

Анализ методической работы за 2025/2026 учебный год ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1»

В 2025/2026 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над методической темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, как фактор достижения качественного образования и воспитания личности ребенка» по направлению «Формирование функциональной грамотности в структуре компетентностного подхода»

Цель: совершенствование образовательного пространства, направленного на повышение качества образования, формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, национально-культурной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий для успешного повышения квалификации и росту профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

1. Продолжить работу над темой «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, как фактор достижения качественного образования и воспитания личности ребенка» по направлению «Формирование функциональной грамотности в структуре компетентностного подхода»
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов и применение современных подходов в организации образовательной деятельности через:
 - актуализацию и углубление знаний педагогов о современных подходах и способах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, реализацию воспитательного потенциала учебных предметов;
 - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях;
 - совершенствование методики преподавания учебных предметов, профессиональной компетентности педагогов по использованию современных подходов в работе с обучающимися;
 - формирование потребности в непрерывном самообразовании педагогических работников, методическое сопровождение их успешной аттестации;
3. Создать единую комплексную модели образования, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся с ОВЗ, адаптации и интеграции их в социум;
4. Повысить эффективность коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого обучающегося;
5. Достичь тесного взаимодействия специалистов, педагогов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы;
6. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.
7. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
8. Продолжать работать над единой системой урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

9. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
10. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
12. Обеспечить методическое сопровождение молодых и вновь назначенных педагогов.
13. Развивать системы поддержки талантливых детей и обеспечивать наличием творческой среды для самореализации и социализации обучающихся.
14. Обеспечить для педагогов регулярные практические занятия по Брайлю, психолого-медико-педагогические тифлосеминары.

Методическая работа школы-интерната в 2025/2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа школы строится на основе годового плана. Содержание учебно-методической работы в школе включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение методической работы;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- подготовку педагогов к аттестации;
- курсовую переподготовку педагогов;
- система наставничества;
- работа с одарёнными детьми.

Нормативно-правовая база.

В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая учебно-методическую деятельность:

- План учебно-методического совета;
- Положение о Методическом совете;
- Положение о Методическом объединении;
- Положение о рабочих программах;
- Положение о Внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Работа методического совета и методических объединений:

- 1.1. Методический совет.
 - 1.2. Методические объединения.
 - 1.3. Предметные недели.
- #### 2. Работа с педагогическими кадрами:
- 1.4. Кадровый состав.
 - 1.5. Повышение квалификации педагогических работников школы.
 - 1.6. Аттестация педагогических работников.
 - 1.7. Работа с одаренными детьми.
 - 1.8. Работа с молодыми и вновь назначенными педагогам.

1.9. Участие в профессиональных конкурсах.

1.10. Внутришкольный мониторинг и контроль качества образования.

Анализ по направлениям.

I. Работа методического совета и методических объединений

Учебно-методический совет

Работа УМС строилась в соответствии с планом работы УМС и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, тифлосеминары.

В течение года УМС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Работа УМС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и педагога. Состоявшиеся открытые уроки, занятия и мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса для детей с нарушением зрения, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. План работы УМС подчинен общим методическим задачам школы. План на 2025/2026 учебный год выполнен полностью.

Выводы:

Вся деятельность УМС способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения УМС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу УМС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2025/2026 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность УМС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями педагогов.
3. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений, направленных на реализацию инновационных подходов и выполнение мероприятий Программы развития образовательного учреждения посредством регулярного взаимодействия, и обсуждения вопросов на заседаниях учебно-методического совета.

Работа методических объединений

Учебно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе в 2025/2026 учебном году было восемь:

- МО начальных классов, руководитель Белошицкая С.С., учитель высшей категории;
- МО общественно-научного цикла и эстетики и здоровья руководитель Криулина И.А., учитель высшей категории;
- МО филологического цикла, руководитель Воронина Г.А., учитель высшей категории;
- МО учителей естественно-научного цикла, руководитель Кучерова Н.Ю., учитель высшей категории;
- МО классных руководителей, руководитель Седунова Т.В., учитель высшей категории;
- МО воспитателей ГПД, руководитель Солодкова Е.Ю., воспитатель высшей категории;
- МО учителей коррекционно-компенсаторного цикла, руководитель Пулина В.В., учитель-дефектолог высшей категории;
- ШПМ, руководитель Голик А.Л., учитель высшей категории.

Работа методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям:

- диагностическая деятельность-всестороннее изучение личности и деятельности педагога (мониторинг, анкетирование):
- развивающая деятельность-обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства педагога по всем показателям его деятельности;
- коррекционная деятельность-оказание помощи в преодолении профессиональных личных проблем.

