

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023 №410
Директор ГБОУ РК «СШИ №1»
_____ **Л.А.Бевз**

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №1» (далее-школа-интернат), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Республики Крым, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

педагоги;

обучающиеся и их родители (законные представители);

министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе-интернате.

2. Основные цели, задачи и принципы Системы оценки качества образования

2.1. **Целью** функционирования внутренней системы оценки качества образования является повышение качества образования в школе-интернате.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

Оценка состояния и эффективности деятельности школы-интерната;

Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

Выявление факторов, влияющих на качество образования;

Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования основана на **принципах**:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с другими образовательными учреждениями;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

Научно-методический совет и методические объединения;

Педагогический совет;

Администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения:

- Разрабатывают и реализуют программы развития, образовательные программы;
- Участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы-интерната;
- Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения. 3.4. Администрация:

- Обеспечивает проведение в школе-интернате контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы-интерната в составе республиканского образования;
- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы-интерната;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.5. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей(законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе-интернате.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в гимназии;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет, Ученический комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы-интерната).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

5. Объекты экспертизы качества образования

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

- результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации.
- Обработка статистических данных.
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации.
- Протоколы экзаменов, Протоколы проведения школьного этапа олимпиад.
- Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ.
- Анализ технологической карты учителя.
- Самоанализ работы учителя.
- Рейтинг учащихся.
- Анализ справок по внутришкольному контролю.
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей.
- Тестирование.
- Обобщение опыта работы.
- Анализ медицинских карт.
- Беседы с родителями и обучающимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы-интерната.

5.4. Сроки проведения и периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой (ПРИЛОЖЕНИЕ).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии Оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки обучающихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по ступеням обучения	По результатам четверти 1-10 классы
		первого и второго полугодия 11-12 классы
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти 2-10 классы
		первого и второго полугодия 11-12 классы
	4. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
	5. Уровень обученности (по Административным контрольным срезам)	По графику
	6.Уровень учебных достижений обучающихся (рейтинг)	По результатам каждого месяца (данные классного журнала) 2-12 классы
	7. Уровень сформированных знаний. Результаты Государственной итоговой аттестации 10, 12 классов;	1 раз в год
	8. Результаты предметных олимпиад, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и др.;	1 раз в год
	9. Доля выпускников 10-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1раз в год

Охват учащихся образовательным процессом	10. Доля выпускников 10-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
	11. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год
	12. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	1 раз в год
	1. Количество обучающихся в школе-интернате	Раз в квартал
	2. Движение обучающихся;	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов;	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы-интерната	На начало и конец учебного года
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество обучающихся детей-инвалидов	2 раза в год
	7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год
	8. Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год
	10. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах	1 раз в год
Развитие коллектива	11. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год
	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество педагогов	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий;	3 раза в год
	5. Методическая деятельность	По плану
	6. Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год

	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы-интерната	1 раз в год
	9. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;	1 раз в год
	10. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	11. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);	3 раза в год
	12. Наличие у педагогов опубликованных собственных методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные	1 раз в год
	13. Наличие у педагогов опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования.	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;	1 раз в год
	1.Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2.Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.	1 раз в год
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня.	1 раз в год
	4.Процент победителей и призеров различных конкурсов.	1 раз в год

	5.Изучение творческих направленностей обучающихся.	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год
	2. Печатные пособия	1 раз в год
	3.Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Пополнение материально – технической базы учебных кабинетов	1 раз в год
	5.Технические средства обучения;	1 раз в год
	6.Учебно-практическое оборудование.	1 раз в год
Качество управления школой-интернатом	1.Реализация основных образовательных программ.	1 раз в год
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года.	1 раз в год
	3.Реализация программ повышения качества образования.	1 раз в год
	5. Самообследование деятельности	1 раз в год