор кошка.

- Горит ли свет напрасно

Мама проверяет.

Все электроприборы

Из розетки на ночь выключает.

- Уходя из комнаты, бабушка

Свет не выключает.

А внучек Ванюшка за ней наблюдает,

И бабушке своей он напоминает.

Просмотр мультфильма. <http://www.fixiki.ru/watch/11/32301/>

«Фиксики. Экономьте электроэнергию»

- Ребята, давайте **составим памятку по энергосбережению в быту.**

### **Работа в группах:**

**1-я группа:** из слов составить пословицу и объяснить ее значение.

Бережливость – главный источник богатства.

**2-я группа:** среди карточек, выбрать только те, которые помогут экономить электроэнергию. Объяснить свой выбор.

- Перед включением электроприбора в розетку убедись в его исправности.

- Выключай свет, если ты в нем не нуждаешься.

- Отключай от сети электроприборы на ночь.

- Много приборов в одну розетку не включай – это может привести к пожару.

- Включай технику только тогда, когда она тебе нужна.

- Не трогай приборы влажными руками.

- Используй энергосберегающие лампы: они потребляют электроэнергии на 70-80 % меньше, чем лампы накаливания.

-Размораживание продуктов в микроволновой печи требует большого количества энергии.

- Следите, чтобы свет горел только в тех помещениях, где вы находитесь.

- Не оставляйте дверцу холодильника открытой.

- Будьте аккуратными, бережно относитесь к своей одежде.

### **Выступление детей, корректировка ответов.**

### **III. Подведение итогов. Рефлексия.**

Закончите предложение:

Сегодня я узнал...

Мне захотелось...

Теперь я буду

## **Из опыта работы Меметуллаевой Эмилии Ридвановны**

**Тема: «Толерантность – путь к миру»**

**4-Б дополнительный класс**

**Цели:** - дать определение толерантности;

-определить качества толерантного человека;

-продолжить знакомство детей с понятием «толерантное отношение»;

-продолжить формирование толерантного, милосердного, терпимого отношения к сверстникам и взрослым людям;

-продолжать формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать;

**Оборудование для воспитателя:** интерактивная доска, карточки с заданиями.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Занятие обещает быть полезным и интересным, так давайте же начнем.

**II. Введение в тему.** Мир – это Вселенная. Мир – это наша Земля. Как разнообразен мир вокруг нас. Мы все разные. Все мы живём в обществе, вокруг нас находятся люди и мы должны научиться жить в мире и согласии. И все мы должны жить и понимать друг друга. Существует такое красивое слово «толерантность».

Учитель:

В 19 веке во Франции жил Галейран-Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

- Как вы его понимаете?

### **Знакомство с новым понятием.**

Учитель:

Описать толерантность довольно трудно, возможно, из-за того, что в разных языках она определяется по-разному.

В английском языке толерантность – это «готовность и способность воспринимать без протеста личность».

Во французском языке толерантность – это «уважение свободы другого, его образа мысли».

В арабском языке толерантность – это «прощение, снисхождение, сострадание, терпение».

В персидском языке толерантность – это «готовность к примирению».

Русский словарь толерантность трактует как терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, терпеть иной образ жизни, иное поведение,



чувства, мнения, идеи. Быть выдержанным, уметь мириться с существованием кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительными. Представьте себе, что ваш друг получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого. Как вы поступите в такой ситуации? (Будем успокаивать, утешать.) Другими словами, вы будете сочувствовать своему другу.

- А почему вы будете сочувствовать своему другу? (Потому что мы друзья.)

- А если вы увидите ребенка, который плачет из-за того, что упал и поранился, будете ли ему сочувствовать? (Да.)

Да, я тоже буду им сочувствовать. Например, я всегда сочувствую бездомным животным, мне их очень жалко, поэтому я никогда их не обижаю.

**Беседа «Что такое толерантность?»**

Итак, мы с вами выяснили, что сочувствовать - значит сопереживать, понимать чувства и мысли другого человека. Есть слово, очень близкое по значению, - это слово «толерантность». Но понятие «толерантность» более широкое. Оно

означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

- Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? (Выслушивать и уважать мнение других людей.)

Правильно, быть толерантным - значит признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение. Представьте себе такую ситуацию: два друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки и он считает их самыми умными созданиями, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

-Как вы думаете, из-за чего возник спор? (Из-за непонимания.)

-Кто из мальчиков прав? (Никто.)

-Чему мальчики должны научиться? (Принимать чужое мнение.)

Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то - танцевать и т. д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим, поэтому мы должны ценить и уважать друг друга, то есть быть толерантными.



### III. Практическая часть

У вас листочки с различными качествами человека. Попробуйте выбрать пять качеств, которые, по вашему мнению, соответствуют толерантному человеку

Конверт 1: злорадство, ложь, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, сострадание, великодушие, бестактность, прощение, грубость, сердечность.

Конверт 2: доброта, сердечность, терпимость, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, сотрудничество, уважение, великодушие, понимание, злость.

Конверт 3: миролюбие, бессердечность, прощение, равенство, уважение, милосердие, терпимость, вспыльчивость, раздражение, сердечность, конфликт, сострадание.

-Подумайте, а все ли мы обладаем этими качествами?

- Все ли мы можем спокойно выслушать друг друга?

-Поддержать в трудную минуту, понять непохожих на нас людей, разрешить конфликты мирным путем?

-А можем ли мы изменить себя?

-Можем ли мы воспитать в себе те качества, о которых сегодня говорим?

-Как мы можем это сделать?

Учитель:

Для этого мы с вами будем играть в игру «Давайте дарить друг другу комплименты».

Давайте мы с вами докажем друг другу, что мы добрые, понимающие, толерантные люди.

**Дети становятся парами, кладут ладошки друг друга и говорят комплименты.**

Учитель

После того, как все дети сказали друг другу комплименты, учитель обсуждает с классом то, что дети почувствовали во время упражнения:

-Вам понравилась эта игра?

-Почему?

-Были комплименты одинаковыми или разными?

-Почему разные?

Учитель:

- Действительно, ребята, каждый человек неповторимый, каждый человек – это индивидуальность, личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно.



Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

### **Просмотр ролика про толерантность.**

#### **Проблемные ситуации**

(Учитель делит класс на три группы. Каждая группа разыгрывает проблемную ситуацию. Затем учащиеся обсуждают, как сделать поведение в таких ситуациях толерантным.)

##### **«В семье»**

Мама увидела в окно, что ее дочь общается с девочкой Валей, о которой окружающие плохого мнения. Когда дочка вернулась домой, между ней и мамой состоялся разговор. Мама сказала, что она не хочет, чтобы ее дочь общалась с Валей, так как боится, что о ней (дочке) станут говорить тоже плохо. Как поступить девочке? Что сказать в ответ?

##### **«В школе»**

Между двумя мальчиками завязалась драка, один из них случайно ударил оказавшегося рядом одноклассника - удар предназначался не ему. Как поступить обиженному?

##### **«На улице»**

Девочка пришла в магазин и встала в очередь. Через некоторое время в магазин зашла пожилая женщина явно не в настроении и начала громко возмущаться: «Что за молодежь пошла, ты им слово, а они тебе сто в ответ. Грубые, невоспитанные, места никогда не уступят. А вот мы совсем другими были». Как себя вести девочке?

##### **«Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на черный день»**

У каждого из нас случаются приступы «кислого» настроения, когда кажется, что у тебя ничего не получается. В такие моменты мы забываем все собственные достижения, свои уникальные и неповторимые способности. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. Не так ли?

Я предлагаю вам составить памятку «Мои лучшие черты», в которую вы запишете свои лучшие качества, умения и таланты.

#### **VI. Подведение итогов**

**Подвести итоги нашего воспитательного часа я бы хотела цитатой английского писателя Бернанд Шоу: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на земле, как люди».**

#### **VII. Рефлексия**

- С каким понятием познакомились?
- Какие трудности возникли?
- Все ли было понятно?
- Справились ли вы с заданиями?
- Какое задание понравилось больше всего?

## **Из опыта работы Сальниковой Елены Викторовны**

**Тема: День Героев Отечества.**

**8-Б класс**

**Цель и планируемый результат:** формирование представления о Дне Героев Отечества, знакомство обучающихся с историей и традициями праздника, осознание необходимости защиты Отечества. Учащиеся должны уметь выражать свою позицию, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

**Задачи:**

- расширить знание учеников о героических страницах истории Отечества;
- дать учащимся представление о понятиях «герой», «подвиг» для уточнения образа героя на примерах из современной жизни;
- сохранять память о подвигах Героев Крыма.

**Оборудование для воспитателя:** компьютер, экран, проектор, колонки, презентация, видео файлы, раздаточный материал.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

- Ребята, сегодня мы будем говорить о самом молодом празднике нашей страны - Дне Героев Отечества. Перед нами стоит очень благородная цель - вспомнить Героев России разных эпох и различных по званию, которых объединяло одно – великая любовь к своей Родине и способность к её защите. В ходе нашего мероприятия я предлагаю оформить информационные листы, которые вы оставите себе на память.

**II. Вводная часть**

**Воспитатель.** "Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим" эти слова маршала К. Рокоссовского отражают важность дня Героев Отечества, как отдельного памятного дня. 9 декабря стало знаковой датой. Это день, когда мы вспоминаем многовековую историю российского воинства, чествуем людей, готовых жертвовать собой ради неприступности государственных границ, суверенитета и безопасности граждан нашей страны. Именно эти люди и их подвиги являются примером служения Родине. Подвиг каждого уникален и неповторим, но при этом любой из них – яркий пример доблести, патриотизма, героизма и высокой гражданской ответственности. 28 февраля 2007 г. Президент РФ В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона „О днях воинской славы и памятных датах России“, который установил в стране новую памятную дату — День Героев Отечества (**9 декабря**). Этот праздник имеет свою историю. Об этом нам расскажет Давиденкова Д.

**Давиденкова Д.** До 1917 года в этот день в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. Идея создать такую награду принадлежит Петру I. Его замысел воплотила в жизнь царица Екатерина II. Именно 9 декабря в 1769 году Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца для воинов, проявивших в бою доблесть, отвагу и смелость. Он считался чрезвычайно

почётной наградой. Претендовать на Георгиевский орден могли те, кто в морской службе «18 кампаний служили», или «в полевой службе 25 лет обер-офицерами служили». Заслужить Георгиевский орден было чрезвычайно трудно. Полное название ордена — Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Георгиевская лента ордена всех степеней имела чередующиеся три черные и две оранжевые продольные полосы.

**Воспитатель.** Во время Великой Отечественной войны много было героев. О многих мы уже говорили на других мероприятиях. Сегодня мы вспомним Героя Советского Союза – Алексея Петровича Маресьева. Об этом герое нам расскажет Первухин О.

**Первухин О.** Майор Маресьев - советский летчик – истребитель. До войны работал токарем, строил Комсомольск-на-Амуре. Окончил Батайскую авиационную школу перед войной. Во время войны был командиром истребительного звена, в самом начале войны сбил четыре самолёта противника. В марте 1942 года истребитель Маресьева был подбит в бою, тяжело раненный летчик совершил посадку на вражеской территории. Но сдаваться в плен врагам он не собирался. Восемнадцать дней и ночей он ползком пробирался по глубокому снегу к линии фронта. Велика была сила воли этого человека, преодолевая боль, невероятный холод, голод он все-таки дополз до небольшого села. Жители на санях переправили его в расположение Красной Армии. Врачи вынесли ему страшный приговор - ампутации подлежат обе ноги. Но Алексей не представлял себе жизни без неба. За полгода он освоил протезы; научился ходить, прыгать, бегать и даже танцевать, чем очень поразил военную комиссию. По личной просьбе был направлен в 63-й Гвардейский истребительный полк. Сбил еще семь вражеских самолетов. За свой беспримерный подвиг в августе 1943 года ему присвоено самое высокое звание - Герой Советского Союза. Много наград получил А. Маресьев за свои подвиги: Орден Красной Звезды, Орден Ленина, Орден Октябрьской Революции и другие награды.

**Воспитатель.** В СССР орден Святого Георгия был заменён на Золотую звезду Героя. Медаль «Золотая Звезда» является знаком отличия лиц, удостоенных высшей степени отличия СССР — звания «Героя Советского Союза». Звание Героя Советского Союза присваивалось за совершение геройского подвига во время войны и в мирное время.

**Медаль «Золотая Звезда» — атрибут Героя Советского Союза.** Всего за годы Великой Отечественной войны было выдано около миллиона знаков Ордена Славы III степени, более 46 тысяч — II степени и 2631 — I степени. Полных кавалеров ордена Славы, по уточнённым данным, насчитывается 2656 человек, среди них — четыре женщины.

**Титарева В.** Герой Советского Союза...

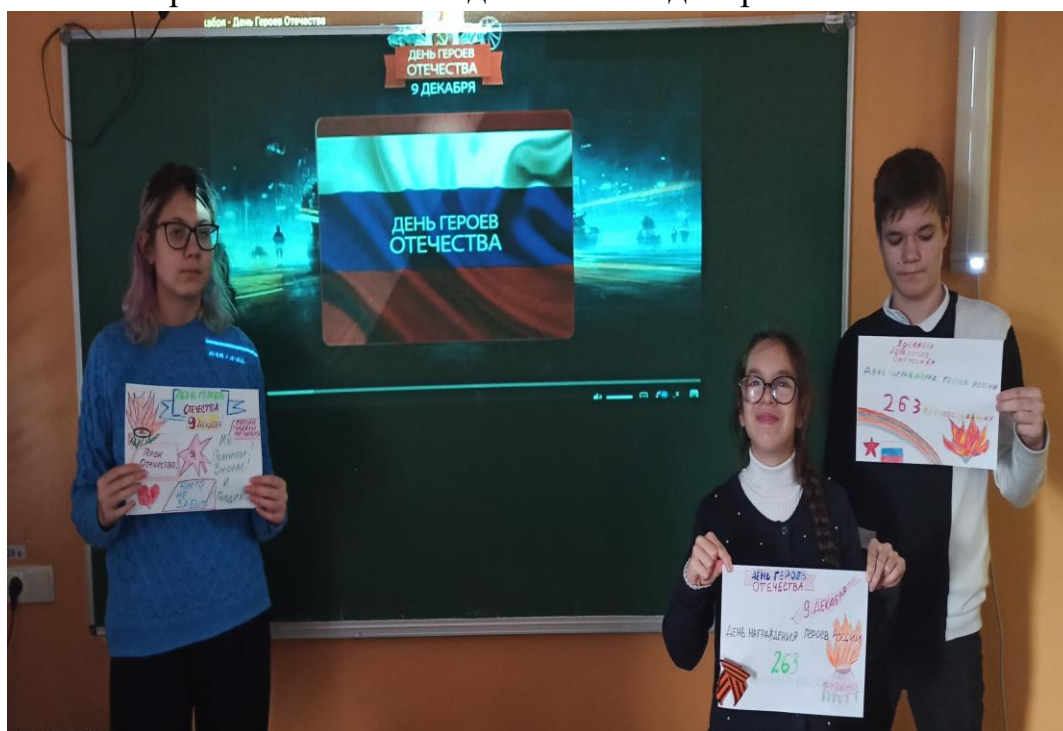
И звание это, с гордостью носилось.

Звезда героя – это не обуза,

Она лучами солнца, на груди светилась!

Звезда героя, как звезда восхода-  
На небосклоне в зареве кровавом.  
В ней героизм советского народа-  
Самоотдача и любовь, не ради славы.  
Герой Советского, Великого Союза!  
Герой России, Родины, Державы!  
В звезде твоей — весь героизм и сила...  
И солнца луч, Советско-Русской славы!

**Воспитатель.** Уходят от нас герои Великой Отечественной войны. Все меньше и меньше становится тех, кто выдержал страшные испытания фашистов. Но на смену им приходят герои нашего времени – люди, в чьих жилах течет кровь героев прошедшей войны. Всем нам хочется жить в мире, свободном от войн и насилия. Об этом человечество мечтало во все времена. Но, к сожалению, в мире возникают военные конфликты, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества. Во все времена все народы защищали свою землю, поэтому и мы должны быть патриотами нашей Родины. В каждом регионе есть свои герои.



Наш полуостров, наш Крым - земля героическая. Герои Крыма - особые люди. Об этом нам расскажет Сивуха А.

**Сивуха А.** Официальные данные свидетельствуют, что в советское время в Крыму жили или родились здесь 169 Героев Советского Союза, в том числе дважды Герой Аметхан Султан, 18 кавалеров всех трёх орденов Славы, которые по статусу приравнивались к Героям, и шесть Героев России. В настоящее время на полуострове живут пять Героев Социалистического Труда, два полных кавалера орденов Трудовой Славы и один Герой Российской Федерации. Это Юрий Иванович Ставицкий, уроженец Крыма, военный лётчик, подполковник запаса. Военная служба забрасывала его в

самые разные географические точки страны. Летал в составе Арктической авиаэскадрильи, дислоцировался с полком в Среднеазиатском погранокруге, воевал в Афганистане, в первой чеченской войне. В сентябре 1996 года Юрий Ставицкий прибыл в командировку в состав авиации группы российских погранвойск в Таджикистане, где участвовал в боевых действиях на таджико-афганской границе. Указом Президента РФ от 14 декабря 1996 года за «мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга» подполковник Юрий Ставицкий был удостоен высокого звания Героя России с вручением медали «Золотая Звезда».

**Воспитатель.** Со времени Великой Отечественной войны более 10 тысяч крымчан приняли участие в боевых действиях за рубежом. Основными военными конфликтами, в которых принимали участие наши солдаты, были войны в Корее и Вьетнаме, Сирии и Египте, Мозамбике и Анголе, в Чечне и Афганистане. 24 февраля 2022 года президент России Владимир Владимирович Путин объявил о начале специальной военной операции. Киевский режим при поддержке западной “империи лжи” создает России огромную опасность, России не оставили выбора, и иным, кроме военной операции, способом защитить себя от действий националистической хунты невозможно. Мы сегодня живём в сложное время и должны понимать, что бесстрашие и героизм всегда отличали наших земляков, которым приходилось вставать на защиту Отечества в разные времена – в далёком прошлом, на фронтах Великой Отечественной, в конфликтах новой эпохи. Эти военнослужащие защищают не только братский Донбасс, но и отдают свои жизни за нашу безопасность, за чистое небо над нашей головой. Жаль, что за это приходится платить такую высокую цену. Мы все в долгу перед этими ребятами. Они герои — такие же, как их прадеды в годы Великой Отечественной войны. Золотаревский К. подготовил информацию о наших земляках, участниках СВО.

**Золотаревский К.** Первую в нашем городе памятную доску в честь героя СВО, рядового Максима Старовойтова открыли в 23 школе. Он учился здесь в 2006 – 2017 годах. Максима не стало 21 апреля 2022 года. На памятной доске в его честь написано: "Погиб при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции". Военнослужащему Черноморского флота России Владиславу Дорохину открыта памятная доска в МБОУ «Гимназия № 1 им. И.В. Курчатова». Владислав выбрал профессию военного, он выбрал профессию защитника. Он до конца остался верен присяге, боевому братству. Когда нужно было отдать свою жизнь, он, не задумываясь, это сделал для защиты своих друзей, для защиты нашей страны.

**Давиденкова Д.**

Крыма герои! Герои войны!

Вы на защите нашей страны!

Вы – миротворцы! Вы - духом сильны!

Сильные парни нашей Земли!

**III. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Воспитатель.** О подвигах - стихи слагают. О славе – песни создают. Герои никогда не умирают, Герои в нашей памяти живут! Ребята, подошел к концу наш воспитательный час. Заканчиваем оформлять информационные листы. Хранить память о павших героях наша святая обязанность. Какие слова-прилагательные вы бы поставили рядом со словами патриотизм русский, российский? Он какой? (Особенный... укорененный, глубинный, не зависящий от политического строя. Он проявляется тогда, когда речь идет о Родине, о родной земле.) Мы коснулись маленькой толики огромного списка Героев. Какими же качествами обладает человек, совершающий героический поступок? Какую дату наша страна отмечает 9 декабря? Кого чествуют в этот день? Что объединяло героев разных времён? (сильная любовь к Родине).



Именно сильная любовь к Родине, беззаветная преданность Отечеству делает героев бессмертными Крымская земля помнит много сражений. Живут вечно в народной памяти настоящие герои. Предлагаю почтить память о Героях Отечества минутой молчания у памятника Неизвестному солдату.



## **Из опыта работы Дудка Галина Витальевна**

**Тема: В гостях у русских народных сказок**

**1-Б класс**

### **Цели:**

Познакомить с понятием - устное народное творчество.

Расширить знания о русских народных сказках, вспомнить известные детям сказки и познакомить с неизвестными;

Формировать и развивать познавательную активность, правильную речь, мышление, воображение, творческие способности;

Воспитывать по средствам сказок любовь к ближнему, прекрасному, гордость за свой народ и Родину.

### **Задачи:**

Познакомить детей с устным народным творчеством

Научить различать виды русских народных сказок. Развивать творческие способности учащихся, сообразительность, речь. Способствовать развитию мышления и познавательной активности к русским народным сказкам.

Приобщение детей к народному творчеству.

Активизация словарного запаса, формирование добрых взаимоотношений.

Воспитание положительных нравственных качеств личности. Привитие любви к литературе, художественному творчеству, бережного отношения к книгам.

**Оборудование для воспитателя:** книги с русскими народными сказками, презентация, «колобки-медали», листы бумаги, цветные карандаши, ручки, пластилин, листы с заданиями для седьмого и восьмого конкурсов, окошко

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.**

1 СЛАЙД.

Играет сказочная музыка.

Ребята рассаживаются за столы, образуя три команды.

2 СЛАЙД.

-Далеко – далеко за тридевятым царством, тридесатым государством, за дремучими лесами, непроходимыми болотами есть удивительная страна.

Живут там, в мире и согласии сказки. Я там была, ... но дойти до неё очень трудно. Надо быть внимательными, чудеса ждут вас на каждом шагу. Не спугните их. Но нам самим будет очень трудно. Нам поможет добрая сказочница Алёнушка

Тише, тише, ребяташки,  
Сказки любят тишину.  
Не пропустят шалунишек  
В ту волшебную страну.  
Чудеса не любят шума.  
Тихо сядем на пенёк.  
Сказка чтоб не испугалась –  
Свои губки на замок.

Пройдёмся и мы, ребята, по сказочным тропинкам волшебной страны.

Сказка мудростью богата.

Скажем сказке – приходи.

Это присказка, ребята.

Сказка будет впереди.

3,4,5 СЛАЙД. Сегодня мы будем говорить о русских народных сказках.

АЛЕНУШКА: что такое сказка?

Русская народная сказка– это устное народное творчество народа, не записывающего свои сочинения, а изустно передаваемого (из уст в уста) из поколения в поколение. Это словесность в жанрах не только сказки, но и пословицы, поговорки, загадки, частушки, песни и др.

## II. Вводная часть

-Ребята, Аленушка предлагает, чтобы вы придумали названия своим командам. Дети самостоятельно придумывают названия своим командам и записывают их на сказочных табличках.

Аленушка подготовила вам задания, которые вы должны будете выполнить  
Задание



6,5 СЛАЙД Колобок

-Аленка предлагает 1 задание. От каждой команды приглашаются два человека. Задание: за одну минуту нужно одному участнику успеть слепить колобка, а второму участнику прикрепить колобку глазки, носик и ротик Молодцы!(под музыку В гостях у сказки)

А теперь давайте хором вспомним и споём песенку Колобка:

ФИЗМИНУТКА:

Я Колобок, Колобок,  
Я по коробу скребён,  
По сусеку метён, на сметане мешён,  
На масле печён,  
На окошке стужён.  
Я от дедушки ушёл,  
Я от бабушки ушёл.

## ЗАДАНИЕ

-выходят из каждой команды по три человека

7 СЛАЙД

-А теперь Аленке интересно, узнаете ли вы другие сказки и их героев?

А дорога – далека,  
А корзина – нелегка,  
Сесть бы на пенёк,  
Съесть бы пирожок.  
(Маша и медведь).  
Ах ты, Петя – простота,  
Схлопотал немножко:  
Не послушался Кота,  
Выглянул в окошко...  
(Петушок – золотой  
Гребешок)  
Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжело!  
Слёзы льёт бедняжка.

#### ЗАДАНИЕ

-Все прекрасно знают, что в сказках всегда добро побеждает зло. Но без отрицательных героев сказка была бы неинтересна. Назовите положительных и отрицательных героев сказок.

#### 8 СЛАЙД

-Очень часто в русских народных сказках главными героями являются звери, в которых народ видел людей: их хорошие и плохие поступки. Отгадайте этих героев.

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса,  
А зовут её...

(Лиса).

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

(Волк).

По снегу бежит – петляет.  
К лету шубку он меняет.  
На снегу его не видно –  
Волку и лисе обидно!

(Заяц).

-А кого не хватает? (Медведя)

#### ЗАДАНИЕ

-Очень часто именно сказки ярко и красочно изображали внешность и поведение этих животных. А вы сможете изобразить этих животных?

(По одному участнику от каждой команды выходят и изображают животных, используя мимику и жесты).

(Снегурочка)  
Нет ни речки, ни пруда –  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода –  
В ямке от копытца!..  
(Сестрица Алёнушка  
и братец Иванушка).  
По тропе, шагая бодро,  
Сами воду тащат вёдра!..  
(По щучьему велению).  
Муха дом себе нашла.  
Муха добрая была:  
В доме том, в конце концов  
Стало множество жильцов!  
(Теремок).



## ЗАДАНИЕ

-А теперь Алёнке интересно, запомнили ли вы сказки и героев, о которых мы сегодня говорили. Нужно догадаться, какой из сказочных героев зашифрован и вписать буквы, обозначающие гласные звуки. Задание даётся по командам: К\*Л\*Б\*К, \*Л\*Н\*Ш\*К\*, Б\*Б\* - \*Г\*. Колобок, Алёнушка, Баба – Яга. (в 6 вариантах)

Приложение 1

К * Л * Б * К
* Л * Н * Ш * К *
Б * Б * - * Г *

## ЗАДАНИЕ

-Но если вы некоторые сказки ещё не прочитали, то вам нужно кое-что сделать. (Дети отгадывают «Путаницу», где зашифровано слово – БИБЛИОТЕКА.

- (Задание по командам.).

-Верно, вам нужно посетить библиотеку и прочитать эти сказки. Некоторые сказки мы представили для вас на нашей маленькой выставке. После мероприятия вы можете поближе познакомиться с этими книгами. На выставке представлены сказки разных народов и авторов, а также сказки, которые придумали вы сами.

### III. Подведение итогов:

- Сейчас, ребята, мы покидаем волшебную страну, но не прощаемся с ней. Великий русский сказочник Александр Сергеевич Пушкин сказал: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок!» как вы понимаете эти слова? (Ответы детей).

11 СЛАЙД.

-Алёнка осталась в сказке, но она оставил своих друзей – маленьких «Колобочков-медалей», которые прикатились к вам за столы. Дорисуйте лицо ваших Колобков так, чтобы оно передало ваше настроение. Если вам понравилось наше путешествие, то колобок должен улыбаться, а если нет – то грустить. (Дети дорисовывают Колобков).



## Из опыта работы Денисенко Наталья Михайловна

### Сценарий праздника ко Дню матери

Тема: «Наши мамы лучше всех»

2-Б

#### Цели:

- Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.
- Содействовать развитию способностей каждого ребёнка, формированию детского коллектива.
- Вовлекать родителей в проведение классных мероприятий.
- Воспитание семейных ценностей, воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им.

#### Задачи:

- Воспитывать любовь и уважение к матери, семье;
- Формировать культурное поведение в семье;
- Способствовать творческому самовыражению учащихся.

**Оборудование:** корзина с цветами разных цветов, компьютер, видео, презентация, украшение зала.

#### Ход праздника

##### Обучающиеся:

1. У нас сегодня день особый,  
Самый лучший праздник-праздник мам!  
Праздник самый нежный, самый добрый,  
Он, конечно, очень дорог нам!
2. Нынче праздник, праздник,  
Праздник наших милых мам!  
Этот праздник, нежный самый,  
В ноябре приходит к нам!
3. На свете добрых слов немало,  
Но всех добрее и важней одно:  
Из двух слогов простое слово:  
«мама»  
И нету слов дороже, чем оно.
4. В этот день, счастливый, яркий  
Мы поздравим мам своих  
Ведь сегодня праздник их!
5. Мы старались, мы спешили,  
Пляски, песенки учили.  
Мамам мы стихи прочтём,  
Дружно спляшем и споём.



6. Много мам на белом свете  
Всей душой их любят дети,  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я:  
ВСЕ: «Это мамочка моя!»

**Воспитатель:** 30 января 1998 года Указом президента РФ установлено: последнее воскресенье ноября считать Днём матери. День матери – это замечательный повод, чтобы ещё раз сказать слова любви и признательности самому родному и близкому человеку, отдать дань уважения за любовь, за щедрые материнские сердца, за их заботливые и ласковые руки. Все сегодняшние слова звучат только для вас, наши дорогие мамы.

7. Пригласили в гости к нам  
Мы любимых наших мам!  
Обещаем, обещаем,  
Здесь не скучно будет вам!

**Воспитатель:** Дорогие мамы, бабушки, дочки и сыночки! Я рада приветствовать вас на нашем празднике. Каждая мама, зайдя в класс выбрала свой цвет цветка и это не случайно! Для вас мы приготовили конкурсы!

Встречаем первых участниц: Они выбрали цветы **красного цвета**. Для них мы приготовили конкурс «Мама-лучший знаток сказок».

**Конкурс "Вспомни сказку"** (проверим, как хорошо мамы помнят и знают детские сказки)

1. Сказка о первой жертве неудачного вложения денег? (Золотой ключик, или Приключения Буратино)
2. Сказка о том, как любовь превращает зверя в человека? (Аленький цветочек)
3. Сказка о фермерском хозяйстве по выращиванию овощей? (Репка)
4. Сказка о преимуществе каменных строений перед соломенными? (Три поросёнка.)
5. Сказка о девушке, которая 3 раза чуть не вступила в неравный брак? (Дюймовочка)
6. Сказка о том, как дикое животное использовало в своем домашнем хозяйстве детский труд? (Маша и медведь)
7. Сказка о том, как потеря обуви иногда помогает выйти замуж? (Золушка)

**Воспитатель:** Спасибо за участие! Сказки мамы знают.

Ну а теперь случаи из жизни!

#### **Сценка Даша»**

В. Есть в квартире нашей девочка Даша,

Мама ей в коробке принесла конфет и сказала строго:

М. Съешь сейчас немного. Остальные завтра! Положи в буфет.

В. А Даша села, все конфеты съела. Съела и смеётся.

Н. Мама, не ругай! Я не позабыла. Помнишь, ты учила: «Никогда на завтра Дел не оставляй!»

#### **Сценка «Мама и сын».**

М. Где же яблоко, Андрюша?

С. Яблоко? Давно я скушал!

М. Ты не мыл его, похоже?

С. Я с него очистил кожу!

М. Молодец, ты стал, какой!

С. Я давно уже такой!

М. А куда очистки дел?

С. Ах, очистки... тоже съел!

**Воспитатель:** А сейчас мы приглашаем участниц, у которых голубые цветы. Для вас конкурс «Золушка».

- Давайте вспомним эту прекрасную девушку. Какой она была? Какие задания дала злая мачеха Золушке, чтобы она не смогла попасть на бал?
- Похожие задания сейчас выполнят и наши Золушки, и одна из них сможет отправиться на бал и в конце вечера её ждёт сюрприз. На столе стоят 2 тарелки с горохом и фасолью. По команде Золушки начинают сортировать семена.



Нам стала известна победительница этого конкурса. Это ....

**Воспитатель:** Во многих странах отмечается «День матери». Люди поздравляют своих матерей и приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для них праздник.

#### Сценка «Сюрприз».

**Вова:** А какой подарок маме  
Мы подарим в мамин день?  
Есть для этого немало  
Фантастических идей...

**Ваня:** Ведь сюрприз готовить маме  
—  
Это очень интересно!  
Мы замесим тесто в ванне  
Или выкупаем тесто.

**Дима:** Ну, а я в подарок маме  
Разрисую шкаф цветами...  
Хорошо б и потолок...  
Жаль, что ростом невысок...

**Воспитатель:** Не только дети умеют готовить сюрпризы для мам, но и мамы часто делают невероятные вещи. Они самые настоящие рукодельницы.

**Конкурс «Рукодельницы»** (2 верёвочки на двух палочках, необходимо быстро намотать нитку.) Мамы с жёлтыми цветами.

**Обучающиеся:**

8. Дорогие наши мамы!  
Заявляем без прикрас —  
Честно, искренне и прямо —  
Очень, очень любим Вас!  
9. Хоть и манят нас просторы,

Мы от мамы ни на шаг!  
С папой можем сдвинуть горы...  
Если мама скажет - как!  
10. Наши мамы — наша радость,  
Слова нет для нас родней,

Так примите благодарность  
Вам, от любящих детей!

Все: Про любимых наших мамы

**Воспитатель: Приглашаем мам с белыми цветами.**

**Конкурс «Детективы».**

За 8 лет мы так хорошо узнали своих детей, что можем найти их с закрытыми глазами.

*Мамы с завязанными глазами ищут своих детей.* В этом конкурсе победила..... Мы её смело назовём «Миссис ДЕТЕКТИВ».

**Музыкальная пауза.**

**Частушки**

1. Мы весёлые подружки  
Мы танцуем и поём.  
А сейчас мы вам расскажем,  
Как мы с мамами живём!

2. Я сегодня не шалю,  
Догадались, почему?  
Вовсе не проказник!  
Потому что праздник!

3. Потому что праздник мам  
Всем ребятам нравится!  
Потому что мамы с нами  
В зале улыбаются.

4.Ира вымыла полы,  
Катя помогала,  
Только жалко - мама снова  
Всё перемывала.

5.Папа мне решил задачу,  
В математике помог,  
Мы потом решали с мамой,  
То, что он решить не смог!

6.Закопчённую кастрюлю  
Лена чистила песком,

**Воспитатель:** Наши дети умеют много говорить, а всегда ли их понимают родители. Это мы проверим в конкурсе «Устами младенца». Приглашаем мам с фиолетовыми цветами.

Отгадайте, о чем или о ком говорят дети. (На экране видео)

Мы за всё, за всё родные,  
Говорим: «Спасибо Вам!»



Два часа в корыте Лени-  
Мыла бабушка потом!

7.Маме утром наша Мила  
Две конфеты подарила  
Подарить едва успела-  
Тут же их сама и съела!

8. Ой, спасибо тебе, мама,  
что такого родила.  
Озорного, удалого  
и Иваном назвала.

9. Мы вам спели, как сумели,  
Мы ведь только дети,  
Зато знаем наши мамы  
Лучше всех на свете!



## КОМПЬЮТЕР

- Он очень умный
- Все хотят его приобрести
- От него портятся глаза
- Изучают в школе

## СТОЛОВАЯ

- Там каждый день что-то новое

## НАСТРОЕНИЕ

- Это бывает и не бывает. Не бывает, когда гулять не пускают или когда учишь уроки.
- Это бывает, когда веселишься или приходят гости
- Появляется, когда получаешь подарок

### Конкурс НЕЖНЫЕ МАМИНЫ РУКИ. Для болельщиков

Для этого конкурса от каждой команды приглашается болельщик, ему завязывают крепко глаза. Участники конкурса должны из пяти мам определить свою, только по руке и с завязанными глазами.

1. Праздник наш кончается,  
Что ж ещё сказать?  
Разрешите на прощанье-  
Вам здоровья пожелать!
2. Будьте веселы, здоровы,  
Всем дарите добрый свет!  
Приходите в гости снова  
И живите до ста лет!
3. Наш класс поздравить рад  
Всех мам на всей планете.  
Спасибо мамам говорят  
И взрослые и дети.  
ВСЕ: Мама, я тебя люблю,  
Песню я тебе дарю!

## Песня Мамонтёнка.

Дети дарят своим мама открытки.



## **Из опыта работы Солодковой Евгении Юрьевны**

**Познавательное – игровая программа с элементами театротерапии**

**Тема: «Кукольное чудо»**

**3 – А класс**

**Цель:**

- познакомить с интересными сведениями из истории кукол;
- приобщать детей к вековым традициям своего народа;
- развивать внимание, память, мышление, творческое воображение
- пространственную ориентацию, речь;

**Задачи:**

- образовательные: , вырабатывать умение инсценировки; вызвать интерес к занятиям и стремление овладеть знаниями и умениями; выявить уровень знаний и умений детей по профилю деятельности кружка;
- развивающие: развивать творческие способности детей, их память, внимание;
- воспитательные: создать у детей положительный настрой на занятиях; вызвать интерес к изучению искусства кукольного театра, формировать ценностное отношение к кукольному театру, воспитать моральные качества личности, расширять кругозор интересов.

**I.Приветствие.**

- Вижу ваши внимательные, добрые и весёлые глаза. Я думаю, что на нашей встрече будет царить атмосфера добра и надеюсь на деловое сотрудничество, взаимопонимание.

**II.Организационный момент**

- Все мы родом из детства. А детство немыслимо без чего? (Ответы детей). Сегодня мы с вами поговорим об одной из игрушек, а о какой, вы догадаетесь сами после того, как выполните первое задание. Давайте начертим предмет нашего разговора. Поставьте точку в указанное на листочке место, затем проведите линию на:

- 1 клетку влево;
- 1 клетку вниз по диагонали справа налево;
- 2 клетки вниз;
- 1 клетка вниз по диагонали слева направо;
- 3 клетки влево;
- 1 клетка вниз по диагонали справа налево;
- 1 клетка вниз по диагонали слева направо;
- 2 клетки вправо;
- 4 клетки вниз;
- 1 клетка вправо;
- 1 клетка вниз по диагонали справа налево;
- 1 клетка вправо;
- 1 клетка вверх по диагонали слева направо.

Дочертите самостоятельно правую половину. Дорисуйте необходимые, на

ваш взгляд, детали.

-Что у вас получилось? (Кукла)



О чём мы будем разговаривать? ( О кукле)

### III. Работа по теме занятия

Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о куклах. Я хочу пригласить вас в необычный мир – сказочный мир кукол.

Игрушки – приятное воспоминание о раннем детстве. Давайте сегодня погрузимся в мир детства, поговорим о наших любимых игрушках - о куклах. Посмотрите сколько их у нас!

Знаете, когда я была маленькой мне всегда казалось, что когда наступает ночь и все люди засыпают, игрушки оживают и живут своей кукольной жизнью. А вам когда-нибудь приходила в голову такая мысль?

Кто-то из вас спросит: « А что о них говорить? Куклы они и есть куклы».

Тогда ответьте на простой вопрос: « А что же такое кукла?» Если ответить на этот вопрос очень просто, то кукла- это детская игрушка в виде фигурки человека.

Исходя из определения В. Даля, автора словаря толкования слов, кукла-это «Сделанное из тряпья, кожи...дерева и прочего подобие человека, а иногда и животного».

- Когда появились первые куклы? (Невозможно определить, когда на земле возникли первые куклы.

Наверное, они были всегда, потому что всегда были дети, а значит, были и куклы, пусть самые самодельные: вылепленные из глины, изготовленные из тряпок или сделанные из куска полена.

В глубокой древности кукла была человеку защитой от болезней, несчастий, злых духов. Солнце и ветер, дождь и гроза, разливающиеся реки и дикие звери – всего этого человек не понимал и боялся. Почему бывает то теплый дождик, то страшная гроза с ужасными молниями? Считали, что за это отвечал бог дождя. Потому нужно было как-то упросить его о милости.

И тогда люди стали делать изображения этих богов из дерева, глины или камня, чтобы было кому поклоняться. Такие изображения назывались кумирами или идолами. Это были самые первые куклы.

Потом появились обрядовые гуляния. Кукол плели из соломы, наряжали, вокруг них водили хороводы, затевали игры, с песнями несли их на руках. В песнях просили хорошего урожая, благоприятной погоды, здоровья и счастья. Сначала кукла была игрушкой для богов, а потом она стала защитой от болезней, несчастий и злых духов. Она как бы отвлекала на себя злые силы и тем самым оберегала своего хозяина. Называть ее стали оберег, берегиня, оберегашка.

Традиционная тряпичная кукла была безликой, что позволяло детям мечтать и фантазировать. Дети могли выдумывать настроение куклы и её характер. Во все времена куклы были неизменными спутниками человека.)

Для чего нужна кукла? (С древних времён назначением куклы было воспитать хорошую хозяйку и заботливую мать. Были кукла-мама, кукла-отец, бабушка, дети, внуки - т.е. в игре с куклами воспроизводились семейные отношения и осваивались социальные роли. Но самой любимой игрушкой девочек любого народа всегда была кукла-ребёнок. О ней заботились: её кормили, одевали, пели ей колыбельные песни - так формировалась установка на материнство и отрабатывались навыки ухода за ребёнком.)  
- Кто знает, как на Руси ласково называли куклу? (Ответы детей)  
Расшифруйте старое название куклы, выписывая из таблицы только те буквы, которые в данной строке ни разу не повторяются.

С А Т Т С А

Е Ж Н И Е Н (ЖИВУЛЯ)

В Р У Л Р Я

Почему «живуля»?

В ножки куколке вставляли веточки ивы, они были гибкие, как живые.

Отсюда и название.

Куклу можно назвать самой лучшей и преданной подружкой. Такая подруга никогда тебя не осудит и не откроет твою самую сокровенную тайну. А еще куклу можно обнять, поделиться с ней своими радостями или печалью. Вот уже и легче стало. Наверное, потому все любимые куклы потрепанные, что очень часто их берут в руки.

Кукла следовала за нашими предками с самого их рождения. Еще до появления ребенка на свет мать делала куколку, обязательно без ножниц и

иголки: эту куклу нельзя было уколоть или порезать, в ней материнская любовь и забота. Делали куколку просто – сворачивали из цветных тряпочек. Укладывали такую куклу в пустую колыбельку, чтобы куклолка «обогрела» ее для будущего малыша. Такая кукла называлась **Пеленашка**.



Когда ребенок подрастал ему делали другую куклолку, она называлась **Зайчик на пальчик**. Сней ребенок мог разговаривать, сочинять различные истории.

**Десятиручка** — кукла, предназначенная девушке, недавно вышедшей замуж. Такую куклу часто дарили невесте на свадьбу, чтобы она всё успевала, и всё у неё в семье ладилось.

В русской деревне матерчатая кукла была самой распространённой игрушкой почти до середины 20 века. Пока дети были маленькие, кукол для них шили мамы, бабушки, сестры. А с пяти лет любая девочка могла сама себе сделать куклу. Играя в куклы, девочки учились шить, вышивать, прясть.

Считать, что кукла – игрушка только «девичья» - большая ошибка. В куклы играли и мальчики, даже русские цари в детстве!

**Оловянные солдатики** – самая популярная военная игрушка. Благодаря солдатикам можно вообразить и разыграть знаменитые сражения.

Первые наборы солдатиков появились в Европе в 17 веке. Отливали их из серебра и только для королевских детей. Так, у французского короля Людовика XIV в детстве были редкостные для того времени механические

солдатики. Они делали повороты направо и налево, брали ружье «к ноге», заряжали его, стреляли...

И еще об одной удивительной кукле я вам поведаю сейчас – о матрешке. Она хоть и считается истинно русской игрушкой, корни ее ведут из Японии.

В конце 19 века жена известного промышленника Саввы Мамонтова привезла из Японии деревянную **игрушку старца Фукурумы**. Игрушка была разъемной и состояла из пяти таких же старцев, большеголовых японцев. Очень понравилась игрушка Мамонтовым. Попросили они токаря Звездочкина вырезать из дерева куклу наподобие японской. Художнику Малютину поручили расписать ее.

Кукла не походила на японскую. Это была девочка в русском сарафане и переднике. Настоящая Матрена. Так и прозвали куклу – матрешкой. Все сразу полюбили веселую **матрешку**. Изобретательные мастера быстро придумывали ей новые формы и наряды.

Самая большая матрешка, выточенная семеновскими мастерами была высотой в один метр и вмещала 72 фигурки, причем каждая из них была в неповторимом наряде.

Мы сегодня с вами попадём в волшебный мир говорящих кукол. Здесь не принято шуметь и громко разговаривать, потому что эти куклы артисты, и они готовятся к выходу на сцену.



Если Вы не хотите обидеть кукольника, никогда не употребляйте выражение «кукольный театр» - ведь «кукольный» значит «ненастоящий»! А в театре кукол все по-настоящему. Там настоящие переживания, настоящие эмоции, настоящая работа кукольников, декораторов и других людей, работающих в театре. Скорее всего, Вы считаете, что театр кукол – это место

только для детей, и здесь разыгрывают детские сказки. Но Вы ошибаетесь – в театре кукол ставят не только детские спектакли, но и серьезные взрослые постановки и даже оперы! Так что, театр кукол – это такое же серьезное искусство, как и драматический театр.

Есть такой жанр театрального искусства как импровизация. Сегодня мы с вами его испробуем. Вам будут предоставлены короткие зарисовки, которые вы разыграете

Представление окончено, прошу артистов занять свои места в зале.

Ребята, вам понравилось ставить представление? (да)

Это интересное и увлекательное занятие, но в тоже время это труд.

А в конце нашего вч я предлагаю вам сказочную викторину

#### IV. Итог занятия.

-О чём мы сегодня говорили на занятии? (О куклах)

-Что нового вы узнали?

Я хочу пожелать, чтобы у вас в доме была хорошая кукла, с добрым выражением лица, чтобы она была для вас настоящим другом как можно дольше.

Занятие окончено.



## **Из опыта работы Усенко Людмилы Валентиновны**

**Тема: «Здоровье каждого-богатство всех»**

**1 – А класс**

**Цели:** Формирование у учащихся здорового образа жизни.

**Задачи:**

- **Образовательные:**

Формировать у учащихся понятие о здоровом образе жизни человека.

- **Коррекционно-развивающие:**

Развивать у учащихся творческие способности.

- **Воспитательные:**

Воспитывать у учащихся основные принципы здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью.

### **I. Организация начала занятия**

- Встаньте в круг, возьмитесь за руки, скажите друг другу добрые слова, начиная словами: «Мне нравится, что ты...» или «Мне нравится, что у тебя...». Улыбнитесь, поднимите улыбкой настроение своим товарищам. Давайте громко произнесем: «Я умею», «Я смогу». Теперь, когда вы настроились на занятие, мы можем начинать.

### **II. Вводная часть**

- Часто мы слышим слова «Здравствуйте!», «Будьте здоровы!». Слово «Здравствуйте» означает пожелание здоровья другому. О здоровье мы слышим от родителей, из телевизора, в школе. Так что же такое здоровье?

Купить можно много:

Игрушку, компьютер,

Смешного бульдога,

Стремительный скутер,

Коралловый остров

*(Хоть это и сложно),*

Но только здоровье

Купить невозможно.

Оно нам по жизни

Всегда пригодится.

Заботливо надо

К нему относиться.

*(А. Гришин)*



### **III. Основная часть**

- Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать правила здорового образа жизни. Перед вами игра «Ромашка». Каждый ее лепесток – слагаемое успеха на пути к здоровью.

**1 лепесток – движение**

2 лепесток – закаливание

3 лепесток – правильное питание

4 лепесток – режим дня

5 лепесток – хорошее настроение



1) Люди с самого рождения  
Жить не могут без ... (*движенья*)

- Для чего нужно заниматься спортом?

- Занятия спортом помогают нам поддерживать свое тело в тонусе, сохраняют здоровье.

*Беседа о различных видах спорта.*

- Давайте выполним комплекс двигательных упражнений. (*Видео «Зарядка»*).

2) Я гулять иду – в платке,  
В тёплых рукавицах.

Кошка Мурка – налегке,

Ветра не боится.

И зимой она, и летом

Всюду ходит босиком,

И при всём, при всём при этом

Грипп ей вовсе не знаком.

И ангины нет у кошки,

И бронхита тоже нет,

Потому что закаляться

Начинала с детских лет.

(*Белова Бэла*)

- Для чего нужно закаливать свой организм?

Запомните **три главных правила**.

*1. Постоянство.*

Закаливание приносит только тогда результаты, когда процедуры проводятся регулярно, когда оно вбито в режим дня, вместе с зарядкой, играми на свежем воздухе.

*2. Поэтапность.*

Переход к более интенсивному закаливанию необходимо производить постепенно. Чем резче будет проходить переход, тем больше шансов, заболеть или получить стресс.

*3. Хорошее здоровье.*

Закаляться нужно тогда, когда вы уверены, что не больны, нет даже малейшего недомогания.

- Кто занимается закаливанием с самого детства? Расскажите об этом.

**Физминутка**

Встаньте. Спина прямая. Сделайте спокойно вдох, выдох. Плавно поднимите руки вверх. Представьте, что это – ветви дерева.

Вытягивайтесь вверх, представляя, что высокий, стройный, крепкий ствол тянется к солнышку, а ваш организм наливается бодростью и здоровьем. (*Повторить 3-5 раз*).

### 3) **Правильное питание**

Всякий раз, когда едим,  
О здоровье думаем:  
«Мне не нужен жирный крем,  
Лучше я морковку съем».  
Чтобы хворь вас не застала,  
В зимний утренний денек,  
В пищу, вы употребляйте  
Лук зеленый и чеснок.  
В жизни нам необходимо  
Очень много витаминов.  
Всех сейчас не перечесть,  
Нужно нам их больше есть.  
Вы не пейте газировку,  
Ведь она вам вред несёт,  
А попейте лучше квас —  
Он вкусней во много раз!  
Ешьте овощи и фрукты —  
Они полезные продукты!  
Конфеты, пряники, печенье  
Портят зубкам настроение.  
Кушай овощи, дружок,  
Будешь ты здоровым!  
Ешь морковку и чеснок,

К жизни будь готовым!  
Мясо, овощи и фрукты —  
Натуральные продукты,  
А вот чипсы, знай всегда,  
Это вредная еда.  
Кушать овощи и фрукты,  
Рыбу, молокопродукты —  
Вот полезная еда,  
Витаминами полна!  
«С» — важнейший витамин,  
Всем вокруг необходим,  
Лучше средства в мире нет  
Укреплять иммунитет.  
Каждый день съедай лимон —  
Будешь крепок и силен,  
Перестанешь ты болеть  
И от счастья будешь петь!  
Витамины группы «В»  
Пользу принесут тебе.  
Надо их употреблять,  
Чтобы нервы укреплять,  
Улучшать обмен веществ,  
Уменьшать излишний вес.

### IV. **Работа в группах с заданиями из «Секретных конвертов»**

Каждой группе достается конверт с заданием. Ребятам, совещаясь друг с другом, нужно определить, употребление каких продуктов полезно для организма, а каких - оказывает вред.

Далее ребята вывешивают на доску картинки, распределяя их на 2 группы: полезные продукты, вредные продукты.

### 4) **Режим дня школьника**

Рано вставать,  
Рано в кровать —  
Завтра на парте  
Не будешь зевать.  
Не бойся воды —мойся!  
Стройся в ряды, стройся!  
Трудный и долгий  
День впереди —  
Каждую мышцу  
С утра заряди!  
Чистят ножи,  
И кастрюли, и трубы, —  
Как же не чистить

До завтрака зубы?  
Вовремя пей,  
Вовремя ешь, —  
Будешь до старости  
Крепок и свеж.  
Ешь, не спеши.  
Пусть работают скулы.  
Мы ведь ребята,  
А не акулы!  
В школе учись  
И работай в отряде.  
Книг не марай  
И не пачкай тетрадей.

Счету учись  
Перед классной доской,  
Строить учись  
У себя в мастерской.  
Вредно ребятам  
Лежачее чтение:  
Вредно для книги

И вредно для зрения.  
Рано в кровать,  
Рано вставать –  
И начинаем  
Сначала опять.  
(С. Маршак)

- V. - Сегодня на классный час к нам пришли доктор Пилюлькин и медсестра Микстуркина, которые расскажут нам о режиме дня школьников.  
(Заранее подготовленные дети, переодетые в форму врачей, рассказывают о режиме дня).

VI.

5) Поделись хорошим настроением,  
Ничего не требуя взамен.  
Пожелай удачи и везения,  
И немного ветра перемен.  
Всем-всем-всем - не делай исключения!  
Пожелай веселья и добра,  
Улыбнись ты солнышку весеннему  
И всем людям с самого утра.  
Пусть немного радости прибавится  
В этом мире сложном, непростом.  
Поделись теплом, а вдруг понравится?  
Не откладывая на потом.)  
(Арина Забавина)



Творческая мастерская.

- А сейчас я предложу вам, ребята, обвести свои ладошки на картоне, вырезать и приклеить к ним основные правила здорового образа жизни в картинках. (На небольших картинках изображены условия здорового образа жизни: употребление витаминов в пищу, зарядка, прогулка на свежем воздухе, умывание, здоровый сон и др.)

- Давайте из ладошек составим на доске солнышко. Называйте компоненты здорового образа жизни, изображенные на ваших ладошках и прикрепляйте к доске.

VII. **Итог занятия**

- Ребята, что значит вести здоровый образ жизни?

**Рефлексия**

**Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов;

Кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым;

Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру;  
Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица;  
Ну а кто начнет обед жвачкой с парюю конфет;  
Кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны;  
Кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки;  
Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей;  
Кто согласно распорядку выполняет физзарядку;  
Кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать?

- Самое главное в нашей жизни – это наше здоровье. Т.к. здоровый человек сможет получить хорошее образование, устроиться на хорошую работу, растить здоровых детей, быть красивым и счастливым. А значит, чтобы долго жить, нужно вести здоровый образ жизни.

Я желаю вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
Невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться –  
Каждый раз перед едой,  
Прежде чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам.

И, конечно, закаляйтесь –  
Это так поможет вам!  
Свежим воздухом дышите  
По возможности всегда,  
На прогулки в лес ходите,  
Он вам силы даст, друзья!  
Я открыла вам секреты,  
Как здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы,  
И легко вам будет жить!

- Я хочу поблагодарить всех за отличную работу. Всем спасибо. И помните, ваше здоровье - в ваших руках!

- А сейчас я предлагаю вам забрать «ладошки» с правилами ЗОЖ и сделать подарок своим одноклассникам, обменяться на память.

Желаю вам цвести, расти  
Копить, крепить здоровье,  
Оно для дальнего пути –  
Главнейшее условие.



## Из опыта работы Ивановой Натальи Степановны

Тема: «Как найти своё призвание?» или "Как выбрать профессию по...?"

9-А класс

**Цель:** помочь обучающимся осознанно подойти к определению своего призвания и выбору будущей профессии.

**Задачи:** формировать понятие «призвание», расширить представления о разнообразии профессий, формировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, видеоролик «**Выбираем профессию**», тест песни «Кем быть», «Гимн профессиям», «Поверь в мечту»

**I Организационный момент. Вступление. (Звучит песня «Кем быть»)**

-«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». К.Д. Ушинский.

«Истинное сокровище для людей- умение трудиться». (Эзон)

«Не профессия выбирает человека, а человек профессию». Сократ-древнегреческий философ.

«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим». Илья Ильф и Евгений Петров

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Философ Сенеки



**II Определение темы и постановка цели мероприятия**

- О чем эти пословицы? На какую тему? О чем пойдет речь?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Почему?

**Профессия** — это не вещь, которую можно поменять или выбросить за ненадобностью. **Профессия** — это занятие человека, которое должно приносить не только материальное, но и моральное удовлетворение. Если такое удовлетворение человек получает, то и солнце светит ярче, и люди вокруг становятся лучше, и ты сам понимаешь, что живешь на земле не зря.

*Поднимите руки, кто уже выбрал профессию?*

*- Кто пока не определился?*

*- Кого этот вопрос пока еще не интересует?*

**Что такое профессия?** (*Профессия – род трудовой деятельности, работа в саду – тоже трудовая деятельность*)

**Что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию?** (*Образование.*)

**На что мы надеемся, получая профессию?** (*Она будет приносить нам радость, удовлетворение и обеспечивать нас материально.*)

Как говорят мудрые французы: **«Выбирать профессию надо так же, как выбираем перчатку, чтобы не жала и не слетала».**

**Профессия — это:**

- деятельность, направленная на пользу общества,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

**-Как показывают соцопросы: каждый второй человек работает не по профессии. Почему так происходит?**

**Как часто выпускники сами выбирают профессию? Ошибки при выборе.**

- наставления родителей;
- советы товарищей;
- престижность;
- экономические соображения;
- семейные традиции;
- случайная информация.

**III Основная часть.**

**Типы профессий.**

-Для того, чтобы правильно выбрать профессию, необходимо хорошо ориентироваться в мире профессий

На земле много очень профессий:

Есть профессии – нежная песня.

Есть профессии – литый металл.

Решай, мой друг, кем быть тебе

Ведь жизнь у нас одна!

Чем больше профессий нам известно, тем шире поле для выбора. В мире существуют около 50 тысяч профессий. Их можно разделить на 5 типов.

**Работа с людьми «человек-человек»**

**Профессии:** врач, учитель, продавец, руководитель, артист, журналист, экскурсовод, модельер, парикмахер, политик, библиотекарь, стюардесса, юрист и т.д.

**Какие качества должны быть у человека, который хочет выбрать себе одну из этих профессий?**

Первым делом, у человека не должно быть резких смен настроений: он должен быть спокойным, вежливым, общительным, улыбаться даже тогда, когда этого

совсем не хочется. Ведь улыбкой и хорошим настроением можно решить многие проблемы! Решать проблемы - одна из главных способностей тех, кто выбирает работу с людьми. Надо уметь говорить и уметь слушать, не перебивая собеседника, стараться дать нужный совет в нужное время, найти общий язык с совершенно разными людьми.

**Работа с живой природой:** «человек-природа»,

**Профессии:** агроном, животновод, зоотехник, биолог, биохимик, врач, повар, географ, геолог, эколог, и т.п.

Что в ней главное? Конечно, любить нашу планету и всех существ, которые здесь обитают, интересоваться происхождением жизни на Земле и стараться поддерживать её.

Если вам нравятся красивые парки, то вы сможете стать ландшафтным дизайнером, если вы любите собак, то можете стать кинологом или дрессировщиком.

**Работа со знаками:** «человек - знаковая система». **Профессии:** переводчик, чертёжник, инженер, составитель карт, секретарь, программист, учёный, математик, композитор, работник банка, бухгалтер, психолог, композитор и т.д. Профессии вроде понятные, но что это за работа такая - со знаками - не очень понятно.

Те, у кого любимый предмет математика и иностранный язык, кому легко разгадывать головоломки, - те в будущем, скорее всего, выберут работу со знаками (цифрами, разными языками, чертежами).

**Работа с техникой:** «человек-техника». **Профессии:** инженер, архитектор, строитель, сборщик компьютеров, электронщик, водитель, ремонтный рабочий, изобретатель, конструктор, диск-жокей, звукорежиссёр и т.д. Женщинам подходит работа и тонкой электроникой, маленькими сложными механизмами, например, с часами. Так, что если кому-то из вас, девчонки, больше нравится собирать конструктор или чинить будильник, ничего плохого в этом нет. Может быть, в будущем вы будете знаменитыми изобретателями.

**Творческая работа:** «человек - художественный образ» **Профессии:** артист, художник, скульптор, музыкант, дизайнер, писатель, искусствовед, модельер, балерина и т.п. Любая творческая профессия - это большой труд, и к осуществлению своих идей, творческие люди идут годами. Если вы хотите написать по-настоящему прекрасную картину, вам придётся учиться рисовать. У многих известных художников на создание только одного полотна уходили годы.

**Выбирая желаемую профессию, необходимо:**

**Склонности (интересы, мотивы труда).**

**-в первую очередь прислушиваться к собственному мнению, понять, что же лично вам нравится, что вам интересно. Только та деятельность, которая вам по душе будет приносить радость, удовлетворение и только тогда вы сможете добиться успеха в своей профессии.**

**Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).**

Одного интереса, к какому-либо делу мало, нужно еще, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определенные способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен еще и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

**Знания о профессиях и их востребованность.** Для того, чтобы правильно выбрать профессию, необходимо хорошо ориентироваться в мире профессий. Чем больше профессий нам известно, тем шире поле для выбора. В настоящее время появляется все больше и больше новых профессий.

**Я открою вам секрет: правильного выбора профессии.**

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только **осознанный выбор профессии.** **Формула правильного выбора профессии. В ней всего три величины:**

- 1) ХОЧУ - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- 2) МОГУ - это все, что мне по силам, по способностям;
- 3) НАДО - это все, что нужно для общества, страны

**Представим себе наши «хочу», «могу», «надо» в виде трех окружностей.**

**Формула выбора профессии      Способности-желания-востребованность**

**IV Тестирование. «Кем я могу быть»**

Немного разобраться в себе, в выборе профессии вам поможет тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. \*(30 с.)

**V Результаты теста.**

Теперь подсчитайте количество треугольников.

