

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2023 №415
Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»
_____ *Бевз Л.А.*

**ПЛАН РАБОТЫ МО МОЛОДЫХ И ВНОВЬ НАЗНАЧЕННЫХ ПЕДАГОГОВ
«ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Симферопольской специальной школы – интерната №1»
на 2023 – 2024 уч. год**

СОГЛАСОВАН

на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2023)

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

на заседании УМС
(протокол № 1 от 30.08.2023)

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШПМ ЗА 2022--2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022-20223 учебном году «Школа педагогического мастерства» работала с целью создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы, а также создания оптимальных условий для профессионального роста и совершенствования методической подготовки молодых и вновь назначенных педагогов с учетом их личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей.

Ежегодно в нашу школу-интернат приходят молодые педагоги. Вчерашние студенты, безусловно, имеют высокую теоретическую подготовку по преподаваемому учебному предмету, знания в области педагогики и психологии, однако формирование и развитие личности педагога, его становление, совершенствование профессионального мастерства, знакомства со спецификой работы с детьми с ОВЗ происходит непосредственно в практической деятельности. Необходимым условием успешной адаптации молодых и вновь назначенных педагогов является создание в учреждении условий для формирования профессионально значимых качеств личности начинающего педагога, его методических умений и навыков, развития профессионального мышления. «Школа педагогического мастерства» предоставляет молодым педагогам возможность для продуктивного общения, совместного поиска решений возникающих проблем, обмена опытом. Деятельность Школы направлена на формирование профессиональных компетенций у молодых и вновь назначенных педагогов, развитие творчества, инициативы специалистов учреждения образования.

«Школа педагогического мастерства» в этом учебном году насчитывала 26 педагогов: 14 молодых и вновь назначенных педагогов, из них - 1 молодой учитель, 5 вновь назначенных учителей, 5 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 педагог коррекционного цикла; 12 наставников. К работе ШПМ привлекаются педагоги и воспитатели высшей и первой категорий, медицинский персонал, психологи, социальные педагоги. Наставничество в школе-интернате осуществляют опытные педагоги, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания слепых и слабовидящих детей, что способствует благоприятной адаптации молодых и вновь назначенных педагогов в учреждении. Разнообразные формы работы с молодыми и вновь назначенными педагогами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями, оказывали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности была разработана программа «Школы педагогического мастерства». Мероприятия проводились по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Наставники дают молодым и вновь назначенным педагогам рекомендации по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, молодые и вновь назначенные педагоги делятся своими трудностями и проблемами при работе со слепыми и слабовидящими

обучающимися, и совместно ищут пути их решения. Успехом пользуются обмен опытом, дискуссии, беседы в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый педагог высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Анализ посещенных уроков, мероприятий и занятий показал, что молодые и вновь назначенные педагоги осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ, частично используют их на своих уроках, занятиях, мероприятиях. Однако, не все владеют методикой преподавания и организации проведения открытых занятий уроков и мероприятий. Наставники не всегда имеют возможности и желания посетить или пригласить к себе на занятие, а также оказать помощь своим подопечным.

В этом учебном году запланировано и проведено 5 заседаний. Формы проведения заседаний ШПМ: собеседования, педагогическая поддержка, индивидуальные консультации, фрагменты урока, мастер-классы, обмен опытом, практические занятия. В апреле месяце традиционно была проведена «Декада молодого вновь назначенного педагога». Открытые уроки, мероприятия и занятия показали, что молодые и вновь назначенные педагоги с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме, частично владеют методикой построения современного урока, мероприятия, занятия. Стараются применяют различные формы и методы работы со слепыми и слабовидящими обучающимися, активизируя их для восприятия учебного материала.

Следует отметить работу наставников: Кохан Е.А., Говорухи И.Ю., Карповой А.А., Ивановой Н.М., Денисенко Н.М., Пулиной В.В., Шкурдоды И.В., Туховской А.Ч.; молодых и вновь назначенных педагогов: Ливицкой А.А., Сенечак В.С., Щиринской Г.Э., Боднар С.В., Дудко Г.В., Вуколова Ю.С., Меметуллаева Э.Р. за старание, творческий подход в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

В ходе работы ШПМ были проведены следующие мероприятия: знакомство молодых и вновь назначенных педагогов с целями, задачами, темой школы-интерната, с целями и задачами ШПМ, диагностика проблем молодых и вновь назначенных педагогов путём анкетирования, консультативно-самостоятельная работа молодых специалистов по изучению психолого-физиологических особенностей обучающихся; мастер-классы учителей и воспитателей, посещение и взаимопосещение уроков и мероприятий, знакомство с творческими работами и передовым педагогическим опытом учителей и воспитателей нашего учреждения.

Самыми проблемными вопросами для молодых педагогов в начале учебного года были:

- практическое применение инновационных технологий и передовых методик в обучении.
- чрезмерная загруженность;
- оформление документации, отчётности.

