

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-

2023

Разработки коррекционных занятий с учетом комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ



из опыта работы
учителей МО
коррекционно-
компенсаторного
цикла

г. Симферополь

Проблемная тема МО коррекционно-компенсаторного цикла:

Профориентационная направленность коррекционно-развивающих занятий как одно из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ

ЦЕЛЬ:

Качественное и своевременное сопровождение педагогами коррекционно-компенсаторного цикла обучающихся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.

Сборник методических наработок подготовлен методическим объединением учителей коррекционно-компенсаторного цикла ГБОУ РК «ССШИ №1».

Данные материалы могут быть использованы при подготовке к занятию в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: Абдюшева Н.А.

Содержание:

<i>Абдюшева Н.А.</i> Логопедическое занятие 2 класс «Работа с деформированным текстом».....	4
<i>Брагина Н.А.</i> Коррекционное занятие социально-бытовой ориентировки 4-Б д класс «Виды писем и конвертов, написание и отправление письма».....	8
<i>Вуколова Ю.С.</i> Коррекционно-развивающее занятие 1 класс «Качества хорошего человека»	12
<i>Говоруха И.Ю.</i> Коррекционное занятие по развитию коммуникативной деятельности в 3 классе «Кто такой настоящий друг?»	15
<i>Лихачева В.Е.</i> Логопедическое занятие 2 класс «Слова-признаки».....	18
<i>Меркушева Е.П.</i> Занятие по адаптивной физической культуре 2 класс «Упражнения с различным инвентарем на укрепление всех групп мышц»....	23
<i>Москалёва А.Е.</i> Коррекционно-развивающее занятие «Качества, важные для эффективного межличностного общения».....	27
<i>Нищенко И.С.</i> Занятие по курсу «Социально-бытовая ориентировка». Дошкольное отделение. Группа №1 «Продукты питания»	32
<i>Пичугова О.В.</i> Логопедическое занятие 1 класс «Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Правписание сочетания ЖИ - ШИ».....	36
<i>Пулина В.В.</i> Конспект занятия по РЗВ 1 класс «Нахождение реальных предметов по силуэтам»	40
<i>Ширинская Г.Э</i> Занятия по пространственной ориентировке во 2-м классе «Расположение предметов по схемам.».....	43

Подгрупповое логопедическое занятие во 2 классе.

Тема: Работа с деформированным текстом.

Цель: продолжать учить детей работать с деформированным предложением и текстом.

Задачи: формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развивать устную и письменную речь. Предупреждать ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложениях. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. Обогащать словарь существительными. Развивать внимание, мелкую и крупную моторику. Формировать эмоционально-положительный настрой на занятие.

Воспитывать чувство коллективизма.

Планируемые результаты:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

Познавательные: уметь составлять предложения из слов, составлять текст из предложений;

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре;

Личностные: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.

Оборудование: презентация, фотографии крымских гор, доски «Сиборд», массажные мячики, тренажер для пальцев, карточки с заданиями, карандаши,

Ход занятия.

1. Орг. момент Давайте подарим друг другу улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение.

1) Доски для письма.

-Сейчас сделаем очень полезные упражнения для нашего головного мозга. Возьмите карандаши и одновременно двумя

руками ведем от начала рисунка и затем – обратно.

2) -Возьмите мячики, помассируем наши ладошки.

«Я ловко катаю мой мячик в ладошках, а он убегает, как мышка от кошки.»



2. Введение в тему

Прочитайте пословицу. Всё понятно? Слайд 1



- Почему непонятно?
- Я отредактировала текст.
- Кто знает, что такое «отредактировать»?

1) Разговор о редакторе Слайд2.

- Кто помнит, что я сделала с тестом?
- Посмотрите, что получилось? Слайд3

Пословица: Птица красна пером, а человек умом.

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Я исправила ошибки и стало понятно, о чём она.
- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на занятии? (Будем исправлять ошибки в предложениях)
- Верно. Сегодня мы с вами станем редакторами. Будем исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте.
- Но чтобы быть редактором, нужно быть не только внимательным, но и обладать широким кругозором. - Что это обозначает?

Кругозор – это ... Слайд 4

2) Упражнение с мячом

- Давайте проверим наш кругозор. Встаньте в круг. Я буду говорить фразу, тот кому я брошу мяч, должен её закончить.
- Была зима, а сейчас ..., сегодня четверг, а завтра - ..., времён года всего - ... после весны начинается - ..., предложения состоят из ..., слова можно разделить -



3. Основная часть.

1) Задание. Работа по карточке. Слайд 5.

- Посмотрите на экран. Это текст о нашем городе, но в тексте пропущены слова. Кто хочет, может воспользоваться карточкой, вписать эти слова.

Мой город _____ - мой город. Он очень красивый. В нашем городе течёт река _____. Наш город – столица полуострова _____. В хорошую погоду нам с вами видна гора _____. Крым омывают _____ и _____ моря. У нас в Крыму есть горы _____, _____, _____.

- Давайте проверим текст. Слайд 6
- Молодцы! Вы ещё раз показали свой широкий кругозор, который так нужен редакторам.

Пальчиковая гимнастика.



«Цапля ходит по болоту
на работу, на охоту.
Очень нужно цапле там
Взять еду своим птенцам»

Работа по карточке

2) Задание «Слова все склеились». Слайд 7

-Продолжаем работать редакторами. В этом предложении все слова склеились. Вам нужно найти границы слов и прочитать предложение.

«Просыпается от зимнего сна лес».

- Проверяйте.

«Просыпается от зимнего сна лес». Слайд 8

- У вас всё поучилось!. Молодцы!

3) Задание «Составь слова из слогов» «Медведь» Слайды 9,10

А в этом предложении все слоги в словах стоят не на своих местах и, чтобы узнать о ком это предложение, нужно собрать слова из слогов.

«Ведмедь лезвы из ейсво гиберло»

Физминутка



4) Задание «Замени картинки словами» «Наступила весна» Слайды 11,12

-Как вы думаете, что можно сделать с этим текстом?

(Заменить картинки словами и поставить слова вместо точек)

У вас на столах есть такой же текст. Будем читать по цепочке.

Зрительная гимнастика. Слайды 13-16

5) «Составь рассказ из предложений». Слайды 17-19

- Продолжаем редактировать тексты.



-Каждому я даю набор слов. Вам нужно составить из этих слов предложения. А затем всем вместе подумать, как расположить предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.

«Прилетели шумные грачи.

Они на деревьях чинят гнёзда.

Скоро в гнёздах загалдят птенчики.

Заботливые родители будут их кормить червячками.

Подросшие птенцы будут учиться летать.»

4. Итог, Рефлексия.

-Какое задание вам понравилось?

- Какое задание вызвало затруднение?

- Как вы оцениваете свою работу на занятии?

- Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали, справились со всеми заданиями и заслужили звание «Главного редактора».

Занятие по социально-бытовой ориентировке
В 4-Б (доп.) классе

Тема: «Виды писем и конвертов, написание и отправление письма».



Цель: закрепить знания учащихся об основных средствах связи.

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с видами писем, с порядком отправления писем различного вида.

Коррекционно-развивающая: развивать мышление, письменную речь, последовательность изложения своих мыслей; прививать интерес к предмету.

Воспитательная: воспитывать и прививать культуру общения, аккуратность письма, учить детей подписывать конверт.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, образцы конвертов установленных форматов, почтовые открытки, бланки извещений и уведомлений, коррекционное упражнение на внимание, карточки.

Словарь: письмо, адрес, конверт, марка, адресат, адресант.

Ход занятия

I. Организационный момент.

*Прозвенел, друзья, звонок,
Начинается урок!*

*Вы, хороший дружный класс.
Все получится у нас!*

II. Повторение пройденного материала

-Какую тему мы изучали на прошлых занятиях?

