

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ  
(в новой редакции)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом от 31.08.2023 № 410**  
**директор ГБОУ РК «ССШИ№1»**  
\_\_\_\_\_ **Л.А.Бевз**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ**  
**(в новой редакции)**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №1».

1.2. Поурочный план является обязательным документом для педагогического работника, регламентирующим деятельность учителя и обучающихся на уроке.

1.3. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном виде.

1.4. Поурочный план урока составляется в произвольной форме, однако в нем должны быть отражены следующие элементы:

- дата проведения урока и его номер в соответствии с календарно – тематическим планированием;
- класс, в котором проводится данный урок;
- тема урока в соответствии с календарно – тематическим планированием;
- тип урока;
- структура урока с указанием времени каждого этапа урока.

1.5. В поурочном плане учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо делать);
- организационно – деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

1.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана и ее оформление. Выбор формы поурочного плана зависит от методической подготовленности педагога, профессионализма, опыта работы, специфики предмета, типа и формы урока.

1.7. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме структурно – логической схемы;
- в форме развернутого плана – конспекта;
- в форме полной методической разработки;
- в форме технологической карты.

1.8. Содержание и структура урока, приемы и методы обучения должны соответствовать его теме, целям и типу.

1.9. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет).

1.10. Молодые и вновь назначенные учителя составляют развернутый план конспект урока, педагоги, проработавшие в данной школе более 5 лет могут составлять краткий план урока.

1.10. Срок хранения поурочного планирования составляет 1 учебный год.

## **2. РАЗРАБОТКА ПОУРОЧНОГО ПЛАНА.**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой компонент: постановка целей учения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный компонент: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный компонент: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический компонент: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный компонент: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение целей на каждый урок обязательно. Цели урока включают следующие аспекты:

- образовательный аспект: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный аспект: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных, эмоционально-волевых качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- коррекционный аспект: коррекция зрительного восприятия, познавательных процессов, универсальных и предметных учебных действий, предупреждение физического и зрительного переутомления и др.

2.3. Этапы планирования урока:

- определение типа урока:
  - урок усвоения новых знаний,
  - урок усвоения навыков и умений,
  - урок применения знаний, умений и навыков,
  - урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа)
  - урок обобщения и систематизации знаний
  - урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков,
  - комбинированный урок.
- разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы (с обязательным указанием, например, номера карточки индивидуального задания);
- определение контрольно - измерительных материалов для проверки, знаний, умений, навыков и компетенций учеников;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- отражение работы с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами;
- оформление поурочного плана

2.4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, их зрительных и сопутствующих диагнозов, рекомендаций офтальмолога, дефектолога, психолога, уровня знаний учащихся, а также

особенностей всего классного коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, узнавание нового материала, воспроизведение, знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям; целью которых является применение знаний в
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- учет требований к уроку в специальной школе для детей с нарушением зрения (наглядность, освещение, средства коррекции, дозирование нагрузки, оформление раздаточного материала, классной доски и информационных стендов, использование ИКТ и вспомогательных средств обучения);
- соблюдение зрительного режима;
- проведение динамических и коррекционных зрительных пауз;
- оформление индивидуальных карточек - заданий в соответствии со зрительными диагнозами обучающихся (размер букв, шрифт, цвет, яркость, объем заданий и т.д.)
- продумывание педагогических методов и приемов работы.

### **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА**

**3.1. Урок усвоения новых знаний** - основной целью данного типа урока является дать обучающимся знания по новому разделу предмета. Изложение материала начинается с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности обучающихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение инновационных технологий. Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

#### **3.1.1. Структура урока**

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся (5-7 мин.).
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников (до 5 мин.).
3. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения (10-20 мин. / Для младшего школьника / или 10-30 мин. / Для старшеклассника /).
4. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного. (10-15 мин.).
5. Подведение итогов урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания (до 10 мин.).

**3.2. Урок усвоения навыков и умений.** Основная цель данного типа урока - закрепление и осознание ранее усвоенного материала (знаний, умений, навыков), овладение обучающимися определенным теоретическим материалом, правилом или алгоритмом. Обучающиеся под руководством учителя решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами. Основой такого урока можно назвать тренировки в различных вариантах, которые требуют от обучающегося перенос знаний и умений в новые, нестандартные ситуации. Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу обучающихся над заданием или под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

### **3.2.1. Структура урока**

1. Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.  
Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и опыта учащихся (подготовительные задачи).
2. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
3. Первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения).
4. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
  - а) упражнения по образцу;
  - б) упражнения по инструкции;
  - в) упражнения по заданию учителя.
5. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
6. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

**3.3. Урок применения знаний, умений и навыков.** Основная цель данного типа урока - научить самостоятельно и творчески применять знания, навыки и умения в жизненных условиях, способствовать подготовке обучающихся к жизни, труду на производстве, усилению связи теории с практикой, формирование у обучающихся трудолюбия, самостоятельности и творческой активности в решении различных производственных задач и жизненных проблем. Урок проводится при завершении изучения темы или раздела предмета. Включает в себя организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

### **3.3.1. Структура урока**

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.
5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.
6. Обобщение и систематизация учащимися результатов работы.
7. Отчет учащихся о способах и результатах выполнения работы и теоретическая интерпретация полученных результатов.
8. Итоги урока (рефлексия), сообщение домашнего задания.

