

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

***УТВЕРЖДЕН***

приказом от 31.08.2023 №415  
Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»  
\_\_\_\_\_ *Бевз Л.А.*

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***СОГЛАСОВАН***

на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 30.08.2023)

***РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН***

на заседании УМС  
(протокол № 1 от 30.08.2023)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МО КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА  
за 2022-2023 учебный год**

**1) Анализ педагогических кадров**

в состав МО коррекционно-развивающего цикла входит 15 педагогов

**-по образованию:** все специалисты имеют высшее образование;

**- по стажу в данной специальности:**

Свыше 25 лет-3 человека .

От 10 до 25 лет-3 человека.

От 5 до 10 лет-3 человека.

До 5 лет – 5 человек

**-по квалификационной категории:**

4 человека- имеют высшую категорию,

5 человек- I категорию,

5 человек –специалисты.

**-аттестация:**

**Абдюшева Н.А.** – высшая категория

**Брагина Н.А.** – высшая категория

**-- участие в конкурсах профессионального мастерства:**

**Абдюшева Н.А.**

-Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога» - диплом за I место.

**Лихачева В.Е.:**

Всероссийский конкурс «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда», диплом за I место.

**Пулина В.В.**

07.04.2023 - Призер III степени Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023»

**Говоруха И.Ю.:**

Член жюри Муниципального профессионального конкурса специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности «Секреты Мастерства-2022».

**Нищенко И.С.:**

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога» 1 место.

**2) Участие в конференциях, семинарах, педсоветах**

Педагоги коррекционно-компенсаторного цикла в течение года принимали активное участие в международных и региональных научно- практических конференциях, круглых столах с обсуждением актуальных вопросов по оптимизации коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов и педагогов-психологов в работе с детьми с ОВЗ в современной школе; проводились фестивали и турниры по футболу.

Все педагоги в течение учебного года принимали участие в подготовке педсоветов

**3) Анализ работы по методическому обеспечению коррекционного процесса. Анализ рабочих программ, используемых в коррекционном процессе.**

Все учителя коррекционно-компенсаторного цикла пополняют свои копилки и изучают разнообразную методическую литературу по работе с детьми, имеющими нарушения зрения и другие сочетанные нарушения развития.

Заседания МО проводились регулярно и соответствовали плану работы. Проведено 5 заседаний МО с участием всех участников коррекционного процесса.

**4) Анализ работы над единой методической темой.**

Тема МО: Практическая направленность коррекционно-развивающих занятий как одно из условий учебно-воспитательного процесса для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Заседания МО проводились регулярно (август, октябрь, декабрь, 2021г., март, июнь 2022г) и соответствовали плану работы.

Проведено 5 заседаний МО с участием всех участников коррекционного процесса.

Формы проведения заседаний: теоретические семинары и круглые столы.

**5) Работа членов МО над темами самообразования.**

Все учителя методического объединения в течение года проводили активную работу по реализации тем самообразования:

**Абдюшева Н.А.**-«Современные аспекты диагностики и коррекции нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся».

**Брагина Н.А.**-«Развитие практических умений и навыков по СБО обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальной диагностики».

**Вуколлова Ю.С.**- «Групповая психологическая коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся средней и старшей школы с нарушениями зрения»

**Говоруха И.Ю.**- «Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ».

**Лихачева В.Е.**-«Формирование навыков осознанного чтения и орфографического письма как одно из условий эффективного овладения учебными программами».

**Пулина В.В.**-«Коррекционная работа учителя-дефектолога как важное условие социализации обучающихся с нарушениями зрения».