- Правильно, торговля.

- Какие отделы супермаркетов и продуктовых магазинов вы знаете?

-Дети отвечают по очереди.

А сейчас для закрепления основных понятий проведем дидактическую игру «Доскажи словечко» (дети отвечают по очереди)

III. Актуализация опорных знаний

-Сегодня мы приступаем к изучению новой темы.

Отгадайте загадки и попробуйте узнать тему занятия.

1. *Я домик, но только совсем безэтажный,
Я тонкий, раскрашенный домик бумажный,
И дверца моя заперта на замок,
И внутрь никого не пускаю без спроса
Живут там приветы, ответы, вопросы,
Наказы и просьбы свернувшись лежат
Марки с печатями их сторожат. (Конверт,
письмо*

2. *Очень к вам хотело,*

По морю плыло,

Ехало, летело,

Наконец... пришло. (Письмо)

III. Сообщение темы занятия: «Виды писем и конвертов, написание и отправление письма».

Работа с презентацией.

Слайд №1.

Тема хоть и не проста,

Но очень интересна!

Будут новые слова,

Всему в ней будет место.

Вы получите, друзья, новые умения,

А для этого нам нужно

Проявить терпение

(На протяжении всего урока учитель следит за осанкой детей).

IV. Изложение нового материала.

1. Вступительная беседа учителя.

У людей всегда была потребность в общении между собой, желание делиться своими мыслями, впечатлениями, чувствами. Хорошо, когда друг рядом, а что делать если он далеко? Ответы учащихся (звонить, передавать приветы через знакомых, писать письма).

Учитель: Правильно. Переписка - один из видов письменного общения.

Письмо - это особый вид творчества. Расставаясь с друзьями и родными, уезжающими от нас в другие города и страны, провожая их на вокзалах и аэропортах, наших близких мы просим: «Пишите! И обещаем сами: Я напишу, напишу!»

Письма существуют почти столько же, сколько живет человек. Еще в глубокой древности человек ощутил стремление отправить свое послание другим. Еще до того, как люди придумали алфавит, они делали записи, или передавали послания, на которых были изображены различные знаки и рисунки.

Археологические раскопки свидетельствуют о том, что люди пишут письма с древних времён. Материал, на котором писали письма, также с течением времени менялся.

Слайд №2. Письма писали на каменных, деревянных и глиняных пластинах, на пальмовых листьях, папирусе, на вощёных дощечках, пергаменте. И лишь с 15в. – на бумаге. Современные формы переписки сложились около 200 лет тому назад. Употребляемую в наше время форму письма, так же, как и заклеенный конверт стали использовать только в 20-х годах прошлого столетия в Англии. Письма передавали со слугами, а не по почте.

Слайд №3. А на первых конвертах не было почтовых марок. Первые марки появились чуть больше 100 лет назад.

Конверт – это заклеивающаяся бумажная упаковка для писем, бумаг.

Марка – это государственный знак почтовой оплаты.

Слайд №4. А знаете ли вы, что бывают почтовые голуби? Когда не было телефонов, радио, самолётов **голуби-почтальоны** доставляли письма. В

военные годы они доставляли срочные донесения. За эти заслуги голубям поставили памятники во Франции и Англии.

Физминутка.

2. Толкование слова «письмо». Слайд №5.

Письмо – это текст, написанный в форме обращения к определенному лицу, группе лиц, организациям.

Письмо –написанный текст, посылаемый для сообщения чего-нибудь, кому-нибудь.

Письмо –почтовое отправление в виде почтового конверта с письменным сообщением, документами.

Слайд №6. Словарная работа: адресат, адрес, адресант

Адресат- получатель письма.

Но если есть получатель, то есть и ...отправитель письма, иначе **адресант**.

Адресант – отправитель письма.

Адрес – место жительства.

3. Виды писем. Слайд №7.

Письма бывают личными, деловыми, благодарственными, поздравительными, дружескими и т.д.

Слайд №8. Письма, как почтовые отправления, подразделяются на: открытые и закрытые.

Письма открытые – это написанный текст. Посылается для сообщения чего-нибудь кому-нибудь. Иногда нам приходит сообщение, например, из библиотеки по почтовой открытке или карточка такого же размера с художественным изображением.

(поздравление с днём рождения, с праздником).

-Как называется такое письмо?

Открытое – письмо, написанное на обратной стороне почтовой карточки или открытки.

Письма закрытые. В основном мы получаем письма в конвертах.

Слайд №9. Закрытые письма бывают:

Простые. Их называют фотографией души. Почему? (Аргументируйте свой ответ)

Заказные – повестка в военкомат или суд, извещение, вызов к врачу и т.д..

Ценные – высылаются документы: паспорт, свидетельство о рождении, об образовании, рукописи и т.д.

Ценные письма принимаются от населения только в открытом виде с описью вложения. Предельный вес 2кг.

Заказные письма и почтовые карточки, а также ценные письма принимаются с выдачей квитанций, а в местах получения вручаются адресатам под расписку.

2. Практическая работа: написание письма.

1)Инструкция-рекомендации:

Ребята, прежде чем написать письмо надо продумать его содержание и позаботиться о бумаге. Если письмо длинное, берется лист бумаги обычного

формата, короткое письмо может быть написано и на аккуратно обрезанной половине листа. В любом случае в конверт не полагается вкладывать письмо, сложенное более чем в два раза.

В деловой переписке принят машинописный текст. Но приглашения, поздравления, соболезнования пишутся только от руки, это подчеркивает искренность, выражает теплое отношение.

Начинать письмо следует с обращения к адресату. Не менее важно и окончание письма: можно написать: жду ответа, твой друг Коля. В конце ставится дата.

2) Как написать письмо другу

Написать письмо своему другу может практически любой человек. В этом нет ничего сложного. В начале письма надо поприветствовать своего друга, далее необходимо написать о себе, как у тебя дела, что нового. Также обязательно надо поинтересоваться как дела у друга. Можно упомянуть какие-то общие воспоминания. Вот и все.

3) Коррекционное упражнение на внимание.

4) Написание письма:

Здравствуй дорогой воин, освободитель Донбасса!

Пишет тебе, ученик 4 класса школы-интерната №1 города Симферополя. Мы с тобой не знакомы, но я каждый день смотрю новости с фронта и очень горжусь тобой. Я восхищаюсь твоим мужеством и смелостью, твоей выносливостью и силой духа. Я хочу иметь такие же черты характера, как у тебя. Хочу быть храбрым и бесстрашным.

Пусть скорее наступит мир. Я желаю тебе скорейшей победы и вернуться домой к родным живым и невредимым.

Спасибо всем солдатам за то, что вы защищаете мирных людей.

Поздравляю вас с наступающим праздником 9 мая, с 78-ой годовщиной со дня Победы советского народа в Великой отечественной войне! Желаю вам крепкого здоровья, мирного неба и ясного солнца над головой.

Твой младший друг

V. Закрепление нового материала.

- О чем говорили на уроке? (О видах писем)

- Что такое письмо? (*Письмо* – это текст, написанный в форме обращения к определенному лицу, группе лиц, организациям).

Назовите виды писем. (*Виды писем: открытые и закрытые.*).

- Почему простые письма называют фотографией души?

-Что можно отослать заказным письмом? Ценным?

- Тест «Проверь себя». Слайд №10

VI. Итог урока. Слайд 11.

Быстро проходят минуты.

Вот и прощаться пора.

Мы на прощание желаем

Счастья, здоровья, добра!

Конспект открытого урока в 1 классе

Тема: «Качества хорошего человека»

Цель: развитие и повышение осознанности и нравственности обучающихся.