### **3.3.2. Структура урока применения знаний, умений и навыков (практическая работа)**

1. Актуализация опорных знаний и деятельности учащихся, необходимых для творческого решения задач.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности
3. Усвоение новых знаний.
4. Формирование элементарных навыков на основе применения их в стандартных условиях.
5. Формирование дифференцированных обобщенных умений.
6. Анализ задачи (раскрытие способов решения творческих элементов).
7. Подготовка необходимого для работы оборудования.
8. Самостоятельное выполнение практической части работы.
9. Творческое применение обобщенных знаний, умений и навыков в постоянно меняющихся условиях, или в ситуациях, приближенных к жизненным.
10. Контроль, самоконтроль, взаимоконтроль в процессе выполнения работы.
11. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

**3.4. Урок обобщения и систематизации знаний.** Основная цель данного типа урока - приведение усвоенных обучающимися понятий в стройную систему, которая предусматривает раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами; сознательное овладение основными теориями и ведущими идеями учебного предмета или принципами соответствующей отрасли науки. Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Для систематизации и обобщения выделяются ключевые вопросы курса. Внимание обращается на нахождение и раскрытие в уже выученном материале закономерностей, логических связей, глубокой сущности процессов и явлений, на переход от отдельных к более широким обобщениям. Следует обратить внимание на то, что систематизация предполагает определенную форму отражения отдельных фактов в определенной системе отношений - схему, обобщающую таблицу. Нельзя считать систематизацией простое воспроизводство отдельных фактов или действий в конце изучения темы. Это будет простое повторение. Элементами урока являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

#### **3.4.1. Структура урока**

1. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.
2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений.
4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий.
5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

**3.5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.** Основная цель данного типа урока - проверка качества и прочности усвоенного материала, сформированности умений и навыков (предметных и метапредметных компетенций), внесение корректив, выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях, выявление качества усвоения знаний, навыков и умений. Такие уроки проводятся в конце изучения темы, раздела и исполняют целый ряд функций: контролирующую, обучающую, воспитательную, диагностирующую и др.

#### **3.5.1. Структура урока**

1. Мотивация учебной деятельности школьников и сообщение темы, цели и задач урока:
  - показ необходимости широкого и свободного использования в жизненных ситуациях приобретенных в школе знаний, навыков и умений;
  - сообщение о характере задач на уроке, последовательность и способы их выполнения, оформление результатов самостоятельной работы.
2. Проверка знания учащимися фактического материала и умение раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях:
  - устная фронтальная беседа;
  - устный индивидуальный опрос.
3. Проверка знаний учащимися основных понятий (законов) и умений объяснять их сущность, приводить самые убедительные аргументы в своих суждений и примеры:
  - письменная работа (8 - 10 мин.)
  - индивидуальный опрос.
4. Проверка глубины осмысления учащимися знаний и степени их обобщения:
  - письменный опрос;
  - самостоятельное составление или заполнение таблицы.
5. Применение учащимися знаний в стандартных условиях:
  - письменное решение задач (вычислительных, качественных или познавательных)
  - выполнение самостоятельных практических заданий с готовыми данными, сформулированными вопросами и известным способом выполнения действий.
6. Применение знаний в измененных (нестандартных) условиях:

- выполнение комплексных творческих письменных работ, требующих переноса приобретенных знаний и способов выполнения действий в новых условиях;
- выполнение комплексных творческих практических задач.

Задания по объему или степени трудности должны соответствовать рабочей программе и быть посильными для каждого обучающегося.

7. Проверка, анализ и оценка выполненных заданий.

8. Итоги урока (рефлексия) и сообщение домашнего задания.

**3.6. Комбинированный урок** - имеет наиболее сложную структуру и может включать в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

#### **3.6.1. Структура урока:**

Применяются различные комбинации структурных элементов различных типов уроков.

1. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Сообщение темы, задач урока.
4. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.
5. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения).
6. Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения).
7. Анализ достижений учащихся.
8. Итоги урока.

## **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

4.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком