

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1»

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы-интерната начал работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, как фактор достижения качественного образования и воспитания личности ребенка» по направлению «Определение значения функциональной грамотности в развитии личности обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях успешной реализации ФГОС в школе-интернате, совершенствование образовательного пространства, направленного на повышение качества образования, формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, ответственности, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов и применение современных подходов в организации образовательной деятельности через:
 - актуализацию и углубление знаний педагогов о современных подходах и способах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, реализацию воспитательного потенциала учебных предметов;
 - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях;
 - совершенствование методики преподавания учебных предметов, профессиональной компетентности педагогов по использованию современных подходов в работе с обучающимися;
 - формирование потребности в непрерывном самообразовании педагогических работников, методическое сопровождение их успешной аттестации;
2. Создание единой комплексной модели образования, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся с ОВЗ, адаптации и интеграции их в социум;
3. Повышение эффективности коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого обучающегося;
4. Достижение тесного взаимодействия специалистов, педагогов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы;
5. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.
6. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
7. Продолжать работать над единой системой урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
8. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
9. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
10. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновьназначенными педагогами.
11. Развитие системы поддержки талантливых детей и обеспечение творческой среды для самореализации и социализации обучающихся.
12. Обеспечить для педагогов регулярные практические занятия по Брайлю, психолого-медико-педагогические тифлосеминары.

Методическая работа школы-интерната в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и получения второго высшего образования по специфике школы-интерната, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений. Образовательный процесс в школе осуществляют 78 педагогических работников. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 75 (96,2%). Образование педагогов

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников		78	100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		78 5	100 6,4
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	75	96,2
	со средним специальным образованием	3	3,8
	с общим средним образованием		
Педагогические работники, прошедшие курсы Повышения квалификации за последние 3 года		70	87,50
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	78	100
	высшую	26	33,33
	первую	22	28,21
	без категории	30	38,46
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	до 3-х лет	6	7,69
	от 3 до 5 лет	1	1,28
	от 5 до 10 лет	11	14,10
	от 10 до 15 лет	12	15,39
	от 15 до 20 лет	13	16,67
	20 и более лет	35	44,87
Возрастная категория педагогических работников	Моложе 25 лет	4	5,12
	25 лет – 29 лет	4	5,12
	30 лет - 39 лет	19	24,36
	40 лет – 49 лет	19	24,36
	50 лет - 59 лет	16	20,52
	Старше 60 лет	16	20,52
Педагогические работники пенсионного возраста		24	30,77
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: «Заслуженный работник образования РК»		12	15,38
		3	3,85
«Заслуженный учитель РК»		2	2,56

«Почетный работник сферы образования РФ»		1	1,28
«Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ»		1	1,28
Отличительный знак «Часы от Главы РК»		2	2,56
Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»		1	1,28
«Отличник образования»		1	1,28
«За верность профессии»		1	1,28

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание педагогов;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, занятия и мероприятия, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление педагогов с новинками методической литературы.

В работе педагогов используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения и др.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение педагогов в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого педагога; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. 2024-2025 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика которых была выбрана с учетом работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, как фактор достижения качественного образования и воспитания личности ребенка» по направлению «Определение значения функциональной грамотности в развитии личности обучающихся с ОВЗ».

№п/п	Тема	сроки
1	- О реализации мероприятий «Года семьи». Цели и задачи деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год. Рассмотрение и принятие ФАОП (в новой редакции), годового плана работы, КУГ, УП на 2024-2025 учебный год. - Об итогах сдачи ГИА обучающимися в 2024 году. - О рассмотрении планов работы специалистов, МО, УМС, ШПМ, служб ГБОУ РК «ССШИ №1».	АВГУСТ
2	«Функциональная грамотность – современный вызов для образования» - О состоянии преподавания биологии - итоги фронтальной проверки (справка) - О выполнении программ и практической части к ним учителями – предметниками.	ОКТЯБРЬ
3	- Развитие функциональной грамотности как механизма повышения качества образования обучающихся с ОВЗ. - О состоянии преподавания в начальной школе – итоги фронтальной проверки (справка) - О выполнении программ и практической части к ним учителями – предметниками.	ДЕКАБРЬ
4	- Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности учащихся, как один из ресурсов формирования социальной успешности обучающихся с ОВЗ. - О состоянии работы социального педагога - итоги фронтальной проверки (справка) - О состоянии преподавания физики - итоги фронтальной проверки (справка). - О состоянии преподавания химии - итоги фронтальной проверки (справка). - О выполнении программ и практической части к ним учителями – предметниками.	МАРТ
5	- О допуске к ГИА выпускников 10,12 классов. - Об итогах защиты индивидуального проекта. - О переводе, награждении обучающихся похвальными листами.	МАЙ
6	- Об итогах деятельности за 2024-2025 учебный год. - О выполнении программ и практической части к ним учителями – предметниками за 2024 – 2025 учебный год. - Об отчислении обучающихся выпускных классов.	ИЮНЬ

