

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

***УТВЕРЖДЕН***  
приказом от 29.08.2025 №  
Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»  
\_\_\_\_\_ *Бевз Л.А.*

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***СОГЛАСОВАН, РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН***  
на заседании Педагогического совета  
(протокол № 1 от 29.08.2025)

на заседании УМС  
(протокол № 1 от 29.08.2025)

# 1. Банк данных (сведения) об учителях методического объединения

| № п/п | Фамилия,<br>имя,<br>отчество        | Возраст | Образова-<br>ние                                                                                                                                              | Специаль-<br>ность                                                                                                                                                                                                                              | Преподавае-<br>мый<br>предмет   | Педагогичес-<br>кий стаж<br>работы | Квалификац-<br>ионная<br>категория |
|-------|-------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Воронина<br>Галина<br>Александровна | 46      | Высшее.<br><br>ТНУ, 2001 ,<br><br>НПУ им. Драгоманова,<br>2010<br><br>Московский областной<br>гуманитарный институт,<br>2015<br><br>ГБПОУ РО «РАТК» ,<br>2016 | Филолог. Учитель украинского языка<br>и литературы<br><br>Тифлопедагог. Дефектолог. Учитель<br>начальных классов школ для слепых<br>и слабовидящих.<br><br>Менеджер образовательного<br>процесса.<br><br>Учитель русского языка и<br>литературы | Русский<br>язык и<br>литература | 25                                 | высшая                             |
| 2     | Кожичкина<br>Ирина<br>Аркадьевна    | 47      | ТНУ, 2000<br><br>МИСАО ГАПС                                                                                                                                   | Филолог, преподаватель английского<br>языка и литературы, преподаватель<br>французского языка и литературы.<br>Тифлопедагог. Тифлопсихолог.                                                                                                     | английский<br>язык              | 20                                 | высшая                             |

|   |                                 |    |                                                                                               |                                                                                                                 |                           |    |            |
|---|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|------------|
| 3 | Левая Наталья Романовна         | 49 | высшее , Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского 2005 год<br><br>МИСАО ГАПС | «Язык и литература (русская)», филолог, преподаватель русского языка и литературы. Тифлопедагог. Тифлопсихолог. | Русский язык и литература | 23 | первая     |
| 4 | Гажала Валентина Алексеевна     | 60 | Высшее, СГУ имени Фрунзе, 1987 год                                                            | Филолог, преподаватель русского языка и литературы                                                              | Русский язык, литература  | 39 | специалист |
| 5 | Подлегаева Людмила Николаевна   | 55 | Высшее, СГУ имени Фрунзе, 1992                                                                | Филолог, преподаватель английского языка и зарубежной литературы, переводчик                                    | Английский язык           | 14 | специалист |
| 6 | Тагильцева Елизавета Викторовна | 25 | Высшее (бакалавриат), КФУ имени Вернадского                                                   | Филолог, учитель                                                                                                | Русский язык и литература | 1  | специалист |

## **2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Положительные результаты работы МО по проблемной теме:**

Методическая тема работы МО **«Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, английского языка и во внеурочной деятельности»** соответствует основным задачам школы-интерната.

**Цели работы МО:** создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащения его творческого потенциала, совершенствования профессионально важных личностных качеств в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта и ФАОП с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка; определение наиболее эффективных условий реализации практической направленности обучения детей с ОВЗ для их социализации в обществе; определение наиболее эффективных условий формирования языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, английского языка и во внеурочной деятельности; реализация комплекса мероприятий по эффективному освоению обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ в предметной области «Филология», усиление личностно-ориентированной направленности обучения.

Были поставлены следующие **задачи**:

- усиление практических и прикладных аспектов в обучении детей с ОВЗ;
- расширение сферы социального партнерства школы-интерната и социальных практик детей для поддержания творческих инициатив обучающихся, компетентности педагогов в вопросах содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование самостоятельности, ответственности, произвольности в поведении, деятельности, коммуникативных навыков, коррекция самооценки обучающихся школы-интерната;
- формирование у обучающихся качеств творческой активности и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.
- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих эффективному усвоению обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ в предметной области «Филология»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;

- выявление, изучение и распространение положительного педагогического опыта членов методического объединения, школы-интерната, других образовательных учреждений города, РК, РФ, совершенствование информационной поддержки педагогов;

- взаимодействия со специалистами с целью качественного планирования и построения УВП;

- анализ результатов ГИА, подготовка обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации;

- совместная деятельность с воспитателями ГПД по развитию читательской компетенции и языковой грамотности обучающихся;

- системная реализация личностно-ориентированной направленности обучения через дидактическое и методическое обеспечение УВП;

- повышение качества и результативности внеклассной работы с целью формирования и развития у обучающихся мотивации к изучению предметов;

- повышение воспитательной роли предметов филологического цикла.