**Первый тип: 6-8 треугольников** - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

**Второй тип: 5 треугольников.** Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

**Третий тип: 4 треугольника.** Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

**Четвертый тип: 3 треугольника.** Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

**Пятый тип: 2 треугольника.** Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

**Шестой тип: 1 треугольник.** Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением

**«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу,**



**то счастье само вас отыщет».** К.Д. Ушинский.

*Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете?*

**Примерные ответы детей:**

Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

Найти применение своим талантам

Найти свое призвание.

**Найти себя** – значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. **Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы?**

Действительно, поиски себя это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье.

**Призвание** – это стремление человека найти своё место в жизни. Реализовав свое призвание, он сможет получить удовлетворение от своего труда и принести максимальную пользу людям.

Человек, нашедший свое призвание, всегда трудится творчески, живёт полноценной жизнью.

Любая профессия, любая работа, если делать ее с душой, приносит человеку большую радость, удовлетворение от прожитого дня. И тогда говорят, что человек нашел свое призвание.

Значение слова призвание по Ожегову: **(призвание - дело жизни, назначение)**

*«...Слово «призвание» родилось от слова «зов»... Прежде всего - зов собственного сердца». К. Паустовский.* –

Если ещё проще – это когда дело, которым занимается человек, у него отлично получается и безумно ему нравится.

**-Призвание (предназначение, миссия)** – это те смыслы, которые мы придаем нашей жизни, а также нашей работе. Это то, ради чего мы трудимся.

**Призвание** наполняет нашу деятельность особым содержанием и позволяет чувствовать себя значимым, реализованным.

**Призвание** – это внутренняя глубинная мотивация каждого из нас.

Это уникальный способ человека сделать этот мир лучше.

**Призвание** — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево. Но без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню.

Найти своё **призвание**, утвердиться в нём — это источник счастья.

Да, нужно уметь добиваться, уметь отстаивать себя. **Найдет призвание человек – и работа станет ему в радость.**

**Призвание** - это талант, склонность к творчеству и полная самоотдача. Если человек реализовывает себя, то он - счастлив.

А как вы думаете, как человеку найти свое призвание? Что для этого необходимо? (прислушиваться к собственным интересам, изучать и развивать свои склонности и способности, самосовершенствоваться).

### Притча «Дорога к мечте».



Когда-то давно один мудрый пилигрим, странствовавший по разным землям, шел мимо чистого поля по направлению к храму. В поле он увидел трех работающих людей. В этой земле пилигрим еще ни с кем не встречался, и ему захотелось поговорить с этими людьми. Пилигрим приблизился к трем работникам и, желая предложить свою помощь, обратился к тому, который выглядел самым уставшим и, как показалось пилигриму, недовольным и даже озлобленным.

- Что вы тут делаете? - задал вопрос пилигрим. Первый работник, весь перепачканный и уставший, с нескрываемой злобой в голосе ответил:

**- Что, не видишь, камни ворочаю.** Такой ответ удивил и расстроил пилигрима, и тогда он обратился ко второму работнику с тем же вопросом.

Второй работник на мгновение отвлекся от своей работы и безучастно сказал: **- Не видишь разве? Деньги зарабатываю!** Пилигрим почему-то был не удовлетворен и таким ответом, а ведь он, напомним, был мудрым человеком. Тогда он подошел к третьему работнику, чтобы задать все тот же вопрос. Третий работник остановился, отложил в сторону свой незамысловатый инструмент, отряхнул руки, поклонился страннику и, подняв глаза к небу, тихо сказал:

**- Я здесь строю дорогу к храму.**

**-Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. А как вы думаете почему?**

-В ответах каждого прозвучало их собственное отношение к одной и той же работе: строительству собора.

-Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

**«Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придется работать» - так говорил великий китайский мыслитель и философ Конфуций.**

### Профессии 21 века.

-Мир вокруг вас меняется очень быстро, и вы должны успевать меняться вместе с ним. Каждый день в городах вырастают новые высотные здания и проводят реконструкции старых объектов, развиваются новые технологии. ... Прогресс не стоит на месте ... .

## **Звучит песня «Гимн профессиям»**

... А с этим меняется Мир профессий. В нем постоянно рождаются новые и умирают старые профессии. В среднем жизнь одной профессии длится от 5 до 15 лет.

Новые профессии появляются едва ли не каждый день. Это значит, что мы обязаны идти в ногу со временем и не пренебрегать совершенствованием своих знаний и умений.



### ***Игра-викторина «Узнай профессию»***

#### ***Агент по продаже недвижимости - РИЭЛТЕР***

Осуществляет работу по покупке, продаже или аренде недвижимости по поручению клиентов. Оформляет заявки покупателей, подбирает или предлагает варианты продаж или сдачи жилья внаём. Согласовывает договорные условия, оформляет операции с недвижимостью.

***Брокер.*** Оказывает посреднические услуги при заключении коммерческих, кредитных, валютных, страховых сделок на биржах, ускоряя оборот капитала. Изучает качественные характеристики продукции и услуг, являющихся предметом сделки, а также финансовое положение и деловую репутацию её участников.

***Интервьюер. Крупье.*** В обязанности крупье входит руководство ведением игры за игровым столом, размен игровых жетонов, оплата выигрышей, наблюдение за игроками, за игровым столом.

***Маркетолог.*** Специалист по маркетингу. Маркетинг- эффективная организация всех производственных и сбытовых материалов, анализ рынка труда, планирование и организация сбыта и рекламы.

***Логистик.*** Отслеживает перевозки (авто, морские, авиа), планирует закупки, контролирует склады, производит таможенную документацию, ведёт переговоры с транспортными компаниями и готовит контракты. анализирует спрос на производимую продукцию и потребности покупателей.

***Офис- менеджер.*** Организует работу офиса, принимает посетителей, руководит работой персонала офиса, осуществляет административные и хозяйственные функции.



### ***Мерчендайзер.***

Человек, занимающийся подготовкой товаров в розничной торговле. Оформляет товарные прилавки, витрины, размещает рекламные плакаты.

### ***Референт (помощник руководителя).***

выполняет технические функции и поручения руководителя. Регистрирует и анализирует письма, документы, систематизирует их по степени важности, ведёт телефонные переговоры, записывает и передаёт задания руководителя по назначению, следит за их выполнением.

***Фитодизайнер.*** Выращивает декоративные растения, реализует

проекты озеленения населённых пунктов. Занимается художественным оформлением парков, скверов, газонов, созданием интерьеров помещений с использованием декоративных растений. Составляет композиции и букеты из цветов. предупреждает заболевания растений, борется с вредителями.

### **«Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий».**

**В нем записаны требования к знаниям и умениям специалиста.**

Например: профессия медсестра

Для успешного освоения профессии медицинской сестре необходимы базовые знания по биологии, анатомии, химии, физике.

Квалифицированная медсестра должна знать:

правила ухода за больными и тяжелобольными;

наименование и назначение лекарств;

основные понятия профессиональной этики;

основы медицинской и педагогической психологии;

правила использования медицинских инструментов и оборудования;

правила и способы дезинфекции;

правила выполнения процедур (инъекций, прививок, перевязок).

Квалифицированная медсестра должна уметь:

оказать пострадавшему первую медицинскую помощь;

оказать больному моральную поддержку;

качественно выполнять стандартные медицинские процедуры;

владеть специальными приемами, навыками в соответствии со специализацией;

правильно и эффективно пользоваться инструментами, приборами, в соответствии со своей специализацией.

**Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Для успешной деятельности в качестве медицинской сестры необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств:**

интерес к работе с медицинской техникой (например, в физиотерапии);

тактичность;

доброжелательность;

наблюдательность;

ответственность;

выраженная склонность к ручному труду;

выраженная склонность к сервисной работе;

склонность к работе в сфере общения;

склонность к работе с объектами природы (а именно, с людьми);

способность к концентрации внимания;

высокая эмоциональная устойчивость.

**Реклама профессии «учитель»(работа в парах)**

Сделайте рекламу к профессии или просто подберите группу слов, характеризующих данную профессию.

**Выступления детей. Истории успеха обычных людей.** Миру известно много историй о людях, которые, несмотря на препятствия, серьёзные травмы, не теряли оптимизма и любви к жизни. Они становились известными артистами, спортсменами или просто занимались тем, что приносит им колоссальное удовольствие.

**Виктор Сибирин** – один из таких людей. В общей сложности на долю мужчины выпало четырнадцать операций. Сложно не впасть в отчаяние, когда ты не такой, как все. Назвать Виктора «человеком с ограниченными возможностями» не повернётся язык. Спортсмен увлекается бодибилдингом, плаванием, играет в теннис, бадминтон, состоит в сборной Красноярского края по кёрлингу на колясках и даже – на коляске! – совершает марафоны. В 2019 году он доехал **от Ачинска до Абакана 450 километров**, Летом 2021 года у Виктора возникла идея в очередной раз отправиться в путешествие, на этот раз на Байкал. Перед поездкой он два года тренировался в зале, прокачивал руки – 5 раз в неделю по 3-4 часа. В дорогу взял самое необходимое: палатку, спальник, продукты, инструменты. Преодолеть расстояние 38-летний спортсмен рассчитывал за 40 дней, но погода и крутые подъёмы внесли свои коррективы, расстояние удалось преодолеть за 42 дня.

**Светлана Ходченкова** родилась в Москве в простой семье, она хорошо училась в школе и активно участвовала в общественной жизни. Мама поощряла успехи дочери и хотела дать ей хорошее образование, поэтому в старших классах перевела ее в муниципальный лицей. Учениками лицея в основном были дети из обеспеченных семей, которые устроили Ходченковой настоящую травлю. Из-за постоянных подколов одноклассников у Светланы развилась куча комплексов: она была убеждена, что растёт гадким утенком, и тогда даже в самых смелых мечтах не допускала, что когда-то станет звездой российского кинематографа и даже будет сниматься в Голливуде. В

детстве она мечтала стать врачом, однако в старших классах поняла, что вряд ли поступит в вуз, ведь биология и химия были не самыми любимыми ее предметами. По совету мамы Светлана поступила в **Институт мировой экономики**. С экономикой у Светланы не сложилось, и тогда она перевелась на факультет рекламы, однако и там задержалась Девушка чувствовала в себе **творческий потенциал**. Вдруг что-то щелкнуло: "Хочу быть актрисой!". Пошла и поступила на курсы при Щукинском училище.

Знаменитого актера **Иннокентия Смоктуновского**, было время, не брали ни в один театр, не давали даже маленьких ролей в кино, потому что у него не было диплома об актерском образовании. В ожидании интересной работы прошло более десяти лет. Но он добился! Он сумел доказать, что талантлив, играя и маленькие роли, и большие. Его признал зритель, и глаза Смоктуновского светились от счастья не только в кино и театре.

**Пирамида моей мечты (составление пирамиды детьми)**

**Видеофильм «Как не ошибиться с выбором профессии» (обсуждение)**

**Немного интересного**

1. У крестьянина из Югославии жил кот, который постоянно циркулировал между селом и пастбищем овец. Заметив эту привычку, хозяева стали использовать кота в качестве

**почтальона.**

2. Бродячие московские парикмахеры, которые обслуживали своих клиентов прямо на улице, кричали: «С пальцем девять грошей, с огурцом 15!». Оказывается, это означало: за девять грошей они брили клиентов самым примитивным способом, засовывали для оттягивания щеки палец в рот, за 15- для удобства клиентов использовали солёный огурец.

3. Певица Людмила Зыкина - профессия - токарь.

Писатель Михаил Пришвин - профессия - агроном.

Раиса Кудашева, автор песни «В лесу родилась ёлочка» - архитектор.

1. Специалисты подсчитали: в среднем на каждых четырёх человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет собой такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путём.

Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. **(Доярка)**

2. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас данную профессию получить совсем несложно. А вот во Франции, например, желающий овладеть этой профессией подвергается серьёзному экзамену. Одним из главных этапов экзамена являются психологические испытания. Их задача - установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранить самообладание и хладнокровие. Путём перекрёстных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных

способностях экзаменуемого, уровню его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями, деньгами, клиентами. **(Продавец)**

**3.** Имена этих выдающихся людей известны многим. По ним вы определите, о какой профессии идёт речь: Константин Дмитриевич Ушинский, Василий Александрович Сухомлинский, Иоганн Песталоцци, Ян Каменский, Антон Семёнович Макаренко. **(Педагог, учитель)**

**4.** Люди этой профессии первыми прибывают на место преступления, они всё знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 65-90 см., а у женщин и стариков 50-70 см., а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. **(Криминалист)**

**5.** В переводе с английского эта профессия указывает на проектирование, создание промышленных изделий. Человек этой профессии должен быть технически подготовлен и иметь развитый художественный вкус. Но это не самое главное. Главное в том, что представитель данной профессии должен относиться к миру вещей как преобразователь. В настоящее время более известен английский вариант названия этой профессии. У нас такого человека называют художник-конструктор. **(Дизайнер)**

**6.** Специалисты в этой области занимаются изучением энергетических загрязнений биосферы, проводят различные экспертизы, занимаются проблемами ликвидации и переработки отходов и т.п. **(Эколог)**

## **VI Рефлексия.**

**- Понравилось ли вам занятие? - Что нового вы для себя узнали? - О чём задумались?**

### **"Закончите предложения"**

1. Люди работают ради... удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".

2. Настоящий труд – это... самоотдача и творчество.

3. При выборе профессии люди часто не учитывают... понятия, которые выражаются

тремя словами: хочу, могу, надо.

4. **Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой".**

**-Закончите предложение: «Чтобы найти свое призвание в жизни, надо...»**

**Призвание - это зов собственного сердца.** Я очень хочу, чтобы вы уже сейчас, сегодня задумались над своим будущим, пусть сердце подскажет вам, где вы сможете достичь профессиональных вершин и принести пользу общества

Ежедневно! ... Мы сами делаем себя, сами развиваемся, мечтаем, думаем, стремимся.

**Песня «Поверь в мечту»**

## **Из опыта работы Земченкова Нелли Владимировны**

### **Тема: «Мир моих увлечений»**

#### **6-е классы**

**Цель:** расширять кругозор подростков, формировать положительную мотивацию к саморазвитию; побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.

#### **Задачи:**

- Познакомить подростков с видами увлечений;
- развивать память, логическое мышление, связную речь;
- воспитывать интерес к различным видам деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор.

#### **Ход воспитательного часа**

##### **I. Вступительное слово**

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Тема нашего воспитательного часа сегодня «Мир моих увлечений». Как вы считаете, почему именно эту тему мы рассмотрим сегодня на воспитательном часе? Действительно, узнав увлечения своих друзей и подруг, вы научитесь понимать, уважать друг друга. Возможно, что чьи-то интересы в дальнейшем станут и вашими интересами и это занятие сформирует у вас положительную мотивацию к саморазвитию и будет способствовать более тесному сплочению группы.

В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. У каждого свое хобби. Слово «хобби» в переводе с английского означает «увлечение».

Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души. Оно помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает человека с миром природы, науки, искусства, с миром людей, помогает найти смысл жизни.

Увлечения были у многих великих людей. Например, знаменитый русский хирург Николай Васильевич Склифосовский увлекался садоводством и даже вывел новые сорта яблонь и груш. Ещё один врач, Сергей Петрович Боткин, увлекался игрой на виолончели и до 50 лет брал уроки музыки.

Некоторые великие люди прославились именно своими увлечениями. Например, прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки. И прославился он своим толковым словарем, который всем известен сейчас как Словарь Даля.

Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт с трех лет уже был влюблён в музыку.

Знаменитый на весь мир композитор Александр Порфирьевич Бородин, автор оперы «Князь Игорь», был по профессии химиком. Музыкай начал увлекаться с 8 лет. Сначала учился играть на флейте и фортепиано. А с 12 лет самостоятельно научился играть на виолончели. Уже студентом Военно-медицинской академии, Бородин не прекращал брать уроки музыки.



Известный русский поэт Александр Блок увлекался ботаникой. В возрасте 5 лет пробовал писать стихи. Впоследствии увлечение сочинительством переросло в профессию.

Самая известная женщина-математик Софья Васильевна Ковалевская, с детских лет пыталась понять и разгадать смысл формул и диаграмм. Этот её детский интерес перерос в смысл жизни.

Патриарх московский и Всея Руси Алексей II собирал марки с изображениями известных людей.

Русский царь Пётр I собрал коллекцию монет разных стран мира, в его коллекции было более 10 000 монет.

Великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев, был известен его знаменитым соседям не как автор Периодической системы, а как человек, который шьёт хорошие чемоданы.

Увлечения есть и у наших современников. Режиссер Дэвид Линч имеет весьма необычное увлечение, он изготавливает коробочки, положить в которые, ничего невозможно.

Наш соотечественник певец Александр Маршал коллекционирует модели военной техники.

Знаменитая фигуристка Ирина Слуцкая собирает фигурки слонов.

Популярный телеведущий Леонид Якубович в свободное время обязательно садится за штурвал самолета.

Проанализировав эту информацию, я составила таблицу, вот что у меня получилось.

<b>Личность</b>	<b>Увлечение</b>	<b>Профессия</b>	<b>Что принесло известность</b>
В.А. Моцарт	Игра на клавиатуре	Композитор	Музыка
Н.В. Склифосовский	Садоводство	Врач-хирург	Медицина
С.А. Боткин	Игра на виолончели	Врач	Медицина
А.П. Бородин	Музыка	Химик	Музыка
А. Блок	Ботаника	Поэт	Литература
С.В. Ковалевская	Математики, литература	Математик, механик	Математика
Д.И. Менделеев	Пошив сумок и чемоданов	Химик	Химия
А. Маршал	Коллекционирование	Певец, музыкант	Музыка
Л.А. Якубович	Летать на самолете	Инженер, телеведущий, продюсер	Телевидение

### **Физкультминутка.**

## **II. Основная часть. Путешествие в мир увлечений. Рассказы о своём хобби.**

- Теперь настало время рассказать и вам о своих увлечениях.

1. Чем вы увлекаетесь? Расскажите об этом.
2. Есть ли в вашем увлечении что-то оригинальное?

А пока вы думаете над рассказом о своём увлечении я прочту вам японскую сказку «Барсук – любитель стихов».

В старину в городе Комацу, в большом и красивом доме, жил один барсук. Хозяин этого дома очень любил хокку.

*Хокку (или хайку) – лирическое стихотворение, форма японской поэзии.*

*Хокку состоит из трех стихов: первый и последний стих хокку – пятисложные, а второй стих хокку – семисложный. Всего в хокку 17 слогов. Если говорить о содержании хокку, то это лирическое стихотворение, отличающееся предельной краткостью и своеобразной поэтикой. Оно изображает жизнь природы и жизнь человека на фоне круговорота времен года.*

В ясные осенние ночи он, бывало, раздвинет рамы сёдзи в комнате для занятий. *Сёдзи – в традиционной японской архитектуре это дверь, окно или разделяющая внутреннее пространство жилища перегородка, состоящая из прозрачной или полупрозрачной бумаги, крепящейся к деревянной раме.* А комната эта глядела прямо в сад. Читает хозяин громким голосом любимые стихи, попивает вино и любуется светлой луной. А барсук притаится внизу и слушает, слушает...

Как-то раз хозяин получил из Эдо (*прежнее название города Токио*) от своего друга – поэта Сюка новое стихотворение:

О цветы орхидей!

Как торжественно-величаво

Вы раскрылись в тиши.

Хозяин переписал эти строки красивым почерком на тандзаку (*так называется продолговатый лист писчей бумаги, используемой для записи японских стихов танка и хайку, а также для рисования картин*) и несколько раз прочёл вслух, но в это время его пригласили в гости, и, уходя, он забыл второпях листок со стихами на столе. Только хозяин ушёл, как барсук пробрался в комнату, схватил тандзаку и побежал в сад. Положив драгоценный листок под сосной, барсук стал глядеть на полную луну. И вдруг, надув свой толстый живот, давай колотить от восторга по нему лапами, как по барабану, так что гул пошёл кругом...

На другое утро хватился хозяин, что листок со стихами пропал. Обыскал он и дом, и сад, нет нигде, да и только! Вспыхнул он от гнева, как огонь:

- Кто украл тандзаку с моего стола, сознавайтесь!

Все домашние в один голос отвечали:

- Не видели мы никакого тандзаку и знать ничего не знаем!

А у хозяина был проказливый сынок.

- Значит, это ты, и никто другой! – закричал на него отец. – Больше некому. И не смей отпираться, озорник! Сейчас же неси сюда тандзаку, а не то я так тебя проучу, что надолго запомнишь.

И решил тогда мальчик подкараулить вора, чтобы оправдаться перед отцом. Каждый вечер он прятался в засаду возле веранды, но вор всё не показывался.

