

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)

## Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе



Симферополь, 2023

## Содержание

### **I Конспекты уроков, занятий учителей и воспитателей**

#### **1. Симакова В.И.**

Конспект НОД по ФКЦМ в подготовительной группе «Насекомые».....3

#### **2. Четверкина В.А.**

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Светофор».....8

#### **3. Бондаренко С.В.**

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Веселая математика».....12

#### **4.Шкурдода И.В.**

Конспект НОД по ФЦКМ в подготовительной группе «Овощи и фрукты – полезные продукты».....17

#### **5. Галганова Ю.П.**

Урок русского языка в 1 классе «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?» .....21

#### **6. Боднар С.В.**

Урок литературного чтения в 1 классе «А.С. Пушкин Сказки».....25

#### **7. Белошицкая С.С.**

Урок окружающего мира во 2 классе «Строение тела человека».....32

#### **8. Денисенко Н.М.**

Урок русского языка во 2 классе «Правописание мягкого знака».....39

#### **9. Березина Ю.Н.**

Урок литературного чтения в 3 классе «С.Есенин «Черемуха»».....42

#### **10. Якимченкова Т.П.**

Урок русского языка в 3 классе (слепые дети) «Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных» .....49

#### **11. Панкова Е.В.**

Урок литературного чтения в 4 классе «Ганс Христиан Андерсен «Русалочка».....53

#### **12. Седунова Т.В.**

Урок литературного чтения 4 классе «С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».....63

#### **13. Карпова А.А.**

Урок литературного чтения в 4 дополнительном классе «И.С.Никитин «Русь».....70

#### **14. Гарйкина Е.А.**

Урок чтения в 6 классе (слепые дети) «В.А.Жуковский «Жаворонок» .....77

#### **15. Сенечак В.С.**

Урок математики в 9 (коррекционном) классе «Умножение и деление на трехзначное число» .....82

## Конспект НОД по ФКЦМ в подготовительной группе Симаковой Виктории Игоревны

**Тема:** «Насекомые»

**Педагогическая цель:** формирование у детей учебной мотивации и представления о насекомых.

**Задачи:**

**Образовательные:** уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни;

**Развивающие:**

- развивать мыслительную активность, любознательность, внимание, память, речь;
- вызвать интерес к миру насекомых;
- формировать реалистические представления о насекомых;
- расширение кругозора о мире насекомых.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации насекомых, колокольчик, пазл, кружки из картона 5 цветов (красные, черные, желтые, зеленые, оранжевые).

### Ход НОД:

#### I. Мотивационно-побудительный этап

Дети, стоя все вместе на ковре перед окном в группе, здороваются с пчелкой, воспитателем и гостями. Воспитатель сообщает детям, что они сегодня отправятся в интересное путешествие. Пчелка прилетела к ним сегодня в гости специально для того, чтобы отправиться в это путешествие вместе с ними. Но для начала пчелка предлагает детям присесть и послушать интересную историю, которую она хочет им рассказать.

#### II. Организационно-поисковый этап

**Пчелка:** Расскажу я вам, ребята, интересную историю. Однажды я гуляла в лесу, и увидела там полянку. И встречались мне на полянке живые существа. Они все разные, кто-то летает, кто-то ползает. Но у всех у них ровно шесть лапок. А вот как эти существа называются, я забыла. Может быть, вы мне поможете вспомнить, что это за необычные существа. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны их отгадать.

Послушайте загадки:

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья... (*Коровка*)

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? (*Оса*)

Вот букашка - работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит... (*Муравей*)

Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас... *(Комар)*

Кто влетает в каждый дом  
Вместе с летним сквозняком?  
Кто жужжит за рамой глухо?  
Надоедливая... *(Муха)*

Что за чудо-вертолет  
Мошкаре спать не дает?  
Только высохнет роса,

**Пчелка:** Ребята, вы все загадки отгадали. Какие вы молодцы! А как же одним словом мы можем назвать: муху, комара, пчелу?

