

Отчет за 2022-2023 учебный год. Коррекционная работа в ГБОУ РК «ССШИ №1».

Коррекционная работа является одним из важных направлений работы в школе-интернате. В 2022-2023 учебном году в коллектив коррекционной службы входили 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 6 учителей-дефектологов, 2 социальных педагога, 2 тьютора, 1 учитель ритмики и АФК, 1 учитель по развитию коммуникативной деятельности.

В данном учебном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы. Специалистами изучены рекомендации ЦПМПК по работе с обучающимися первых классов, вновь прибывшими обучающимися школы и воспитанниками дошкольного отделения.

С 01.09.2022 по 15.09.2022 специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната.

По результатам диагностики специалистами, учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом заполнены диагностические карты, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками дошкольного отделения и обучающимися. На основе этих данных были оформлены комплексные индивидуальные программы сопровождения на каждого воспитанника и обучающегося. Составлены специалистами и утверждены директором ГБОУ РК «ССШИ №1» списки воспитанников и обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В течение 2022-2023 учебного года активно велась работа по реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната.

Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла были составлены рабочие программы по коррекционным курсам, в системе проводились занятия, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии обучающихся со зрительной патологией, на подготовку их к освоению учебной программы.

В ходе коррекционных занятий педагоги проводили работу, направленную на развитие и совершенствование у обучающихся сохраненных функций зрительного анализатора, на формирование умений и навыков ориентировки в малом и большом пространстве, в быту, в социуме, на развитие коммуникативных навыков, коррекцию нарушений в физическом развитии.

Занятия проводились в различных формах: индивидуально, в подгруппах, фронтально. Подгруппы сформированы на основе тщательного изучения уровней развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Время проведения фронтальных и подгрупповых занятий в дошкольном отделении составляло 25 минут, в 1-х классах – 35 минут, во 2-9-х – 40 минут. Время проведения индивидуальных занятий - от 15-ти до 25-ти минут.

В школе-интернате в течение 2022-2023 учебного года проводились следующие коррекционно-развивающие занятия:

- 1) в дошкольных группах:
 - Социально-бытовая ориентировка
 - Развитие зрительного восприятия
 - Ориентировка в пространстве
 - Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога
- 2) в школе-интернате:
 - Ритмика (1-4-Б(доп.) классы)
 - Адаптивная физическая культура (1-6 классы)
 - Социально-бытовая ориентировка (1-10 классы)
 - Развитие зрительного восприятия(1-6 классы)
 - Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога (1-6, 9-В классы)
 - Пространственная ориентировка (1-4-Б (доп), 9-В классы)
 - Пространственное ориентирование и мобильность (5-А класс)
 - Ориентировка в пространстве (белая трость) (3-А, 3-Б, 6-Б, 8-Б, 9-А, 9-Б классы)
 - Развитие осязания и мелкой моторики (3-А, 6-Б класс)
 - Сенсорное развитие (3-Б класс)
 - Развитие коммуникативной деятельности (1-10 классы)
 - Чтение и письмо по системе Брайля (1-Б, 3-Б, 3-А, 4-Б, 5-А, 9-А, 9-Б классы)
 - Тифлотехника (5-А класс)
 - Основы тифлоинформатики (6-Б, 7-А, 7-Б, 9-А, 9-Б классы)

В 2022-2023 учебном году учителями-дефектологами было охвачено 164 человека. Из них 20 воспитанников дошкольного отделения, 144 обучающихся школы-интерната. Учителями-логопедами охвачено 73 человека. Из них 20 воспитанников дошкольного отделения, 53 обучающихся школы-интерната.

Организация логопедической помощи – одно из условий успешного обучения детей с нарушениями речи и письма в школе. В связи с этим в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов запланирована на основе результатов обследования, с учётом программного материала, индивидуальных возможностей детей. С учетом специфики речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей были сформированы подгруппы обучающихся. Подгрупповые логопедические занятия построены с учетом тематического планирования учителя русского языка. Каждое занятие максимально насыщено изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом. В ход занятий включена работа над развитием активного и пассивного словаря, формированием и совершенствованием грамматического строя речи, что развивает связную речь и закрепляет навыки чтения и письма, а также над развитием фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Содержание индивидуальных занятий состоит из работы над развитием артикуляционной моторики, формирования правильного звукопроизношения, работе над развитием речевого дыхания и голоса. Также на индивидуальных занятиях по рекомендации учителя проводится углубленная работа по темам, в

которых обучающийся испытывает наибольшие затруднения.

