

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
(в новой редакции)**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом от 31.08.2023 № 410**

**Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»**

\_\_\_\_\_ **Л.А.Бевз**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
(в новой редакции)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Данное Положение определяет цель и задачи дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №1» (далее - ГБОУ РК «ССШИ№1», школа-интернат), функции дополнительного образования, содержание образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования, рассматривает организацию образовательной деятельности, ее взаимоотношения и связи с другими организациями, устанавливает систему ведения журналов учета работы дополнительного образования детей, устанавливает общие требования к ведению журналов учета работы объединения и порядок их проверки.

1.3. *Дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.5. Дополнительное образование детей строится на принципах демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в общеобразовательной организации исследований потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.7. Руководителем дополнительного образования детей является заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и несёт ответственность за её результаты.

1.8. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к занятию педагогической деятельностью в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях не допускаются иностранные агенты.

1.9. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.10. Для организации дополнительного образования детей используются учебные кабинеты, спортивный зал, другие помещения.

1.11. Структура дополнительного образования детей определяется целями и задачами дополнительного образования детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: (в качестве таковых могут быть: кружки, студии, секции, профильные лаборатории, клубы и т.д.).

1.12. Штатное расписание формируется в соответствии со структурой дополнительного образования и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием дополнительного образования (в составе штатных единиц могут быть методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.). Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

## **2. Цель и задачи дополнительного образования в школе-интернате**

2.1. Цель дополнительного образования обучающихся - создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.

2.2. Деятельность дополнительного образования обучающихся направлена на решение следующих задач:

- усиление вариативной составляющей общего образования;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение практического приложения знаний и навыков, полученных в школе;
- стимулирование познавательной мотивации обучающихся;
- приобщение к миру прекрасного, воспитание любви к искусству и творчеству;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **3. Функции дополнительного образования**

#### **3.1. Функциями дополнительного образования в общеобразовательной организации являются:**

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать организацию дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **4. Содержание образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования детей**

4.1. Содержание дополнительного образования определяется дополнительными общеобразовательными программами - дополнительными общеразвивающими программами, дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств, дополнительными образовательными программами спортивной подготовки - рекомендованными Минпросвещением РФ, модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе образовательной организации экспериментальной площадки.

4.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в школе-интернате в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.3. В дополнительном образовании обучающихся реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования различного уровня образования и различных направлений:

- физкультурно-спортивного;
- художественного;
- технического творчества;

- туристско-краеведческого;
- естественнонаучного;
- социально-гуманитарного.

#### **4.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в «Пояснительной записке программы».

4.6. Педагогические работники дополнительного образования могут пользоваться типовыми (примерными) – рекомендованными Минпросвещением России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ООДОД).

## **5. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

### **5.1. Порядок комплектования объединений дополнительного образования**

5.1.1. Комплектование объединений дополнительного образования производится сроком до конца сентября текущего года, но в течение года может проводиться дополнительный набор в объединения дополнительного образования.

5.1.2. За обучающимися сохраняется место в объединении дополнительного образования в случае болезни или прохождения санаторно-курортного лечения.

5.1.3. Списочный состав объединений составляет от 5 до 12 человек, в хореографическом и вокальном объединениях дополнительного образования могут заниматься более 12 человек.

5.1.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединении дополнительного образования разной направленности (не более 1 объединения в день), а также изменять направление обучения.

### **6. Время занятий в объединениях дополнительного образования -40 минут**

### **7. Порядок организации деятельности объединений дополнительного образования**

7.1. Учебный год в объединениях начинается согласно срокам обучения, указанных в годовом календарном графике ГБОУ РК «СШИ №1».

7.2. Подготовка к работе в новом учебном году проводится руководителями объединений дополнительного образования до окончания предшествующего года.

7.3. Период до 10 сентября предоставляется руководителям объединений для комплектования объединений обучающимися, уточнения расписания занятий, утверждения программы работы.

7.4. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем объединения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы-интерна.

7.5. Работа объединений дополнительного образования осуществляется на основе общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых педагогическим советом школы-интерната, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы-интерна. При разработке программы объединения дополнительного образования руководители могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования или самостоятельно разработанными программами.

## **8. Структура программы.**

8.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной школой-интернатом. Структура дополнительных общеразвивающих образовательных программ должна включать:

а) титульный лист: наименование школы; где, когда и кем утверждена образовательная программа; название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность; возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа; срок реализации образовательной программы; Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы; год разработки дополнительной образовательной программы. Титульный лист оформляется по форме, которую приводит Минобрнауки в приложении 1 к письму от 18.11.2015 № 09-3242;

б) пояснительную записку: общая характеристика образовательной программы, которая отражает актуальность и новизну, цели и задачи, уровень сложности, направленность, категорию обучающихся, объем и срок освоения образовательной программы, форму обучения, отличительные особенности (при наличии), условия реализации образовательной программы, планируемые результаты;

в) содержание образовательной программы:

- учебный план, который составлен по форме, указанной в приложении 2 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. План может быть составлен на весь период освоения образовательной программы или на учебный год, если срок реализации образовательной программы составляет более двух лет. В плане должны быть прописаны: перечень, трудоемкость и содержание видов учебной деятельности обучающихся, формы аттестации;
- календарный учебный график, который составлен по форме, указанной в приложении 3 письма Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242. График должен содержать: месяц, число и время проведения занятия, форму проведения занятия, количество часов, тему занятия, место проведения и форму контроля.