**Дети:** - Насекомые.

**Воспитатель:** Правильно! Спасибо, пчелка, тебе за твою историю и загадки, а теперь присаживайся и послушай, что мы с ребятами еще расскажем о насекомых.

Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!  
Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
*(Но не путать с пылью).*  
Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю,  
С зелени, с листочков.  
Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает...

**Воспитатель:** Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать. А чем питаются насекомые? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Большинство из насекомых с удовольствием поедают зеленые листья, стебли и молодые растения, траву. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей (жуки).

Есть в природе и насекомые – хищники, которые охотятся на других насекомых. (Это стрекоза – она питается маленькими мошками, ловит комаров и жуков; муравьи – они истребляют множество насекомых; кузнечики – они могут с аппетитом закусить неосторожной бабочкой, мухой).

А есть насекомые, которые любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пылью (пчелы, шмели, бабочки, мухи).

**Физкультминутка «Сороконожка»**

Шла сороконожка *(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)*  
По сухой дорожке.

Вылетает... *(Стрекоза)*

На поляне в васильках  
Упражнялся он в прыжках.  
Кто же это был? *(Кузнечик)*

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап! *(дети останавливаются и приседают.)*

- Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен *(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи)*

Обойду я лужи!

Грязи в дом не принесу

*(дети останавливаются, трясут одной ногой)*

Каждой лапкой потрясу!

*(трясут другой ногой).*

И потопаю потом

*(дети топают ногами)*

- Ой, какой от лапок гром!

**Воспитатель:** А сейчас я хочу рассказать вам, ребята, небольшие, но интересные истории о некоторых насекомых.

Ребята, а вы знаете какое насекомое самое сильное на земле? *(ответы детей).*

Самый сильный на земле – муравей, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес.

**Воспитатель:** Ребята, а как называются домики у муравьев? *(Ответы детей).*

Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Правит в муравейнике муравьиная принцесса.

**Пчелка:** Ребята, посмотрите, на картинке муравьи несут тяжелую палочку, чтобы закончить строительство своего домика. Давайте им поможем. *(дети собирают пазл)*



**Воспитатель:** Ребята, а кто нам летом по ночам спать не дает, и все над ухом звенит? *(Ответы детей).*

-Как вы думаете, есть ли у комара уши? *(Ответы детей).*

-Оказывается, есть. И прячутся они у самца *(мальчика)* комара в усах. Конечно, не такие уши, как у человека, но с помощью этого органа слуха комарик-самец находит по звону свою подружку.

Игра от пчелки: найди подружку. Играем как в жмурки.

## Зрительная гимнастика

Спал цветок И вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Встрепенулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.	Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее. Поморгать глазами. Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки. Руки согнуты в стороны (выдох).
---	---

**Воспитатель:** Божья коровка, улети на небо, пронеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого...

-Помните такую присказку?

-А какого цвета это насекомое?

Ответ детей (*красные с черными пятнышками*).

**Воспитатель:** Божья коровка еще бывает оранжевого цвета. Красная или оранжевая окраска божьей коровки называется предостерегающей. Птицы знают, что насекомые с такой окраской несъедобные, и не клюют их.

Рассматривание картинок с насекомыми.

Игра **от пчелки:** Птицы (материал: цветные кружки из картона разного цвета) Кружки раскладываются на парте в хаотичном порядке, а дети их собирают, кроме оранжевых и красных.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что будет, если уничтожить всех насекомых? (никто не будет опылять растения, если этого не делать, то не будет и самих растений). Ребята, не обижайте насекомых, не трогайте их, они часть природы.



**Воспитатель:**

Когда в душистом сквозняке  
Присядешь летом в сосняке,  
Внимательно взглядишь вокруг-  
Ты многое заметишь, друг.  
Личинку тащит муравей,  
Спешит куда-то меж корней  
Большой сосны.  
На толстый сук  
Уселся золотистый жук.  
Порхает лёгкий мотылёк,  
Пьёт хоботком душистый сок  
И собирает мёд пчела.

Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно взглядишь,



Волшебную увидишь жизнь!