1. **Согласно плану проведено 9 заседаний МО**, на которых рассмотрены основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. **Преподавание предметов** велось по Федеральным рабочим программам, использовались учебники из федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе.

3. **Программа по предметам выполнена.**

4. **Аттестуемые педагоги:** нет

5. Учителя МО своевременно проходят **курсы повышения квалификации**, ведут работу над темами самообразования

6. Филологи активно занимаются **самообразованием**: слушают вебинары по преподаваемым предметам, изучают публикации по методике преподавания предметов.

7. **Взаимопосещение** уроков налажено, члены МО посещали уроки филологов, а также взаимопосещение было представлено межпредметным взаимодействием, что позволило педагогам обогатиться новыми идеями, творчески применить приёмы, используемые учителями других предметных областей.

8. Методическое объединение считает важным координировать свою работу с работой филологов города: поддерживается связь с методистами ИМЦ г.Симферополя и КРИППО, педагоги принимают участие в работе предметных комиссий по проверке развернутых ответов ГИА по русскому языку.

**9.Оценивание учебных достижений обучающихся** велось объективно, в целом по итогам года достигнуты стабильные результаты. Всего по МО качество знаний по итогам года составило 64%.

10. Учителя МО вели большую **внеклассную работу по предмету**.

Предметная неделя прошла насыщенно и плодотворно, на высоком методическом уровне. Разнообразные по содержанию и формам мероприятия способствовали самореализации и самовыражению воспитанников. При организации и проведении предметной недели учителя руководствовались интересами и потребностями учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности, не допускали перегрузки учащихся.

**11. Оказание помощи молодым и вновь назначенным педагогам :**

Руководитель МО Воронина Г.А. оказывала систематическую методическую помощь молодому специалисту Тагильцевой Е.В.: составление КТП, заполнение элжура, критерии оценивания. Наставник Левая Н.Р. консультировала Тагильцеву Е.В.по составлению КТП, провела собеседования по использованию педагогических технологий на уроках русского языка, литературы, по использованию педагогических приемов для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по предметам. С целью оказания методической помощи наставники посещали у педагогов уроки.

**12. Предложения по организации учебного процесса и методической работы:**

- систематизировать, обобщить уже накопленные материалы;
- на базе школьного музея создать ученический пресс-центр;
- Устранить кадровый недостаток;
- Рационально составить расписание уроков

**3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

## **В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

### **ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ГБОУ РК «ССШИ №1»:**

«Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ,  
как фактор достижения качественного образования и воспитания личности ребёнка»

### **НАПРАВЛЕНИЕ:**

«Формирование функциональной грамотности в структуре компетентностного подхода»

### **ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА МО:**

«Использование различных приёмов формирования читательской и языковой грамотности на уроках русского языка и литературы, английского языка у обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего и среднего образования»

### **ЦЕЛЬ:**

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня педагогического мастерства, поиск новых форм работы, планирование и проектирование уроков и внеклассных мероприятий, способствующих развитию функциональной грамотности.
- разработка и внедрение эффективных методик и приемов формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка, литературы, английского языка.
- определение наиболее эффективных условий реализации практической направленности обучения детей с ОВЗ для их социализации в обществе;
- определение наиболее эффективных условий формирования языковой и читательской функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, английского языка.

### **ЗАДАЧИ:**

- усиление практического и прикладного аспектов в обучении детей с ОВЗ;
- расширение сферы социального партнерства школы-интерната и социальных практик детей для поддержания творческих инициатив обучающихся, компетентности педагогов в вопросах содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование самостоятельности, ответственности, произвольности в поведении, деятельности, коммуникативных навыков, коррекция самооценки обучающихся школы-интерната;

- формирование у обучающихся качеств творческой активности и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих эффективному усвоению обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ в предметной области «Филология»;

- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;

- выявление, изучение и распространение положительного педагогического опыта членов методического объединения, школы-интерната, других образовательных учреждений города, РК, РФ, совершенствование информационной поддержки педагогов;

- содействовать повышению качества преподавания русского языка и литературы /английского языка в школе-интернате;

-создать условия для организации и осуществления повышения квалификации филологов учреждения;

- взаимодействия со специалистами с целью качественного планирования и построения УВП;

- анализ результатов ГИА, подготовка обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации;

- совместная деятельность с воспитателями ГПД по развитию читательской компетенции обучающихся;

-системная реализация личностно-ориентированной направленности обучения через дидактическое и методическое обеспечение УВП;

- повышение качества и результативности внеклассной работы с целью формирования и развития у обучающихся мотивации к изучению предметов;

- повышение воспитательной роли предметов филологического цикла.