Задачи:

- 1) развитие представлений обучающихся о положительных качествах характера человека;
- 2) развитие внимания, интереса к учебной деятельности, речи учащихся, умения слушать, доказывать, рассуждать и общаться;
- 3) повышение самосознания укрепление нравственности детей;
- 4) сплочение коллектива, развитие навыков группового взаимодействия;
- 5) развитие творческого мышления.

Оборудование: раздаточный материал на каждого обучающегося, цветной картон, карандаши.

Ход занятия

1. Приветствие с детьми.

«Дорогие ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами рассмотрим важную тему для каждого человека и гражданина нашей страны. Называется она «Качества хорошего человека». Но, прежде чем мы начнем в ней разбираться давайте сыграем в игру». Все обучающиеся встают и становятся в круг.

2. Упражнение «Азбука хороших слов»

Обучающимся предлагается назвать как можно больше хороших слов на буквы Д, С, В, Л. Повторяться нельзя. Упражнение выполняется по кругу.

Цель: расширение кругозора обучающихся, мозговой штурм, формирование позитивного настроения на работу, развитие концентрации внимания.



«Хорошо, вы большие молодцы! А теперь мы с вами поговорим

-Что такое характер человека и качества, которыми он должен обладать ?

Групповая дискуссия, дети дают варианты ответов.

«А как вы думаете какие будут хорошие качества, а какие нет?

Для того чтобы лучше разобраться в этом вопросе я подготовила для вас листки с набором слов, вы должны определить хорошие они или не очень и почему.»

3. Упражнение с бланками «Хорошие качества характера»

Детям раздаются бланки со словами, дается время и после каждый выходит к доске и рассказывает почему он выбрал такой набор качеств. По ходу дела проясняется смысл качеств, если они непонятны для детей.

Список качеств: Вежливый; Чуткий; Умеет прощать обиды; Отзывчивый; Скромный; Внимательный; Помогает в беде; Культурный;



Смелый; Душевный; Добрый; Трудолюбивый; Добросовестный.

Хорошо ребята, я послушала каждого из Вас. Теперь пришло время составить прекрасный цветок хороших качеств человека.

Составляем цветок: каждому обучающему дается по лепестку с качеством, после чего ребенок клеит на круглое основание у доски.



Как вы заметили наш цветок остался незаконченным. Давайте каждый подумает, что бы он добавил.

После этого приступаем к Разбору ситуаций. Детям даются жизненные ситуации, которые каждый старается решить правильно и указать как нужно было поступить по -другому.

4. Упражнение «Поступи правильно».

Цель: развитие нравственности детей.

Оборудование: бланки с ситуациями.

Каждому достается своя история, в которой он разбирается и делает правильный вывод.



5. Упражнение «Анаграммы»

Психолог пишет слова на доске в неправильном порядке, задача ребят понять что за слово написано перед ними.

Пример слов - «чивостьотзыв», «туркульный», «рыйдоб» и т.д.

6. Кроссворд «Доброта»

Заполнение кроссворда детьми. И обсуждение его.



Итоговая рефлексия занятия:

Ребята о чем была нашего сегодняшнего урока?

Что вы поняли?

Какие качества являются хорошими?

Какие качества для вас самые важные из тех, что мы изучили?

Что понравилось?

Что не понравилось?

На сколько сегодня оцениваете свою работу?

Оборудование: детям даются бланки с разноцветными смайликами, символизирующие высокую, среднюю, и низкую оценку на уроке.

Спасибо всем за занятие. До новых встреч!

**Коррекционное занятие
по развитию коммуникативной деятельности
в 3 классе**

Тема: «Кто такой настоящий друг?»

Задачи: информирование обучающихся о важных для дружеского взаимодействия качествах, способствовать осознанию детьми своих личностных качеств, создание условий для развития положительных качеств.

Материалы и оборудование: бумага, ручки.

План занятия

1. Ритуал начала занятия.
2. Разминка.
3. Дискуссия «Кто такой настоящий друг?»
4. Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг зонтик»
5. Упражнение «Народная мудрость».
6. Упражнение «Знатоки дружбы».
7. Упражнение «Объявление в газете: «Ищу друга. Немного о себе».
8. Релаксация «Полет птицы».
9. «Откровенно говоря...»
10. Ритуал прощания.

Ход занятия:

- 1. Ритуал начала занятия.**
- 2. Разминка** (игра на взаимодействие).
- 3. Дискуссия «Кто такой настоящий друг?»**

Вопросы для обсуждения:

1. «Какими качествами должен обладать настоящий друг? Каким должен быть настоящий друг»
2. «Может ли друг иметь свое мнение, свои желания, свои любимые занятия...?»
3. «Может ли ваш друг дружить с другими ребятами?»

4. «Можно ли тебя назвать настоящим другом? Почему?»

4. Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг зонтик»

Главный герой Поросенок пользовался добротой и безотказностью своего друга Слоненка – использовал его как лейку, зонтик, а брать в общую игру отказывался. В итоге Поросенок остался один, без Слоненка и других.

Вопросы для обсуждения:

1. «Можно ли Поросенка назвать настоящим другом? Почему?»
2. «Можно ли друга использовать ради собственной выгоды?»
3. «Для чего нужно дружить?»

5. Упражнение «Народная мудрость»

Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе:

«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»

«Старый друг лучше новых двух»

«Друг познается в беде»

6. Упражнение «Знайки дружбы»

Для обсуждения выдаются ситуации. Необходимо определить, правильно ли поступает друг, относясь к своему товарищу подобным образом.

Например:

- 1) ученик просит своего друга выполнять вместо него дежурство в классе,
- 2) мальчик склоняет своего друга нарушать правила поведения в школе, чтобы наказали не его одного,
- 3) девочка говорит своей подруге – ты мне не друг, если дружишь с Таней (другой девочкой)...

7. Упражнение «Объявление в газете: «Ищу друга. Немного о себе»»

Обучающимся предлагаем написать объявление в газету «Ищу друга. Немного о себе», в котором они расскажут о своих качествах.

8. Релаксация «Полет птицы».

9. Рефлексия занятия «Откровенно говоря...»

Обучающимся нужно закончить предложения, высказав свое отношение к тому, что было во время занятия».

«Откровенно говоря...

...Во время занятия я понял, что...

...Самым полезным для меня было...

...Мне понравилось...

10. Ритуал прощания.

Конспект подгруппового логопедического занятия

Подгруппа обучающихся по структуре речевого нарушения: 2 класс,
трудности при усвоении норм речевой системы, вследствие недостаточно развитых
всех ее компонентов

Тема: Слова-признаки.

Цель: Формирование практических навыков в подборе слов, обозначающих признак предметов, согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с понятием «слова-признаки предметов», формировать умение подбирать признаки к предметам, согласуя их в роде и числе.

Коррекционно – развивающие: развивать зрительное и слуховое внимание, образное мышление; уточнить пространственные представления; расширять и активизировать словарный запас; формировать навыки словообразования.

Воспитательные: формировать личностные качества (уважение к друг другу, доброжелательность); формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности.

Ожидаемые результаты: обучающиеся научатся подбирать слова-признаки к предметам, согласовывать слова друг с другом в роде и числе. Пополнят лексический запас словами-признаками, используя суффиксальный способ словообразования.

Оборудование: игрушка Буратино; карточки с вопросительными словами КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?, КТО?, ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ?; предметные картинки (солнце, облака, божья коровка, бабочка, лист, цветок, кот, кролик, волк), набор предметных картинок – глубокая тарелка, мелкая тарелка, стакан, булочка, овощи, фрукты и ягоды, презентация со зрительной гимнастикой.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Приветствие детей.

Логопед: Здравствуйте, ребята. Рада Вас видеть на занятии.

2. Создание эмоционального настроения.

Логопед: Сегодня у нас необычное занятие – к нам пришли гости. Однако, одного гостя не хватает, и вам нужно догадаться кто это. Для этого необходимо «включить» ушки и внимательно слушать песню – о ком в ней поётся и есть наш гость.