Так прошло несколько дней.

Вдруг видит он: выбежала из кабинета какая-то чёрная тень и бросилась в сад. Выглянул мальчик из-за столба. Что за чудо, да ведь это барсук, и в зубах у него тандзаку! Вот, значит, кто стихи таскает.

А барсук положил листок бумаги у подножия сосны и начал что-то бубнить себе под нос, словно трудные знаки разбирает. А потом давай надуваться, да как застучит по своему животу, будто по барабану!

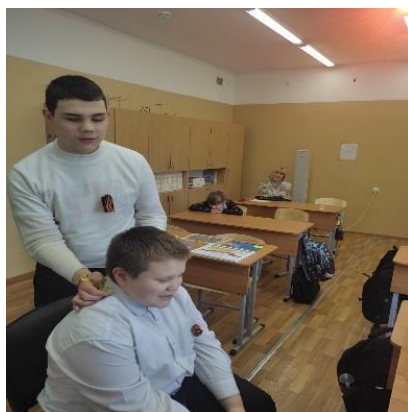
И сразу, как по команде, запели, зазвенели, застрекотали в саду все сверчки и цикады – ни дать, ни взять целый оркестр заиграл.

Мальчик позвал отца. Пришёл отец и видит: барсук-то не первый попавшийся листок бумаги стащил, а тандзаку со стихами.

- Значит, и барсук может любить стихи! – воскликнул хозяин. – Кто бы подумал! – И он оставил листок со стихами барсуку-любителю поэзии.

- В нашей воспитательной группе тоже есть любитель поэзии. О своём увлечении расскажет ученик 6-Б класса Данила Ступин.

*Декламация стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар».*



- Спасибо за интересное выступление. В нашей группе есть ребята с очень умелыми ручками. Это те ребята, которые обожают шить, вязать, что-нибудь мастерить. Покажитесь,

уважаемые умельцы, расскажите о своём увлечении!

*Рассказ об увлечении бисероплетением и лепкой из глины Анастасии Архиповой, лепкой из пластилина Никиты Лисецкого.*



- Другая ваша одноклассница не представляет своей жизни без вокала. Надо сказать, что пение приносит радость многим людям. Но помимо удовольствия это хобби может быть ещё и полезным для физического и психологического здоровья. Если человек любит ежедневно петь в душе или подпевать радио, он гораздо лучше побеждает стресс и контролирует свои эмоции. Во время исполнения песен и прослушивания музыки в организме происходят процессы, которые благотворно сказываются на работе всех органов.

К тому же учёные из Франкфуртского университета доказали, что пение повышает иммунитет. Для исследования брались пробы крови участников профессионального хора до и после их часового выступления. В большинстве случаев количество иммуноглобулина А в организме хористов увеличивалось сразу после пения. А когда люди просто слушали музыку, такой скачок белка в крови не наблюдался. В результате ученые заключили, что хоровые упражнения оказывают положительное влияние на иммунитет людей.

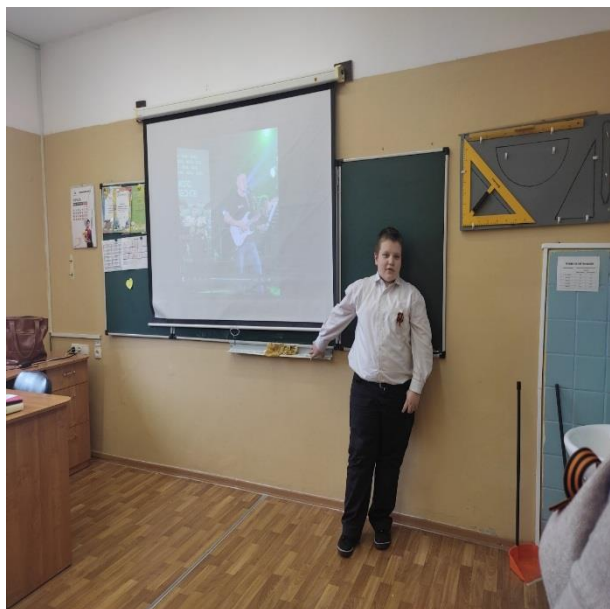
Итак, предлагаю послушать выступление Марии Козиной.

*Звучит песня Юлии Началовой «Мама».*

Ещё один человек из нашей группы увлекается игрой на барабанах. Предлагаю посмотреть отрывок из его выступления, а затем он сам расскажет о своём увлечении.

*На экране отрывок из концерта ученика 6-А класса Александра Мельника.*

- Я также хочу поделиться с вами своим маленьким увлечением. Несколько лет назад я увлеклась астрологией. Думаю, каждый из вас знает, что



астрология на простом языке – это изучение того, как положение звёзд и планет влияет на жизнь человека. Следует отметить, что первой организованной системой астрологии считается вавилонская астрология, возникшая более 2 000 лет назад. Греки закрепили известные нам сегодня знаки примерно в 280 году до н.э. Считается, что на них также оказали влияние Китай, Индия и Египет.

Зодиак – пояс неба, по которому, как говорят, движутся пути солнца, луны и планет, – разделен на 12 созвездий, каждое из которых представляет собой примерно месяц времени, а так называемый «год» начинается в момент весеннего равноденствия в Северном полушарии.

Почему же мы интересуемся астрологией? Интерес к астрологии – это, в некотором роде, механизм преодоления трудностей. Исследования выявили взаимосвязь между людьми, переживающими острые кризисы и верой в астрологию. Считается, что это происходит потому, что астрология

представляет собой инструмент, к которому можно сразу обратиться за утешением.

Думаю, что все знают свой знак зодиака, поэтому я подготовила для вас, для каждого знака зодиака, краткий гороскоп везения на май и назвала его «Колесо фортуны».

Итак, в чём повезёт **ОВНАМ** в мае? Звёзды советуют большим и маленьким овенятам: чтобы добиться желаемого, необходимо во всём проявлять инициативу и самостоятельность.

**ТЕЛЬЦЫ**, есть вероятность того, что вы сможете открыть в себе новые интеллектуальные способности. Это благоприятный момент, чтобы начать писать книгу или выучить иностранный язык.

У **БЛИЗНЕЦОВ** появится много сил, энергии и решительности. Вы можете почувствовать себя всемогущими. Но так как силы могут закончиться в самый неподходящий момент, звезды советуют не тратить их впустую.

**РАКИ**, большие и маленькие, в это время будут склонны к романтике. Вы получите много удовольствия от прослушивания красивой музыки и чтения любимых стихов. Не исключено, что к вам может прийти вдохновение, и тогда вы сами займетесь творчеством.

У **ЛВЯТ** может появиться много новых друзей, которые поддержат вас и помогут реализовать ваши идеи.

У **ДЕВ** в мае велика вероятность того, что исполнятся их давние сокровенные желания.

**ВЕСАМ** май обещает возможность многого добиться благодаря своим скрытым способностям и талантам. Возможно, в этот период у вас появится новое увлечение.

**СКОРПИОНАМ** в это время звёзды обещают много радости от общения. Их может осчастливить хорошее известие от старого друга.

У **СТРЕЛЬЦОВ** внезапно проснётся любовь к путешествиям. Возможно, кто-то из Стрельцов захочет отправиться в туристическую поездку.

**КОЗЕРОЖКИ**, окружающий мир будет пребывать в гармонии с вашими целями и стремлениями. Вы будете вести себя независимо и самостоятельно и тем самым – способствовать своей удаче.

Чтобы добиться успеха **ВОДОЛЕЯМ**, звезды советуют держать в секрете ваши намерения и поступки. Сейчас вам как никогда нужно прислушиваться к внутреннему голосу и доверять своей интуиции.

**РЫБКИ**, в этот период вы будете проводить много времени с друзьями, общаться на форумах, участвовать в общественных акциях. Звёзды предвещают вам большой успех от участия в научных инновационных проектах.

В завершение мне хочется отметить следующее: независимо от того, верите ли вы в гороскопы или нет, вы должны помнить, что вы сами кузнецы своего счастья!

### **III. Подведение итогов воспитательного часа. Рефлексия.**

Подведём итоги сегодняшнего занятия.

Скажите, пожалуйста, чей внутренний мир вам показался интересным, чьи увлечения вас заинтересовали?

Вспомните сегодняшнюю работу и продолжите фразы, отражающие ваши впечатления и чувства в ходе путешествия в мир увлечений.

*На экране примерные ответы:*

**Мы больше узнали о...**

**Нам интереснее будет общаться...**

**Будет о чём поговорить...**

**Порадовался за успехи одноклассников...**

**Захотелось тоже заняться...**

- Вот и закончилось наше занятие «Мир моих увлечений». Спасибо всем, кто рассказал о своих увлечениях. Мы благодарны и признательны тем, кто готовил рисунки, поделки, фотографии и видео, кто порадовал нас своими музыкальными шедеврами, кто читал нам замечательные стихи. Я очень рада, что ваши занятия так разнообразны, а самое главное, что вы этим по-настоящему увлечены. Это говорит о вашем богатом духовном мире. Спасибо мы говорим и педагогам, которые посетили наше мероприятие.

- Завершить классный час мне хочется замечательными стихами Евгения Евтушенко, которое было написано в 1961 году, но не утратило своей актуальности и в наши дни.

Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы – как истории планет.  
У каждой все особое, своё,  
и нет планет, похожих на неё.  
А если кто-то незаметно жил  
и с этой незаметностью дружил,  
он интересен был среди людей  
самой неинтересностью своей.  
У каждого – свой тайный личный мир.  
Есть в мире этом самый лучший миг.  
Есть в мире этом самый страшный час,  
но это всё неведомо для нас.  
И если умирает человек,  
с ним умирает первый его снег,  
и первый поцелуй, и первый бой...  
Все это забирает он с собой.

Да, остаются книги и мосты,  
машины и художников холсты,  
да, многому остаться суждено,  
но что-то ведь уходит всё равно!  
Таков закон безжалостной игры.  
Не люди умирают, а миры.  
Людей мы помним, грешных и земных.  
А что мы знали, в сущности, о них?  
Что знаем мы про братьев, про друзей,  
что знаем о единственной своей?  
И про отца родного своего  
мы, зная всё, не знаем ничего.  
Уходят люди... Их не вернуть.  
Их тайные миры не возродить.  
И каждый раз мне хочется опять  
от этой невозвратности кричать.

## **Из опыта работы Головы Риты Анатольевны**

**Тема: «Героями не рождаются, героями становятся»**

**7-А класс**

**Цель:**

Воспитание гражданско-патриотических чувств.

**Задачи:**

- 1) Формировать представление учащихся о долге, мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоты человека.
- 2) Познакомить с понятием герой, героический, рассказать о дате день героев Отечества;
- 3) Воспитывать чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки.
- 4) воспитывать чувства ответственности за свои поступки.

**Оборудование для воспитателя:** компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

**Ход занятия:**

*1 слайд. Звучит песня о героях*

*Слайд 2*

Дорогие ребята, вы прослушали песню о героях. Народ всегда гордится своими героями, сочиняет о них песни, былины, стихи.

Ведь богатство страны - это ее люди, ее герои. В трудное для нее время, они всегда приходили на помощь, жертвуя своей жизнью. Земля русская богата героями своей Родины.

Особенно много героизма проявилось в годы войны. Наше отечество выстояло в борьбе с сильными коварными врагами, совершая подвиги. Но подвиги совершают и в мирное время.

**В жизни всегда есть место подвигу.**

*Слайд 3. Что такое подвиг?*

Подвиг - воинский, духовный, трудовой героический поступок.

А давайте теперь задумаемся и постараемся ответить на вопрос:

***Герой. Кто он?***

И попробуем составить портрет героя, определить качества, необходимые для совершения подвига. Итак,

*Слайд 4.- Кто такие герои? ( дети по очереди отвечают)*

Давайте сделаем вывод.

**Сл.5. Герой — это человек, совершивший или совершающий благородные поступки, связанные с риском для его жизни.**

Наше мероприятие называется «Героями не рождаются, героями становятся» – так гласит известная всем поговорка, и мы это сегодня с вами обсудим

**Сл.6 Какие вы знаете пословицы о героях и героизме?**

**(Называем пословицы)**



**Сл.7 -Существуют ли герои в сегодняшней России?-(отвечают)**

Герои существуют везде, где есть человек.

**Сл.8 - Ребята, скажите, какой поступок можно отнести к героизму? (ответы детей)**

**Сл.9** Поступок, совершенный с

добрым умыслом и во имя благой цели, можно назвать героическим.

А между тем, когда герой совершает поступок, он не думает о своем героизме, и том, что он совершает геройский поступок. Он просто приходит на помощь людям.

Сейчас мы с вами вспомним стихотворение Самуила Маршака

**Сл.10 Рассказ о неизвестном герое**

Ищут пожарные, Ищет милиция,  
Ищут фотографы В нашей столице,  
Ищут давно, Но не могут найти  
Парня какого-то Лет двадцати.  
Среднего роста, Плечистый  
и крепкий,  
Ходит он в белой Футболке и кепке.  
Знак «ГТО» На груди у него.  
Больше не знают О нем ничего.  
Кто же, Откуда И что он за птица  
Парень, Которого Ищет столица?  
Что натворил он И в чем виноват?  
Вот что в народе О нем говорят.  
Ехал Один Гражданин По Москве —  
Белая кепка На голове, -  
Ехал весной На площадке трамвая,  
Что-то под грохот колес Напевая...  
Вдруг он увидел —Напротив В окне  
Мечется кто-то В дыму и огне.  
Много столпилось Людей на панели.  
Люди в тревоге Под крышу  
смотрели:  
Там из окошка Сквозь огненный дым  
Руки Ребенок Протягивал к ним.  
Даром минуты одной Не теряя,  
Бросился парень С площадки  
трамвая  
Автомобилью Наперерез  
И по трубе Водосточной Полез.

Третий этаж, И четвертый,  
И пятый...  
Вот и последний, Пожаром объятый.  
Черного дыма Висит пелена.  
Рвется наружу Огонь из окна.  
Вот ухватился Рукой За колонну.  
Вот по карнизу Шагнул  
он к балкону...  
Еле стоит, На карнизе нога,  
А до балкона —Четыре шага.  
С дымом мешается Облако пыли,  
Мчатся пожарные Автомобили,  
Щелкают звонко, Тревожно свистят.  
Медные каски Рядами блестят.  
Люди в брезенте —Один за другим  
—  
Лезут По лестницам В пламя  
и дым...  
Пламя Сменяется Чадом угарным.  
Гонит насос Водяную струю.  
Женщина, Плача, Подходит  
К пожарным:  
— Девочку, Дочку Спасите Мою!  
— Нет, -Отвечают Пожарные  
Дружно, -  
Девочка в здании Не обнаружена.  
Все этажи Мы сейчас обошли,  
Но никого До сих пор Не нашли.



Вдруг из ворот Обгоревшего дома  
Вышел Один Гражданин  
Незнакомый.  
Рыжий от ржавчины, Весь в синяках,  
Девочку Крепко Держал он в руках.  
Дочка заплакала, Мать обнимая.  
Парень вскочил На площадку  
трамвая,

Тенью мелькнул За вагонным  
стеклом,  
Кепкой махнул И пропал за углом.  
Ищут пожарные, Ищет милиция,  
Ищут фотографы В нашей столице,  
Ищут давно, Но не могут найти  
Парня какого-то Лет двадцати.

**Сл.11 Как вы думаете, можно назвать этого парня героем?**

**Сл.12 -Какими качествами должен обладать герой? (ответы детей)**

-Перед вами буквы. Каждая появляющаяся буква

-начало названия определённого качества человеческого характера. **Начинаем называть!**

**Сл.13.** х–храбрость, д-доблесть, о-отвага, м-мужество,

с-смелость, р-решительность,

ц- целеустремлённость, ч-человеколюбие,

п-порядочность, д-доброта.

-Обратите внимание на последнее слово **доброта**.

**Сл.14 - Какое отношение слово доброта имеет к героям?**

*(Злые люди не будут совершать героических поступков, потому что героические поступки совершаются во имя кого- то или чего-то).*

-Я не хочу, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своим здоровьем, своей жизнью. Но ещё больше я не хочу, чтобы когда-нибудь вы прошли мимо чьей-то беды.

**-Так существуют ли герои в наше время? Давайте об этом поговорим.**

**Сл.15. Герои нашего времени**

**Сл.16** 1. Летом 2014 года 26-летний житель Перми Владимир Старцев спас двухлетнюю девочку, которая выпала с балкона четвертого этажа. Малышка из последних сил держалась за край балкона и вот-вот упала бы, если бы не Владимир. К счастью, молодой человек много лет занимался скалолазанием. Он уже был



готов подняться на четвертый этаж прямо по стене, но ребенок полетел вниз! Старцев поймал девочку, передал ее испуганному дедушке, выбежавшему во двор и ушел. Поскольку сам герой был не из Лесного, где произошел инцидент, искали его достаточно долго.

**Сл.17.**

2. Челябинское управление МЧС двое суток разыскивало героя, спасшего жизни пассажирам и водителю маршрутного такси, попавшего в ДТП. Обычный молодой человек, о котором сообщили пострадавшие от аварии,



помог пострадавшим выбраться из попавшего на лед авто, а сам скрылся, не дожидаясь прибытия спасателей. Славы и благодарности **Паша Рогожин** не искал, даже когда объявили его официальные поиски с целью вознаграждения подвига. Если бы не этот скромный 21-летний студент

колледжа при институте путей сообщения, то умереть могло бы семь человек. Инцидент произошел 3 декабря 2012 года в Челябинске. Героем юноша стал, как и полагается, совершенно случайно. Просто однажды он сел в маршрутку №56 и поехал в сторону Северо-Запада. На скользкой зимней дороге автобус вылетел за пределы шоссе, проломил ограждение и рухнул на лед, сковавший Шершнево-водохранилище. Паше и еще одному герою этого эпизода Денису Чишкову удалось всего за 50 секунд (!) эвакуировать всех пассажиров через разбитое окно автобуса. И как раз в момент, когда последний человек покинул салон, машина с ревом и бульканьем ушла на дно водоема.

**Сл.18** Это произошло зимой 2012 года.

Первоклассник общеобразовательной школы поселка Мирный Брединского района **Денис Тарасов** спас провалившегося под лед одноклассника.

**Семилетний**

**Денис**

**Тарасов** прекрасно знает, что такое настоящая дружба. Вместе кататься с горки – это простое приятельство, а вот вытащить товарища из проруби, рискуя собственной жизнью – совсем другое дело. В тот день после уроков ребята играли на снежной насыпи. Мальчуган Алеша слишком резко скатился с горки и вылетел прямо на поверхность замерзшего водоема. Лед с треском провалился, и малыш начал тонуть. Ему на помощь примчался одноклассник. Денис каким-то чудом сумел вытащить друга из воды. При этом парнишке самому пришлось встать на тонкий лед и изо всех сил тянуть одноклассника на берег. С трудом верится, что у него получилось, ведь, учитывая мокрую одежду и вес самого Алеши, спасти утопающего было бы затруднительно даже для взрослого. Но известно, что настоящая дружба творит чудеса.



**Сл.19** 4. В Архангельской области в июле 2013 года 12-летняя школьница Лида Пономарева спасла двоих семилетних детей. Хотя на берегу реки были взрослые, девочка первой бросилась в воду и вытащила сначала мальчика, а затем при помощи спасательного круга – девочку. Что еще удивительнее, Лида



при этом травмировала руку, как оказалось позже, это был перелом. Но отважную девочку не остановила даже сильнейшая боль.

Я вам давала задание посмотреть в интернете, поискать в библиотеке обычных людей, которые совершили подвиг в наше время.

