

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(в новой редакции)**

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа – интернат №1» (далее – ГБОУ РК «ССШИ № 1») разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;
- Уставом ГБОУ РК «ССШИ №1»;
- адаптированными основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ РК «ССШИ №1».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РК «ССШИ №1» по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся, за исключением лиц, осваивающих адаптированную основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в ГБОУ РК «ССШИ №1» для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические работы и);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;

- устного выполнения практической части программы с учетом зрительных диагнозов обучающихся или рекомендациями врача - офтальмолога;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

2.6. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

2.7. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в информационной системе «Электронный журнал ЭлЖур» и электронном дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом ГБОУ РК «ССШИ №1»

2.8. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не рекомендуется проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся ГБОУ РК «ССШИ №1»;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

- одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;
- двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники ГБОУ РК «ССШИ №1». Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.10. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, и выставляется всем обучающимся в информационной системе «Электронный журнал ЭлЖур» целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.11. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся
Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель – классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность. Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной отметки:

3.2.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.2.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

3.3.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания УУД обучающихся, известные обучающимся заранее.

3.3.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3.3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.3.4. Своевременность – отметка выставляется на уроке или к следующему уроку, если была проведена письменная работа.

3.4. Критерии выставления отметок

3.4.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

3.5. Шкала отметок

3.5.1. В школе-интернате принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

3.5.2. Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем полученных знаний составляет 91-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

3.5.3. Отметку "4" - получает воспитанник, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 75-91% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

3.5.4. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.5.5. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний у обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

3.5.6. Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

3.6. Учитель обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

3.7. Учитель в ходе текущего контроля своевременно выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

3.8. Для обучающихся по ФГОС НОО с ОВЗ разработаны критерии оценивания, которые прописаны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3.9. Критерии оценивания слепых и слабовидящих для детей с задержкой психического развития прописаны в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

3.10. Критерии оценивания обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

4.2. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

4.2.1. Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

4.2.2. Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

4.2.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

4.3. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

5. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

5.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

- 5.4. Руководители методических объединений, заместители директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
- 5.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР вводится без отметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
- 5.6. Успеваемость всех обучающихся 2-12 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.
- 5.7. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал и дневник учащихся в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.
- 5.8. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.
- 5.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.
- 5.10. С учащимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории обучающихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.
- 5.11. Выставление неудовлетворительных отметок на первом уроке после длительного отсутствия обучающихся по уважительной причине, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.
- 5.12. В случае отсутствия на контрольной работе обучающийся должен выполнить данную работу или быть опрошен учителем по учебному материалу. После выполнения данной работы в Электронный журнал Элжур выставляется отметка.

6. Содержание, формы и порядок проведения четвертной, полугодовой аттестации

- 6.1. Четвертная (2-10 классы), полугодовая (11-12 классы) промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка обучения.
- 6.2. Отметка обучающемуся за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое предшествующих отметок.
- 6.3. В случае выезда обучающегося на длительный срок на лечение по путевке, отметка за четверть, полугодие выставляется на основании выданного ему документа по месту лечения.
- 6.4. Учителя-предметники выставляют четвертные, полугодические отметки в день последнего урока окончания четверти, полугодия на основании приказа директора школы-интерната об окончании четверти, полугодия, года.
- 6.5. В случае не аттестации обучающегося по одному или нескольким предметам, необходимо сдать пропущенный материал учителю в первые две недели после каникул и пройти четвертную, полугодическую аттестацию.
- 6.6. Заместитель директора составляет график зачётных мероприятий. После проведения аттестационных мероприятий, результаты аттестации по предмету (предметам) выставляются в Электронный журнал Элжур и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Годовая и итоговая аттестация обучающихся

- 7.1. Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены в последний день учебного года.
- 7.2. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 2-10 классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету.
- 7.3. Годовая отметка по предметам выставляется обучающимся 11, 12 классов как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое полугодических отметок, полученных обучающимся по данному предмету.
- 7.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- 7.5. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой отметки по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.
- 7.6. Итоги годовой аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.
- 7.7. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

7.8. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

7.9. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

7.10. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

7.11. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.12. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.13. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

7.15. Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

- 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

8. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

- 8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.
- 8.2. Неудовлетворительные результаты годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 8.3. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.
- 8.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до ноября месяца следующего учебного года.
- 8.5. Школа-интернат, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль над своевременностью ее ликвидации.
- 8.6. Для проведения аттестации по предмету во второй раз создается школьная комиссия.
- 8.7. Обучающиеся в ГБОУ РК «ССШИ №1» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 8.8. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и приказа директора школы-интерната.
- 8.9. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.
- 8.10. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).
- 8.11. В срок не позднее, чем за неделю до окончания учебного года классный руководитель в письменной форме информирует родителей (законных представителей) о неуспеваемости и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам. Письменное уведомление с подписью родителей (законных представителей) вкладывается в личное дело обучающегося.
- 8.12. Не допускается повторное обучение обучающиеся первого класса. В то же время возможно дублирование программы первого класса при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по определению образовательной программы, формы получения образования и (или) созданию специальных условий для получения образования.

9. Организация работы по ликвидации академической задолженности обучающихся

- 9.1. Условный перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета.
- 9.2. Для условно переведенных обучающихся организуется работа по освоению учебного материала: предоставляются учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке, производится консультативная помощь учителя-предметника, необходимая для освоения общеобразовательной программы по данному предмету, осуществляется аттестация обучающегося.
- 9.3. Администрация школы-интерната осуществляет контроль за ходом ликвидации академической задолженности обучающихся.
- 9.4. Аттестация проводится в письменной форме (контрольная работа, тестовые задания)
- 9.5. Условно переведенный обучающийся ликвидирует задолженность по предмету до начала следующего учебного года.
- 9.6. По заявлению родителей (законных представителей) школа-интернат проводит аттестацию по ликвидации академической задолженности в удобное для обучающегося время.
- 9.7. Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, считается переведенным в данный класс, о чем делаются записи в Электронном журнале и личном деле, издается приказ.
- 9.8. Обучающемуся, не прошедшему аттестации, дается право на повторную сдачу. Для проведения повторной аттестации формируется комиссия из 3 человек: заместителя директора и двух учителей-предметников. Комиссия утверждается приказом по школе-интернату.
- 9.9. Если обучающийся до начала следующего учебного года не смог ликвидировать академическую задолженность, то он по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводятся на обучение по иным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 9.10. Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета.

10. Права и обязанности участников в промежуточной аттестации.

- 10.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители школы-интерната. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).
- 10.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:
- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

10.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

10.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и оценки за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается директору.

10.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой-интернатом;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

10.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

10.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой-интернатом процедуры аттестации.

10.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

10.9. ГБОУ РК «ССШИ №1» определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

10.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с годовой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе-интернату создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

11. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе «Учи.ру», в Skype, Zoom и т.д.;
- проводить тестирование, контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в Электронный журнал.

12. Срок действия положения

12.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

12.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.

**Критерии оценивания для слепых и слабовидящих обучающихся,
обучение которых производится по ФГОС НОО с ОВЗ.**

Оценивание учебных достижений по русскому языку.

Контроль за уровнем учебных достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Выставление отметки за диктант

Отметка «5»— нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» — допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» — допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» — допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Выставление отметки за грамматическое задание.

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за словарный диктант.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за списывание.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за изложение, сочинение.

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать в журнале изложение и сочинение одной отметкой – только за

содержание. Так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибки, 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» – верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» – верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа обучающегося учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Отметка «5»

Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые обучающийся сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Отметка «3»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по литературному чтению

Выставление отметки за чтение наизусть

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении и перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3»– читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка«5» – выполнены правильно все требования.

Отметка«4»– не соблюдены 1–2 требования.

Отметка«3»– допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка«2»– допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;

- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка«5»– выполнены все требования.

Отметка«4»– допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка«3»– допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка«2»– допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за и пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4»– допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка«2» – не может передать содержание прочитанного.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Проверка техники чтения в начальных классах

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс				
«5»	25	30		
«4»	18-24	23-29		
«3»	11-17	16-22		
«2»	1-10	9-15		
2 класс				
«5»	45	50	50	60
«4»	35-44	40-49	40-49	50-59
«3»	25-34	30-39	30-39	40-49
«2»	15-24	20-29	20-29	30-39
3 класс				
«5»	65	70	85	90
«4»	55-64	60-69	75-74	80-89
«3»	45-54	50-59	65-74	70-79
«2»	35-44	40-49	55-64	60-69
4 класс				
«5»	85	90	115	120
«4»	75-84	80-89	105-114	110-119
«3»	65-74	70-79	95-104	100-109
«2»	55-64	60-69	85-94	90-99