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность педагогов школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы-интерната, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа учебно-методического совета школы

Методической работой в школе руководит учебно-методический совет, который организует, направляет работу педагогов, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений. В УМС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о учебно-методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе учебно-методического совета:

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
5. Разработка системы методических мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
6. Реализация программного - целевого планирования по приоритетным направлениями УВП;
7. Информационно - аналитическая деятельность;
8. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
9. Изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Задачи учебно-методического совета:

1. Определение и формулирование приоритетных педагогических проблем, способствование консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.
2. Осуществление стратегического планирования методической работы школы.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.
4. Формирование педагогического самосознания педагога как педагога-организатора образовательного процесса, строящего педагогическое общение на гуманистических принципах сотрудничества.
5. Совершенствование профессионально - педагогической подготовки педагога:
 - а) научно-теоретической;
 - б) методической;
 - в) навыков научно-исследовательской работы;
 - г) приемов педагогического мастерства.

Месяц	Содержание вопроса
август	1. Цели и задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2024-2025 учебном году. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение планов работы МО, ШПМ. 4. Утверждение сроков проведения методических предметных недель. 5. Корректировка и утверждение требований к единому орфографическому режиму. 6. Анализ результатов ГИА в 10-х, 12-А классах. Планирование работы МО по ликвидации недочётов, выявленных при итоговой аттестации обучающихся. 7. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад, исследовательской и проектной работы. 8. Мониторинга готовности школы к дальнейшей реализации ФАООП для слепых и слабовидящих обучающихся.
октябрь	1. Анализ участия обучающихся в первом туре олимпиад по предметам.

	2.Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. 3. Подготовка к проведению заседанию тематического педагогического совета 4. Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов. 5.Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС. 6. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.
январь	1. Итоги аттестации и курсовой переподготовки педагогических кадров за 2024 год. 2. Итоги мониторинга учебного процесса за вторую четверть. 3. Подготовка к проведению заседанию тематического педагогического совета 4. Итоги рассмотрения вопросов внутришкольного контроля на заседаниях МО (выполнение рекомендаций администрации). 5. Участие педагогов школы-интерната в Республиканских конкурсах. Реализация творческого потенциала педагога. 6. Основные этапы подготовки для проведения самообследования.
март	1.Подготовка обучающихся выпускных классов к участию в ГИА по предметам. 2. Подготовка к проведению заседанию тематического педагогического совета 3. Итоги «Декады педагогического мастерства» 4. Подготовка к «Декаде молодого и вновь назначенного педагога». 5. Отчет о проведении процедуры самообследования за 2024г.
май	1. Анализ научно-методической работы за прошедший учебный год. 2. Анализ работ МО, ШПМ за учебный год 3. Творческие отчеты о проведении методических предметных недель. Выпуск методических бюллетеней по итогам работы МО за год. 4.Рекомендации к планированию деятельности МО на 2025-2026 учебный год .

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 заседаний учебно-методического совета школы. На заседании учебно-методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников и др.

В течение учебного года учебно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность учебно-методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед УМС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу учебно-методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Учебно-методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе активно работают девять методических объединений:

- МО начальных классов, руководитель Белошицкая С.С., учитель высшей категории;
- МО общественно-научного цикла, руководитель Криулина И.А., учитель высшей категории;
- МО филологического цикла, руководитель Воронина Г.А., учитель высшей категории;
- МО учителей естественно-научного цикла, руководитель Кучерова Н.Ю., учитель высшей категории;
- МО эстетики и здоровья, руководитель Меркушева Е.П., учитель высшей категории;
- МО классных руководителей, руководитель Седунова Т.В., учитель высшей категории;
- МО воспитателей ГПД, руководитель Солодкова Е.Ю., воспитатель первой категории;
- МО учителей коррекционно-компенсаторного цикла, руководитель Пулина В.В., учитель-дефектолог высшей категории;
- ШПМ, руководитель Голик А.Л., учитель высшей категории.