По итогам учебного года все методические объединения выпустили сборники, в которые вошли методические рекомендации, планы - конспекты уроков, разработки мероприятий. На хорошем организационном и методическом уровне проводились предметные недели. В рамках недель проводились различные мероприятия, в которых были задействованы все обучающиеся. Хочется отметить участие обучающихся в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах, педагогами была проведена огромная работа по подготовке участников. Педагогами, имеющими высшую и первую категории, в рамках «Декады педагогического мастерства» были проведены открытые уроки, мероприятия, занятия, мастер – классы. Все педагоги учреждения принимали участие в круглых столах, тифлосеминарах, вебинарах по своим направлениям. Предоставленные разработки опубликованы на сайте школы – интерната. Педагоги активно делятся своим опытом через публикации в профессиональных журналах.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой-интернатом; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Руководители МО представили подробный анализ своей работы за истекший период. Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала (присутствует во всех МО), способности педагогов к осуществлению инновационных процессов), интеллектуальная активность педагогов и обучающихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в методических объединениях над инновационным образовательным проектом.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
3. Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской деятельности.
4. Продумать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры педагогов, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

Предметные недели

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое

значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2025/2026 учебном году под руководством педагогов проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Итоги мероприятий были выставлены на сайте школы. Вся информация систематически выставлялась в соцсетях и на сайте школы.

Выводы:

1. Все мероприятия были четко спланированы и проведены на достаточно высоком методическом уровне. Поставленные цели педагогами были достигнуты. Основные задачи выполнены.
2. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель были интересны по форме и содержанию.
3. Педагоги в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
4. Проведение мероприятий в таких формах позволяет выявлять способных и одаренных детей, создавать условия для их самореализации.
5. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять эти знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к учебным предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. При проведении внеклассных мероприятий по предметам в дальнейшем шире использовать формы работы, которые бы предполагали формирование самостоятельности обучающихся.

II. Работа с кадрами. Повышение квалификации.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и получения второго высшего образования по специфике школы-интерната, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений. Образовательный процесс в школе осуществляют 76 педагогических работников. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 73 (96,1%). Образование педагогов

Показатель		Количество	%
		2025	2025
Укомплектованность штата педагогических работников		76	100
Педагогические работники:			
- всего		76	100
- из них внешних совместителей		4	5,3
Образовательный уровень	с высшим образованием	73	96,1

педагогических работников	со средним специальным образованием	3	3,9
	с общим средним образованием		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		66	86,8
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	76	100
	высшую	29	38,16
	первую	9	11,84
	без категории	38	50,00
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	до 3-х лет	5	6,58
	от 3 до 5 лет	2	2,63
	от 5 до 10 лет	8	10,53
	от 10 до 15 лет	14	18,42
	от 15 до 20 лет	9	11,84
	20 и более лет	38	50,00
Возрастная категория педагогических работников	Моложе 25 лет	3	3,95
	25 лет – 29 лет	5	6,58
	30 лет - 39 лет	18	23,68
	40 лет – 49 лет	15	19,74
	50 лет - 59 лет	17	22,37
	Старше 60 лет	18	23,68
Педагогические работники пенсионного возраста		25	32,89
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: «Заслуженный работник образования РК»		13	17,1
		4	5,26
«Заслуженный учитель РК»		2	2,63
«Почетный работник сферы образования РФ»		1	1,32
«Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ»		1	1,32
Отличительный знак «Часы от Главы РК»		2	2,63
Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»		1	1,32
«Отличник образования»		1	1,32
«За верность профессии»		1	1,32

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров:

очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В Школе-интернате были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом. В 2025/2026 году в школе-интернате работают 91,6% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 учителя, получили звание «Заслуженный работник образования РК» 4 педагога, «Заслуженный учитель РК»-2 учителя, «Почетный работник сферы образования РФ»-1 педагог.

Рекомендации:

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

Работа педагогов с одаренными обучающимися.