Оценивание учебных достижений по математике

Выставление отметки за устные ответы

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Отметка «1» ставится при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Выставление отметки за проверочную и самостоятельную работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» обучающемуся, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

Контрольная работа:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- Задания повышенной трудности вносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем обучающегося и оценивается только отметками «4» и «5», обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- За входную работу отметка «2» в журнал не ставится;

- Отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

- Неаккуратное исправление – недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Выставление отметки за работу, состоящую только из примеров

Отметка «5» – работа выполнена без ошибок;

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

Отметка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

Отметка «2» – более 4 грубых ошибок.

Отметка «1» – при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за работу, состоящую только из задач

Отметка «5» – без ошибок;

Отметка «4» – 1–2 негрубых ошибки;

Отметка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Отметка «1» – при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за математический диктант

Отметка «5» – без ошибок;

Отметка «4» – 1–2 ошибки;

Отметка «3» – 3–4 ошибки;

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

Отметка «1» – при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за комбинированную работу (1 задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Отметка «1»

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за комбинированную работу (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1–2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

-допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

-допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Отметка «1» ставится:

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, отметка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии отметка снижается на один балл.

Оценивание учебных достижений по окружающему миру

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с

большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Выставление отметки за устные ответы

Отметка«5»	Ставится, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
Отметка«4»	Ставится, если ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
Отметка«3»	Ставится, если ответ раскрыт не полностью, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
Отметка«2»	Ставится, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.
Отметка«1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за письменные работы

Отметка«5»	Отсутствие ошибок; не более 1-2 недочетов по учебному материалу; полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений.
Отметка«4»	Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
Отметка«3»	Не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; неполнота раскрытия вопроса; отдельные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
Отметка«2»	Более 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; нарушение логики изложения материала; нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Отметка«1»	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка«5» – верно выполнено более 3/4 заданий;

Отметка«4» – верно выполнено 3/4 заданий;

Отметка«3» – верно выполнено 1/2 заданий;

Отметка«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий;

Отметка«1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по технологии

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Выставление отметки за устные ответы

Отметка«5»	ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка«4»	ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка«3»	ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка«2»	ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается отвечать на вопросы учителя.

Выставление отметки за практическую работу

Отметка«5»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
Отметка«4»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
Отметка«3»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
Отметка«2»	ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка«5»	ставится, если обучающийся справился с работой на 90 – 100%.
Отметка«4»	ставится, если верные ответы составляют 80% от общего количества.
Отметка«3»	ставится, если работа содержит 50-70% правильных ответов.
Отметка«2»	ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству

Этапы оценивания детского рисунка:

- Как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание.
- Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное.
- Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой.
- Владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка.
- Общее впечатление от работы. Возможности обучающегося, его успехи, его вкус, аккуратность и завершенность композиции.

Отметка«5»	ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
-------------------	---

Отметка«4»	ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; самостоятельно исправляет допущенные ошибки.
Отметка«3»	ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала; не соблюдена техника выполнения работы.
Отметка«2»	ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.
Отметка«1»	ставится, если обучающийся отказывается выполнять работу.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (коллективные проекты, практические работы, творческие работы (индивидуальные и коллективные), наблюдение, рефлексия).

Оценивание учебных достижений по физической культуре

Все обучающиеся школы-интерната по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (далее СМГ). Отметка по физической культуре в группе СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Отметка «5»-обучающийся демонстрирует доступный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях. Усваивает теоретический материал на высоком уровне. Имеет высокую мотивацию к знаниям и положительную динамику физических возможностей.

Отметка «4»-обучающийся не демонстрирует существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещает занятия по физической культуре, старательно выполняет задания учителя, овладевает доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики. Усваивает теоретический материал на достаточном уровне.

Отметка «3»-обучающийся испытывает затруднения в усвоении теоретического материала урока, в подборе инвентаря. Имеет невысокую мотивацию к занятиям физическими упражнениями, но демонстрирует положительную динамику физических возможностей.