Дети выполняют самомассаж ушных раковин на протяжении 1-2 минут. Далее звучит песня из кинофильма «Приключение Буратино» и дети угадывают гостя.

Логопед: Буратино очень хочется учиться, но не знает, как это делать. Расскажите ему, как надо вести себя на занятии и что нужно делать, чтобы стать умнее.

Дети называют правила поведения на занятии для Буратино.

II. Подготовительная часть занятия.

Логопед: Начнем занятие с разминки для нашего мозга. «Мозговая гимнастика» – упражнение «Активизация рук», «Колечки» (вперед-назад), «Повтори жесты».

Логопед: Буратино принес картинки. (Приложение 1,2). Поможем разместить их на доске по моей инструкции:

- в центре доски поместите солнце;
- справа и слева от солнца – облака;
- справа под облаком – бабочку, слева под облаком – божью коровку;
- под бабочкой – листок, под божьей коровкой – цветок;
- под солнцем поместите кролика;
- справа от кролика – кот, слева – волк.

Логопед: Какие вы молодцы!

Логопед: Назовите все эти картинки одним словом. Назовите живые предметы. Назовите неживые предметы. Кто лишний в нижнем ряду?

Логопед: Как мы обозначаем слова-предметы?

Педагог чертит на доске одну линию и помещает карточки КТО?, ЧТО?.

Логопед: Что может делать, например, волк? Что делает солнце? Что делает бабочка?

Логопед: Как обозначаем слова-действия на письме? Чтобы узнать какое действие делает предмет – какой вопрос задаем?

Педагог чертит на доске две линии и помещает карточку ЧТО ДЕЛАЕТ?. (Приложение 3)

Логопед: Поиграем в игру – попробуйте загадать Буратино предмет, называя только его действие. Например: прыгает, боится, прячется, грызет.

Дети называют действия предметов с доски, Буратино отгадывает.

Логопед: Молодцы! Хорошо «помучали» Буратино загадками.

III. Основная часть занятия.

Логопед: Ребята, посмотрите, что принес Буратино. Дети получают мячи разного размера, материала и цвета. (Приложение 4)

Логопед: Что у тебя? А у тебя? Одинаковые? Какой у тебя мяч?

Логопед: Знаете, как называются слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ?

Логопед: Сегодня на занятии мы познакомимся с этими словами.

Логопед: Какой вопрос я задавала, чтобы узнать про мяч?

Дети отвечают – КАКОЙ? и педагог помещает на доску карточку.

Логопед: Эти слова раскрывают признаки предметов: цвет, размер, материал, характер.

Игра «Кто больше?».

Логопед: Давайте зададим вопрос КАКОЙ? к предметам, которые есть на доске.

Дети совместно с педагогом задают вопрос КАКОЙ? к предметам(волк, лист, кролик) и подбирают слова-признаки.

Логопед: Можем ли мы задать вопрос КАКОЙ для бабочки?

Логопед: А как спросить про бабочку?

На доске появляется карточка с вопросительным словом КАКАЯ?

Логопед: А как спросить про солнышко?

На доске появляется карточка с вопросительным словом КАКОЕ?

Логопед: А как спросить про облака?

На доске появляется карточка с вопросительным словом КАКИЕ?

Логопед: Слова-признаки украшают наши предметы и подчеркиваются красивой линией – волнообразной. Попробуйте и вы.

Дети по очереди выходят к доске и чертят волнообразную линию.

Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

руки вверх, вдох – потянулись

Раз – нагнулся, два – нагнулся, три – нагнулся.

наклоны – раз, два, три

Руки в сторону развел,

развели руки в стороны

Ключик, видно, не нашел.

поднимаем-опускаем плечи

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать

встали на носочки

И руками помахать.

машут руками

Логопед: Пока мы выполняли зарядку, Буратино приготовил нам обед.

Игра «Буратино-повар».

Логопед: Первым блюдом будет суп. Возьмите себе тарелку. Какая тарелка необходима для супа?

Дети берут себе глубокую тарелку.

Логопед: Я каждому в тарелку буду класть овощ, из которого приготовлен суп.

Логопед: Из чего у тебя суп? Значит, какой он?

Педагог подходит к каждому ребенку несколько раз, кладет разные овощи и задает вопрос – какой?

Логопед: Вторым блюдом для вас Буратино выбрал – салат. Возьмите себе тарелку. Какая тарелка необходима для салата? (*Дети берут себе мелкую тарелку.*)

Педагог подходит к каждому ребенку несколько раз, кладет разные овощи и задает вопрос – какой?

Логопед: Буратино испек для каждого булочку. Возьмите булочку, а я покажу вам её начинку.

Дети берут себе шаблон булочки, а педагог каждому раскладывает фрукты.

Логопед: Какая начинка у тебя?

Логопед: И запиваем наш обед соком. Возьмите стакан с соком, который вам больше всего нравится.

Логопед: Если сок выжмут из яблок (груш, слив, моркови, абрикоса), какой сок получится? (*Педагог спрашивает у каждого ученика, какой у него любимый сок. (Приложение 5, 6)*)

Логопед: А у Буратино любимый сок – тыквенный, из чего сделан этот сок?

Зрительная гимнастика с использованием ИКТ.

Логопед: Буратино в сказке очень долго искал золотой ключик и нашел его. Ваше задание внимательно следить за ним, чтобы он никуда не исчез.

Работа с индивидуальной карточкой.

Логопед: Вам необходимо в каждом предложении определить слово-признак и подчеркнуть его волнообразной линией.

Взаимопроверка. Проверка с педагогом.

Логопед: Молодцы! Все правильно выполнили задание.

Логопед: В конце нашего занятия давайте загадаем Буратино загадки о предметах на доске, называя только слова-предметы.

Логопед: Умнички! Сколько слов-признаков вы знаете.

IV. Итог занятия. Рефлексия.

Логопед: Ребята, чему сегодня мы научились и сами научили Буратино? Кто вместе с Буратино стал чуточку умнее и узнал для себя что-то новое?

Педагог внимательно слушает ответы детей и каждого оценивает за занятие на уроке.

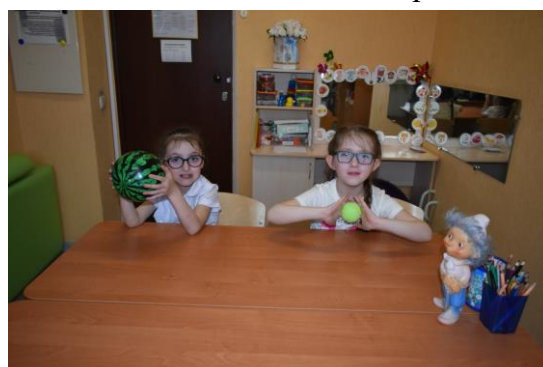
Логопед: Пора нам прощаться с Буратино. Пригласим его ещё к нам на занятие?

За активную работу на занятии дети получают раскраску из серии «Приключение Буратино».

Приложение 1,2



Приложение 3, 4



Приложение 5, 6



Коррекционное занятие по адаптивной физической культуре

Дата проведения: 30.03.2023

Класс: 2-Б

Тема урока: Упражнения с различным инвентарем на укрепление всех групп мышц

Цели урока: Формирование основных движений, профилактика гиподинамии.

Задачи урока:

Коррекционные:

1. Формирование правильной осанки.
2. Развитие и укрепление мышц плечевого пояса и спины.
3. Развитие и укрепление мышц брюшного пресса.
4. Развитие и укрепление мышц стопы.
3. Совершенствование ориентировки.

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с различным инвентарем.
2. Повторение знаний о необходимости сохранения правильной осанки.
3. Обучение упражнениям с различным инвентарем.

Развивающие:

1. Продолжать развивать все двигательные умения и навыки.
2. Развивать познавательный интерес..

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2. Воспитывать чувство коллективизма, целеустремленности.

Инвентарь: мешочки с крупой по 150гр, гимнастические палки, гимнастические коврики, мячи резиновый, массажеры, балансиры, теннисный мяч

Место проведения: зал ЛФК.

ХОД УРОКА

Организационный момент-1-2 мин.

Убедиться в хорошем самочувствии учащихся, наличие спортивной формы, измерение ЧСС в покое. Мотивация.

I. Подготовительная часть- 15 мин.

Учащиеся становятся к вертикальной плоскости спиной и прижимаются затылком, лопатками, ягодицами и пятками к стене. Учитель кладет мешочки с крупой каждому на голову. Обучающимся необходимо удерживать мешочек на голове, стоя у вертикальной плоскости для выработки прямохождения.



Актуализация знаний.

Пока обучающиеся стоят с мешочками на голове с правильной осанкой, учитель задает вопросы:

-для чего это упражнение необходимо?

-какие мышцы работают во время выполнения данного упражнения?

-какой инвентарь вы еще знаете, который помогает в укреплении мышц спины.

Учитель напоминает технику безопасности во время проведения занятий с различным инвентарем.

Выполнение упражнений с обручами на ориентировку:

Учитель выкладывает обручи на полу друг за другом. Необходимо выполнить задание учителя:

1.-в первый обруч зайти с правой ноги и выставить левую в сторону из обруча на носок

-во второй обруч зайти с левой ноги и выставить правую в сторону из обруча на носок

-и т.д.

2. стать каждому в обруч и выполнять словесные задания учителя: поднять правую ногу, выставить вперед левую ногу, выставить назад правую ногу и т.д.

Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами:

1)И. п.-о. с. – стоя ноги вместе, обруч впереди вертикально хватом двумя руками снаружи.

1 – 2 встать на носки, обруч поднять вверх горизонтально, прогнуться вперед, вдох;

3-и – и. п. выдох.

2)И.п.-руки прямые впереди с обручем

1-2-поворот туловищем вправо

3-4-И.п.

5-6-поворот туловищем влево

7-8-и.п.

3)И.п.-то же

1-2-закрутить руки с обручем вправо, головой поворот влево

3-4-закрутить руки с обручем влево, головой поворот вправо

4)И.п.-стоя, обруч в руках внизу

1-2-поднять обруч вверх

3-4-надеть обруч на себя

5-6-поднять обруч вверх

7-8-и.п.

5)И.п.-то же

1-8-переступаем через обруч и переводим его вперед

6)И. п. о. с. обруч на полу, опереться двумя руками в обруч, хватом сверху.

1 – правую ногу приподнять в сторону;

2 – и. п.;

3– левую ногу;

4-и.п.

7)И. п. о. с. обруч внизу, хватом с боков

1– присев на полной ступне, обруч вперед;

2 – и.п.

8)И. п. стоя в центре обруча, лежащего на полу, руки на пояс, прыжки вперед и назад, правым, левым боком.

9)И. п. о. с. вращение обруча.

6 – 8 повторений каждое упражнение.

Выполняем упражнения на восстановление дыхания...

II. Основная часть-20-25 мин.

Каждый обучающийся принимает исходное положение сед, скрестив согнутые ноги в коленях на гимнастическом мате.



Учитель раздает всем гимнастические палки.

Различают следующие виды хватов:

- Хват сверху- при положении палки внизу тыльной стороной кисти вперед.
- Хват снизу -хват, образуемый после поворота руки наружу (супинация).
- Обратный хват- хват, образуемый после поворота руки внутрь (пронация).
- Разный хват -одна рука в одном хвате (сверху), другая в другом хвате (снизу).

Держание палки **обеими** руками:

-за концы :

обычный хват- палка удерживается руками за концы хватом сверху.

хват снизу -хват, образуемый после поворота рук наружу (ладони вперед).

разный хват - одна рука в хвате сверху, другая — в хвате снизу.

-за середину; палка удерживается обеими руками, кисти рядом — узкий хват ;

-за конец;

-одной рукой за конец, другой за середину;

-прямыми руками, согнутыми скрестно, с указанием, какая рука сверху (правая или левая).

Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими палками в исходном положении лежа на спине:

1.И.п.-лежа на спине, руки с гимнастической палкой обычным хватом вверху.

1-7-вытягивание корпуса в разные стороны(руки тянут вверх,а ноги вниз)

8-и.п.

Повторить 4-6 раз.



2.И.п.-то же.

1-2-переводим руки с палкой вниз на бедра

3-4-и.п.

Повторить 8 раз.

3.И.п.-то же.

1-2- сгибаем правую ногу в колене и

подтягиваем гимнастической палкой к груди

3-4-и.п.

5-8-то же левой ногой.



4.И.п.-то же.



1-2-сгибаем обе ноги и подтягиваем гимнастической палкой к груди
3-6-удерживаем у грудной клетки за счет силы рук
7-8-и.п.
Повторить 8 раз.

5.И.п.-то же.

1-4-сгибаем ноги в коленях, переводим гимнастическую палку вниз и перешагиваем

поочередно ногами через нее не отпуская рук, ставим ноги, согнутые в коленях на ступни.
5-8—перешагиваем через гимнастическую палку в обратном направлении и возвращаемся в и.п.

Повторить 8 раз.

6.И.п.-лежа на спине, ноги согнуты в коленях и стоят на ступнях, палка внизу под коленями в обеих руках, лежит на полу.

1-2-выполнить полумост, подняв таз, и провести руками гимнастическую палку под лопатки

3-4-и.п.

Повторить 6-8 раз.

7. И.п.-то же, что и в 1 упражнении. Вытягивание корпуса на 4 счета и на 4 счета расслабление.

Повторить 4 раза.

III. Заключительная часть-5-7 мин.

Познавательная игра «Определи и передай мяч».

Обучающиеся садятся в шеренгу на матах в и.п.-сед, скрестив согнутые ноги в коленях.

С одной стороны шеренги лежит обруч, в котором лежат мячи разного диаметра, структуры и назначения. Необходимо передать все мячи из рук в руки в обруч, который лежит с другой стороны шеренги. Обучающиеся передают мячи, при этом они вспоминают, что мячи бывают

резиновые, кожаные, воздушные, набивные, легкие, тяжелые, большие, средние, маленькие и т.д.



Выполнение игры заканчивают за несколько минут до конца урока. Мячи убирают на место. Рефлексия

-запомнили вы упражнения с гимнастической палкой?

-какие хватки и держание гимнастической палки бывают?

-какие мячи вы передавали?

-кто соблюдал правила техники безопасности и как?

4.Организованный выход из зала.

Конспект открытого урока

в 3 классе

Тема: «Качества, важные для эффективного межличностного общения»

Цели: способствовать дальнейшему сплочению коллектива, закрепить стиль доверительного общения. Раскрыть качества, важные для эффективного межличностного общения.

Задачи: расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения. Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Овладение навыками эффективного слушания. Активизация процесса самопознания и самоактуализации. Расширение диапазона творческих способностей.

Планируемые результаты:

Личностные: усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения; учиться контролировать свои эмоции; повышать уровень мотивации к учебной деятельности; принимать личную ответственность за результат учебной деятельности; формировать адекватную самооценку.

Регулятивные: осознавать свои личные качества, способности и возможности; осознавать свои эмоциональные состояния и учиться навыкам саморегуляции в общении со сверстниками; научиться контролировать собственное агрессивное поведение; осознавать свою долю ответственности за свои чувства, мысли и поступки; учиться прогнозировать последствия своих поступков.