Работа методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:

- диагностическая деятельность-всестороннее изучение личности и деятельности педагога (мониторинг, анкетирование);
- развивающая деятельность-обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности;
- коррекционная деятельность-оказание помощи в преодолении профессиональных личных проблем.

По итогам учебного года все методические объединения выпустили сборники, в которые вошли методические рекомендации, планы - конспекты уроков, разработки мероприятий.

На хорошем организационном и методическом уровне проводились предметные недели. В рамках недель проводились различные мероприятия, в которых были задействованы все обучающиеся. Хочется отметить участие обучающихся в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах, педагогами была проведена огромная работа по подготовки участников. Педагогами, имеющими высшую и первую категории, в рамках «Декады педагогического мастерства» были проведены открытые уроки, мероприятия, занятия, мастер – классы. Все педагоги учреждения принимали участие в круглых столах, тифлосеминарах, вебинарах по своим направлениям. Предоставленные разработки опубликованы на сайте школы – интерната. Также ряд учителей публикуют свои материалы на сайте «Инфоурок», «Мультиурок», «Учительский сайт», публикации научных статей в журналах.

Наши педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Щуковская Н.В. победитель регионального конкурса «Воспитатель года государственных учреждений в 2024 году».

Денисенко Н.М. и Боднар С.В. приняли участие в Республиканском конкурсе наставнических пар «Союз наставников». Диплом лауреата 05.12.2024

Сидоренкова Ю.В. 10.2024 Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах:

- Диплом победителя (2 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический потенциал-2024» с разработкой урока «Методы изучения наследственности человека» (Образовательное издание для педагогов и школьников «Образцовая школа»), диплом № VS-242750 от 22.

Кучерова Н.Ю. 09.2024 Участие в олимпиаде «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС» диплом победителя (2 место) на платформе «Педагогический кубок».

09.2024 Участие в олимпиаде «Современные образовательные технологии по ФГОС» призер (1 место) на платформе «Педагогический кубок».

Москаленко Е.В.: [Республиканский конкурс «Мои шедевры»](#) [Отборочный этап](#) **1 место**
Говоруха И.Ю.:

1. Член экспертной комиссии III Международной научно-исследовательской конференции «Учитель в истории России».
2. Член жюри IX Крымского чемпионата «Абилимпикс» - регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2025».
3. Член жюри Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог - психолог России -2025».

Четверкина В.А.:

1. Диплом I степени за «Лучшую методическую разработку по ФГОС» во Всероссийском конкурсе на портале «Альманах педагога» - МО №27778 от 23.04.2025
2. Диплом II степени за «Лучшую методическую разработку логопедического занятия» во Всероссийском конкурсе на портале «Альманах педагога» - МО № 27841 от 13.05.2025
3. Диплом I степени за участие в международном конкурсе «Логопедический кейс» на портале «Альманах педагога» - ДД № 117393 от 13.05.2025

Карпова А.А. - диплом участника Всероссийского конкурса «Творческий учитель 2024» от журнала «Современный урок» (02.11.2024)

Карпова А.А. Диплом 2 место за участие в региональном этапе Крымского чемпионата «Абилимпикс» в компетенции: «Поварское дело» (специалисты).

Воронина Г.А.- Жар-птица России, диплом «Лучший наставник»

Белошицкая С.С. Благодарность за подготовку участников Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Великая победа в каждом из нас!»

Криулина И.А. и Тихая Т.А. стали призерами Республиканского конкурса «Класс функциональной грамотности» - дипломы лауреатов (приказ Министерства образования, науки и молодежи РК №749 от 15.05.2025). Участие в Республиканской научно – практической конференции «Меняющийся мир и преподавание географии» 27 – 28 марта 2025 г КФУ им. Вернадского

Голик А.Л.- старший эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по физике.

Левая Н.Р.- основной эксперт предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ педагогов;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др. Традиционно проводились предметные недели, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый педагог работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя филологического, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими обучающимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ГВЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ГВЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ГВЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку и математике в 10-х, 12-А классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ГВЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с обучающимися группы «риск», с высокомотивированными обучающимися и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать как традиционные вопросы, так и вопросы возникающие

в процессе учебной деятельности, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, семинаров РМО.

Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях, стажировках.

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии. Педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах и акциях.

Воронина Г.А. – Международная конференция «Учитель в истории России», январь, 2025
Вуклова Ю.С.:

30.10.24г. Конференция ГБОУ ВО РК «КИПУ им. Ф. Якубова» в рамках регионального форума «Сохраним жизнь»

22.11. 2024г. Психологическая мастерская «Крымский улей – 2024»

05.12. – 11.12. 2024г. «Неделя психологии».