### **III. Рефлексивно-корректирующий этап**

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним все, что мы сегодня узнали о насекомых: как передвигаются, чем питаются, что у них общего, почему нельзя обижать насекомых.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Вот и пчелка что-то хочет вам сказать.

**Пчелка:** Ребята, а так как вы мне помогли вспомнить название насекомых. Я хочу вам сделать небольшие подарочки, это раскраски с моими подружками пчелками. Раскраски вы можете раскрасить и сделать выставку. А игрушечных насекомых вы можете взять в руки и рассмотреть, чтобы не обижать настоящих. А теперь мне пора уходить. До свидания!

**Воспитатель:** Перед вами круги желтого и зеленого цвета. Если у вас возникли трудности во время выполнения заданий, поднимите вверх желтый круг. Если все задания были легкими для вас - поднимите вверх зеленый круг.

*Детьми выполняется самооценка с объяснениями трудностей.*

*Воспитатель дает свою оценку деятельности детей, делая акцент на успехах воспитанников.*

## Конспект НОД по рисованию в дошкольной группе № 2 Четверкиной Валерии Александровны

**Тема:** «Светофор»

**Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения.

**Коррекционно-образовательная:**

- учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта;

**Коррекционно-развивающая:**

- развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями.

- развивать изобразительное творчество детей;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, радоваться успехам другого.

**Приоритетная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; физическое развитие, речевое развитие.

**Ожидаемые результаты:** умеют самостоятельно (по образцу) аккуратно рисовать светофор, знают правила перехода улицы по светофору.

**Оборудование:** игрушечная машинка, письмо, «поломанный светофор», ноутбук, проектор, доска, гуашь, баночки с водой, кисточки, листы А-4

### Ход НОД

**I. Мотивационно-побудительный этап**

- Психогимнастика.

В.: Дети, поздоровайтесь с гостями. Встаньте возле своих стульчиков. А теперь внимательно слушайте, смотрите и выполняйте, что я говорю.

- Головки вправо-влево-вправо-влево – вперед-назад- вперед – назад - плечи



**II. Организационно-поисковый этап**

- Раздаётся гудок машины – появляется сказочный автомобиль с письмом.



«Здравствуйте, ребята! Пишут вам все автомобили сказочного городка, который называется Машиногорск. У нас беда! Все машины стоят на дорогах и не знают, когда им можно ехать, а когда нельзя. Помогите нам, пожалуйста!»



В.: Как вы думаете, что может помочь машинам узнать, когда можно двигаться, а когда нет? (светофор)

В.: Правильно, светофор! Давайте мы попробуем позвать к нам Светофор! Светофор! Светофор!

В гости к нам приходи!

И порядок на дорогах наведи!

(на доске появляется светофор без цветов)

В.: Ребята, такой светофор нам подойдет? (нет)

В.: Давайте починим наш светофор? А для этого нужно отгадать загадки.

1. У светофора свет горит —  
«Приготовьтесь» — говорит?

2. Загорелся этот цвет — можно  
ехать — запрета нет!

3. Какой свет нам говорит:  
«Вы стойте — путь закрыт!»

(Дети отгадывают загадки и восстанавливают светофор)



В.: Ребята, скажите, этот светофор для кого? Для автомобилей или для пешеходов? (для автомобилей, для пешеходов 2 цвета на светофоре)

### **Физкультминутка**

-Посмотрите на экран. Что вы видите? (светофор) Светофор хочет с вами поиграть. А теперь внимательно смотрите на экран и слушайте, что я говорю. Если загорается **ЗЕЛЕНЫЙ** – то вы бежите на месте, если **ЖЕЛТЫЙ** – спокойно шагаете, если **КРАСНЫЙ** – стоите смирно!



- Молодцы, все были внимательными! А теперь, скажите, хватит ли нам 1 светофора, чтобы помочь жителям Машиногорска? А как мы можем им помочь? (нарисовать светофоры).