**Нищенко И.С.**-«Социализация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».

**Меметуллаева Э.Р.** – «Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ»

**Меркушева Е.П.**-«Развитие двигательной сферы –важное условие эффективной коррекции детей с ОВЗ».

**Москалёва А.Е.**- «Развитие цветовосприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством дидактических игр».

**Пичугова О.В.**-«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей».

**Кибико А.Н.**-«Влияние диагностики в социальном сопровождении на определение образовательного маршрута».

**Шринская Г.Р.** – «Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.»

**Якимченкова Т.П.**-«Особенности воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в условиях школы-интерната».

**6) Анализ работы с молодыми специалистами в рамках школьного методического объединения(организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т.д.).**

В течение 2022- 2023 учебного года осуществляли наставничество:

**Говоруха И.Ю** над педагогами-психологами Вуколовой Ю.С. и Москалёвой А.Е;

**Пулина В.В** работала с учителем -дефектологом Ширинской Г,Э.;

**Нищенко И.С** с учителем-дефектологом Меметуллаевой Э.Р.;

**Абдюшева Н.А.** работала со студентом-практикантом Ковач С.В.

Педагоги-наставники оказывали методическую помощь в подготовке к занятиям, проводили обучающие мероприятия для молодых специалистов, давали индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания обучающихся. Посещали занятия молодых специалистов с последующим проведением анализа занятия, давали рекомендации по структуре и форме проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

#### **7) Анализ деятельности творческих групп, действующих в рамках школьного методического объединения:**

В рамках проведения предметных недель наше МО активно готовилось к проведению предметной недели в феврале 2023 года.

Участвовали все педагоги коррекционно-компенсаторного цикла. В течение недели проводились мероприятия для 1-8 классов поэтапно: открытие недели коррекционно-компенсаторного цикла - радиотрансляция. 3-А, 4-А, 3-Б 4-Бд кл., д/о, 1-А,1-Б, 2-А,2-Б, 6-Б, 6-В, 4-Б, 5-А, 6-А классы; закрытие недели (подведение итогов). Отчет предоставлен администрации

#### **8) Анализ инновационной деятельности:**

Все специалисты на занятиях и во время подготовки к занятиям использовали ИКТ.

#### **9) Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету:**

Все учителя МО пополняют кабинеты методической литературой. Пополнены дидактическим материалом кабинеты всех учителей-дефектологов, всех учителей-логопедов, педагогов-психологов.

#### **10) Анализ качества умений и навыков.**

Цель работы педагогов коррекционно-компенсаторного цикла – создание системы комплексной помощи в усвоении образовательной программы, коррекции недостатков зрительного развития обучающихся с нарушением зрения, социальной адаптации, коррекции речевых нарушений.

Работа педагогов-психологов осуществлялась по направлениям: психодиагностика - групповая и индивидуальная; коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные); психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение.

Проведены профилактические занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, успешной адаптации. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Сплочение детского коллектива. Формирование социально одобряемых моделей поведения, социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни. Формирование безопасного поведения в сети Интернет, профилактика экстремизма и терроризма, деструктивного поведения. Формирование навыков ЗОЖ. Формирование позитивного отношения к себе и другим детям.

Учителя-дефектологи проводили работу по направлениям: развитие зрительного восприятия (РЗВ), пространственная ориентировка

(ПО), сенсорное развитие (СР) и индивидуальные коррекционные занятия (ИКЗ), социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие осязания и мелкой моторики (РОИММ), обучение письму и чтению по системе Брайля.

Цель деятельности учителей-логопедов – коррекционно-развивающее воздействие, направленное на устранение речевого дефекта обучающихся, а так же предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. В течение года велась работа по следующим направлениям: формирование и развитие фонематического слуха; коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова; активизация и расширение словарного запаса; коррекция грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие языкового анализа и синтеза.

К концу учебного года по всем видам коррекционной работы у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика, в большей или меньшей степени, в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей.

На каждого обучающегося был составлен индивидуальный план работы. В течение года педагоги проводили индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися, учитывая их индивидуальные и психофизиологические особенности.

По всем видам коррекционной деятельности у обучающихся прослеживается в большей или меньшей степени положительная динамика.