25.03.2025 г. Региональная конференция «Психолого-педагогические основы формирования готовности молодежи к выбору педагогической профессии».

16.04. Региональная конференция «Республиканский съезд психологов».

Денисенко Н.М.:

В декабре приняла участие в онлайн семинаре « Практические стратегии в дефектологии и педагогике : развитие потенциала каждого ребёнка».

Исмаилова А.Т.:

22.11- посещение психологической мастерской «Крымский улей - 2024»

05.12-11.12 - проведение мероприятий в рамках недели психологии.

Нищенко И.С.:

Круглый стол «Школа Минпросвещения России: актуальные вопросы реализации в 2025 году»
30.01.2025

Научно-практические чтения «Инклюзия: пространство для диалога» 14-15.05.2025

Солодкова Е.Ю.:

Контур школа «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников».

Четверкина В.А.:

1. Онлайн участие во II Международном симпозиуме «Проблемы патологии Речи» - 16.10.2024 – 18.10.2024

2. Участие во Всероссийском вебинаре «Инклюзивное образование – эффективная технология социализации участников образовательных отношений».

Якимченкова Т.П.:

Курсы «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» Цифровая экосистема ДПО. (36 часов). С 24 октября по 25 ноября 2024г.

Также педагоги школы-интерната активно делятся своим опытом работы на просторах интернетресурсов.

Четверкина В.А.:

1. Свидетельство о публикации Международном сетевом издании «Солнечный свет» - презентация Красивая и грамотная речь - залог успешного обучения первоклассника.

2. Свидетельство о публикации Международном сетевом издании «Солнечный свет» - презентация Красивая и грамотная речь - залог успешного обучения первоклассника.

3. Свидетельство о публикации методической разработки на международном портале «Солнечный свет» - «Звуки [в-вь]. Звуки [ф-фь]. Буквы В-Ф.

4. Сертификат о публикации во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» - учебно-методический материал в электронном журнале издания «Альманах педагога» - тема: «Звуки [з], [з']. Буква З».

Денисенко Н.М.:

Международный образовательный портал «Солнечный свет» статья « Особенности обучения грамоте слепых детей по системе Брайля» 03.04.2025г.

Тихая Т.А.

.Международная очно-заочная научно-исследовательская конференция школьников
Педагоги нашей школы активно делятся своим опытом на педагогический сайтай и публикуют свои наработки в различных педагогических изданиях

Колбина Н.Ю.: публикации на сайте

<https://multiurok.ru/id71615598/files/?act=addfile>

-Организация и проведение **мастер-классов** по изготовлению новогодней открытки на закрытии года семьи в Академическом музыкальном театре 18.12.2024

-Выступление на Республиканском семинаре «Образовательная область «Искусство»: итоги, перспективы развития» 27.02.2025

-IX Крымский чемпионат «Абилимпикс» - региональный этап XI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, в номинации «Гончарное дело», участие в качестве эксперта

-Проведение мастер-классов по изготовлению подсвечника с бортиком «Весенний колорит» в Чеботарской специальной школе-интернат на Республиканском гончарном фестивале «Живая глина 15.05.2025

Москаленко Е.В.:

-Участие в качестве жюри в Республиканском конкурсе «Шаг навстречу!» Ноябрь 2024

-Участие в качестве жюри в XXV Международном конкурсе ДПТ «Лента длиной в жизнь»

-Выставка ДПИ «Обнимает сердце осень» в музее истории города Симферополя Ноябрь 2024

-Выставка «Крымская новогодняя сказка» в Палате Художественных промыслов и Ремесел Крыма Декабрь 2024

-26 персональная выставка «Сотворённое с любовью» в Палате Художественных промыслов и Ремесел Крыма Февраль 2025

-Участие в программе "Точка пересечения" на радио "Точка" Февраль 2025

-Прямой эфир на радио Крым на тему «Труд как часть культурного кода»

-Выступление на Педсовете «Использование проектных технологий в объединениях дополнительного образования для успешной социализации воспитанников». Март 25

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024-2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.
4. Активизировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами .

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми и вновь назначенными педагогами показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодых и вновь назначенных педагогов в работе со слепыми и слабовидящими обучающимися может протекать длительное время. Анализ работы показывает, что наибольшие сложности вызывают вопросы организации урока, занятия, мероприятия дисциплины и

порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой педагог в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи педагогам. Работа с молодым и вновь назначенными педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы.