- Ребята, для того, чтобы у нас с вами получились очень красивые светофоры, нам нужно выполнить эскиз. Кто знает, что такое эскиз? Эскиз – это набросок, заготовка для рисунка. Мы с вами сейчас выполним эскиз светофора на планшете. Будьте внимательны!



- Прежде чем начать рисовать, давайте подготовим наши пальчики!

### **Пальчиковая гимнастика**

1, 2, 3, 4, 5 (загибают пальчики)

Дружно мы идём гулять (шагают пальчиками по столу)

Правила мы соблюдаем (сжимают-разжимают кулачки)

На дороге не выбегаем!

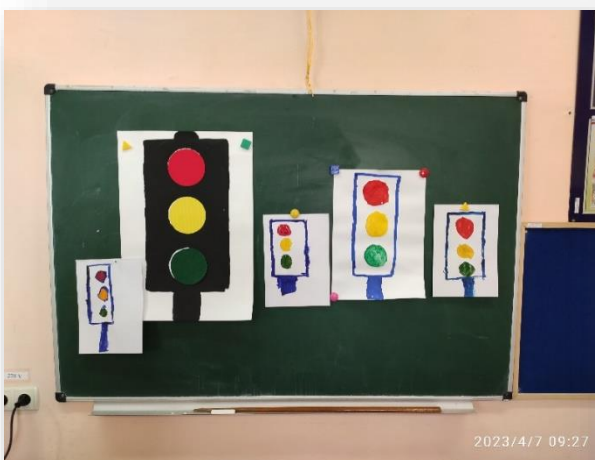
- Из каких геометрических фигур состоит светофор? Сколько прямоугольников? Сколько кругов?

- Давайте нарисуем основу? (по показу, уточнить, что рисуем на весь лист, не мельчим).



### **Зрительная гимнастика**

- Внимательно следите глазками за машинкой  
Влево – вправо – влево – вправо – вверх – вниз – вверх – вниз - по кругу - по волнистой линии. А теперь на минуточку закрыли глазки. Отдохнули? Продолжаем работу.
- Рисование и закрашивание кругов. (уточнить в каком порядке располагаются цвета)
- Дети вывешивают работы на доску



### **III. Рефлексивно-корректирующий этап**

**В.:** Что мы с вами сегодня делали на занятии? Кому помогли? Как мы помогли? Что больше всего понравилось? Что не понравилось? Оцените свое настроение после занятия с помощью цветов светофора.

Красный – плохое настроение

Желтый – хорошее настроение

Зеленый – отличное настроение

**В.:** Молодцы! Сказочный автомобиль благодарит вас за помощь! Наше занятие закончено, можете отдыхать.

**Конспект НОД по ФЭМП  
в дошкольной (подготовительной) группе №2  
Бондаренко Светланы Витальевны**

**Тема:** «Веселая математика» или «Сказочное математическое путешествие»

**Педагогическая цель:** активизировать имеющиеся знания у детей. Продолжать развивать навык учебной деятельности - выполнять поставленную умственную задачу. Развивать познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию, память и наблюдательность. Развивать навыки сотрудничества детей друг с другом.

**Коррекционная цель:** развивать внимание, память, мышление, ориентацию на плоскости, улучшать моторику и координацию движений.

**Задачи:**

**Образовательные:** активизировать имеющиеся знания у детей. Продолжать развивать навык учебной деятельности - выполнять поставленную умственную задачу. Совершенствовать умения анализировать свою работу и ответы.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, любознательность и познавательную мотивацию, память и наблюдательность, а также навыки сотрудничества детей друг с другом.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

**Целевые ориентиры образования:** у детей развит познавательный интерес, умение ориентировки в пространстве, мелкая моторика, положительная установка к себе, на практике используют ранее полученные знания.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Средства реализации:** мультимедийная установка, интерактивная презентация, демонстрационный и раздаточный материал (цифры, дидактическое пособие «Дни недели», счетные палочки), аудиозапись муз. произведения Л.В.Бетховена «Лунная соната».