Отметка «2» - обучающийся приходит на уроки без спортивной формы, отказывается выполнять задания учителя.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по музыке

Выставление отметки за слушание музыки

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя.	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Выставление отметки за проверочные работы

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Обучающийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выставление отметки за домашнее задание

Критерии			
«2»	«3»	«4»	«5»
При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительно й причине.	В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Выставление отметки за исполнение вокального репертуара

Параметры

Критерии певческого развития

	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	Интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	Художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>				Художественное исполнение вокального номера

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках используются разные формы контроля:

наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты.

Оценивание учебных достижений по английскому языку

Выставление отметки за говорение (монологическая форма)

Отметка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

Отметка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.

Отметка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 5-6 фраз.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1»

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за говорение (диалогическая форма)

Отметка «5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; но не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор, но нуждается в подсказке. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Отметка «4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: иногда не способен начать, поддержать или закончить разговор без подсказки. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны

Отметка «3»

Обучающийся не всегда логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не всегда соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки иногда затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1»

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка «5» - 80% - 100% правильных ответов.

Отметка «4» - 60% - 80% правильных ответов.

Отметка «3» - 40% - 60% правильных ответов.

Отметка «2» - 0% - 40% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты). Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Выставление отметки за контрольную работу

Отметка «5» - от 91% до 100% правильных ответов.

Отметка «4» - от 70% до 90% правильных ответов.

Отметка «3» - от 50% до 69% правильных ответов.

Отметка «2» - менее 50% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за самостоятельную работу, словарный диктант

Отметка «5» - от 95% до 100% правильных ответов.

Отметка «4» - от 75% до 94% правильных ответов.

Отметка «3» - от 60% до 74% правильных ответов.

Отметка «2» - менее 60% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценивания слепых и слабовидящих для детей с задержкой психического развития

Проверка и оценивание достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Настоящие критерии оценивания разработаны учителями нашей школы-интерната для обучающихся классов ЗПР и регламентирует деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний обучающихся на первой ступени обучения согласно требованиям к результатам обучения.

Критерии оценок зависят непосредственно от предмета. Для каждого из них существует ряд требований, которым должен соответствовать обучающийся для того, чтобы претендовать на ту или иную оценку. Кроме того, есть и перечень ошибок, которые считаются «грубыми» и должны влиять на снижение отметки, а также есть те, которые являются «незначительными». Отличаются требования и в зависимости от типа работы – устная или письменная.

Оценивание учебных достижений по русскому языку

Контроль за уровнем учебных достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме различных устных и письменных работ: опросов, диктантов, списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Количество контрольных работ

Виды работ	Количество слов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание	15-20 слов	30-40 слов	50-60 слов	70-80 слов
Диктант	10-15 слов	20-30 слов	45-55 слов	60-70 слов
Словарный диктант	5- 6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Списывание	1	2	2	2
Словарный диктант	-	2	2	2
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	-	3	3	3
Изложение	-	-	1	1
Всего за год	2	11	12	12

Выставление отметки за устный опрос

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. При оценке ответа обучающегося учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое

оформление ответа. Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Отметка «5»

Обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются единичные ошибки, которые обучающийся сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Отметка «3»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Обучающийся: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока.

Выставление отметки за диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна

быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся можно предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Грубыми ошибками в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- нарушение правил орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску;
- две пунктуационные ошибки на изученные правила;
- три негрубые ошибки;
- три исправления.

Негрубыми ошибками считаются:

- логопедические ошибки (Приложение);
- перенос слова;
- исключения из правил.

Ошибками в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну грубую ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две грубые ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Логопедические ошибки

- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторые – которые);
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, шапоги – сапоги, цайка-чайка, моле-море);
- нарушение смягчения согласных (смали – смяли, лук-люк, Ката-Катя).

Выставление отметки за диктант

Отметка «5» - нет грубых ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

Отметка «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;

Отметка «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

Отметка «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за грамматическое задание

Отметка «5» - нет ошибок;

Отметка «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за словарный диктант

Отметка «5» - нет ошибок, 1-2 исправления;

Отметка «4» - 1-2 ошибки, 1-2 исправления;

Отметка «3» - 3 ошибки (2 класс), 4 ошибки (3-4 класс), 1-2 исправления;

Отметка «2» - 5 и более ошибок;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за списывание

Отметка «5» - нет ошибок, 1-2 исправления;

Отметка «4» - 1 ошибка и 3-4 исправления;