Учителем-логопедом Абдюшевой Н.А. в результате обследования речи обучающихся на логопедические занятия было зачислено 36 обучающихся.

В результате диагностики выявлено:

- Системное недоразвитие речи – 1 обучающийся;
- Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи - 4 обучающихся;
- ОНР II уровня речевого развития – 2 обучающихся;
- ОНР III уровня речевого развития – 10 обучающихся;
- ОНР II- III уровня речевого развития – 1 обучающийся;
- ОНР IV уровня речевого развития – 1 обучающийся;
- Дизартрический компонент различной тяжести - 11 обучающихся;
- ЛГ и ФФ недоразвитие речи – 4 обучающихся;
- ФФНР - 2 обучающихся;
- Нарушение ритма, темпа, плавности речи – 1 обучающийся;
- Нарушение языкового анализа и синтеза – 10 обучающихся.

У 5 обучающихся наблюдается стойкое снижение интеллектуальной деятельности, что является основным компонентом в структуре дефекта. Нарушения зрения, речи, двигательной сферы выступают как осложняющие основную патологию; 21 обучающийся – с задержкой психического развития.

У 20 обучающихся прослеживается стойкая положительная динамика в коррекции и развитии и устной и письменной речи. Из них 6 обучающихся не нуждаются в логопедическом сопровождении в следующем учебном году. У 5 обучающихся наблюдается слабая положительная динамика в развитии речи, у 9 обучающихся – незначительная динамика. По всем видам коррекционной работы у детей наблюдается положительная динамика в большей или меньшей степени в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей.

Учителем-логопедом Пичуговой О.В. на логопедические занятия было зачислено: в дошкольной группе №1 - 10 воспитанников, 1-А - 3 обучающихся, 2-А - 3 обучающихся, 3-Б - 2 обучающихся, 4-А – 1 обучающийся, 4-Б(доп) – 2 обучающихся. Общее количество детей – 22, из них на индивидуальном обучении на дому – 1 обучающийся.

В течение года велась работа по следующим направлениям коррекции речевого развития:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция слоговой структуры слова.
3. Активизация и расширение словарного запаса.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Коррекция грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Закрепление и совершенствование навыков правильного осознанно осознанного чтения и письма с соблюдением орфографических норм и правил.

В конце учебного года по всем видам коррекционной работы у большинства воспитанников и обучающихся наблюдается положительная динамика в большей

или меньшей степени в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей. Результаты коррекционной работы показали, что: у 7 воспитанников наблюдается положительная динамика коррекции речи, из них 1 воспитанница не нуждается в логопедическом сопровождении в следующем учебном году; у 3 воспитанников отмечается слабая динамика коррекции речевого развития. По результатам диагностики обучающихся младшей школы выявлено, что у 5 обучающихся прослеживается стойкая положительная динамика в коррекции и развитии устной и письменной речи. Из них 2 обучающихся не нуждаются в логопедическом сопровождении в следующем учебном году. У 3 обучающихся наблюдается слабая положительная динамика в развитии речи, у 2 обучающихся – незначительная динамика.

Учителем-логопедом Лихачевой В.Е. на логопедическое сопровождение зачислено 23 обучающихся младшей школы и 10 воспитанников дошкольного отделения (+ 2 обучающихся индивидуальной формы обучения на дому): 1-А класса – 4 обучающихся, 1-Б класс – 5 обучающихся, 2-А класс – 3 обучающихся, 2-Б класс – 3 обучающихся, 4-А класс – 3 обучающихся, 4-Б класс – 5 обучающихся.

В 1-х классах главной задачей логопедического сопровождения была коррекция нарушений звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, навыка письма и чтения. Во 2-3 классах ведущим направлением являлось развитие фонематических процессов; развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, предложения; развитие навыка орфографической зоркости. В 4 классах логопедические занятия были направлены на коррекцию различных видов дисграфии (артикуляционно-акустическая, регуляторная, оптическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза), на формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма, а так же на развитие навыка чтения (осознанное и правильное).

По итогам логопедической работы учителя-логопеда Лихачевой В.Е., проводившейся в течение 2022-2023 учебного года, цели и задачи были частично реализованы. Итоговая диагностика выявила, что у большинства обучающихся уровень речевого развития улучшился в разной степени по определенным направлениям устной и письменной речи. Из 10 воспитанников дошкольного отделения группы №2 наблюдается стойкая положительная динамика у 3 воспитанников, слабая динамика отмечается у 3 воспитанников, у 4 воспитанников выявлена незначительная динамика коррекции речевого развития. У обучающихся 1-4 классов выявлены следующие результаты логопедической работы: 13 обучающихся показали стойкую положительную динамику речевого развития, из них 6 обучающихся не нуждаются в логопедическом сопровождении в следующем учебном году. Слабая динамика отмечается у 3 обучающихся, незначительные результаты речевого развития наблюдаются у 7 обучающихся.

Организация коррекционной помощи воспитанникам и обучающимся с нарушением зрения учителями-дефектологами является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях специальной школы-интерната.

Учителем-дефектологом Нищенко И.С. на занятия были зачислены

10 воспитанников дошкольного отделения от 4 до 7 лет; 10 обучающихся 4-Б (доп.); 9 обучающихся 5-А класса. Соответствующее нормативам количество воспитанников дошкольного отделения позволило учителю-дефектологу уделить достаточно времени индивидуальной коррекционной работе для лучшего результата. Специалистом осуществлялась тесная взаимосвязь с воспитателями и другими специалистами, что давало возможность оперативно реагировать на успехи и неудачи воспитанников. Три обучающихся 4-Б(доп) класса часто пропускали занятия учителя-дефектолога из-за внешкольных занятий. В 5-А классе некоторые обучающиеся, так же часто отсутствовали на коррекционно-развивающих занятиях. В целом у обучающихся 5-А класса отмечается низкая мотивация к посещению коррекционно-развивающих занятий.

Учитель-дефектолог Меметуллаева Э.Р. проводила коррекционно-развивающую работу в дошкольной группе №2(10 человек). Занятия осуществлялись в подгрупповых и индивидуальных формах. Положительная динамика была выявлена у троих воспитанников. Наблюдения в течение учебного года и результаты итоговой диагностики также подтверждают, что у данных воспитанников возникало меньше всего трудностей в восприятии и выполнении заданий в процессе занятий. Незначительная или слабая динамика наблюдается у большинства воспитанников группы. Прежде всего следует отметить, что большие затруднения у воспитанников вызывали задания на мелкую моторику. Знания и представления об окружающем мире у воспитанников сформированы слабо. Задания выполнялись только с помощью учителя.

Учителем-дефектологом Пулиной В.В. было охвачено 49 обучающихся. РЗВ: 36, ПО: 37, РОиММ: 6, Обучающихся письму и чтению по системе Брайля: 2, ИКЗ:49.

Обучающиеся 1-А класса в течение учебного года посещали коррекционно-развивающие занятия по РЗВ, ПО, ИКЗ. По результатам входящей диагностики были зачислены все обучающиеся класса, однако в связи с заявлением родителей Синявский А. посещал только индивидуальные занятия раз в неделю, что в сочетании с его возможностями повлияло на его результативность развития – уровень остался низким и по РЗВ и ПО. В целом в классе наблюдается положительная динамика развития. Повысили свой уровень двое обучающихся по Развитию зрительного восприятия и шесть обучающихся по Пространственной ориентировке. У Бородиной К. наблюдается снижение показателей РЗВ на конец года.

Обучающиеся 1-Б класса также показывают положительную динамику развития, показатели развития улучшены практически у всех обучающихся. Двое обучающихся повысили свой уровень по РЗВ, шесть обучающихся по ПО. На конец года снижены показатели только у одной обучающейся 1 класса, которая имеет множество пропусков по болезни. Один обучающийся класса переведен на домашнее обучение, в связи с чем итоговая диагностика не проводилась.

Обучающиеся 3-А класса в целом показывают стабильно положительную динамику развития. Пятеро обучающихся повысили свой уровень Развития зрительного восприятия, трое обучающихся повысили уровень развития навыков Пространственной ориентировки. Снижен показатель развития зрительного

восприятия у обучающейся 4-А класса. Улучшен уровень развития навыков письма и чтения по системе Брайля обучающихся 3-А класса.

В 4-А классе положительная динамика развития наблюдается у всех обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия в данном учебном году. Так повысили свой уровень пять обучающихся по Развитию зрительного восприятия, и пять обучающихся по Пространственной ориентировке.

Положительная динамика наблюдается и у обучающихся 4-Б класса. Так трое обучающихся повысили свой уровень развития зрительного восприятия. Шестеро обучающихся повысили уровень развития навыков пространственной ориентировки. Снижены показатели у двоих обучающихся по РЗВ.

Обучающиеся 6-Б класса показали улучшения развития осязания и мелкой моторики. Положительная динамика наблюдается и у обучающихся 6-В класса по развитию навыков пространственной ориентировки.