#### **ВЫХОД:**

- Сборник методических материалов, отражающих систему мероприятий по обеспечению освоения обучающимися АООП, ФАОП;
- проведение открытых уроков, предметной недели;
- внеклассная работа по предмету;
- разработка дидактических раздаточных материалов, конспектов уроков, методических рекомендаций и др.

#### **4. Список методических тем для самообразования учителей**

**на 2024-2025 учебный год**

| — | Фамилия, имя, отчество          | Разрабатываемая тема                                                                                                                        | Срок выполнения | Где рассматривается результат |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 | Воронина Галина Александровна   | Развитие творческого потенциала и креативного мышления обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности | 2029            | МО                            |
| 2 | Тагильцева Елизавета Викторовна | Комплексная работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся                                              | 2029            | МО                            |
| 3 | Подлегаева Людмила Николаевна   | Активные формы и методы повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП                 | 2028            | МО                            |
| 4 | Кожичкина Ирина Аркадьевна      | Диагностический и дидактический материал в работе по формированию языковой функциональной грамотности на уроках английского языка           | 2029            | МО                            |
| 5 | Левая Наталья Романовна         | Формы и методы работы по повышению языковой функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ                                                    | 2029            | МО                            |
| 6 | Гажала Валентина Алексеевна     | Формы и методы работы по развитию и повышению читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы            | 2030            | МО                            |

| Ф.И.О. | МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА | Год работы над темой | ВЫХОД |
|--------|-------------------|----------------------|-------|
|        |                   |                      |       |

|                                 |                                                                                                                                             |   |                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воронина Галина Александровна   | Развитие творческого потенциала и креативного мышления обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности | 2 | участие в конкурсах, проектная деятельность, подготовка дидактического и наглядного материала |
| Кожичкина Ирина Аркадьевна      | Диагностический и дидактический материал в работе по формированию языковой функциональной грамотности на уроках английского языка           | 2 | дидактический и наглядный раздаточный материал, конспекты уроков                              |
| Левая Наталья Романовна         | Формы и методы работы по повышению языковой функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ                                                    | 2 | дидактический и наглядный раздаточный материал                                                |
| Гажала Валентина Алексеевна     | Формы и методы работы по развитию и повышению читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы            | 1 | дидактический и наглядный раздаточный материал, конспекты уроков                              |
| Подлегаева Людмила Николаевна   | Активные формы и методы повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП                 | 3 | дидактический и наглядный раздаточный материал, конспекты уроков                              |
| Тагильцева Елизавета Викторовна | Комплексная работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся                                              | 2 | дидактический и наглядный раздаточный материал, конспекты уроков                              |

## 5. ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

**Август:**

1. Изучение нормативных документов РФ, МОН, РК, рекомендаций ИМЦ, КРИППО

2. Планирование научно-исследовательской деятельности МО.
3. Рекомендации педагогам по итогам деятельности в 2024-2025 учебном году. Планирование работы МО.
4. Рассмотрение и утверждение тем и планов самообразования учителей.
5. Согласование и утверждение единого орфографического режима.
6. Утверждение рабочих программ и КТП по предметам в соответствии с ФАОП.
7. Подготовка кабинетов к новому учебному году.
8. Составление графиков открытых уроков и внеклассных мероприятий, взаимопосещения уроков, работы кабинетов.
9. О проведении I тура предметных олимпиад.
10. О проведении предметной недели.
11. Анализ результатов ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку.
12. Знакомство с новинками педагогической, психологической, методической, художественной литературы, с периодическими изданиями.

***Октябрь: Преемственность в преподавании русского языка и литературы, английского языка в начальной школе и основной. Особенности формирования языковой и читательской грамотности на уроках русского языка, на уроках английского языка***

1. Преемственность в обучении и адаптация обучающихся 5 классов.
2. Особенности формирования языковой и читательской грамотности на уроках русского языка, на уроках английского языка
3. Анализ справки «Преемственность в обучении и специфика адаптации обучающихся 5 классов»
4. Об итогах диагностических контрольных работ по русскому языку и качестве обучения воспитанников по итогам I учебной четверти 2025-2026 учебного года.
5. Анализ справки «Проверка заполнения и ведения всех видов документации согласно номенклатуре дел»
6. О подготовке учащихся 10 классов к ГИА.
7. О школьных предметных олимпиадах.
8. О наставничестве.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Секция учителей русского языка и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Секция учителей английского языка                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование читательской функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.</li> <li>2. Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы</li> <li>3. Соблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся. Качество проверки тетрадей, организация работы над ошибками.</li> </ol> | <p>Практическая направленность урока иностранного языка.</p> <p>Диагностический и дидактический материал в работе со слабоуспевающими обучающимися</p> |