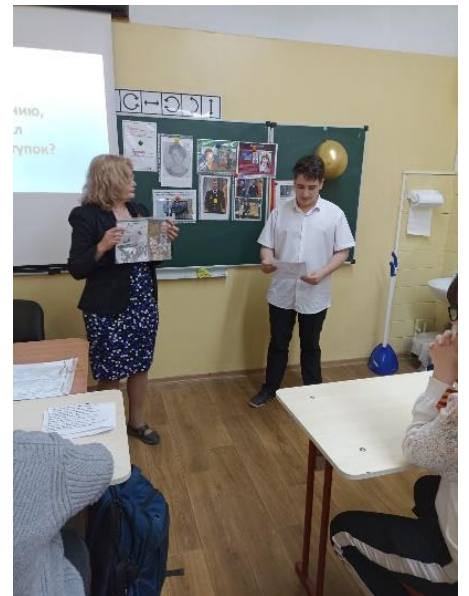
**Давайте послушаем рассказы о героях нашего времени.**

**Сл.15. (Рассказы детей о героях)**

***Герой России Евгений Эпов.***

*Командир спецназа, сержант Эпов в составе отряда спецназначения «Оберег» отправился из Челябинска в командировку на Северный Кавказ. Было это в 2012 году. Во время очередного обхода местности ребята наткнулись на логово боевиков. Завязался кровопролитный бой, многих парней ранили бандиты, которые не только стреляли, но и забрасывали солдат осколочными гранатами. Евгений Эпов, командуя отрядом, пытался вывести своих из под огня, но напор боевиков с каждой минутой только усиливался. Когда бойцы уже почти вышли из окружения, один из бандитов бросил гранату, которая упала рядом с ранеными ребятами.*

*Женя закричал: «Граната!» и накрыл ее своим телом. Ценой своей жизни он спас товарищей. Указом Президента Российской Федерации сержанту Эпову присвоено звание героя России посмертно.*



**Сл. 20 Герой Российской Федерации** — это государственная награда Российской Федерации — высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига.

Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия — медаль «Золотая Звезда».

**Звание Героя Российской Федерации присваивается Президентом Российской Федерации единожды.**

К сожалению, в наше время есть места, где и дети сталкиваются с военными действиями и поступают, как настоящие взрослые герои, несмотря на свой возраст.

## Сл.21

**Пуля НАТО в спине русского ребёнка: кто он, 10-летний герой, укрывший девочек от фашистов.**

Сейчас мы послушаем с вами стихотворение, посвященное современному мальчику, которое читает народный артист России Евгений Князев.

## Сл.22 (видео о Федоре)

## Сл.23.

2 марта 2023 года Третьеклассник Фёдор из Брянска проявил настоящий героизм, когда украинские диверсанты атаковали его малую родину. Мальчик спас двух первоклашек и сумел доставить их до школы невредимыми. При этом сам герой получил ранение в спину.

По версии очевидцев, заметив неладное, водитель Леонид хотел увезти детей, стал разворачиваться — и тогда по машине открыли огонь. Мужчина погиб на месте. Десятилетний Федя получил ранение, но не растерялся и не поддавался панике. В стрессовой ситуации школьник повёл себя как настоящий мужчина: он схватил уцелевших попутчиц за руки, увёл их в лес и спрятал там. Сам же мальчишка выскочил на дорогу и поймал попутку. Объяснив водителю, в чём дело, он посадил в его машину первоклассниц и уже вместе с ними направился к знакомой своей мамы. У юного пациента врачи диагностировали проникающее ранение в спину. Врачи извлекли из его тела пулю, выпущенную из оружия натовского производства.

За свой героический поступок Фёдор получит медаль "За отвагу".

Да, такое бывает: В десять лет - и герой!

Мальчик Федор спасает  
Двух девчонок с собой.  
Они ехали в школу,  
Что в соседнем селе,  
Но нацист по приколу  
В них стрелял на заре.  
Автоматный стакатто -  
И водитель убит.  
"Быстро наземь, девчата!" -  
Федор им говорит.  
Грудь прострелена пулей,  
Но не время для слёз...  
И в канаву нырнули

Меж дубов и берёз.  
Дальше двинулись звери,  
Не заметив детей,  
И они уцелели!  
И попутку скорей  
Истекающий кровью,  
Мальчик Федор поймал,  
Сам пронизанный болью,  
Он другим помогал.  
Да, такое бывает:  
В десять лет - и герой!  
Вся страна тебя знает и гордится  
тобой!

**Сл.24** Страна никогда не забывает своих героев. Помимо награды, именем героев называют города, улицы, о них пишут песни и книги.

**Сл.25 -Ребята, а знаете ли вы, что гражданский подвиг может быть даже труднее, чем подвиг на войне. А почему?**



(Потому что никто не ожидает чрезвычайной ситуации, а на войне она постоянно)



**Сл.26. Кто из вас, по вашему мнению, уже совершал героический поступок?(ответы детей)**

А теперь подумайте

**Сл.27 -А поступить честно – это просто всегда?**

**Сл.28 -А уличить человека во лжи, если это ваш друг-просто?**

**Сл.29 -А если кто-то ворует, а ты стоишь и молчишь, не желая выдать одноклассника -просто?**

**Сл.30 -А знаете ли вы что человек, который был рядом, когда совершали преступление и смолчавший – является участником преступления?**

- Надо быть мужественными, чтобы признать свою ошибку или остановить негодяя! А подвиги возможны и в быту и в семье и во всех будничных делах!

Заставьте себя добросовестно учиться и работать, приобретите трудовые навыки - это тоже путь к подвигу!

Не огорчайтесь, если вам сразу не представится случая совершить что-то необычное.

**Сл.31 Сумейте сделать так, чтобы будничное, повседневное дело приносило пользу и радость людям, которые вас окружают, и рано или поздно, вы сможете гордиться собой, а может быть, и совершите героический поступок.**

**Какой вывод мы с вами делаем?**

**Сл.32 Вывод: В жизни всегда есть место подвигу, но путь к нему лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям, нравственной стойкости.**

Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью.

В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека, который необходим всем для счастливой жизни. **Вот мы с вами и доказали, что «героями не рождаются, героями становятся».**

Приближается великий праздник Победы нашего народа в ВОВ. И мы должны помнить, что эта победа свершилась, потому что героем был весь наш советский народ, мужественный и любящий свою Родину. И заканчиваем наше мероприятие песней, посвященной всем героям России.

**Сл.33 Песня «Небо обнимет»**

На этом воспитательный час окончен. Спасибо всем за внимание

## **Из опыта работы Куржевой Екатерины Сергеевны**

**Тема: «Преимущества здорового образа в жизни или зачем человеку нужно быть здоровым»**

**3 - Б класс**

**Цель:** Формировать у детей представления о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное, сбалансированное питание, соблюдение гигиены.

**Задачи:** способствовать формированию здорового образа жизни;

- уточнить знания детей о полезных свойствах воздуха;
- развивать речь, логическое мышление;
- воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:** Цветик-семицветик с картинками, карточки с названием лепестков, карточки с названием витаминов, карточки с названием продуктов.

**Ход занятия**

### **I. Организационный момент**

#### **1. Психологический настрой**

Дети, как вы приветствуете друг друга? Ребята, знаете ли вы, что мы не просто здороваемся, а желаем друг другу здоровья. Ведь слово «Здравствуйте» звучит как здравствуй ты, то есть будь здоров. А значит сказать: «Здравствуйте» - это сказать здоровья желаю.

-Ребята, а что значит быть здоровым? (Никогда не болеть)

#### **2. Сообщение темы и цели занятия**

-Тема нашего занятия: «Зачем человеку нужно быть здоровым»

– Каждый человек в ответе за свое здоровье.

***А вот какого человека мы можем назвать здоровым?***

*(Называю слова, а дети хлопают и топают).*

**Красивый, сутулый, сильный, ловкий, бледный, румяный, страшный, стройный, толстый, крепкий, неуклюжий, подтянутый.**

Правильно, здоровый человек ... (повторяю слова)

-Сегодня мы с вами будем говорить о том, где же прячется наше здоровье и что нужно делать, чтобы быть здоровыми.

### **II.Основная часть:**

#### **1. Введение в тему.**

Секреты здоровья нам откроют лепестки цветика – семицветика. Но все лепестки цветка рассыпались. Ребята, помогите мне, пожалуйста, собрать цветик – семицветик.

#### **2. Закаливание**

Вы ведь знаете, что нужно делать, для того чтобы быть здоровыми?

Каждому лепестку этого цветка соответствует картинка и подсказка. Прочитай что написано на первом лепестке?

- Важное условие крепкого здоровья – это закаливание.

Вы знаете, как нужно закаляться?

(гулять в любую погоду, одеваться по погоде, спать с открытой форточкой, летом бегать босиком по траве, по горячему песку, по камушкам; принимать прохладный душ, полоскать горло...)

- Дети, мы узнали, чтобы быть здоровым надо закаляться, а у нашего цветка появился первый лепесток.

### 3. Прогулка

Давайте посмотрим второй лепесток – прогулки на свежем воздухе. Ребята, а для чего нужно гулять? (Дышать свежим воздухом, закалятся солнышком...)

- А сейчас давайте проведём небольшой опыт: глубоко вдохните и закройте нос и рот ладошками, задержите дыхание.

Как вы думаете, почему мы не смогли долго быть без воздуха? (Не хватает кислорода, а без него человек не может дышать)

- Да, ребята, без воздуха человек не может прожить даже несколько минут.

**Давайте выполним с вами упражнение на дыхание:**

Глубокий вдох и сильный выдох

Глубокий вдох и подуть как слабенький ветерок

Медленный вдох и медленный выдох

Для здоровья очень важно, чтобы воздух был чистым, поэтому его нельзя загрязнять.

### 4. Витамины

- Открываем лепесток с номером 3. (на нем – овощи и фрукты).

Следующее важное условие крепкого здоровья - здоровое питание. Ребята, скажите, пожалуйста, а что значит правильно питаться? (Чтоб человек получал все нужные витамины)

– Еда бывает разной: вкусная – невкусная, любимая – нелюбимая.

**Игра «Ручеёк»**

– Ребята, назовите свою любимую и не любимую еду! (по цепочке)

– А всегда ли любимая еда полезная?

**Игра «Что полезно»**

*(Дети получают конверты с названиями продуктов. Нужно разложить карточки на 2 группы (Вредно и Полезно))*

*Карточки:*

ОРЕХИ, ЗЕЛЁНЫЙ ЛУК, ПОМИДОРЫ, ЯЙЦА, ТВОРОГ, МОЛОКО, РЫБА, СЫР, КЛУБНИКА, ПЕРСИКИ, ЧИПСЫ, ГАЗИРОВКА, ГАМБУРГЕР, КОКА-КОЛА, МНОГО КОНФЕТ.

– Чем эти продукты полезны? (*Ответы детей.*)

– Действительно, в полезных продуктах есть витамины и минералы.

Свое название витамины получили от латинского слова «*вита*» – *жизнь*, т.е. они жизненно необходимы для человека.

Витамины бывают разные. Их существует больше 30.

Как и у человека у каждого из них есть свое имя. (дети читают по порядку название витаминов)

### ***Витамин А***

Вам не хватает витамина А, если *ухудшается зрение, если в вечернее время нечетко видно предметы*, или если у вас быстро портятся зубы. Чтобы этого избежать нужно кушать

*рыбий жир, печень, сливочное масло, яичные желтки, сливки молоко.*

### ***Витамин В***

Если вы слабы, у вас плохой аппетит, вы часто огорчаетесь, плачете по пустякам. Чтобы вы хорошо себя чувствовали, не огорчались, не расстраивались, не шелушилась кожа, вам крайне необходим витамин В. Где же вы его сможете найти?

*Дрожжи, горох, крупа гречневая, овсяная, фасоль, хлеб, телятина.*

### ***Витамин Д***



Редкий, но, пожалуй, один из самых важных витаминов. Без него вы очень медленно растете. А с ним, вы сможете быстрее вырасти. Его можно найти в *сливочном масле, яичном желтке, икре, сыре и в твороге, грибах, петрушке*. А еще вы можете встретить его летом под солнышком.

### ***Витамин С***

Самый популярный витамин. Содержится во всех свежих овощах, фруктах и ягодах. Без него вы можете болеть часто и продолжительно, а ваш организм не будет сопротивляться. Вы можете его найти в

*чёрной смородине, перце, цветной капусте, щавеле, лимонах, апельсинах, мандаринах, капусте, зелёном луке, малине, вишне, абрикосе, персике, бананах*

### ***Витамин Е***

Это очень редкий витамин. Нужен чтобы ваше сердце было здорово!

*Растительные масла, яичный желток, орехи, печень, мясо, сливочное масло молоко, зеленые части овощей.*

- Молодцы! А какие овощи и фрукты защищают наш организм от вредных микробов?

(Чеснок, лук)

-Вы совершенно правы. И пословица такая есть: «Чеснок да лук – от всех недугов».

*А вот, ребята, вам несколько советов о правильном питании:*

Ребята, мера нужна в еде,  
Чтоб не случиться нежданной беде,  
Нужно питаться в назначенный час  
Вдень понемногу, но несколько раз.  
Этот закон соблюдайте всегда,  
И станет полезною ваша еда!

Плюшки, конфеты, печенье, торты

–

В малых количествах детям нужны.  
Запомните, дети, простой наш  
совет:

Здоровье одно, а второго то – нет!



## «Правильное питание»

– Здоровое питание – одна из основ здорового образа жизни. ответьте, какое питание можно назвать здоровым? Разнообразное или однообразное, богатое овощами и фруктами или богатое сладостями, регулярное или от случая к случаю, без спешки или второпях.

-Молодцы! У нашего цветка появился третий лепесток.

## 5. Спорт

читаем четвертый лепесток. Скажите, пожалуйста, какую пользу приносят занятия спортом? Как занятия спортом помогают здоровью? (Укрепляют мышцы, закаляют организм)

- Дарят нам бодрое, хорошее настроение.

- Прогоняют сон.

Давайте с вами немного разомнемся. *Физкультминутка:*

## 6. Правила гигиены

- Сейчас я беру пятый лепесток, а там написано...

-Ребята, почему говорят: «Чистота - залог здоровья»?

*Давайте повторим правила гигиены:*

- Каждое утро умывайся, а вечером принимай ванну или душ.

- Зубы чисти утром и вечером.

- Следи за чистотой ногтей.

-Уши мой каждый день.

- Следи за чистотой носа.

- Обязательно мой руки, перед едой.

-Скажите, пожалуйста, какие принадлежности необходимы для соблюдения личной гигиены?



*Я загадаю вам загадки, а вы постарайтесь их отгадать!*

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С зубной пастой дружит,

Нам усердно служит.

Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,

Всегда под рукою –

Что это такое?

Хожу-брожу не по лесам,

а по усам, по волосам

-Знай, предметы гигиены должны быть у каждого свои!

## 7. Семья

А вот и шестой лепесток. Посмотрите, что на нем написано? (Семья) давайте его прикрепим к цветку.

-Совершенно верно! Важно не только физическое, но и духовное здоровье.

Для того, чтобы человек был счастливым и здоровым – он должен жить в семье и чувствовать любовь и заботу своих близких, и сам должен любить их, заботиться о них.

## 8. Режим дня



У нас остался последний лепесток. Давайте посмотрим, что же изображено на нем ... (там часы)  
Человеку для того, чтобы быть здоровым необходимо соблюдать режим дня, делать все по часам: вставать, кушать, гулять, ложиться спать.

Мы в школе соблюдаем режим дня, постарайтесь делать это и дома, и тогда ваше здоровье будет в порядке.

## **III. Итог.**

### 1. Подведение итогов занятия

Посмотрите, какой чудесный цветок – здоровья у нас получился. Скажите, что надо делать чтобы быть здоровым: закаляться, гулять на свежем воздухе, есть здоровую пищу, заниматься спортом, следить за собой, быть опрятным, соблюдать режим дня.

Итак, мы озвучили всё основное, что поможет нам сохранить и укрепить здоровье. **Ну так, а зачем нам нужно быть здоровыми? Чтобы быть какими? красивыми, сильными, ловкими, румяными, стройными, крепкими, подтянутыми.**

– Ребята я приготовила вам угощение (*Показываю пакет с яблоками.*)

– Какой витамин мы получим если съедем эти яблоки? (*Витамин С.*)

– А для чего он необходим человеку?

– Можно их съесть сейчас?

(*Нет.*)

– А почему? (*Их нужно вымыть.*)

– Действительно, прежде чем съесть овощи и фрукты, их нужно тщательно вымыть. Не забывайте это правило! Молодцы!

### 2. Рефлексия:

– Ребята, что вам понравилось на занятии?

– Что нового вы узнали на занятии?



## Из опыта работы Ванжи Екатерины Александровны

Тема: «Страна Здоровья» Игра - путешествие

2-А класс

**Цель:** воспитание ответственного отношения к здоровью как одной из главных ценностей человеческой жизни, создание условий для актуализации и закрепления знаний о личной гигиене, витаминах и пользе двигательной активности, а также для развития творческих способностей обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основами правильного питания; с продуктами, полезными для здоровья человека; углубить и расширить знания детей о витаминах.

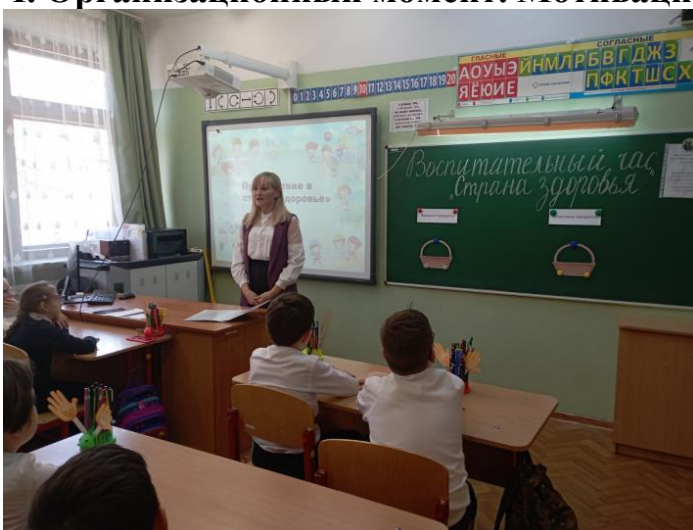
- развивать у детей внимательное отношение к своему здоровью; развивать умение работать в коллективе; развивать умение обосновывать свою точку зрения; прививать практические навыки коммуникативного общения.

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни; закреплять знания правил личной гигиены, гигиены питания; развивать общую культуру личности обучающихся, расширять кругозор.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карта Страны Здоровья, карточки со словами, буквами, режимом дня, с текстом о правилах личной гигиены, весёлые смайлики и грустные смайлики для рефлексии.

Ход занятия:

### I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.



**В.** Здравствуйте, дорогие ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. Я, говорю вам, здравствуйте, а это значит, что я всем вам желаю здоровья! (Слайд 1)

**В.** Ребята! А что значит быть здоровым? *Ответы детей.*

Здоровье – самое дорогое, что есть в жизни. Потерять его можно легко, а купить невозможно ни за какие деньги. Говорят: «Здоровье дороже денег»!

Именно сегодня, 7 апреля

отмечается Всемирный день здоровья! (Слайд 2)

**В.** Скажите, так чему же будет посвящен наш ВЧ? *Ответы детей*

### II. Вводная часть

**В.** Сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Здоровья и поговорим о том, какие правила необходимо соблюдать, чтобы сохранить своё здоровье. И так, в добрый путь!

- А девиз у нас будет такой: (Слайд 3)

-Я умею думать,

Я умею рассуждать  
 Что полезно для здоровья,  
 То и буду выбирать!

**В. Повторим!**

**Город «Режим дня»**

### III. Актуализация знаний

**В.** В первый город, в который мы попали, **город «Режим дня»**. Все жители этого города живут по режиму. Кто из вас, ребята, знает, что такое режим дня? *(Ответы детей)* (Слайд 4)

**В.** Режим дня - это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. А теперь попробуем составить ваш режим дня. Работаем в группах. Получите конверты, в которых лежит режим дня, разрезанный на части. Вы должны его восстановить. У участников должен получиться следующий РЕЖИМ ДНЯ:


**Режим дня**

Режим дня-это распорядок, в котором правильно сочетаются

---

**Мой режим дня**

Подъём	
Завтрак	
Начало занятий в школе	
Окончание занятий в школе	
Обед	
Отдых после школы	
Полдник	
Выполнение домашних заданий	
Ужин	
Вечерний отдых	
Отход ко сну	




**Вывод: Вы – ученики, а учёба – это тяжёлый труд. И чтобы не переутомляться, надо правильно организовать свой день.**

**Город «Гигиена»**

**В.** Следующий город **«Гигиена»**. Чтобы узнать для чего нужна гигиена, выполните задание на карточке. Ваша задача исправить ошибки в тексте.

### Правила личной гигиены (Слайд 5)

Мой руки после еды, вода и мыло прибавляют микробы. Правильно ухаживай за зубами, чисти зубы три раза в день, зубную щетку меняй раз в год. Не ухаживай за ногтями и волосами, ногти не подстригай ножницами, волосы ежедневно расчесывай, один раз в неделю мой волосы с моющим средством. Содержи грязной одежду и обувь. Во время и после водных процедур не

используй средства личной гигиены. Помни, что эти вещи должны быть общими.