Познавательные: научиться осознавать и анализировать изменения в самом себе; научиться планировать свою учебную деятельность с учётом индивидуального стиля учебной деятельности; научиться адекватно воспринимать оценки учителей, распознавать чувства других людей; обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни; научиться формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные: научиться строить взаимоотношения с окружающими, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Научиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями; формулировать своё собственное мнение и позицию; научиться толерантному отношению к другому человеку.

Используемые материалы: цветные карандаши, бумажные листы формата А4, доска, мел, лепестки.

1. Организационный момент.

Задачи:

- формировать положительную установку на работу в группе;
- развивать коммуникативные навыки.

Методы (упражнения, психотехники): *вербальное приветствие.*

Метод символического самовыражения.

2. Разминочное упражнение.

Задачи:

- формировать умение думать о себе в положительном русле;
- развивать коммуникативные навыки.

Методы (упражнения, психотехники):

Упражнение «Комплименты»

Выполняется в кругу, состоящего из внешнего и внутреннего кольца. Пары стоят лицом друг к другу и по очереди говорят комплименты. По хлопку ведущего участники внутреннего круга переходят в другую пару.

В упражнении использованы методы концентрации присутствия и метод построения диспозиций, затем – метод групповой рефлексии.

Вопросы для обсуждения:

1. Вам понравилось это упражнение?
2. Легко ли было хвалить товарищей?
3. Приятно получать комплименты?
4. Легче хвалить или принимать похвалу?



3. Основная часть.

Задачи:

- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать самораскрытию участников;
- формировать положительную установку на работу в группе.



Упражнение «Список качеств, важных для общения».

Каждый участник составляет свой список качеств, которые, на его взгляд, являются самыми важными при общении. Затем в группе обсуждается выбор каждого и выделяются 5–7 качеств, наиболее важных для общения.

Методы регрессии, метод группового решения проблем.

Вопросы для обсуждения:

- Почему ты считаешь эти качества наиболее важными?
- Все с этим согласны? А как на твой взгляд?
- Всех устраивает данный список?

Упражнение «Комплимент». «Умение увидеть сильные стороны, положительные качества у любого человека и, главное найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом. – вот что необходимо для приятного и продуктивного общения. Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны, умеем ли видеть хорошее в других и говорить об этом.»



В кругу каждый участник смотрит на своего соседа слева и думает, какая черта характера, какая привычка этого человека ему больше всего нравится и как об этом сказать ему, т. е. сделать комплимент. Начинает любой, кто готов сказать приятные слова своему соседу. Все остальные внимательно слушают. Тот, кому сделан комплимент, должен поблагодарить в ответ, а затем сам сделать свой комплимент своему соседу слева. И так по кругу, пока все участники не скажут что-либо приятное соседу.

- Что же такое общение? Ответы детей.

Общение - это и вчерашний разговор по телефону, и беседа на уроке с учителем или одноклассником. Каждого человека в течение жизни окружают множество людей.

-Давайте посмотрим на цветок, и попробуем назвать всех тех, кто вас окружает. (На доске изображено цветок. Обучающиеся называют: знакомые, родители, одноклассники, другие взрослые, родственники, друзья, соседи, учителя.

Психолог каждый раз добавляет по лучику - получается солнце.) Каждый из нас живет и работает среди людей. Мы ходим в гости, встречаемся с друзьями, выполняем с ними какое-то общее дело, занимаемся спортом и т.д. В любой ситуации мы, независимо от нашего желания, общаемся с людьми: родителями, сверстниками, учителями, знакомыми и незнакомыми.

Ваш класс - это своего рода тоже солнце, а ребята из класса – лучики. - Что же объединяет вас в классе и всех людей вокруг? Действительно, это общение.

Что же происходит в процессе общения? Чем обмениваются люди в процессе общения? Информацией и эмоциями. Скажите, всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным и вызывает положительные эмоции?

Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно? Ответы обучающихся.

Психолог подводит обучающихся в процессе обсуждения к выводу, что общение играет в жизни человека важную роль и общению нужно учиться, чтобы оно приносило человеку пользу и радость.

Среди множества качеств, характеризующих человека во всех его проявлениях, есть такие, которые крайне необходимы и важны для эффективного общения людей.

Давайте создадим вот такой цветочек, на лепестках которого, каждый из вас, напишет качества, способствующие эффективному межличностному общению.

- эмпатия - умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиций;

- доброжелательность - способность не только чувствовать, но и показывать свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь их поступки, готовность поддерживать других;

- конкретность - отказ от общих, многозначительных и непонятных рассуждений и замечаний, умение говорить о своих конкретных

переживаниях, мнениях, действиях, готовность отвечать однозначно на вопросы;

- инициативность - склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы идти вперед, а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны, готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что-то делать;

- открытость - готовность открыть другим свой внутренний мир и твердая убежденность, что открытость способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность, которая не эквивалентна готовности обнародовать абсолютно все самые интимные секреты, поскольку сам человек, а не его тайны интересны людям;

- самопознание - исследовательское отношение к собственной жизни и поведению, стремление воспользоваться для этого помощью со стороны окружающих, готовность принимать от них любую информацию о том, как они воспринимают тебя, но при этом быть автором своей самооценки; отношение к конфронтации с другими людьми и новому опыту как к ценному материалу, важному для более глубокого самопознания.



- тактичность - умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами. Людей с чувством такта называют тактичными. Тактичность подразумевает не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других людей ситуаций

Рефлексия:

Анализ итогов занятия

Задачи:

- эмоционально осмыслить произошедшее на занятии;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать самораскрытию участников.

Метод групповой рефлексии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой момент занятия был самым трудным, а какой – легким?
2. Удалось ли нам сегодня выявить все качества, необходимые при общении людей?
3. Что вы для себя взяли?
4. Было ли интересно и комфортно?



**Открытое занятие по курсу
«Социально-бытовая ориентировка».
Дошкольное отделение. Группа №1.**

Тема: Продукты питания.

Цель: актуализировать знания детей о продуктах питания.

Задачи: -Упражнять в классификации продуктов питания;

- Расширять и активизировать словарь по теме «Продукты питания»;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам.

Предпосылки УУД: формирование познавательной мотивации; умение контролировать свою деятельность по результату; умение производить анализ и синтез предметов;

Материалы: изображения продуктов питания, контейнер с гречкой, посуда, карточки с заданием.

Ход занятия

Организационный момент

- Здравствуйте ребята. Отгадайте загадку и узнаете, кто к нам пришёл в гости:

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные?

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар)

- Правильно в гости к нам пришёл повар. С ним приключилась занятная история, послушайте.

Повар готовил обед, а тут отключили свет.

Повар леща берёт и опускает в компот.

Бросает в котёл поленья, в печку кладёт варенье.

Мешает суп кочережкой, угли бьёт поварёшкой.

Сахар сыплет в бульон, и очень доволен он.

То — то был винегрет, когда починили свет.

- Что перепутал повар? Как вы думаете, какая помощь нужна повару? Повару нужно навести порядок в продуктах.

Основная часть

1. Игра «Съедобное – не съедобное»

Педагог: Что бы помочь повару, сначала нужно разделить съедобные продукты от не съедобных предметов.

Педагог называет: шкаф, рис, молоко, камень, творог, мяч, котлета, баклажан, горшок, блины, яблоко, корзина. Дети хлопают в ладоши, когда слышат съедобное, топают ногами – несъедобное.

2. Узнай в темноте.

Педагог: Пока не починили свет, как мы можем определить какой продукт нам попался? *(ответы детей)*

Воспитанники закрывают глаза. Педагог предлагает по запаху определить какой продукт лежит на тарелке.

3. Разрезные картинки

Педагог: Ну вот, свет у нас появился! Но некоторые продукты разлетелись на мелкие кусочки... Давайте попробуем их собрать. *(собирают разрезные картинки)* Вы очень внимательные помощники! Но наверняка ваши глаза устали от такой работы. Давайте сделаем гимнастику.

Гимнастика для глаз

4. Игра «4-й лишний»

Педагог: Знаете ли вы, что продукты одного вида должны храниться на одной полке? А у повара все перепуталось... Давайте найдем лишний продукт *(На экране изображение полки, на которой лежат 4 продукта. Дети определяют какой лишний, объясняют почему)*



5. «Как приготовить продукты?»

Педагог: Ну вот, порядок мы с вами навели, осталось определить как приготовить это продукты.

На карточке изображения сковороды, кастрюли, духовки и различных продуктов, которые необходимо соединить линиями в соответствии с способом готовки.



Физминутка

Педагог: Повернитесь в лево, столько раз, сколько нарисовано сосисок.

Повернитесь в право столько раз, сколько нарисовано лимонов.

Присядьте столько раз, сколько нарисовано шоколадных кексов.

Подпрыгните столько раз, сколько нарисовано бубликов.



6. Упражнение «Пекари»

Педагог: Кто помнит, как называется человек, который готовит мучные продукты? (*пекарь*) Правильно! Кто хотел бы попробовать себя в роли пекаря?

Изготовление кренделя из соленого теста.



Итоги занятия

- О чем мы сегодня говорили? Что больше всего понравилось? Какие задания вызвали трудности? А какие продукты питания вы любите больше всего?

Конспект подгруппового логопедического занятия в 1 классе

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе № 1

Тема: Дифференциация звуков [с]- [ш].

Цель: Учить различать звуки [с]- [ш].

Задачи: Различение звуков [с] и [ш] в слогах, словах и предложениях.

Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа слов из трех-четырех звуков. Упражнения в узнавании букв в условиях наложения. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Оборудование: магнитная доска, магнитные и картонные буквы, иллюстрации к стихотворениям, предметные картинки, карточки для характеристики звуков [с] и [ш], фишки для звукового анализа, кассы букв, карточки «зашумленные буквы», карточки «Светофор», цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

2. Постановка темы занятия.

Логопед читает детям поочередно стихотворения «Киска» и «Мишка».

1) Ест киска суп из миски.

Сыта киска, пуста миска!



- Какой звук встречается чаще всего в стихотворении? (Звук С).

- Какие слова со звуком С вы слышали в стихотворении? (Киска, ест, миска, суп, сыта).

Затем логопед читает второе стихотворение, просит назвать чаще всего встречающийся в нем звук (Звук Ш).

2) Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший!



- Назовите слова со звуком Ш в этом стихотворении (Мишка, хороший, брошу).

3. Произнесение звуков [с] и [ш] изолированно, в звукоподражаниях.
Дети подбирают картинки для характеристики звуков:



4. Физминутка «Прогулка»

Мы зимой гуляли – шубы надевали,
Шубы надевали и в снежки играли.
Мы весной гуляли - плащи надевали,

Плащи надевали - лужицы считали.

Летом мы гуляли - шорты надевали,

По лугу ходили - бабочек ловили.

5.Определение наличия в звуков [с] и [ш] в словах (по картинкам).

Упражнение «Домики».

На доске размещаются буквы С и Ш. Дети берут из стопки картинок одну из них, определяют наличие звука С или Ш, затем «поселяют» ее в «домик» буквы С или Ш.



6.Пальчиковая гимнастика «Вертолёт»

Вертолёт, лети, лети, - пальцы зажаты в кулак и
Быстро лопасти верти! - большой палец вращаем.

8.Гимнастика для глаз «Любопытная Варвара»

Чтобы глазки не устали,
Поиграем вместе с Варей:

Мы налево поглядим,
Мы направо поглядим;
Ну а что там впереди?

А теперь поспим немножко: *Опустим
веки, закроем глаза ладошками.*

А пока мы отдыхали,
Варвара рассыпала детали!
Ну-ка, вниз мы поглядим,
Все детали разглядим!

А теперь посмотрим вверх –
Выше всех, дальше всех!
А сейчас дружно встали,
Потянулись вместе с Варей,
Наклонились вместе с Варей.
Глазки закрыли!
Глазки открыли! 3 раза
Присели! Встали! Сели!
Веселы, бодры мы снова,
Заниматься мы готовы!

8. Составление слов из букв, данных вразброс: шар, сом, Саша, сушка.

На доске выставляются буквы С, М, О.

- Какое слово можно составить из этих букв?

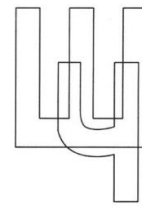
Один из детей переставляет буквы, получается слово СОМ. Остальные дети выкладывают составленное слово в своих кассах.



Аналогично составляются из букв, данных вразброс слова: шар, Саша, сушка.

9. Узнавание букв в условиях наложения.

Дети выбирают одну из карточек. Предлагается найти и раскрасить цветным карандашом букву С или букву Ш.



10. Произнесение стихотворения «Мышка».



Мышка сушек засушила,
мышка мышек пригласила.
Мышки сушки кушать стали,
мышки зубки сломали.

На доске выставляется иллюстрация к стихотворению «Мышки и сушки».

Логопед читает стихотворение. Затем дети сначала поочередно, а затем хором произносят стихотворение. Логопед следит за правильностью произнесения звуков С и Ш.

11. Итоги занятия. Рефлексия. Упражнение

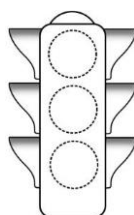
«Светофор».

Детям раздаются карточки «Светофор».

- Что мы сегодня делали на занятии?
- Что вам больше всего запомнилось, понравилось?

Оцените свою работу на занятии: если у вас все получалось сразу – раскрасьте зеленый огонек светофора, если нужно в чем-то потренироваться – раскрасьте желтый огонек светофора.

Дети раскрашивают «огоньки» светофора, обосновывают свой выбор.



**Конспект коррекционного занятия по
Развитию зрительного восприятия для 1 класса**

Тема: Нахождение реальных предметов по силуэтам.

Цель: Развитие умения различать силуэтные изображения.

Задачи:

- Развивать умение находить предметы по силуэтам;
- Развивать внимание, операции мышления.
- Учить осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать свою работу.

Планируемые результаты:

Предметные: Узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения. Понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы.

Метапредметные:

Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные: Владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Личностные: Приобретение новых знаний и умений.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Определение темы занятия:

Работа с презентацией



Ребята, а кто мне скажет, что изображено на доске?
Это лиса, верно, а это рисунок лисы, или это её
фотография?

Что это?

Это – силуэт

Силуэт – одноцветное контурное изображение чего-либо на фоне другого цвета, смутные очертания чего-либо в темноте, вдали, в тумане, видимые без деталей.

Давайте рассмотрим еще несколько примеров силуэтов – называйте их. Как вы думаете – что мы будем делать сегодня?

На сегодняшнем занятии вы потренируетесь различать силуэты, а также сравнивать предметы с их силуэтами.



3. Основная часть:

Внимание на экран – рассмотрите силуэты и назовите сказочных персонажей.

Самостоятельная работа на бумаге.

Потренируйтесь - соедините стрелкой животных и их тени.

4. Гимнастика для глаз.

5. Физминутка.

6. Закрепление:

Работа на магнитной доске.

А теперь попробуйте узнать, какая из теней правильная. Будьте внимательны, правильная тень только одна – отметьте её магнитом.



Работа с набором игрушек животных.

А ну-ка угадайте, что это за тени (тени игрушек животных). А где вы видели такие предметы? Правильно, они есть в этом кабинете – давайте их найдем и подберем каждому животному его тень.

Дополнительная игра на интерактивной панели

«Найди тень» - Найдите правильную тень.

7. Рефлексия.

- Что мы узнали?

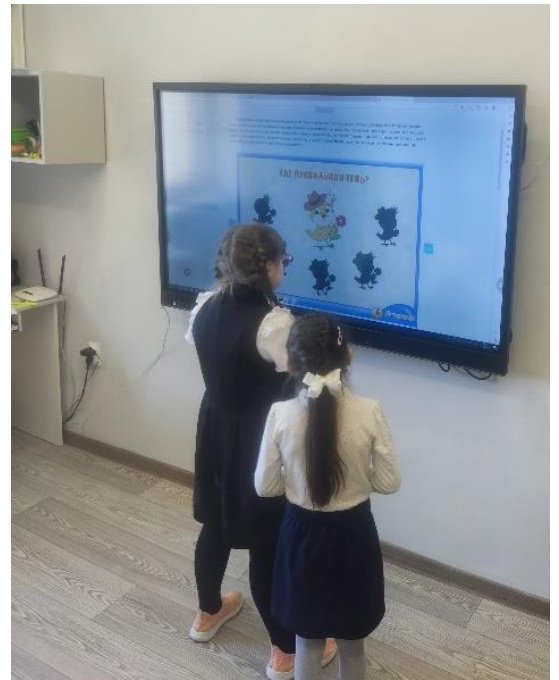
В чем потренировались?

Как вы сегодня на занятии работали?

Что вам больше всего понравилось?

Все ли у вас получилось?

8. Итог занятия.



**Конспект подгруппового занятия
по пространственной ориентировке во 2-м классе**

Тема: Расположение предметов по схемам.

Цель: *Ориентировка в замкнутом пространстве.*

Задачи: развивать зрительное восприятие схематических изображений; формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать мышление, внимание, память, наблюдательность, речь; совершенствовать зрительно-моторную координацию; активизировать в речи слова пространственной терминологии: над, под, слева, справа, верхний(нижний) правый угол, верхний(нижний) левый угол, середина; воспитывать умение работать в коллективе на решение поставленной цели.

Планируемые результаты:

Предметные: Отражать сформированные топографические представления в форме словесного описания пространства.

Метапредметные:

Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные: Осуществлять аналитико-синтетическую деятельность.

Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Личностные: Умение видеть свои достоинства и недостатки.

Ход занятия

1. Орг момент

Приветствие. Настрой на занятие.

-Расслабьтесь, положите руки на колени, ладонями вверх и ждите, когда на вашей ладонке появится волшебный предмет. Постарайтесь сразу ощутить, какой он: тёплый или прохладный, крупный или мелкий, тяжёлый или лёгкий, гладкий или шероховатый?..», ребята описывают свойства предметов и называют, что у них в руках.

2. Подведение к теме занятия

-Посмотрите внимательно на доску. Зачеркните повторяющиеся буквы и прочитайте загаданное слово.

Л н С р д и Х л в Е д р М в л д А и н

- Сегодня на занятии мы будем тренироваться располагать предметы по схемам. Давайте вспомним, что такое схема?

Схема - это упрощенное изображение чего-либо. Например, некоторые объекты на схемах могут быть изображены в виде геометрических фигур, либо в виде специальных условных обозначений.

Схемы вы можете увидеть в играх «лабиринты», в картах (навигаторах) и т.п.

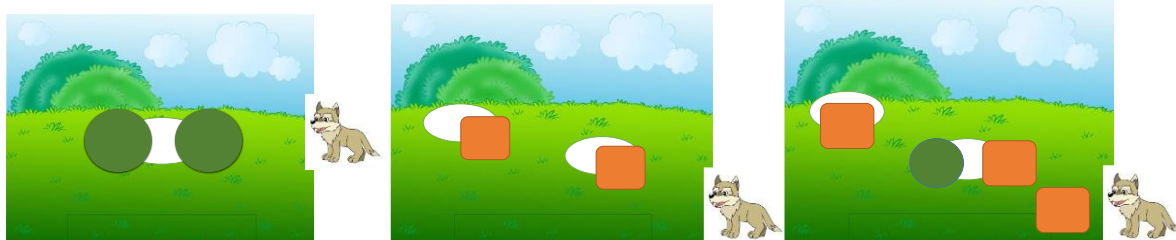
3. Основная часть

- За кустами крадется волк. Давайте поможем овечкам скрыться от него.

Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).

-А располагать предметы мы будем по схемам. Смотрим на экран: перед вами зеленый фон (луг), овцы изображены схематично в виде белых овалов, кусты- зеленые круги, пеньки - коричневые квадраты.

Дети работают за столом с индивидуальным набором материалов, располагая предметы согласно схемам на экране. В завершении задания каждый комментирует работу, отвечая на вопросы (-, скажи где ты расположил\а овечек?)



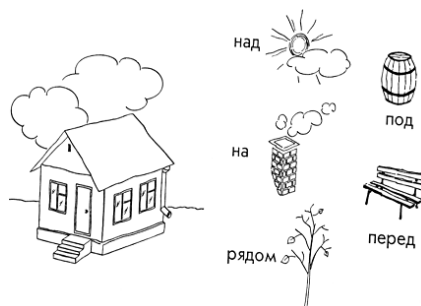
Гимнастика для глаз. Хорошо поработали с изображением на экране, теперь нашим глазам нужно отдохнуть. давайте выполним гимнастику для глаз, снимаем очки.

Работа у фланелеграфа.

Игра «Расположи предметы в нужных местах».

Дети рассматривают картинку и говорят, где должен быть каждый предмет.

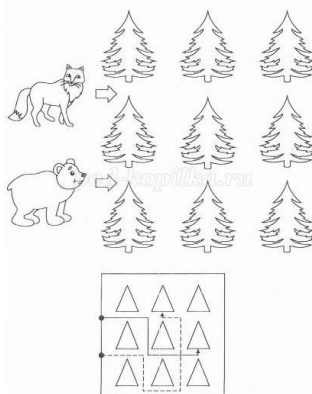
Прикрепляют предмет на фланелеграф.



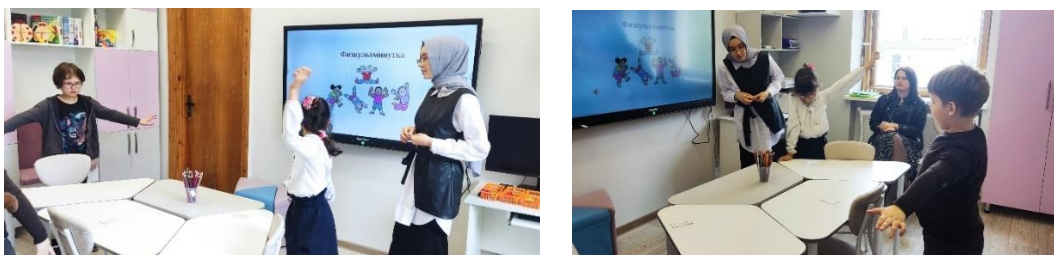
Работа по карточкам.

-Перед вами бланки с заданием. Прочитайте внимательно, помогите животным пройти путь с помощью схемы.

До какой ёлочки доберётся лиса, а до какой - медведь? Нарисуй их путь. В этом тебе поможет схема.



Физминутка. Подвижная гимнастика (карточки-схемы, смотри-повторяй под музыку)



Задание «Схема кабинета» Сейчас мы попробуем с вами составить схему кабинета. Для начала рассмотрим все, что в нем есть. Движемся от двери, направо и называем все, что есть. А теперь составим эту схему на листе с помощью геометрических фигур. Обратите внимания, какие условные обозначения будем использовать для изображения мебели (демонстрация на доске).



4. Рефлексия. Завершение занятия.

О чем говорили на занятии?

Что понравилось больше всего?

Что вызвало затруднения?

Подойдите к доске и зачеркните все повторяющиеся буквы. Какое слово получилось?
(молодцы)

