

Анализ работы МО ККЦ за 2024-2025 учебный год

I Анализ условий:

Анализ педагогических кадров:

В состав МО входит 16 педагогов. Все специалисты имеют высшее образование. Педагогический стаж работы: до 5 лет: 5 человек; от 5 до 10 лет: 2 человека; от 10 до 25 лет – 4 человека, свыше 25 лет – 5 человек.

Из них 5 человек имеют высшую категорию, 4 человека – 1 категорию, 8 человек – специалисты.

- награды специалистов методического объединения:

Брагина Н.Н.: Ко Дню Конституции РФ 12 декабря 2024 года награждена медалью и присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Крым»

Вуколова Ю.С.: Благодарность МКУ Департамента образования администрации г. Симферополя РК, МБУ ДПО «Информационно-методический отдел»; Благодарность Министра образования, науки и молодежи РК 2025 г.

Пулина В.В.: Благодарность Главы Республики Крым от 04.11.2024.

Якимченкова Т.П.: Благодарность председателя горсовета РК.

- участие в конкурсах профессионального мастерства:

Говоруха И.Ю.:

1. Член экспертной комиссии III Международной научно-исследовательской конференции «Учитель в истории России».

2. Член жюри IX Крымского чемпионата «Абилимпикс» - регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2025».

3. Член жюри Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог - психолог России -2025».

Четверкина В.А.:

1. Диплом I степени за «Лучшую методическую разработку по ФГОС» во Всероссийском конкурсе на портале «Альманах педагога» - МО №27778 от 23.04.2025

2. Диплом II степени за «Лучшую методическую разработку логопедического занятия» во Всероссийском конкурсе на портале «Альманах педагога» - МО № 27841 от 13.05.2025

3. Диплом I степени за участие в международном конкурсе «Логопедический кейс» на портале «Альманах педагога» - ДД № 117393 от 13.05.2025

- публикации и участие в методических конкурсах:

Денисенко Н.М.: Международный образовательный портал «Солнечный свет» - статья «Особенности обучения грамоте слепых детей по системе Брайля» 03.04.2025г.

Четверкина В.А.: Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - презентация «Красивая и грамотная речь - залог успешного обучения первоклассника»; публикация методической разработки на международном портале

«Солнечный свет» - «Звуки [в-вь]. Звуки [ф-фь]. Буквы В-Ф.; публикация во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» - учебно-методический материал в электронном журнале издания «Альманах педагога» - тема: «Звуки [з], [з']». Буква З».

Анализ затруднений педагогов:

- Расписание: Очень активная внеурочная деятельность школы-интерната предусматривает множество коррекционных занятий, дополнительных занятий и кружков во второй половине дня. Из-за этого обучающиеся не всегда могут регулярно посещать коррекционные занятия.

- Несоответствие варианта программы обучения с реальной картиной уровня развития обучающихся.

- Отсутствие заинтересованности части родителей обучающихся в посещении их детьми коррекционно-развивающих занятий и выполнения дополнительных заданий.

- Превышение количества обучающихся на одного учителя-логопеда. Основная форма работы в коррекции звукопроизношения – осуществляется на индивидуальных занятиях. Для получения достаточного эффекта необходимо от двух индивидуальных занятий в неделю при несложных нарушениях до 4-5 индивидуальных занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При загрузке 19 детей на 0,5 ставки нет возможности предоставить достаточное количество индивидуальных занятий для полноценной коррекции звукопроизношения, что значительно снижает эффективность коррекционной работы по данному направлению.

- С каждым годом среди обучающихся выявляется все большее количество детей с тяжелыми нарушениями речи в сочетании с патологией опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Необходимо более тщательно изучать анамнез, причины возникновения нарушений и выстраивать коррекционный маршрут с учетом выявленных причинно-следственных патогенетических связей. С этой целью предельная нагрузка не должна превышать 12 детей на одну ставку учителя-логопеда. В 2024-2025 учебном году нагрузка на 1 ставку – 36 детей. Как следствие – меньше внимания каждому обучающемуся на этапе диагностики, уменьшение количества индивидуальных занятий. Данные обстоятельства снижают эффективность коррекционной работы.

Анализ работы над единой методической темой:

Заседания МО проводились регулярно и соответствовали плану работы. Проведено 5 заседаний МО с участием всех участников коррекционного процесса. В июне планируется провести 6 заседание методического объединения, на котором будут подведены итоги работы МО за 2024-2025 учебный год.

Формы проведения заседаний: теоретические семинары и круглые столы.

В течение года были рассмотрены многие рабочие вопросы, в том числе:

- О ведении электронного журнала коррекционной работы.
- Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

- Методика работы в классах со сложными дефектами и трудными обучающимися.
- Методика работы в смешанных классах (классах со слепыми и слабовидящими обучающимися).
- Пути психологической и коррекционной работы с обучающимися со сложными дефектами и имеющими трудности в обучении (все педагоги МО ККЦ).
- Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся индивидуальной формы обучения.
- Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Была выбрана проблемная тема МО: Значение функциональной грамотности в работе специалистов коррекционного цикла. Цель: своевременное и качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ педагогами коррекционно-компенсаторного цикла в учебно-воспитательном процессе в условиях интерната.

В связи с новым планом работы школы на следующие пять лет многие члены МО выбрали новые темы самообразования в данном году. Все учителя проводят работу над своими темами самообразования: изучают методическую литературу, разрабатывают индивидуальные и групповые занятия, пополняют дидактический материал, посещают уроки и занятия коллег, изучают новые инновационные методы работы.