**В.** Давайте теперь проверим, как вы справились с заданием. (Слайд 6)

**В.** Предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?» Вам нужно найти себе пару и объяснить, как связаны эти слова.

Очки	Глаза
Обувь	Ноги
Солнце	Шляпа
Кран	Руки
Нос	Платок
Ногти	Ножницы
Зубная щётка	Зубная паста
Волосы	Расчёска



**Вывод:** Гигиена очень важна для здоровья! Человеку нужно иметь личные предметы гигиены!

**Город «Спортивный» (Слайд 7)**

**В.** Вот, ребята, прибыли мы в город, который называется **Спортивный**.

**В.** Утро в этом городе начинается с зарядки. Зарядка делает тело человека сильным и красивым. У того, кто каждый день выполняет физические упражнения, хорошая осанка, голова гордо поднята, плечи расправлены, спина прямая.

**В.** Давайте с вами проведем физминутку (Слайд 8) и потанцуем! Физминутка (Зарядка с Кукутиками)

**В.** Молодцы, садитесь на свои места. Наше путешествие продолжается, мы попали в **4-ый город**. Он называется **город «Здоровой пищи»**. (Слайд 9)

**Создание проблемной ситуации.**

**В.** Послушайте историю.

- Вот что один мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку.





- Хороший у мальчика был обед? Почему?

- Какие блюда предложили бы вы ему на завтрак? *Выслушиваются ответы детей и их предложения мальчику.*

**В.** Верно, чтобы быть здоровым, надо правильно питаться. С пищей человек получает питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.

**В.** А в каких продуктах содержится много витаминов и полезных веществ?

Конечно же, в овощах и фруктах. Вот вам следующее задание!

**Работа в группах (команды мальчиков и девочек) (Слайд 10)**

**В.:** Распределите картинки продуктов в две корзинки «Полезные продукты» и «Вредные продукты». Девочки находят полезные, а мальчики – вредные продукты. Кто же справится с этим заданием быстрее?

- Полезные продукты: яблоки, геркулес, кефир, капуста, морковь, рыба, мясо, йогурт, груши, свёкла, хлеб, творог. Всегда ли они приносят пользу?

- Вредные продукты: пепси-кола, фанта, чипсы, торты, конфеты, сухарики. Почему они вредные?



**В.** Я приготовила еще одну игру, которая называется «Кто я?». *Выходит один ученик, на голову одевается ободок с картинкой фрукта или овоща. Задача ведущего по его вопросам, угадать кто он. Игроки должны отвечать на вопросы только да или нет.*



**Вывод:** правильное, сбалансированное питание необходимо каждому человеку.

**В.** Мы продолжаем наше путешествие, чтобы в дороге было веселее, давайте поиграем в игру - кричалку «Полезно - вредно». Вы можете

отвечать хором словами «полезно», «вредно» на предложенные мной высказывания.

- Читать лежа... (вредно).
- Смотреть на яркий свет... (вредно).
- Промывать глаза по утрам...(полезно).

- Смотреть близко телевизор...(вредно).
- Оберегать глаза от ударов... (полезно).
- Употреблять в пищу морковь, петрушку ...(полезно).



- Тереть глаза грязными руками... (вредно).

**В. Давайте проведем Гимнастику для глаз! (Слайд 13)**

**В. Наше путешествие продолжается, мы прибыли в город. Он называется город Закаливание (Слайд 14)**

**Я прочитаю отрывок из стихотворения С. Михалкова: «Про мимозу»**

Это кто накрыт в кровати  
Одеялами на вате?  
Кто лежит на трех подушках  
Перед столиком с едой  
И, одевшись еле-еле,  
Не убрав своей постели,  
Осторожно моет щеки  
Кипяченою водой?

Кто же это?  
Почему  
Тащат валенки ему,  
Меховые рукавицы,  
Чтобы мог он руки греть,  
Чтоб не мог он простудиться  
И от гриппа умереть?...

**В. Какие ошибки совершили взрослые? Выслушиваются ответы детей, обсуждается произведение.**

- Как же надо одеваться? (Дети. По погоде)
- С чего надо начинать закаливание? (Дети. С обтирания, обливания).
- Какие еще существуют правила закаливания?
- Для чего надо закаляться? (Дети. Чтобы укрепить организм).

**Вывод: Закаливание необходимо для укрепления организма!**

**Город профессий (Слайд 15)**

**В. Мы с вами оказались в городе профессий. Выходит Доктор Пилюлькин с советами, раздает памятки о ЗОЖ.**

**Пилюлькин:** Так-так, а что это у вас здесь происходит?

**В. Воспитательный час «Страна Здоровья»!**

**Пилюлькин:**

И, кстати, зовут меня доктор Пилюлькин.  
Врачом стать решил я, еще лежа в люльке!  
Профессии нету нужней и важней,  
Чем та, где спасти можно жизни людей.  
Коль стало вам плохо, то силы найдите  
И срочно мой номер 03 наберите.

К вам скорая помощь примчится тотчас,  
Доставит в больницу, где вылечат  
вас.

**Пилюлькин:** Здоровье-это хорошо!  
Ну, детишки, как здоровье? Сердце  
ровненько стучит? Голова, нога,  
животик, зуб случайно не болит?

**Дети:** Нет!

**Пилюлькин:** А кто это вам сказал,  
что вы здоровы? Только я - доктор  
Пилюлькин, могу сказать, что вы  
здоровы! А я этого пока не говорил.

Для начало надо вас осмотреть (обходит детей, заглядывает в рот, слушает,  
обращается к ведущему)

**Пилюлькин:** Вы таблетки им давали?

**В.:** Нет!

**Пилюлькин:** А может микстуру или касторку?

**В.:** Нет!

**Пилюлькин:** Не понял! В чем же тогда секрет здоровья ребят?

**В.:** Сейчас они сами об этом расскажут.

#### **1.Ребёнок:**

Чтоб здоровье сохранить  
Организм свой укрепить  
Знает вся моя семья  
Должен быть режим у дня.

#### **2. Ребёнок:**

Нам пилюли и микстуры  
И в мороз и холода  
Заменяет физкультура  
И холодная вода.

#### **3.Ребёнок:**

Приучай себя к порядку,  
Делай каждый день зарядку.  
Смейся веселей, будешь здоровей.

#### **4. Ребёнок:**

В мире нет рецепта лучше  
Будь со спортом неразлучен,  
Проживёшь тогда сто лет  
Вот и весь секрет!

**Пилюлькин:** Вы хотите сказать, что они ведут здоровый образ жизни? Они у  
вас даже закаляются и водой холодной умываются?

**В.:** Да!





**Пилюлькин:** Да вы что, у них же температура будет подниматься! (достаёт большой градусник и начинает мерить температуру детям, охает, возмущается)

**Дети:** Нет!

**Пилюлькин:** Хорошо! Теперь я знаю, чтобы быть здоровым, не надо пить таблетки. Нужно спортом заниматься и правильно питаться. Очень с вами мне было весело, но мне пора в дорогу! Пойду в гости к другим ребятам посмотрю, ведут ли они здоровый образ жизни? А вам желаю не болеть, продолжать заниматься спортом, закаляться, чаще улыбаться и быть в хорошем настроении. Тогда никакие болезни вам не будут страшны. (*уходит*)

**В. Ребята, назовите профессии, которые еще связаны со здоровьем, ЗОЖ!**

*Ответы детей.*

Врач, диетолог (специалист, который занимается научным изучением питания человека), спортсмен и т.д. Есть такая профессия, которая имеет сложное название – нутрициолог. Он оптимизирует питание человека, помогает похудеть или, наоборот, набрать вес.

**В.** Назовите профессии, которые представляют угрозу для жизни и ущерб здоровью, то есть опасные профессии (спасатель, шахтер, пожарный, каскадер, полицейский).

## **II. Подведение итогов. Рефлексия.**

**В.** Ребята, вам понравилось наше занятие? Что больше всего понравилось? Выскажите по нашему занятию, выбрав для себя начало фразы.

**На экране : (Слайд 16)**

*Сегодня я узнал..*

*Я понял, что...*

*Мне захотелось...*

**В.** Ну, а сейчас я предлагаю вам выбрать (*ладошки для рефлексии у каждого ребенка на парте*) ладошка с улыбочивым смайликом - если вы всё поняли и у вас хорошее настроение. Если вам не всё понятно и вы не согласны с сегодняшними выводами нашего путешествия в страну Здоровья - то выберите себе ладошку с грустным смайликом.

**В.** Я желаю вам вести **ЗОЖ,** больше **улыбаться,** стараться **быть жизнерадостными и здоровыми.** Спасибо! (Слайд 17)



## Из опыта работы Химочки Оксаны Николаевны

Тема: «Люблю тебя, моя Россия». Литературно – музыкальная гостиная  
9-Б класс

### Цели и задачи:

1. Развитие патриотизма.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Развитие представления о русской культуре и о ее взаимосвязи с современностью.
4. Развитие коллективистских взаимоотношений.
5. Развитие монологической и диалогической речи.

Костюмы участников стилизованы.

### Костюмы:

2 русских парня (картуз, русская рубаха)

2 девушки (туники в русском стиле)

Солдат (пилотка, гимнастерка)

### Ход мероприятия



**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья. Добро пожаловать в нашу литературно-музыкальную гостиную.

Отечество – единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. **К.Ушинский** писал: “ Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отчеством мы ее зовем потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной зовем потому, что в ней мы родились. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина”.

**Ведущий:** Россия... Родина... Отечество... Это край, где вы родились, где мы живём. Это наш дом, это всё то, что нас окружает. Россия.... Какое красивое слово! И роса, и сила, и синие просторы...Отечеством мы зовём

Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, и всё в ней для нас родное. Сегодня мы послушаем раздольные русские песни, стихи, пословицы о том, чем силен и богат русский человек, чем так прекрасна русская душа.

**Ведущий:** Русь! Короткое – в один слог всего! – а какое просторное и загадочное слово! Оно пришло к нам из седой древности и осталось с нами навеки. В старину Русью называли светлое место. Да все светлое так называли: русский парень, русая девушка, русая рожь – спелая значит. Русь – страна света. Милая, светоносная, моя Русь, Родина, Родительница моя.

Ученик 1: Как каждое живое существо Россия имеет свое лицо. Оно в золотых колосьях ее нив, печальной глубине ее лесов, оно в звуках Глинки и Римского-Корсакова, а поэмах Пушкина и эпопеях Толстого, в песнях Кольцова и Есенина, оно и в короткой мудрости народной.

**Ведущий.** Необозримая ширь полей, развесистые белоствольные березы, разливы рек, степей необъятный простор – это Россия.

Ученик 2: Ты смотришь в ясное голубое небо. Идешь лесными тропинками.

Сидишь у прохладной речки. Это - Россия.

Ученик 1: Древние стены Кремля. Блеск куполов над храмами. Жизни минувший след. И это - Россия.

Ученик 2: Руки матери. Ее песни у твоей колыбели. Душистый хлеб за праздничным столом. Это тоже - Россия.

**Звучит песня “Я люблю тебя, Россия”.**

**Ведущий:**

**Вот и мы сегодня с вами поговорим О России, её характере, особенном пути и о том, как поэты видят, чувствуют Россию и понимают её предназначение.**

**Ведущий:**

Наверное, не найдётся ни одного русского человека, который не помнил бы тютчевское стихотворение:

**Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить,  
У ней особенная стать,  
В Россию можно только верить.**

**Ведущий :** Что же такое для человека Родина? Что он считает своей Родиной? Страну, в которой родился? Дом, в котором живет? Березку у родного порога, место, где жили его предки?

**Ведущий :** Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает - леса, поля, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это - природа. Наша жизнь неотъемлема от нее. Природа кормит нас, поит, одевает. Она щедра и бескорыстна. Наша русская природа, полная поэзии и прелести, трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину, оказывает благотворное влияние на его душу.

Красота русской природы - неиссякаемый источник вдохновения для поэтов, художников, композиторов. . Миллионы строк посвящены России, родной природе, великой тайне русской души.

Многие стихи, картины, музыкальные произведения родились благодаря любви к ней. Ученик: Как каждое живое существо Россия имеет свое лицо. Оно в золотых колосьях ее нив, печальной глубине ее лесов, оно в звуках Глинки и Римского-Корсакова, а поэмах Пушкина и эпопеях Толстого, в песнях Кольцова и Есенина, оно и в короткой мудрости народной.

Ученик:

ЛЕРМОНТОВ, НЕКРАСОВ, БЛОК, ЕСЕНИН, склоняют голову перед величием и страданием Родины, воспевают бесхитростную и чистую русскую душу

Вспомните знакомые строчки

Читают учащиеся

Лермонтов М.Ю.



Но я люблю – за что, не знаю сам  
–

Её степей холодное молчанье,  
Её лесов безбрежных колыханье,  
Разливы рек её, подобные  
морям...

Некрасов Н.А.

Славная осень! Морозные ночи,  
Ясные, тихие дни...

Нет безобразья в природе! И  
ночи,

И моховые болота, и пни –  
Всё хорошо под сиянием лунным,  
Всюду родимую Русь узнаю...

Блок А.А.

А ты всё та же – лес, да поле,  
Да плат узорный до бровей...

Есенин С.А.

О Русь! Малиновое поле  
И синь, упавшая в реку!

Люблю до радости и боли  
Твою озёрную тоску...

**Ведущий:** У каждого человека есть своя малая родина. Это то место на земле, где человек родился и вырос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи и где все кажется ему особенным, прекрасным, родным.

Для большинства из нас малой родиной является Крым. Может быть, чужому здесь многое покажется обыкновенным и неистовым, но нашему сердцу дорога каждая мелочь вокруг.

**Ведущий:** С чего начинается Родина? Конечно же, с малой родины - с той улицы, где есть верные друзья, со школы, где встречаемся с первыми радостями и трудностями, с русской задушевной песней, с березками в палисаднике.

**Учащиеся зачитывают отрывки из эссе «Что значит для меня Родина».**

**Звучит песня «С чего начинается Родина».**

**Ведущий:**

Испокон веку русский солдат стоял на страже мира и покоя своего народа, охраняя границы родной земли. Кому не известны сегодня великие события русской военной истории — Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтава, Бородино, Великая Отечественная война!.. Россия гордится своими великими полководцами: Александром Невским, Дмитрием Донским, Александром Суворовым, Михаилом Кутузовым, Фёдором Ушаковым, Георгием Жуковым.

**Ученик:** Мужеством исполнены страницы нашей Родины. И высочайшей вершиной этого мужества была Великая Отечественная война.

**Стихотворение К. Симонова «Родина».**

**Ведущий:**

Патриотические стихи — это поэзия о любви к Родине, своей стране, своему народу и языку. Их писали в счастливые и трудные годы, в честь праздников и в знак скорби. Поэты России горевали о судьбе Отчизны и радовались ее победам. Родина — это родительский дом и улица детства, любимый город и красоты природы. Люди во все времена чувствовали причастность к тому месту, где родились и жили.

**Ведущий:** За «Великое русское слово» народ готов заплатить высшую цену - жизнь – в этом суть русской души, свободной и чистой, полученной от предков и унаследованной молодыми.

**Ведущий:** Но откуда вновь боль, от которой никуда не деться, когда смотришь на гибнущих военнослужащих, участвующих в боевой операции и исполняющих свой долг. Они герои. Они воюют за интересы нашей страны и нашего народа.

Русским людям свойственна особая любовь к родному краю, к месту, где они выросли, к своей Родине. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, свое Отечество.

В русском народе живет убеждение, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Патриотизм, любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать ее от врагов, своими делами служить ее интересам – чувство великое и необходимое, чувство долга.

**Стихотворение С. Ольгина «Своих не бросаем».**

**Ведущий:** Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. И пока в России будут такие люди, которые своим умом, бесстрашием и бескорыстием, патриотизмом и мужеством прославили Россию, не оскудеет Русская земля, будет она могущественна и непобедима.

**Звучит песня «Ты живи моя Россия».**

## Рефлексия.

В нашей гостинной звучало русское слово, русская песня.

Что их объединяло?

- Чувство большой любви к родному краю, родному Отечеству, чувство уважения к Великой России.



## Из опыта работы Полевой Ирины Викторовны

Тема: «Симферополь – наша малая родина»

8-А класс

Цель: расширить знания учащихся о столице Крыма, познакомить с происхождением города Симферополя, расширять кругозор; развивать любознательность и наблюдательность; воспитывать гражданские чувства, интерес к познанию богатой истории города

Задачи

1. Формировать представления детей о родном городе.
2. Познакомить с символикой, основными достопримечательностями г. Симферополя.

Расширять знания детей о знакомых улицах, формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.

3. Воспитывать умение видеть красоту родного города, формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному городу. истории города, чувство гордости за свой город.



Как все города, Симферополь имеет свой флаг и герб.

Три цвета флага: белый – благородство, синий – честность, красный – отвага, смелость, мужество.

Мы гордимся нашей Родиной. Но у каждого человека есть своя малая Родина. Это место, где человек родился и вырос, где живут его друзья, где он гуляет, ходит в школу.. Крым

– наша малая Родина. Столица Крыма – город Симферополь, город, в котором мы живем.

Наш город сравнительно молодой. В этом году ему исполняется 239 лет.

В рамках темы самообразования мною разработан цикл экскурсий, в ходе которых происходит знакомство с историей возникновения нашего города, его старинными зданиями, архитектурой, старинными названиями улиц, информацией о людях, которые в свое время внесли свой вклад в процветание города.

Мы расскажем Вам о некоторых объектах ( презентация)-**Долгоруковский обелиск (I обучающийся)**

На исторической экскурсии мы посетили памятник Василию Михайловичу Долгорукову.

Долгоруковский обелиск — одна из главнейших достопримечательностей Симферополя. Ранее обелиск назывался чуть иначе — памятник Долгорукову.

Обелиск поставлен в честь победы русского оружия над турецкими войсками под предводительством князя Василия Михайловича Долгорукова-Крымского.

Место для установки памятника было выбрано неслучайно. Именно под Симферополем в 1771 г. стояла российская армия, и при ней находился генерал Долгоруков. Под его командованием был окончательно разбит неприятель. Благодаря чему многочисленные территории сегодняшних России, Украины и Польши навсегда избавлены от разорительных набегов крымских ханов. Поэтому Долгоруковский обелиск имеет многонациональное значение.

Автором памятника стал подданный Пруссии Август Штрейхенберг. Средства на установку обелиска дал внук полководца — Василий Долгорукий. Есть точная дата установки памятника — 19 сентября 1842 г. А освятили обелиск 29 ноября 1842 г. Торжественную литургию в Александро-Невском соборе совершил митрополит Агафангел.

Долгоруковский обелиск представляет собой четырехгранную ступенчатую пирамиду. Высота памятника почти 20 м. Рядом с обелиском установлены шестигранные светильники на чугунных опорах, чугунные пушки. По периметру обелиска натянута металлическая цепь, которая держится на столбиках.

На обелиске были установлены медальоны с барельефами. Один медальон представлял собой фамильный герб Долгоруковых. Второй изображал момент сражения русского войска с войском крымского хана, там же был изображен герб Российской империи. Третий — портрет князя Долгорукова-Крымского в кольчуге и с орденом святого Андрея Первозванного на груди. На этом медальоне была надпись «Князю Василию Михайловичу Долгорукову-Крымскому от внука князя Василия Долгорукова». Четвертый медальон — это аллегорическое изображение окончания войны. В центре композиции — православный крест, есть изображение князя Долгорукова и представителей от покоренных ханов, которые принесли победителю дары. Медальоны были укреплены в специальных нишах, рядом с ними находился особый растительный орнамент.

Все медальоны были изготовлены по специальному заказу в Италии. Профессор изящных искусств Штрейхенберг получил за эту работу специальную награду.

Долгоруковский обелиск едва не был уничтожен. После революции барельефы были вырваны, часть мрамора из обелиска пропала, часть сейчас хранится в музее.

Оригинальные барельефы сохранились лишь фрагментарно: фамильный Долгоруковых и герб Российской империи. Эти обломки сейчас находятся в Центральном музее Тавриды в Симферополе.



Долгоруковский обелиск пережил несколько реставраций. Первая крупная состоялась в 1952 г. Тогда на памятнике вновь появились медальоны, но выполнены они были не из мрамора, а из цемента и не походили на прежние. Медальоны советского времени представляли собой надписи «В память освобождения Крыма русскими войсками от турецких захватчиков в 1771 году» с одной стороны и «На этом месте в 1771 году находился штаб командующего русскими войсками генерала В. М. Долгорукова» — с другой.