**Декабрь: Достижение предметных и метапредметных результатов на уроке.**

1. Анализ работы за II четверть , выполнение программ и практической части по каждому предмету, анализ качества обучения по предметам.
2. Анализ результатов итогового сочинения (изложения).
3. Анализ справки «Эффективные технологии, приёмы и методические находки по развитию языковой грамотности на уроках литературы»
4. Анализ справки «Формирование языковой функциональной грамотности на уроках русского языка»
5. Анализ справки «Организация работы по подготовке обучающихся 10,12 классов к участию в ГИА».
6. Анализ справки «Проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку, английскому языку и математике во 2-12 классах»
7. Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
8. Анализ взаимопосещения уроков и мероприятий.
9. О взаимопроверке тетрадей и соблюдении орфографического режима.

|                                                                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Секция учителей русского языка и литературы                                                                                 | Секция учителей английского языка                           |
| 1. Приемы активизации познавательной активности для достижения предметных и метапредметных результатов на уроке литературы. | Достижение метапредметных результатов в работе с текстом на |

|                                                                                                                                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Организация работы слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся по подготовке к ГИА на уроках русского языка, предупреждение неуспеваемости. | уроках английского языка.                                                     |
| 3. Индивидуально-ориентированное обучение для достижения предметных результатов на уроках русского языка.                                            | Анализ деятельности учителей иностранного языка по преодолению неуспеваемости |

**Март: *Внеклассная работа по предмету как средство развития познавательной мотивации детей и их креативного мышления***

1. Анализ справки «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка»
2. Анализ справки «Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, английскому языку и математике во 2-12 классах»
3. Внеклассная работа по предмету как средство развития познавательной мотивации обучающихся.
4. Качество обучения воспитанников по итогам III учебной четверти 2025-2026 учебного года.
5. О взаимопроверке тетрадей и соблюдении орфографического режима.
6. Организация повторения в конце учебного года.
7. Выступления по теме самообразования.

|                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Секция учителей русского языка и литературы                                                                          | Секция учителей английского языка                                                                                               |
| 3. Дифференцированный подход при подготовке к ГИА школьников с разным уровнем сформированности языковой компетенции. | Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков |

**Май:**

1. Анализ результатов контрольного аудирования по английскому языку, административных годовых контрольных работ по русскому языку в 5 - 12 классах.
2. Анализ уровня учебных достижений учащихся.
3. Анализ выполнения программ и практической части.
4. Анализ работы МО в 2025 – 2026 учебном году.
5. Предварительное планирование.
6. Рассмотрение материалов, предлагаемых в сборник «Внимание: опыт!»

7. Анализ справки «Организация работы по подготовке обучающихся 10,12 классов к участию в ГИА».

**Июнь:**

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.
2. О реализации корпоративной программы «Здоровье» для сотрудников на рабочих местах

## **6. СВЕДЕНИЯ О ПРИЗЕРАХ И ЛАУРЕАТАХ ОЛИМПИАД И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

- Призеры и лауреаты олимпиад
- Призеры и лауреаты научно-практических конференций.
- Участники, призеры и лауреаты городских и республиканских конкурсных программ:

## **7.Материалы предметных недель, семинаров, педсоветов с участием учителей МО**

### **8. ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ**

| № п/п | Фамилия, имя,<br>отчество       | Пн<br>№ урока | вт | ср | чт | пт |
|-------|---------------------------------|---------------|----|----|----|----|
| 1     | Воронина Галина Александровна   |               |    |    |    |    |
| 2     | Тагильцева Елизавета Викторовна |               |    |    |    |    |

|   |                               |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | Гажала Валентина Алексеевна   |  |  |  |  |  |
| 4 | Кожичкина Ирина Аркадьевна    |  |  |  |  |  |
| 5 | Левая Наталья Романовна       |  |  |  |  |  |
| 6 | Подлегаева Людмила Николаевна |  |  |  |  |  |

#### **9. Информация об инновационной деятельности учителей МО.**

**10 Информация об обеспеченности учебниками в 2025/2026 учебном году: 100%**

**11.Результаты итоговых контрольных работ.**

**12.Итоги работы за год.**