Несмотря на то, что, большинство обучающихся повысило свои уровни по курсам, исключение составляют обучающиеся со сложными диагнозами, сочетанными патологиями, в силу которых, успешное освоение курса сильно замедлено. Также низкая динамика прослеживается у обучающихся с плохой посещаемостью (по болезни и другим причинам).

Учителем-дефектологом Брагиной Н.А. проводились коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) с обучающимися 1-10 классов.

В результате входной диагностики были зачислены на занятия СБО 120 обучающихся. Коррекционные занятия включали в себя как теоретическую часть, так и практическую. К каждому занятию учитель-дефектолог готовила небольшие (8-12 слайдов) презентации с целью развития зрительной памяти слабовидящих обучающихся. Для слепых обучающихся использовала фильмы с хорошей аудиозаписью и комментарием выполняемых действий.

По результатам итоговой диагностики знания обучающихся 1-10 классов, в основном, на среднем и достаточном уровне. На конец года показана положительная динамика, 24 обучающихся (20%) показали хорошие результаты и в дальнейшем могут не посещать коррекционные занятия СБО.

Учитель-дефектолог Якимченкова Т.П. вела курс «Обучение письму и чтению по системе Брайля». Количество охваченных детей -14 человек, «Пространственная ориентировка. Белая трость» - 9 человек.

Учителем-дефектологом последовательно велась работа по освоению обучающимися шрифта Брайля с учетом возможностей, потребностей и затруднений детей. Во всех классах наблюдается положительная динамика. Высокий уровень в освоении программы имеют двое обучающихся. Средний и достаточный уровень имеют 7 обучающихся.

Учитель коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» Говоруха И.Ю. работала с обучающимися 1-10-х классов. Цель работы – содействие развитию социальной компетентности детей, навыков взаимодействия и общения с окружающими. В начале учебного года составлены рабочие программы. При составлении программ опиралась на экспериментальные отечественные и зарубежные разработки, коррекционные и развивающие программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. При

практической реализации программ опиралась на положения возрастной психологии, педагогической психологии, психологии общения, основы отечественной теории деятельности, положения и принципы коррекционной педагогики и дефектологии, принципы групповой работы. Трудности при составлении программ и проведении занятий с обучающимися, имеющими комплексные нарушения развития, в связи с отсутствием разработанных и экспериментально-апробированных коррекционных и развивающих программ для данных категорий обучающихся. В течение учебного года по каждой возрастной группе систематизированы и оформлены информационные материалы к занятиям. На занятиях применяются различные формы работы, способствующие формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе, преодолению барьеров в общении, повышению речевой компетентности, навыков анализа коммуникативных ситуаций, навыков рефлексии и самоанализа.

Учитель АФК и ритмики Меркушева Е.П. работала с обучающимися (79 человек), имеющими показания к занятиям АФК и со всеми обучающимися 1-4-х классов по ритмике. Целью работы являлось: укрепление мышечного корсета, мышц брюшного пресса и спины, повышение гибкости позвоночника и подвижности всех суставов, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, развитие двигательных умений и навыков и всех физических качеств, ориентировки в пространстве.

Все обучающиеся повысили свою физическую подготовленность, а также знания и умения в области АФК и ритмики. Исключение составляют обучающиеся со сложными диагнозами, сочетанными патологиями, в силу которых, успешное освоение курса сильно замедлено.

Трудности в работе специалистов были связаны с тем, что у некоторых обучающихся программа обучения, рекомендованная ЦППМК, не соответствовала реальным возможностям обучающихся. В результате ребенок не усваивал рекомендованную программу, а наиболее благоприятное время для освоения программы, соответствующей его реальным возможностям оказывалось упущенным, что значительно снижает эффективность обучения.

По результатам итоговой диагностики воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната в июне 2023 года специалистами, учителями коррекционных занятий, медицинским персоналом отработаны и заполнены на каждого воспитанника и обучающегося листы сопровождения, индивидуальные программы сопровождения.

Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания слабовидящих и слепых воспитанников и обучающихся. Информационно-просветительская работа реализовывалась посредством следующих форм взаимодействия: индивидуальные консультации, беседы, лектории. Осуществлялось взаимодействие с педагогами по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих и слепых воспитанников, обучающихся.

Обучающимся школы-интерната оказывалась комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь для успешного освоения ими образовательной

программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики вторичных отклонений в развитии, решения проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество. Медицинским персоналом учреждения оформлены Листы здоровья.

Администрацией проводился контроль оформления необходимых документов специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла: графиков и планов работы, журналов учета посещаемости коррекционных занятий, речевых карт обучающихся; посещались коррекционные занятия в ходе тематических контролей.

Заместитель директора

И.С. Нищенко