Также в содержание образовательной программы в зависимости от ее назначения могут входить рабочие программы курсов, дисциплин или иных компонентов, и при наличии

условий, указанных в пункте 4.5 настоящего Положения, — индивидуальные учебные планы;

г) организационно-педагогические условия:

- кадровые условия: численность и Ф. И. О. преподавателей, вспомогательного и обслуживающего персонала, уровень их образования;
- материально-технические: помещение, учебное оборудование;
- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

д) оценку качества освоения образовательной программы: формы текущего контроля, формы промежуточной и итоговой аттестации (при наличии), примерный перечень контрольных вопросов, критерии оценки, зачета/незачета, иные компоненты.

### Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование

Результаты работы объединений подводятся в течение года в форме концертов, выставок, соревнований, внеклассных мероприятий. Итоговые творческие отчеты представляются в конце года. В конце учебного года руководитель объединения должен заполнить карточки индивидуального развития детей (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

## **9. Взаимоотношения и связи**

9.1. Взаимоотношения и связи с другими структурными подразделениями образовательной организации строятся на основе приказа директора школы.

9.2. Основными принципами взаимодействия структурных подразделений школы являются:

- выработка единой политики управления педагогическими работниками;
- обеспечение реализации образовательно-воспитательных программ;
- отработка методики управления;
- своевременный обмен информацией в целях четкой организации работы дополнительного образования образовательной организации.

9.3. По конкретным вопросам организации деятельности дополнительного образования образовательная организация взаимодействует с:

- организациями дополнительного образования;
- учреждениями культуры;
- оздоровительными организациями и т.д.

## **10. Управление объединениями дополнительного образования**

10.1. Руководитель объединения дополнительного образования назначается и освобождается приказом директора школы - интерната.

10.2. Руководитель объединения планирует и организует деятельность, отвечает за жизнь и здоровье обучающихся.

## **11. Документация и отчетность**

11.1. Руководители объединений дополнительного образования обязаны вести следующую документацию:

- календарно-тематическое планирование;
- электронный журнал работы объединения, где отмечают посещаемость, содержание и продолжительность занятий;
- конспект занятия;
- папки с методическими разработками.

11.2. Заместитель директора осуществляет тематическое инспектирование объединений через:

-Проверку журналов не реже 1 раза в четверть;

Направления и периодичность проверки журналов учета работы объединений:

| <b>Направления проверки журналов учета работы объединений</b>                                                | <b>Периодичность контроля</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями. Выполнение программного материала | 1 раз в четверть              |
| Посещаемость занятий обучающимися, учет посещаемости занятий                                                 | 1 раз в полугодие             |

-Посещение занятий объединений дополнительного образования согласно графику внутришкольного контроля;

- Итоги проверки журналов учета работы объединений отражаются в справках, приказах по организации, осуществляющей образовательную деятельность. Запись о результатах проверки делается на соответствующей странице журнала. Эти страницы заполняются заместителем директора или директором школы. Записи делаются при проверке, а записи по выполнению замечаний – в течение следующей за проверкой недели.

-Анкетирование обучающихся и родителей с целью изучения состояния удовлетворенности работой существующих объединений.

## **12. Заключительные положения**

12.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

12.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком



Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения: \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения: \_\_\_\_\_

| Качества                             | Оценка качества (по пятибалльной системе) |               |           |                |              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-----------|----------------|--------------|
|                                      | по времени                                |               |           |                |              |
|                                      | Исходное состояние                        | Через полгода | Через год | Через 1,5 года | Через 2 года |
| Мотивация к занятиям                 |                                           |               |           |                |              |
| Познавательная нацеленность          |                                           |               |           |                |              |
| Творческая или спортивная активность |                                           |               |           |                |              |
| Коммуникативные умения               |                                           |               |           |                |              |
| Коммуникабельность                   |                                           |               |           |                |              |
| Достижения                           |                                           |               |           |                |              |

Критерии оценки развития ребенка

| «2»                                                                                                                                          | «3»                                                                                                                  | «4»                                                                                             | «5»                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация к знаниям                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                            |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |

| Познавательная активность                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.                                           | Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.                                                                                            | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.                                       | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.                                                                      |
| Творческая активность                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.                                                                                                     | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.                                                                                            | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.                                                                                    | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента                                                                                                                                                   |
| Коммуникабельность                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Не требователен к себе, не корректен в                                                                                                                     | Не всегда требователен к себе, соблюдает                                                                                                                                                        | Соблюдает правила культуры поведения,                                                                                                                                               | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                            |                                          |                                                                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общении                           | нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах. | старается улаживать конфликты.           | себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку. |
| <b>Достижения</b>                 |                                                                            |                                          |                                                                                                                       |
| Пассивное участие в делах кружка. | Активное участие в делах кружка                                            | Значительные результаты на уровне школы. | Значительные результаты на уровне города, округа, области.                                                            |