Несмотря на то, что, у большинства обучающихся положительная динамика по курсам, исключение составляют обучающиеся со сложными диагнозами, сочетанными патологиями, в силу которых, успешное освоение курса значительно замедлено. Также низкая динамика прослеживается у обучающихся с плохой посещаемостью (по болезни или другим причинам).

### **11) Анализ затруднений педагогов:**

- коррекционные занятия специалистов коррекционного цикла пересекаются друг с другом и совпадают с кружками.
- трудности по исправлению нарушений звукопроизношения в связи со значительным превышением количества обучающихся на одного учителя-логопеда.
- недостаточное количество индивидуальных коррекционных занятий в соотношении с количеством обучающихся, вследствие чего не удается охватить за неделю всех обучающихся, имеющих трудности в обучении.
- отсутствие возможности проводить индивидуальные занятия по АФК и ЛФК.
- несоответствие программ обучения реальным возможностям некоторых обучающихся;
- недостаточная вовлеченность родителей в совместную работу по коррекции имеющих трудности в освоении учебной программы.

### **12) Положительные стороны:**

- приобретено оборудование, интерактивные доски в кабинеты дефектологов, логопедов, психологов, дидактические материалы для коррекционных занятий;
- новое оснащение кабинетов, комфортные условия работы позволяют проводить коррекционно-развивающие занятия интересно и эффективно;
- тесная взаимосвязь со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- положительная динамика развития по всем направлениям коррекционной деятельности.

### **13) Предложения и пожелания:**

- урегулировать вопрос оптимального составления расписания, с целью избегания пересечений времени кружков и коррекционных занятий;
- проводить кружковую деятельность с 16.00 -до 18.00 ч.;
- пополнить штат ККЦ –учителями-логопедами, педагогом-психологом - с целью повышения эффективности коррекционной работы;
- взаимодействовать с городскими МО и специалистами других школ;
- продолжить участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах развития и воспитания обучающихся;
- проведение тифлосеминара для педагогов-предметников «Пространственная ориентировка»;
- выделить часы на индивидуальную работу для занятий ЛФК с обучающимися со сложными сочетанными патологиями;
- нужен макет школы и двора;
- оборудовать пришкольную территорию тактильными дорожками.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА  
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ГБОУ РК «ССШИ №1»:  
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ».**

**НАПРАВЛЕНИЕ:  
«СИСТЕМНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ  
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

**ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА МО:**

Реализация системного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как необходимое условие их успешной социализации.

**ЦЕЛЬ:**

Своевременное и качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ педагогами коррекционно-компенсаторного цикла в учебно-воспитательном процессе в условиях интерната.

**ЗАДАЧИ:**

- Своевременная комплексная диагностика обучающихся с ОВЗ.
- Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.
- Внедрение в практику форм и методов инновационного содержания, в том числе и ИКТ.
- Осуществление взаимодействия педагогов коррекционно-компенсаторного цикла со всеми участниками учебно-воспитательного

процесса.

-Участие в работе ПМПк.

-Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-Совершенствование методов обучения, способствующих развитию и поддержанию здоровьесберегающей среды.

-Осуществление консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по коррекционно-развивающим, социальным и другим вопросам;

-Совершенствование психолого-педагогической и социальной работы по интеграции и профессионально-трудовой реабилитации детей с пониженным зрением;

- Повышение уровня самообразования и саморазвития педагогов. Освоение специалистами МО ККЦ системы чтения и письма Брайля.