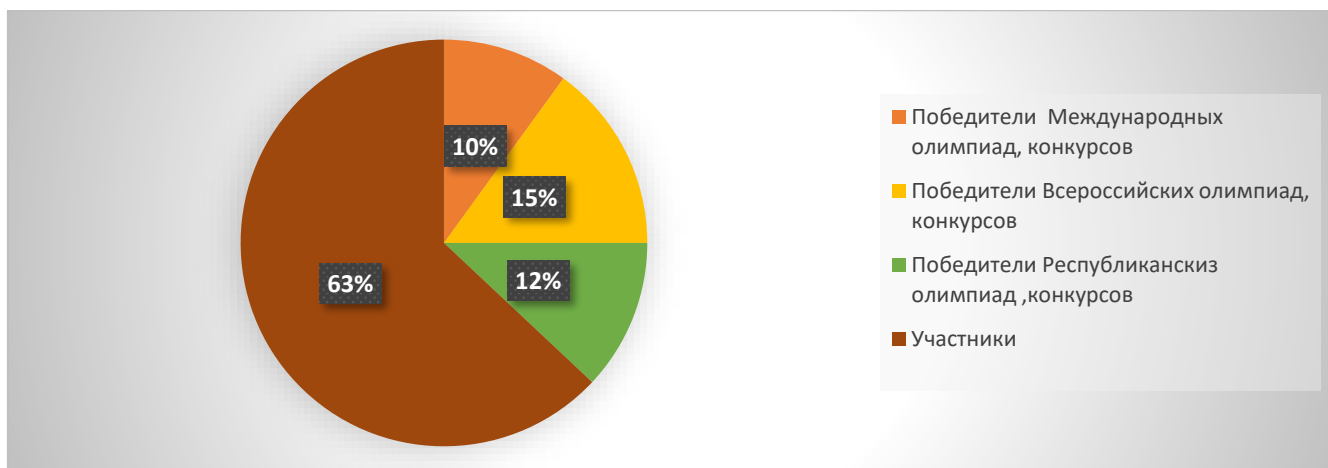
Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В 2025/2026 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в школьном этапе ВОШ, олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, и школьного уровней, проанализирован объем победителей конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Победители и призеры IX Крымского чемпионата:

Компетенция «Психология» (школьники) –1 место – Алексашина Александра. Компетенция «Массажист» (школьники) – 2 место – Шабала Богдан, 3 место – Гончаров Никита, 4 место – Акимова Лиля. Компетенция «Исполнительское мастерство (вокал)» (школьники): 2 место – Давыденкова Дарина, 4 место – Ярошенко Валентина. Компетенция «Гончарное дело» (школьники) – 5 место – Антошко Мария.

В отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс -2025» по Южному федеральному округу и Северо-Кавказскому федеральному округу обучающаяся школы-интерната Алексашина Александра в компетенции «Психология» (школьники) заняла 2 место.

Диаграмма достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.



Снижается количество обучающихся, которые принимали участие в республиканских, всероссийских и международных, конкурсах и олимпиадах в 2025 году в связи с контингентом обучающихся, которые по мимо сложных зрительных диагнозов имеют еще и сложные сочетанные патологии.

Вывод:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь более полное представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, так как в большинстве мероприятий принимают участие одни и те же дети, в том числе одновременно в разных мероприятиях, направленных на разные категории детей. Педагоги чаще всего предлагают принять участие в конкурсах и обращаются за организаторской помощью только к самым активным детям. Отсюда возникает две проблемы. Во-первых, другие дети, которые могли бы справиться с этой работой, продолжают оставаться «в тени». А во-вторых, активные дети (в большинстве случаев это одаренные дети) не могут реализовать весь свой потенциал, так как тратят свое время на занятия, которые не соответствуют их потенциалу.

Рекомендации:

- продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- продолжать изучать пробелы и достижения отдельных обучающихся, выделить типичные ошибки и основные затруднения обучающихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения с дальнейшим внесением корректировки в процесс обучения и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами

«Школа педагогического мастерства» в этом учебном году насчитывала 23 педагогов: 13 молодых и вновь назначенных педагогов, из них - 4 молодых и вновь назначенных учителей, 5 воспитателей, 3 педагога-психолога, 1 педагог коррекционного цикла; 10 наставников. К работе ШПМ привлекаются педагоги и воспитатели высшей и первой категорий, медицинский персонал, психологи, социальные педагоги. Наставничество в школе-интернате осуществляют опытные педагоги, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания слепых и слабовидящих детей, что способствует благоприятной адаптации молодых и вновь назначенных педагогов в учреждении. Разнообразные формы работы с молодыми и вновь назначенными педагогами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению

приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями, оказывали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности была разработана программа «Школы педагогического мастерства». Мероприятия проводились по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Наставники дают молодым и вновь назначенным педагогам рекомендации по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий, занятий и уроков. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, молодые и вновь назначенные педагоги делятся своими трудностями и проблемами при работе со слепыми и слабовидящими обучающимися, и совместно ищут пути их решения. Успехом пользуются обмен опытом, дискуссии, беседы в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый педагог высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Анализ посещенных уроков, мероприятий и занятий показал, что молодые и вновь назначенные педагоги осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ, частично используют их на своих уроках, занятиях, мероприятиях. Однако, не все владеют методикой преподавания и организации проведения открытых занятий, уроков и мероприятий. Наставники не всегда имеют возможности посетить или пригласить к себе на занятие, а также оказать помощь своим подопечным.