Отметка «3» - 2-4 ошибки и 3-4 исправления;

Отметка «2» - 5 и более ошибок;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за сочинение, изложение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Контрольное изложение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценивании изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

— правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;

- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 3-4 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 3-4 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–4 орфографических ошибки, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 6 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Отметка «1» ставится:

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Выставление отметки за тестовые задания:

Отметка «5» – верно выполнено более $3/4$ заданий;

Отметка «4» – верно выполнено $3/4$ заданий;

Отметка «3» – верно выполнено $1/2$ заданий;

Отметка «2» – верно выполнено менее $1/2$ заданий;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по математике

Выставление отметки за устный опрос

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- демонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;

-допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Отметка«1» ставится при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Выставление отметки за письменные работы

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Количество контрольных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Проверочная работа	1	3	3	3
Математический диктант	-	2	2	2
Всего за год	2	9	9	9

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание;
- три негрубые ошибки.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный или неверный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;

- отсутствие проверки в уравнениях;
- исправления.

Выставление отметки за работу, содержащую только примеры (8-10 примеров)

Отметка «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

Отметка «3» - 3-4 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

Отметка «2» - выполнена менее $\frac{1}{2}$ работы;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за работу, содержащую только задачи

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - 1-3 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно;

Отметка «2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за комбинированную работу

Комбинированная контрольная работа может содержать от 3-5 заданий с обязательным включением задачи.

Виды заданий:

1. Задача.
2. Примеры на сложение, вычитание, умножение, деление.
3. Уравнения.
4. Геометрический материал.
5. Действия с именованными числами.
6. Сравнение чисел и числовых выражений.
7. Буквенные выражения.

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится:

- при правильном решении задачи и наличии 1-3 ошибок.

Отметка «3» ставится:

- при правильном решении задачи и наличии 4-5 ошибок;
- при наличии 1-2 вычислительных ошибок в задаче и наличии 3-4 ошибок в других заданиях;
- при неправильном решении задачи и наличии 1-2 ошибок в других заданиях.

Отметка «2» ставится:

- при неправильном решении задачи и наличии 3-х и более ошибок в других заданиях.

Отметка «1» ставится:

- при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся школы-интерната, за исправления и грамматические ошибки, допущенные в работе, Отметка не снижается.

Выставление отметки за контрольный устный счёт

Отметка«5» - без ошибок;

Отметка«4» - 1-2 ошибки;

Отметка«3» - 3-4 ошибки;

Отметка«2» - 5 и более ошибок;

Отметка«1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий;

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий;

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий;

Отметка «1» ставится при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по литературному чтению

Количество контрольных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Всего за год	1	4	4	4

Требования к чтению

2 класс

– В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

– Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

3 класс

На конец обучения в 3 классе у обучающихся должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

4 класс

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, обучающийся выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

При выставлении отметок за чтение во 2-4 классах, необходимо придерживаться следующих критериев:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа

Выставление отметки за устный опрос

В ходе устного опроса проверяются умения:

- определять тему и главную мысль произведения;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- работать с различными источниками информации.

Выставление отметки за тестовые задания

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Выставление отметки за тестовые задания:

Отметка «5» – верно выполнено более 3/4 заданий;

Отметка «4» – верно выполнено 3/4 заданий;

Отметка «3» – верно выполнено 1/2 заданий;

Отметка «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за читательскую деятельность

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки;

Отметка «3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых;

Отметка «2» - 5 и более грубых ошибки;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за чтение наизусть

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

Отметка «3»– читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5» – выполнены правильно все требования;

Отметка «4»– не соблюдены 1–2 требования;

Отметка «3»– допущены ошибки по 3 требованиям;

Отметка «2»– допущены ошибки более чем по 3 требованиям;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;

- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка«5»– выполнены все требования;

Отметка«4»– допущены ошибки по 1 какому-то требованию;

Отметка«3»– допущены ошибки по 2 требованиям;

Отметка«2»– допущены ошибки по 3 требованиям;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за пересказ текста

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4»– допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка«2» – не может передать содержание прочитанного.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за технику чтения

Отметка	Вслух		Молча (про себя)	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
	1 класс			
«5»	20	25		
«4»	13-19	18-24		
«3»	8-12	11-17		
«2»	7	10		
«1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине			
	2 класс			
«5»	40	45	45	55
«4»	30-39	35-44	35-44	45-54
«3»	20-29	25-34	25-34	35-44
«2»	10-19	15-24	15-24	25-34
«1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине			
	3 класс			
«5»	60	65	65	75
«4»	50-59	55-64	55-64	70-74
«3»	40-49	45-54	45-54	60-69
«2»	30-39	35-44	35-44	50-59
«1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине			
	4 класс			
«5»	80	85	85	95
«4»	70-79	75-84	75-84	85-90
«3»	60-69	65-74	65-74	80-84

«2»	50-59	55-64	55-64	75-79
«1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине			

Проверка техники чтения проводится ежемесячно. При проверке учитываются: способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Оценивание учебных достижений по окружающему миру

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте.

Количество контрольных работ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Всего за год	1	4	4	4

Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.

Выставление отметки за устные ответы

Отметка «5»	Ставится, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
Отметка «4»	Ставится, если ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
Отметка «3»	Ставится, если ответ раскрыт не полностью, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
Отметка «2»	Ставится, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.
Отметка «1»	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за письменные работы

Отметка «5»	Отсутствие ошибок; не более 1-2 недочетов по учебному материалу; полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений.
Отметка «4»	Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
Отметка «3»	Не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; неполнота раскрытия вопроса; отдельные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
Отметка «2»	Более 6 ошибок или 10 недочетов по учебному материалу; нарушение логики изложения материала; нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Отметка «1»	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка «5» – верно выполнено более 3/4 заданий;

Отметка «4» – верно выполнено 3/4 заданий;

Отметка «3» – верно выполнено 1/2 заданий;

Отметка «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий;

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству

Этапы оценивания детского рисунка:

- Как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- Владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- Общее впечатление от работы. Возможности обучающегося, его успехи, его вкус, аккуратность и завершенность композиции.

Отметка «5»	ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
Отметка «4»	ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; самостоятельно исправляет допущенные ошибки.
Отметка «3»	ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточности в изложении изученного материала; не соблюдена техника выполнения работы.
Отметка «2»	ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.
Отметка «1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (коллективные проекты, практические работы, творческие работы (индивидуальные и коллективные), наблюдение, рефлексия).

Оценивание учебных достижений по технологии

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Выставление отметки за устный опрос

Отметка «5»	ставится, если обучающийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка «4»	ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка	ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала;

«3»	допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка «2»	ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Отметка «1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за практическую работу

Отметка «5»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
Отметка «4»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
Отметка «3»	ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
Отметка «2»	ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
Отметка «1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за тестовые задания

Отметка «5»	ставится, если учащиеся справились с работой на 90 – 100%.
Отметка «4»	ставится, если верные ответы составляют 80% от общего количества.
Отметка «3»	ставится, если работа содержит 50-70% правильных ответов.
Отметка «2»	ставится, если менее 50% правильных ответов.
Отметка «1»	при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Оценивание учебных достижений по физической культуре

Все обучающиеся школы-интерната по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе (далее СМГ). Отметка по физической культуре в группе СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных

положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Отметка «5»- обучающийся демонстрирует доступный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях. Усваивает теоретический материал на высоком уровне. Имеет высокую мотивацию к знаниям и положительную динамику физических возможностей.

Отметка «4»- обучающийся не демонстрирует существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещает занятия по физической культуре, старательно выполняет задания учителя, овладевает доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики. Усваивает теоретический материал на достаточном уровне.

Отметка «3»- обучающийся испытывает затруднения в усвоении теоретического материала урока, в подборе инвентаря. Имеет невысокую мотивацию к занятиям физическими упражнениями, но демонстрирует положительную динамику физических возможностей.

Отметка «2» - обучающийся приходит на уроки без спортивной формы, отказывается выполнять задания учителя.

Оценивание учебных достижений по музыке

Выставление отметки за слушание музыки

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя.	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.

<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра
---	---	---	---	---

Выставление отметки за проверочные работы

Параметры	Критерии			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Обучающийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Выставление отметки за домашнее задание

Критерии			
«2»	«3»	«4»	«5»
При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительно й причине.	В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Выставление отметки за исполнение вокального репертуара

Параметр	Критерии певческого развития			
ы	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	При отказе от ответа	Нечистое, фальшивое интонирован	Интонационно -ритмически и дикционно	Художественное исполнение

или отсутств ии работы по неуважит ельной причине.	ие по всему диапазону	точное исполнение вокального номера	вокального номера
---	--------------------------	--	----------------------

*Участие во
внеклассны
х
мероприят
иях и
концертах*

Художестве
нное
исполнение
вокального
номера на
концерте

Контрольно-оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, будь то текущий или итоговый, проверяет качество усвоения учащимися учебного материала, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

На уроках используются разные формы контроля:

наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.), музыкальные викторины, тесты, работа по карточкам с разноуровневыми заданиями, учебные проекты.