Следует отметить работу наставников: Денисенко Н.М., Левоу Н.Р., Кохан Е.А., Пулиной В.В., Нищенко И.С.; молодых и вновь назначенных педагогов: Боднар С.В., Гажалы В.А., Вуколовой Ю.С., Меметуллаевой Э.Р., Ванжы Е.А., Крепкой И.А. за старание, творческий подход в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

Вся работа ШПМ была направлена на:

- оказание помощи молодым и вновь назначенным педагогам при адаптации в педагогическом коллективе;
- повышение уровня методической подготовленности педагогов;
- оказание практической помощи молодым и вновь назначенным педагогам;
- обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- оказание помощи в самообразовательной работе молодых и вновь назначенных педагогов;
- формирование представлений о путях совершенствования;
- создание условий для саморазвития и самореализации;
- оказание психологической поддержки;
- поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

Вывод. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Вместе с тем хочется отметить, что молодые и вновь назначенные педагоги все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым и вновь назначенным педагогам необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер. Также на уроках молодые и вновь назначенные педагоги не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают обучающиеся, не используется взаимо- и самооценивание. Некоторые наставники формально относятся к своим обязанностям

Рекомендации:

- продолжить консультационную работу с молодыми и вновь назначенными педагогами наставникам, членам методического совета в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок....», «Как сделать урок, занятие, мероприятие эффективным и эффектным?» и т.д. ;
- усилить совместную деятельность молодых педагогов и психологов в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с обучающимися с высокой учебной мотивацией;
- уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности;
- проводить анкетирование, которое выявит возможности молодого специалиста и позволит оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемые к современному педагогу;
- педагогам –наставникам оказывать реальную методическую помощь молодым и вновь назначенным педагогам, а не формально на бумаге.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В Школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

В 2024 году в школе-интернате работают 96,2% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 2 учителей, получили звание «Заслуженный работник образования РК» 2 педагога, «Заслуженный учитель РК»-2 учителя, «Почетный работник сферы образования РФ»-1 педагог.

Рекомендации:

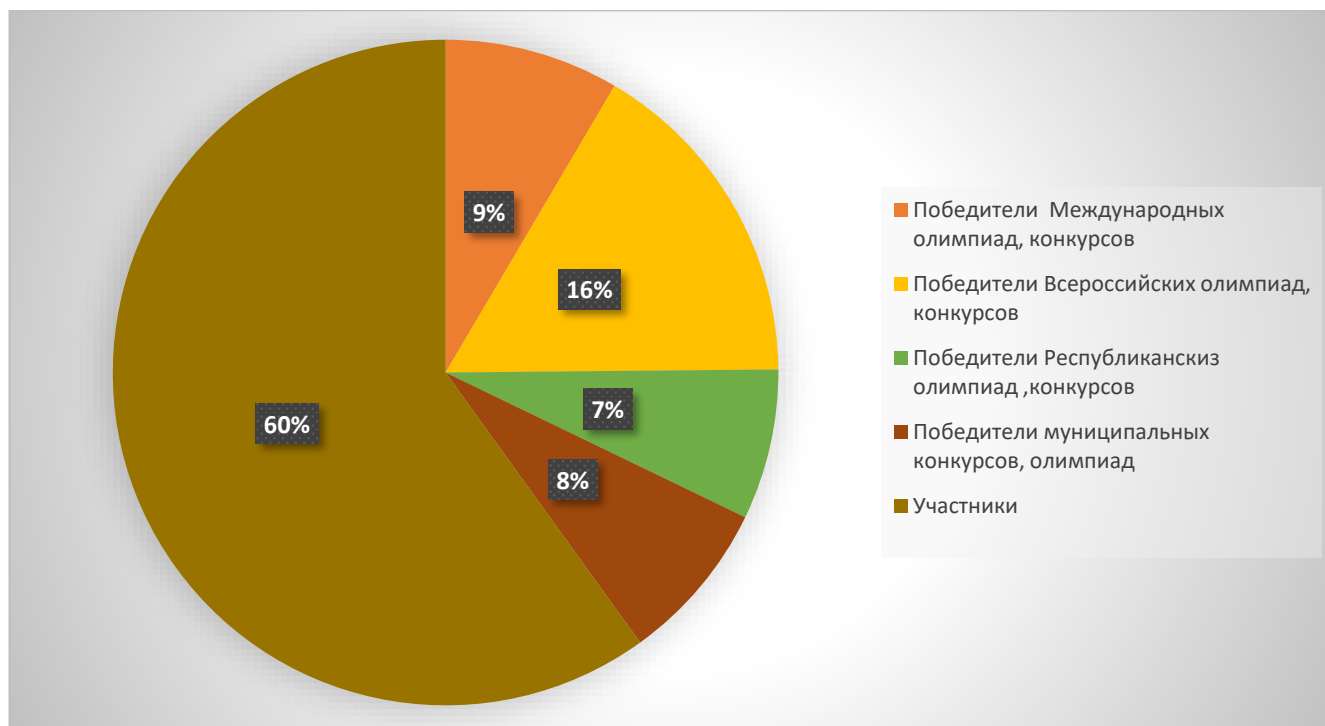
- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Работа педагогов со способными и одаренными обучающимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Способные и одаренные обучающиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, республиканских, международных дистанционных предметных олимпиадах.

Проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, проанализирован объем победителей конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.



Снижается количество обучающихся, которые принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных, конкурсах и олимпиадах в 2024-2025 учебном году в связи с контингентом обучающихся, которые по мимо сложных зрительных диагнозов имеют еще и сложные сочетанные патологии. Очень активными показали себя обучающиеся 2-9 классов. Массовость объясняется высокой познавательной активностью по изучаемым предметам. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора. В целом, результаты олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Качество подготовки к предметным олимпиадам, осложнилось и тем, что большинство обучающихся принимали участие практически во всех олимпиадах.

Наряду с некоторыми положительными моментами очевиден ряд проблем, мешающих в работе с обучающимися, мотивированными на высокие достижения, а именно отсутствие системы в работе учителей – предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей

Проблемы педагогов, связанные с подготовкой обучающихся к олимпиадам школьников:

- 1) Большая загруженность педагогов и учащихся.
- 2) Педагоги недостаточно времени уделяют выполнению с учащимися нестандартных заданий, логическим рассуждениям при выполнении заданий.
- 3) Педагогам необходимо учить ребят очень внимательно знакомиться с условием задания, анализировать условия.
- 4) Учителя в недостаточной степени используют при подготовке к олимпиадам возможности дистанционных олимпиад по предметам. Такие олимпиады помогают увидеть слабые и сильные стороны при подготовке олимпиаде, расширит их знания по предмету.
- 5) Педагогам необходимо заниматься самообразованием, расширять свои знания в различных областях. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в олимпиадах:

1. Уделять достаточное внимание поиску и поддержке одарённых, мотивированных детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
3. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
4. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023 года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

5. Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.
6. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.
7. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.
8. Изучить опыт учителей (своей школы, других школ района, области и др.), имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.
9. Учителям-предметникам необходимо продумать формы и методы работы по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиаде.
10. Учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
11. Учителям-предметникам при подготовке к различным этапам конкурсов, олимпиад использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь более полное представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- продолжать изучать пробелы и достижения отдельных обучающихся, выделить типичные ошибки и основные затруднения обучающихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения с дальнейшим внесением корректировки в процесс обучения и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Внутришкольный мониторинг и контроль качества образования.

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. приказ № 410. По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – достаточная.

Контроль за качеством образования в образовательном учреждении осуществляется с целью установить соответствие изложения программного материала в соответствии с ФАООП по отдельным предметам учебного плана, а также согласно требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется годовой план работы, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Листа здоровья и Листа сопровождения (индивидуального развития);
- контроль за своевременным корректированием Листа здоровья и Листа сопровождения (индивидуального развития);
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением обучающимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками;

- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, спортивных залах аптек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием обучающихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытным, вновь назначенными и вновь прибывшими педагогами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за проведением заседаний малых педагогических советов по итогам классных-обобщающего контроля;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, а также обучающихся имеющих академическую задолженность;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в Листе здоровья и Листах сопровождения (индивидуального развития);
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших обучающихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий, ПМПк, малый педсовет);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов;
- контроль за качеством работы учителей надомного обучения;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется на данный момент при помощи внутреннего контроля.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Особенностью модели внутришкольной системы оценки качества образования школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Предложенная школой-интернатом трехступенчатая модель оценки качества образования

позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем ФАООП;
- проводить систематические исследования достижений заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушением зрения) при планировании и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

Вывод:

В 2024-2025 учебном году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован. Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности обучающихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Рекомендации:

- составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В нашей школе-интернате за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы-интерната объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, тифлосеминаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь назначенными педагогами.
10. Обеспечить эффективное творческое сотрудничество педагогов разных предметных областей.

Учитывая вышесказанное, методическую работу школы за истекший 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной.