Вывод: период адаптации молодых и вновь назначенных педагогов прошел успешно. Молодым и вновь назначенным педагогам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Практика организации и помощи молодым и вновь назначенным педагогам показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Рекомендации молодым и вновь назначенным педагогам:

- продолжать работать в тесном контакте с педагогами – наставниками;
- повышать профессиональный уровень путем самообразования;
- посещать уроки учителей – предметников, воспитателей, учителей-дефектологов, имеющих большой опыт работы, мастер-классы, а также и друг друга для повышения своего методического уровня;
- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта;
- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Участие в профессиональных конкурсах

В 2025/2026 учебном году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах. Все педагоги успешно прошли Большой Этнографический диктант 2025 и получили сертификаты.

Панкова Е.В.

Участие в дистанционном Всероссийском конкурсе открытых уроков, посвященном 80-Летию Победы в Великой отечественной войне (сертификат участника)

Гарайкина Е.А.

Всероссийское общество научных исследователей. Конкурс научно-исследовательских работ

Лауреат 1 степени «Формирование финансовой грамотности на уроках математики у слепых обучающихся» 16.02.2026

Березина Ю.Н.

Участие в педагогическом фестивале «Мысль. Опыт. Мастерство» Апрель 2026

Воронина Г.А.:

- Всероссийский марафон «Ценности России – мои ценности», ноябрь 2025, диплом Министерства Просвещения РФ
- Всероссийский этнографический диктант- ноябрь 2025, сертификат участника
- Региональный конкурс памяти военкора Александра Федорчака – март 2026, диплом победителя
- Всероссийский конкурс педагогических технологий «Лучший учитель - 2026» - апрель 2026, грамота участника
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти» - апрель 2026, сертификат участника

Подлегаева Л.Н:

Диплом участника международного конкурса Фонда исторической памяти при Президенте РФ «Женщины за сохранение традиций»

Вуколова Ю.С.:

Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2026 г.» 3 место.

Говоруха И.Ю.:

1. Член жюри X Крымского чемпионата «Абилимпикс» - регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2026».

2. XIII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России -2026». Диплом I степени.

Кучерова Н.Ю.

Участие (победитель 2 место) во Всероссийской олимпиаде «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС» на платформе «Педагогический кубок» 09.2025

Участие (победитель 2 место) во Всероссийской олимпиаде «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» на платформе «Педагогический кубок» 09.2025

Голик А.Л.- старший эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по физике.

Левая Н.Р.- основной эксперт предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе.

Тихая Т.А. II Всероссийский фестиваль образовательных технологий «Мысль. Опыт. Мастерство» (лауреат в номинации «Лучшая практика преподавания языков, литературы и истории», (г.Бийск, апрель 2026)

Москаленко Е.В.

Международный конкурс «Жар птица России» 1 место

Голова Р.А.

Участие во Всероссийском конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации», блиц-олимпиада «Основы методики музыкального воспитания младших школьников» 27.04.2026.

Воспитатели групп продленного дня принимали участие в Республиканских конкурсах «Преград нет», «Шаг навстречу», «Ангелы Надежды»

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах

свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

Вывод: В 2025/2026 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Внутришкольный мониторинг и контроль качества образования.

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. приказ № 410. По итогам оценки качества образования в 2025/2026 учебном году ВСОКО функционировала в целом успешно. В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2025/2026 учебном году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната, выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – достаточная.

Контроль за качеством образования в образовательном учреждении осуществляется с целью установить соответствие изложения программного материала в соответствии с ФАООП по отдельным предметам учебного плана, а также согласно требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется годовой план работы, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Особенностью модели внутришкольной системы оценки качества образования школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Предложенная школой-интернатом трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем ФАООП;
- проводить систематические исследования достижений заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушением зрения) при планировании и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

Вывод

План работы был реализован. Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности обучающихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Рекомендации

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость:

- составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В нашей школе-интернате за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы-интерната объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2025/2026 учебном году выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый

уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2026/2027 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории педагогов, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей педагогов всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады); Поставить на должный уровень подготовку обучающихся к ЕГЭ.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
10. Повышать эффективность работы методического совета и методических объединений.
11. Провести детальный анализ действующей программы развития школы, выявить её достижения и существующие ограничения

Учитывая вышесказанное, методическую работу школы за истекший 2025/2026 учебный год можно считать удовлетворительной.