## **ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

### Заседание №1

**Август**

**Тема: Организация работы учителей ККЦ в 2023-2024 учебном году.**

1. Ознакомление с положением о методическом объединении.
2. Рассмотрение годового плана работы школы на 2023-2024 уч. год .
3. Рассмотрение и утверждение плана работы методического объединения учителей ККЦ на 2023-2024 уч. год .
4. Ознакомление с учебным планом работы, нагрузкой, расписанием в школе-интернате на 2023 – 2024 уч. год.
5. Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей ККЦ на 2023-2024 уч. год .
6. Планирование проведения предметной недели, открытых занятий и мероприятий
7. .Корректировка и утверждение тем самообразования учителей ККЦ.
8. Рассмотрение нового порядка аттестации педагогов. Приказ от 24.03. 23г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность» Информация о курсовой переподготовки и аттестации учителей МО. Составление и согласование актов-разрешений, планов развития, паспортов кабинетов.
9. Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ

### Заседание №2

**Сентябрь**

1. Согласование и утверждение рабочих программ учителей-дефектологов ККЦ на 2023-2024уч.год
- 2.Согласование и утверждение рабочих программ учителей-логопедов ККЦ на 2023-2024уч.год
3. Анализ результатов диагностики.
4. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной работы МО ККЦ (диагностика, составление списков обучающихся для посещения коррекционных занятий, разработка программ сопровождения индивидуальных и групповых занятий и пути реализации).

5. Разное.

### Заседание №3

**Октябрь**

1. Анализ решений педагогического совета «О психолого-медико-педагогическом сопровождении, как основе для саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся».
2. Анализ справки, приказа об итогах фронтальной проверки «Выполнение требований программного материала и уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.»
3. Специфика адаптации дошкольников и обучающихся 1-х классов
4. Специфика адаптации вновь прибывших обучающихся 2-12. Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.
5. Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
6. Методика работы в классах со сложными дефектами и трудными обучающимися.
7. Методика работы в смешанных классах ( классах со слепыми и слабовидящими обучающимися).
8. Разное.

### Заседание №4

**Декабрь**

1. Анализ решений педагогического совета «Об обеспечении системного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся как необходимого условия их успешной реализации».
2. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля педагога-психолога «Психологическое сопровождение детей с нарушением зрения»
3. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля учителя-логопеда «Ведение документации учителя-логопеда».
4. Анализ справки, приказа тематического контроля учителя СБО «Уровень сформированности практических умений и навыков».
5. Психолого-педагогическая поддержка и осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися, имеющих трудности в обучении
6. Подготовка к проведению методической предметной недели.
7. Эффективность реализации индивидуальных программ сопровождения обучающихся.
8. Об итогах обследования обучающихся диагностической группы.
9. Пути психологической и коррекционной работы с обучающимися со сложными дефектами и имеющими трудности в обучении (все педагоги МО ККЦ).
10. Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
11. Разное.

### Заседание №5

**Март**

1. Подведение итогов проведения методической предметной недели.
2. Анализ решений педагогического совета «О социализации обучающихся как компонента реализации ФГОС».
3. Анализ справки, приказа тематического контроля учителей-дефектологов «Коррекционная направленность занятий», «Результативность занятий по обучению шрифтом Брайля. Совместная работа с учителями математики, химии и физики.»
4. Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся 1-х классов.
5. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля социального педагога «Совместная работа социального педагога с участниками УВР»
6. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся индивидуальной формы обучения.

7. Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.
8. Организация работы на занятиях с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (учителя ККЦ)
9. Преемственность в обучении дошкольников. Готовность их обучения в 1 классе.

1-. Разное

#### Заседание №6

Июнь

1. Анализ информации педагогического совета о выполнении программ.
2. Анализ информации о работе наставников молодых специалистов ( )
3. Итоги контроля ведения школьной документации и выполнения программ.
4. Анализ справки, приказа тематического контроля «Профориентационная направленность уроков учителей работающих с обучающимися индивидуально на дому»
5. Отчет руководителя МО за 2023-2024 учебный год (подведение итогов работы МО, взаимодействия всех специалистов ККЦ).
6. Анализ информации об итогах деятельности школы-интерната за 2023-2024 учебный год.
7. Подведение итогов повышения квалификации и самообразования учителей.
8. Предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год
9. Разное.