Оценивание учебных достижений по английскому языку

Выставление отметки за говорение (диалогическая форма)

Отметка «5»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; но не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор, но нуждается в подсказке. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 2-3 реплик с каждой стороны.

Отметка «4»

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом не всегда демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: иногда не способен начать, поддержать или закончить разговор без подсказки. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

правильная интонация. Объем высказывания не менее 2-3 реплики с каждой стороны

Отметка «3»

Обучающийся не всегда логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не всегда соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки иногда затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 2-3 реплик с каждой стороны.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Отметка «1»

При отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за понимание речи на слух (аудирование)

Критерии оценивания тестов

Отметка «5» - 80% - 100% правильных ответов.

Отметка «4» - 50% - 70% правильных ответов.

Отметка «3» - 30% - 40% правильных ответов.

Отметка «2» - 0% - 20% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты). Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Выставление отметки за контрольную работу

Отметка «5» - от 91% до 100% правильных ответов.

Отметка «4» - от 70% до 90% правильных ответов.

Отметка «3» - от 50% до 69% правильных ответов.

Отметка «2» - менее 50% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Выставление отметки за самостоятельную работу, словарный диктант

Отметка «5» - от 95% до 100% правильных ответов.

Отметка «4» - от 75% до 94% правильных ответов.

Отметка «3» - от 60% до 74% правильных ответов.

Отметка «2» - менее 60% правильных ответов.

Отметка «1» - при отказе от ответа или отсутствии работы по неуважительной причине.

Критерии оценивания обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов НОО;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: **личностных и предметных.**

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При оценке письменных работ по **предмету русский язык** следует руководствоваться следующими нормами:

I-V классы

- Отметка «5» ставится за работу без ошибок или с одной-двумя негрубыми ошибками;
- Отметка «4» ставится за работу с двумя- тремя ошибками;
- Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Текстдиктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс- 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс -в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс— 20-25 слов,

4 класс— 30-35 слов,

5 класс -45-50 слов,

Наличие трех исправлений или трёх пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение буквы (например, поосуда);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает не достаточного понимание

изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса(ответа)задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

-Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или допущена одна негрубая ошибка;

-Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и имеются 2-3 негрубые ошибки;

-Отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно или допущены одна-две негрубые ошибки.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и отметка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Обучающийся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения(количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица №1

Класс	1 уровень (слабовидящие) слов/мин	2 уровень (тотально слепые) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 – 10	5-6	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 – 20	10 - 15	
3	25 – 30	15- 25	
4	35 – 40	30-35	
5	45- 60	40-50	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого

обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

III—V классы:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV-V классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

-Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Отметка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного

обучающегося и материально-технического обеспечения, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Отметка обучающийся у по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-5 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки по предмету -Трудовое обучение

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету -Физическая культура

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету -Музыка

Отметка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Отметка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Отметка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 90% содержания (неправильный ответ).

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету - Изобразительное искусство. Тифлографика.

Отметка «2» — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

Отметка «4» — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

Отметка « 5» — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной-двумя незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Критерии оценивания для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

При обучении обучающегося с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося, где приоритетным является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами «жизненной компетенции» для обучающегося этой категории являются:

- учебное действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- учебное действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя;
- учебное действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя;
- учебное действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- учебное действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу;
- учебное действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ (относится только к категории обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости):

Критерии	Отметка
учебное действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно	«5»
учебное действие выполняется обучающимся по подражанию или по образцу	«5» с недочетом
учебное действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции (изображения или вербально)	«4»
учебное действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя	«4» с недочетом
учебное действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя	«3»
учебное действие выполняется взрослым (обучающийся пассивен, позволяет что-либо делать с ним)*	«3» с недочетом

***в данном случае АОП или СИПР требует корректировки**
Отметки «2», «1» не ставятся.