**--Памятник Екатерине**



19 августа 2016 года был открыт восстановленный памятник Екатерине в Симферополе. Новая скульптурная композиция максимально точно повторяет утраченный монумент 1890 года. По задумке авторов проекта, этот памятник является не только посвящением императрице, но и символом воссоединения Крыма с Россией. Памятник 1890 года

В 1882 году было принято решение установить в Симферополе памятник Екатерине Второй. Великая императрица кардинально изменила судьбу полуострова в XVIII веке, присоединив его к Российской империи.

По мнению многих современных историков, именно благодаря деятельности Екатерины II Крым за минимальный промежуток времени превратился из крупнейшего рынка рабов в мирный оазис спокойствия, населенный представителями различных этнических групп. Императорская академия искусств провела конкурс проектов будущего монумента. Какой именно памятник Екатерине в Симферополе установить, выбирал лично император Александр III. Больше всего ему понравилась работа, занявшая второе место, автором которой являлся профессор академии Н. А. Лаврецкий. Проект был утвержден, торжественная закладка будущего памятника состоялась 8 апреля 1883 года. В тот же день был открыт всероссийский сбор средств на изготовление монумента. Ростовая скульптура императрицы, выполненная из бронзы, горделиво возвышалась на гранитном постаменте. В одной руке Екатерина Вторая держала символ власти – скипетр, второй указывала на окружающие земли. У ног императрицы на невысоком постаменте были установлены фигуры генерал-аншефа В. М. Долгорукова-Крымского и князя Г. А. Потемкина. Скульптурная композиция дополнялась по бокам постамента Екатерины бюстами Я. И. Булгакова и А. В. Суворова. Памятник Екатерине 2 в Симферополе имел богато украшенный постамент. Помимо надписей-посвящений на передней его стороне сзади располагались

горельеф, изображающий встречу Екатерины с народами Крымского полуострова в 1787 году, и отдельная табличка с гербом Российской империи. Скульптурная композиция являлась центром городского парка, вокруг него была благоустроена площадь с цветниками.

. Возвращение императрицы произошло уже в наши дни.. Восстановлением памятника занимались скульпторы Игорь Яворский и Константин Кубышкин. Макет скульптурной композиции был подготовлен по сохранившимся фотографиям, рисункам и описаниям художниками Дмитрием Старцевым и Александром Чекуновым. Открытие памятника Екатерине 2 в Симферополе состоялось 19 августа 2016 года. Помимо исторических надписей на монументе появились современные строчки: «В честь воссоединения Крыма с Россией».

**-Губернаторский дом** Губернаторский дом был построен в 1835 г., а в 1890 г. обзавелся своей, радующей глаз ажурной колоннадой. Когда 220 лет назад Крым был включен в состав Российской империи, на первых порах «благословенная Таврида» территориально делилась на каймаканства и кадылыки, как и во времена Крымского ханства. На месте нынешнего Симферополя находилось, по сути, селение – в районе теперешнего детского парка суворовские солдаты охотились на косуль и диких вепрей, обитавших в лесных дубравах на правом берегу полноводного тогда Салгира. Для создания учреждений для управления территорией «полуденного края» вся власть – гражданская и военная – находилась в руках генерал-поручика О. А. Игельстрома.

2 февраля 1784 г. выходит в свет высочайший указ императрицы Екатерины II об образовании Таврической области, правителем которой был назначен В. В. Коховский. Именно при нем Симферополь обрел нынешнее название «города-собираателя» и герб – пчелиный улей. Василий Коховский служил на своем посту до сентября 1798 г. После него «до нового разделения государства на губернии» областью управлял Семен Жегулин (Жигулина Роща в Симферополе носит как раз его имя, правда, изменив в своем названии за 2 века одну букву).

В 1802 г. начинается собственно «губернаторский период» в истории Крыма. Это год создания Таврической губернии. Первый ее губернатор был назначен Александром I 13 октября 1802 г. До 17 мая 1803 г. Таврический гражданский губернатор подчинялся николаевскому военному губернатору, управлявшему и гражданскими делами в 3 губерниях: Екатеринославской, Николаевской и Таврической (позже Екатеринославской, Херсонской, Таврической).

Губернатор назначался царем. Приняв бразды правления, он лично знакомился с губернией – «обозревал ее» и докладывал о состоянии края императору.

Каждый из них внес свою лепту в копилку общественной жизни, образования и культуры, именно в «губернаторскую эпоху» Симферополь стал Симферополем – губернским городом с добротными административными

зданиями (многие из них верой и правдой служат и по сей день, правда, в новом качестве), величественными храмами, учебными заведениями и театром...



Кроме перечисленных объектов, обучающиеся рассказывают о старинных зданиях города- доходном доме купца Сарибана, доме с драками купца Чирахова, мануфактурном магазине Семерджијева, бывшем доме купца Эрганова...

С помощью приема реконструкции, обучающиеся мысленно переносятся в то давнее время, когда наш город

только начинал строиться, когда по булыжным мостовым. ездили извозчики, а по Екатерининскому саду прогуливались гимназистки из женской гимназии В. И. Станишевской

Симферополь, родной край – это все, что нас окружает, это все то, что с первых дней нашей жизни становится

Симферополь– это то, что есть сегодня: наши улицы и парки, наши музеи и памятники, наш народ, наша школа. Но это и то, что было здесь у нас раньше: наша древняя история и культура, наши памятники и традиции.

Симферополь– это и наше будущее; то, что будет на нашей Земле. Это надежда на радость и счастье. Это, наконец, уверенность: здесь нам лучше всего будет жить.

Итак, Родина – это все то, без чего человек просто не может жить. Мы живем на благословенной крымской земле. Крым – наша малая Родина. Звучит песня о Симферополе Павла Гребенюка

## Из опыта работы Олейниковой Натальи Петровны

Тема: «Калейдоскоп профессий»

7 – Б класс

**Цель:** Ознакомить обучающихся с профессиями

**Задачи:** Ознакомить обучающихся с профессиями сотрудников школы-интернат, помочь сделать свой выбор.

### 1. Организационный момент. Мотивация к деятельности:

Начинается наш воспитательный час. Ваша задача внимательно слушать, принимать активное участие, задавать интересующие вопросы.

А знаете ли вы, что в нашей школе-интернат задействовано более 40 профессий? Сегодня мы рассмотрим несколько. Ученики 7-Б класса взяли интервью у главного бухгалтера, медицинской сестры, охранника повара, воспитателя, костюмера.

Были заданы вопросы, касающиеся выбранных профессий. С уважением и интересом отнеслись ученики 7-Б класса, очень много нового и полезного узнали для себя.

Давайте посмотрим и послушаем, почему сотрудники выбрали свою профессию, трудно ли было учиться, интересно ли, особенности выбранной профессии, и что в ней самое главное!

Первый, кто нас встречает-сотрудник службы охраны. Безопасность, ответственность за жизнь, здоровье детей и сотрудников на первом плане.

Затем преподаватели, воспитатели, которые любят свою работу, любят детей, профессионально передают знания.

Работники пищеблока заботятся о вкусной и здоровой пище.

Когда готовятся мероприятия, концерты подключается педагог-организатор. Ну и конечно не обойтись без великолепных костюмов. Изготовленных руками умелого костюмера.

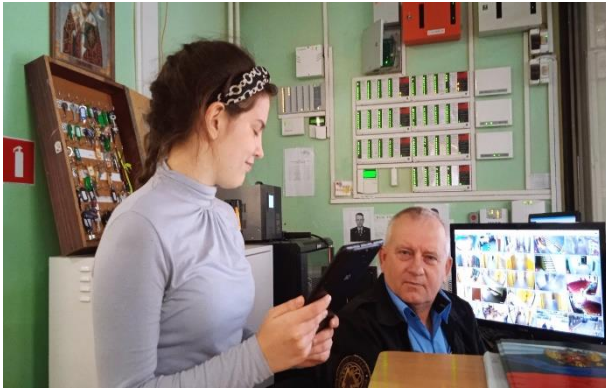
Работники техперсонала поддерживают чистоту, порядок.

Наши замечательные медицинские сотрудники со знанием дела помогают беречь здоровье, проводят коррекционные процедуры, лечебный массаж.

Бухгалтерия и отдел кадров четко следят за изменениями, дополнениями в Законодательстве Российской Федерации.

А знаете ли вы, что в нашей школе задействовано более 40 профессий?





Первый, кто нас встречает-  
сотрудник службы охраны!

Наши замечательные медицинские  
работники заботятся о здоровье  
детей.



Воспитатели с любовью делятся  
своими знаниями



Бухгалтерия и отдел кадров четко  
следят за изменениями в  
Законодательстве Российской  
Федерации!



Далее посмотрим видео учеников 7-Б класса и попробуем определить о какой профессии они мечтают. Ксения Сенчук читает свои собственные стихи, Азарян Леон танцует народный армянский танец, Холонина Виктория проводит тест, Комурджиева Элина танцует современный танец со спортивными элементами.

Подведем итоги. Мир профессий разнообразен, интересен. Обязательно продолжим знакомство с ним.

**Вывод:** Для того, чтобы правильно сделать свой выбор, надо развивать свои способности, таланты, трудолюбие, правильно оценивать возможности. И конечно хорошо учиться!!!

## **Из опыта работы Сенечак Викторией Сергеевны**

**Тема: «Наш выпускной!»**

**9 – В класс**

**Цели:**

**Развивающая:** формировать познавательную активность обучающихся;

**Воспитательная:** развитие творческих способностей обучающихся;

**Коррекционная:** способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;

**Оборудование:** презентация, видео.

### **Ход мероприятия**

#### **1. Вступление.**

(Фанфары)

**Ведущая – В. С. Сенечак**

Добрый вечер, дорогие друзья! Дорогие родители и гости. Уважаемые учителя!

Мы сегодня очень рады

Всех приветствовать гостей.

Всех знакомых, незнакомых,

И серьезных, и веселых.

Классный наш девятый В

Пригласил на праздник вас!

Девятый класс, был сложным и веселым,

Еще беспечным, но уже серьезным,

А для родителей – сплошное бедство!

Девятый - это класс последний детства!

**(Звучит «полонез», выпускники проходят красиво по залу и входят на сцену)**

В. С. Торжественная часть выпускного вечера объявляется открытой.

(Звучит гимн Российской Федерации и Крыма).

Сколько гостей нынче в зале у нас,

Сколько улыбок, сияющих глаз!

Кажется, шире стал актовый зал,

Все собрались на праздничный бал!

**Наступил торжественный момент!(Фанфары)**

**Слово предоставляется директору нашей школы-интернат Бевз Любовь Александровне**

(Вручение аттестатов,... дирекция вручает родителям благодарственные письма)  
(Музыкальный фон)



## **II. Слова благодарности выпускников.**

Вед: И вновь, как в юности, тревожит

Очередного дня приход,

Любой урок, любая встреча

Всех вкладов на земле ценней,

Ведь каждый школьный миг отмечен

Неповторимостью своей

**В. С.** Дорогие друзья! К вам на вечер выпускной пришли ваши учителя, те, кто на протяжении 9 лет делил с вами радости и невзгоды, кто вел вас крутыми и извилистыми дорогами знаний, у нас было много учителей талантливых и мудрых и сейчас, мы хотим поблагодарить их за те знания, которые они нам дали.

**Выпускники: (выходят к микрофону)**

**Гужева.** Дорогие учителя!

Девять лет мы семьей одной жили,

Девять лет жили целью одной.

Мы учились, дружили, любили

Каждый раз в школу шли, как домой.

Мы в неё каждый день прибегали,

Нам любой уголок в ней знаком.

Знаем, каждый из нас позабудет едва ли.

Свою школу – второй милый дом.

**Сахибгареева.** Уважаемая Любовь Александровна!

Любая школа – это храм наук.

И как всегда в подлунном мире водится

Ни ученик, ни школы коллектив

Конечно без директора, не обходится.

Вы самый замечательный директор,

Так много школе отдали своей!

Все очень уважают Вас за это,

От первоклашек до учителей.

Желаем, чтоб ребята год за годом

Спешили к Вам с приходом сентября.

Чтоб называли лучшей Вашу школу,

Директора за всё благодаря! (Вручают цветы)

**Мазурок.**

Трудно завучем сегодня в школе быть.

Быть приходится порою очень строгою,

Чтобы в школе за порядком уследить.

Надо быть и очень модною.

(Первым учителям ).....



В. С. Сегодня слова благодарности, прежде всего, мы хотим сказать первым учителям и воспитателем. Низкий вам поклон! Карпова Анна. Анатольевна, Усенко Людмила Валентиновна, Босечко Оксана Юрьевна, Мрыхина Т. С., Симакова Виктория Игоревна, Сальникова Елена. Викторовна.

**Гриненко.** Помните, девять лет назад,  
Когда пришли мы в школу,  
Учителя нас встретил тёплый взгляд,  
И смело, и настойчиво повёл он за собою.

**Гужева.** Вложили в нас, несмышлёных, столько сил.  
И доброту их никто не позабыл.  
Учитель первый! Очень любим вас!

**Сахибгареева.** Наш первый шаг, наш первый друг  
Все это вспомнилось, светлее стало вдруг  
Благодарим мы всей душой  
Всех тех, кто с нами этот путь прошёл.  
Мы Вас с любовью вспоминаем,  
Таких родных, таких знакомых.  
Как мамы, вы к нам относились  
И с Вами были мы, как дома.

**Курочкин.** Еще сказать хотим «спасибо» вам большое  
За то, что нас по жизни повели  
За то, что нас любили всей душою  
За то, что знания нам первые несли.

**Сценка «Детство»**

**Выходит ребенок и начинает со всеми здороваться за руку. Музыка останавливается и Толик спрашивает: «А ты собственно кто?» И все говорят мальчику, что он перепутал адрес. Мальчик же отвечает «Я ваше детство. Я пришел проститься с вами!»**

**(звучит «Куда уходит детство»)** мальчик машет рукой и уходит из зала.

**В. С. Ребята! Уходит сегодня ваше детство. Будьте ему благодарны за все (Всем учителям - предметникам. )**

**Гужева .**

Вслушайтесь сердцем  
В эти звуки, что дороги нам.  
За всё, что связано с юностью, детством,  
Мы обязаны учителям!

**Курочкин.** Дорогие наши учителя!  
Спасибо вам за терпенье, за науку  
За то, что рядом были столько лет  
За дружески протянутую руку  
За то, что вы хранили нас от бед.

**Мазурок.** Да стали мы серьезнее с годами  
Созрел наш разум, окрылилась мысль  
Но эти годы будут как фундамент



Тот самый, на котором строят жизнь!

**В. С. Уважаемые коллеги: Галганова Юлия. Павловна, Москаленко Елена Владимировна, Брагина Нина Андреевна, Туховская Анна, Чеславовна, Колбина Наталья. Юрьевна**  
**(Вручают цветы)**

**Песня учителям – предметникам**

(Классному руководителю)

**Курочкин.** Как в каждом государстве есть правитель,  
Как в каждой сказке есть своя царевна,  
У нас есть классный наш руководитель,

**Хором: Уважаемая Виктория Сергеевна.**

**Гужева** На нашем школьном жизненном пути,

Пять лет из наших девяти,

Вы были нашей Классной Мамой,

**Гриненко.** Любимой самой, Доброй самой.

**Мазурок.** Она же - режиссёр и вдохновитель.

**Сахибгареев.** Она, как ангел, наш хранитель,

За нашими оценками следила

И на поклон к учителям ходила.

**Гужева.** Теперь минуточку вниманья!

Даём торжественное обещанье:

Вас будем помнить и любить,

К Вам в гости будем заходить. (Музыка...Вручение цветов )

**(песня «Классный»)**

**В. С.** Дорогие ребята! Поздравляю вас с успешным завершением ещё одного этапа школьной жизни!

Время, к сожалению, быстротечно...

Год за годом пролетели 9 лет.

Детство от вас уйдет навечно,

В памяти, оставив добрый след.

А ведь правда, есть столько хорошего, интересного, что могло бы напомнить вам моменты вашей школьной жизни. Быстро летит время: год за годом, класс за классом.

Давайте заглянем на страницы недописанной вашей школьной истории и вспомним, что было.....

**Презентация «Наши дети»**

**Вед.:** Долгим и трудным был путь. Учиться нам было интересно и весело

- 1) **Лиза**Школа – это хроническое недосыпание по утрам.
- 2) **Вика**Радости и муки познания
- 3) **Ярик**Уроки, короткие как мгновения и нудные как осенний дождь.
- 4) **Лиана**Первые победы и разочарования
- 5) **Толя**Первая любовь
- 6) **Лиза**Десятки тысяч страниц, книг и учебников.
- 7) **Вика**Верные друзья

**Ярик** Место, где тебя понимали и не понимали.

**Лиана** Кораблик детства.

8) **Толя** Второй дом.

хором: Школа — это круто!

**В. С. Ребята, Вашим Первым домом  
всегда будет семья!**

Кто знал волнения и заботы

Своих родителей, когда

Вас - несмышленных, желторотых -

Впервые привели сюда.

Они вам выбрали, откуда

Черпать и мудрость и тепло:

Они надеялись на чудо -

И вот оно произошло.

(слайды...«Родительский дом»)

Выпускники:

**Сахибгареева Л.** Мы в этот час сказать еще должны

О тех, кто подарил нам жизнь,

**Мазурок Л.** О самых близких в мире людях,

О тех, кто помогал расти

И помогать еще во многом в жизни будет!

Незримо следуют родители за нами!!!!!!

**В.С.** Дорогие родители! Счастья вам, здоровья, благополучия! Ведь  
впереди у вас еще так много хороших добрых дел.

(Звучит песня для родителей)

### **III Развлекательная часть выпускного вечера**

Шуточные гадания для выпускников.

#### **Ирма Мечтательная**

На Торжественный вечер по стечению обстоятельств попадает Ирма Мечтательная – всемирно известная астролог. Она делает шуточные предсказания.

— Ты убедишься, что в обычной жизни математика тоже может пригодиться!

— Ты докажешь на собственном опыте, что деньги решают не все, а почти все.

— Тебя ждет настоящее счастье.

— Твой предпринимательский талант даст внушительные результаты (даже если ты пока о нем не подозреваешь).

— Ты очень удивишь тех, кто стоит сегодня здесь рядом с тобой.

— Участие в космическом полете в качестве туриста обойдется тебе не так уж и дорого.

— Во всех столицах стран мира тебя ждут приятные сюрпризы.

— Кем ты будешь, неизвестно, но поклонники завалят тебя цветами и письмами.

— Твоя головокружительная карьера начнется с фото на обложке журнала.



— В своих мемуарах ты напишешь, что сплошное везение началось с прочтения этого предсказания!

— Ты подаришь миру новый вид искусства.

— Ты заставишь нашего учителя физкультуры гордиться тем, что он открыл тебя для большого спорта!

— Тебе не нужны предсказания, ты и так все знаешь.

#### **IV. Заключительная часть.**

**Вед:** Девятый класс — это перекресток, вы смело шагнете за порог школы и продолжите свое образование колледже.

**Вика.** Вот и кончилось все,

Позади трудный путь,

Расставаться пора...

Так обычно бывает.

Нам года не вернуть,

Пусть же каждый из нас

Свою школу, свой класс

иногда вспоминает

**Лиана.** Может не все имена прозвучали

за терпенье, заботу и труд

Благодарны мы всем в этом зале

Всем поклонимся низко мы тут.

**Толя.** Спасибо за радость прекрасных мгновений,

Как в сказке, открытые нам чудеса,

За годы труда, за минуты волнений,

За школьные ветры у нас в парусах!

**Лиза.** Желаем всем здоровья мы и счастья,

Улыбок по больше и сердцу тепла,

И чтобы работа прекрасная ваша

Удовлетворенье и радость несла!

**Ярик** Благодарны мы за всё учителям,

Эта песня посвящается всем вам,

Не сердитесь и за всё простите нас,

Все: Выпускной девятый класс.

(Звучит финальная песня)

**Вед:** Закончились уроки и задания,

Промчались 9 лет, как 9 дней!

И говорит вам школа: «До свидания»!

Вас, выпуская из своих дверей!

Идите дальше, ждёт вас мир огромный.

И нужно каждому свою стезю найти.

Желаем вам дороги гладкой, ровной,

Удач, успеха! Доброго пути!

(Звучит песня)

**Уважаемые воспитатели!**  
**Благодарим Вас за продуктивную и добросовестную работу, желаем творческих успехов и гениальных идей в новом учебном году!**