В течение года вопрос практического применения инновационных технологий и передовых методик в обучении успешно решался через открытые уроки и практико – ориентированные семинары и заседания ШПМ. По мнению самих педагогов, такой способ самообразования является наиболее эффективным. Вопрос чрезмерной загруженности и сейчас стоит остро. В ходе дальнейшей работы будут рассмотрены пути его разрешения.

По итогам 2022-2023 года было проведено итоговое заседание ШПМ, на котором были подведены итоги совместной деятельности и составлен рабочий план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагога на 2023-2024 учебный год.

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, занятия, мероприятия, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

Задачи ШПМ на 2023–2024 учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках;
- направлять работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечивать рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего урока; - усилить совместную деятельность молодых педагогов и психологов в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с обучающимися с высокой учебной мотивацией;
- уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности.

В план работы «Декады молодого и вновь назначенного педагога» на следующий учебный год включить по номинациям:

1. Лучшая методическая разработка урока, мероприятия, занятия.
2. Лучшее портфолио профессиональной деятельности педагога.
3. Лучшее проведение открытого урока, воспитательного мероприятия, занятия.

ВЫВОД: период адаптации молодых и вновь назначенных педагогов прошел успешно. Молодым с и вновь назначенным педагогам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Практика организации и помощи молодым и вновь назначенным педагогам показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Молодым и вновь назначенным педагогам:

- продолжать работать в тесном контакте с педагогами – наставниками;

- повышать профессиональный уровень путем самообразования;
- посещать уроки учителей – предметников, воспитателей, учителей-дефектологов, имеющих большой опыт работы, мастер-классы, а также и друг друга для повышения своего методического уровня;
- продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта;
- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШПМ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

*"Молодой специалист становится хорошим учителем, прежде всего, благодаря обстановке творческого труда педагогического коллектива и ученического»
В.О. Сухомлинский*

ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА :

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ «СИСТЕМНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ»

ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ШПМ:

Профессиональный рост и совершенствование методической подготовки для работы с детьми ОВЗ молодых и вновь назначенных педагогов с учетом их личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей.

ЦЕЛЬ:

- Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых и вновь назначенных педагогов.
- Содействие повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагога, совершенствованию мастерства, вооружению методикой и технологией обучения, влюбить его в наше дело.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого и вновь назначенного педагога в коллективе.
2. Формировать и воспитывать у молодых и вновь назначенных специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
4. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
5. Осуществлять сотрудничество с психологической, социальной, коррекционной и офтальмологической службами.
6. Совершенствовать методику преподавания и работы со слепыми обучающимися и обучающимися, имеющими сложные зрительные диагнозы.

3. Структура работы с молодыми и вновь назначенными педагогами



4. ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

I заседание (август)

Тема: «Психологический комфорт молодого и вновь назначенного педагога в школе - интернате».

1. Знакомство с целями, задачами темой работы учреждения на 2023-2024 уч.год, с целями и задачами ШПМ на данный период.
2. Диагностика проблем молодых и вновь назначенных педагогов путем анкетирования.
3. Необходимые условия для внедрения ФАООП .
4. Составление графика посещений уроков, занятий и мероприятий молодыми и вновь назначенными педагогами у наставников и педагогов I и высшей категории.

Практическая работа: планирование и проведение образовательно-воспитательной работы с детьми в условиях школы-интерната. Составление графика взаимопосещений.

II заседание (октябрь)

Тема: «Педагогика сотрудничества»

1. Консультативно – самостоятельная работа молодых и вновь назначенных педагогов по изучению психо- физиологических особенностей обучающихся имеющими зрительную патологию.
2. Коррекционно- развивающая работа в учреждении и взаимосвязь всех специалистов для улучшения в восприятия материала слепыми и слабовидящими обучающимися.
3. Систематизация приемов и методов, способствующих повышению качества знаний слепых и слабовидящих обучающихся
4. Технологическая карта урока, занятия, мероприятия.

Практическая работа: дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке, занятия , мероприятия и ваш выход из неё».

III заседание (декабрь)

Тема: «Направленность педагогического процесса»

1. Классификация современных педагогических технологий.
2. Анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
3. Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся.

Практическая работа: самоанализ проведенных уроков, занятий, мероприятий.

IV заседание (март)

Тема: «Кузница тифлопедагогов»

1. Требования к организации УВП для детей с ОВЗ.
2. Подготовка к «Декаде молодого и вновь назначенного педагога».
3. Составление графика проведения декады.

Практическая работа: Составление портфолио (традиционного, электронного) молодых и вновь назначенных педагогов.

V заседание (май)

Тема: «Инициатива и творчество молодого педагога».

1. Итоги месячника молодого и вновь назначенного педагога.
2. Отчеты по темам самообразования молодых и вновь назначенных педагогов.

3. Методическая выставка достижений молодых и вновь назначенных педагогов
 4. Определение основных направлений деятельности «Школы педагогического мастерства» в 2023-2024 учебном году.
- Практическая работа:* итоги прошедшего года и задачи на наступающий учебный год.