Анализ работы с молодыми специалистами:

Все наставники, а также другие опытные коллеги оказывают помощь молодым специалистам методического объединения. В этом календарном году наставниками являлись: Нищенко И.С. (Меметуллаева Э.Р.), Пулина В.В. (Ширинская Г.Э., Гажала В.А.), Говоруха И.Ю. (Вуколова Ю.С., Исмаилова А.Т.), Кохан Е.А. (Цопанов Р.А.).

Наставники помогают адаптироваться в новой среде, предоставляют конструктивную обратную связь по проделанной работе, помогают в координации работы с другими специалистами и родителями, предоставляют рекомендации и направляют на дальнейшие действия, способствуя профессиональному росту и достижению поставленных целей. Наставники помогали в подготовке и проведении занятий, в подборе диагностических материалов и обработке результатов, в составлении коррекционно-развивающих программ, составлении индивидуальных планов и комплексных программ сопровождения на каждого обучающегося, оказывали помощь в оформлении документации. Наставники и молодые специалисты регулярно посещают занятия друг друга.

Анализ деятельности творческих групп:

В рамках проведения предметных недель МО подготовило неделю МО в феврале 2025 года. Мероприятие было проведено по расписанию, после чего на заседании МО в марте был проведен анализ проделанной работы, были сделаны следующие выводы:

- Специалисты школы-интерната владеют современными педагогическими технологиями и методиками.

- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

- Все специалисты в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, подготовили интересные задания и игры, создали праздничную творческую атмосферу.

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику.

Учителя продолжают изучать методическую литературу, узнавать о новых методах работы с обучающимися. Некоторые элементы инновационной деятельности были адаптированы и включены в работу специалистов. Учителя следят за новинками в педагогической сфере, активно интересуются доступными профессиональными курсами, проходят обучение и внедряют актуальный педагогический опыт в свою работу.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

Все кабинеты специалистов оборудованы для проведения занятий. Все занятия проводятся по расписанию. Многие кабинеты оборудованы современной техникой: компьютерами, интерактивными панелями, принтерами. Все кабинеты эстетически оформлены. На данный момент в ремонте нуждается один кабинет – кабинет дефектолога на первом этаже. Также чувствуется недостаток в кабинетах педагогов-психологов: большой кабинет подходит для групповой работы, но он только один и не хватает помещений для индивидуальных консультаций педагога-психолога. Продолжается постоянное пополнение кабинетов методическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

Все учителя коррекционно-компенсаторного цикла проводят работу по накоплению дидактического материала, разрабатывают, создают и приобретают необходимые игры и пособия для работы с обучающимися с нарушениями зрения. Также многие специалисты регулярно создают различные презентации для работы с проектором или интерактивной панелью во время занятий. Педагоги продолжают изучать разнообразную методическую литературу по работе с обучающимися. Меметуллаева Э.Р. отмечает необходимость пополнения тактильных игр и пособий для слепых обучающихся. Якимченкова Т.П. просит макет школы и двора. Необходим принтер в кабинет учителя-логопеда на 3 этаже.

II блок – Анализ состояния преподавания:

Обобщив результаты работы специалистов МО за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующий вывод: Динамика развития обучающихся в целом положительная у большинства обучающихся. Слабая динамика наблюдается у обучающихся с множественными нарушениями развития, а также обучающихся, редко посещающих коррекционные занятия.

В связи со слабой динамикой слабоуспевающих учеников была проведена работа учителей коррекционно-компенсаторного цикла по развитию познавательного интереса обучающихся. В совместной работе с классными руководителями и воспитателями были выявлены основные трудности обучающихся, после чего в индивидуальной работе с обучающимися учителями-дефектологами Пулиной В.В., Нищенко И.С., Гажалой В.А. была проведена работа по устранению пробелов в знаниях, а также по уточнению и корректировке неправильно усвоенных знаний. Педагоги-психологи Вуколова Ю.С., Исмаилова А.Т. проводили индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, работали над повышением у данных обучающихся положительной мотивации к обучению; проводили консультации с родителями обучающихся на актуальные темы. Также педагогами-психологами были проведены беседы с учителями-предметниками о методах работы с неуспевающими обучающимися, о способах формирования ситуаций успеха, о необходимости поддерживать веру учеников в свои способности. Учителя-логопеды Абдюшева Н.А., Пичугова О.В., Солодкова Е.Ю., Четверкина В.А. при проведении подгрупповых и индивидуальных занятий использовали различные методы и приёмы для активизации познавательной активности обучающихся. В своей работе специалисты применяют метод цикличности – каждое занятие повторяя пройденный материал и на его основе достраивая новые знания, для укрепления основы полученных знаний.

III блок – Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году:

В следующем году МО планирует продолжить свою работу по следующим направлениям:

- Повышать уровень специалистов, проходить профессиональные курсы, участвовать в семинарах, конференциях, изучать новые актуальные методы работы. Собираются аттестоваться в следующем году следующие педагоги: Говоруха И.Ю., Нищенко И.С.
- Продолжать работу над новой единой методической темой: Значение функциональной грамотности в работе специалистов коррекционного цикла.
- Проводить заседания МО, обсуждать насущные проблемы, решать задачи, делиться опытом, посещать уроки и занятия коллег.
- Продолжать оказывать методическую помощь молодым и вновь назначенным специалистам (Меметуллаевой Э.Р., Вуколовой Ю.С., Исмаиловой А.Т., Цопанову Р.А., Гажале В.А.).

- Запланировать, подготовить и провести качественную интересную неделю методического объединения в следующем учебном году, с целью заинтересовать и замотивировать обучающихся школы-интерната в коррекционной работе.

- По возможности провести ремонт в кабинете учителя-дефектолога дошкольного отделения. Пополнить копилку тактильных игр и пособий для слепых обучающихся.