**Ход НОД:**

**I. Мотивационно-побудительный этап**

**Воспитатель:** Доброе утро, дети! Я очень рада всех вас видеть!

Сегодня я хочу вам рассказать сказку. Сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А что бы попасть в сказку, нужно закрыть глаза, повернуться вокруг себя и сказать волшебные слова: «Влево трижды повернись – в сказке очутись!».

**Интерактивная презентация:**

**1 слайд.** Мы с вами оказались у сказочного и прекрасного дворца. Сказка начинается!



**2 слайд.** Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась.

**3 слайд.** Вышла она в сад погулять, а тут налетел злой волшебник, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

Опечалился царь: очень любил он царевну. И пообещал, что тому, кто спасет его единственную дочь, отдаст ее в жены и все царство в придачу.

**4 слайд.** А у царевны уже был жених - Иван-царевич. И отправился он на поиск своей суженой. Идет день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках, а там живет Баба Яга.



**5 слайд.** Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга дала Ивану клубочек, который поможет найти место заточения нашей царевны. Но рассказала, что по дороге будет мост, на котором много змей. И пройти через него можно, если Иван Царевич выполнит ее задания. Поможем Ивану-царевичу? (Дети: «Да!»).

## **II. Организационно-поисковый этап**

**6 слайд.** *Мост со змеями, которые постепенно исчезают при правильных ответах.*

**Воспитатель:** Назовите время года. Перечислите весенние месяцы. Сколько месяцев в году? Какой сейчас месяц по счету? Сколько дней в неделе? Какой день недели сегодня? Какой день был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой он по счету? (Ответы детей).

Выкладываем числовой ряд от 1 до 10 слева направо. (Прямой и обратный счет. Числа-соседи) Какое число будет предыдущим, а какое последующим?(Ответы детей).

Какое число больше 4 на 1?  
Какое число больше 8 на 1?  
Какое число больше 6 на 1?  
Какое число меньше 9 на 1?  
Какое число больше 9 на 1?  
Какое число меньше 7 на 1? (Ответы детей).  
Молодцы! На все вопросы ответили правильно.



**Воспитатель:** Ребята, справились мы с заданием Бабы Яги. Молодцы!  
**7 слайд.** И отправился Иван-царевич дальше. Катился клубочек, катился, и упал в глубокое синее море. Пригорюнился Иван-царевич, как вдруг, выплывает к нему русалка, и говорит: «Помогу я тебе, Иван-царевич клубочек достать, но сначала задание мое нужно выполнить».

**Задание: выложить фигуры из счетных палочек.**

1. Выложить геометрическую фигуру, у которой три угла и три стороны (**треугольник**). Выложить геометрическую фигуру, у которой все стороны равны (**квадрат**). Выложить геометрическую фигуру, у которой две стороны длинные, а две – короткие (**прямоугольник**).
2. **Усложнение:** выложить из десяти палочек три одинаковых квадрата; выложить из девяти палочек четыре одинаковых треугольника.



**Физкультминутка математическая**



**Воспитатель:** Ребята, смотрите, вот вход в замок. **9 слайд.** Дверь, за которой спрятана царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни.



**Составить и решить задачи на сложение и вычитание.**



**Воспитатель:** Молодцы, дверь в замок мы очистили от камней. Теперь можно войти.

**10 слайд.**

**Воспитатель:** Спас Иван-царевич прекрасную царевну.

**11 слайд.**



**Зрительная гимнастика (под «Лунную сонату» Л.В.Бетховена) с Совой из избушки Бабы Яги.**

### **III. Рефлексивно-корректирующий этап**

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли Ивану-царевичу освободить царевну. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и скажите волшебные слова: «Вправо трижды повернись – в группе очутись!». Открываем глаза.

Где мы с вами сегодня побывали, ребята? Что вам понравилось больше всего? А что было для вас трудным? А что было легким? Как вы думаете, справились ли мы со всеми заданиями?



**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЦКМ  
в подготовительной группе № 1  
Шкурдоды Ирины Васильевны**

**Тема:** «Овощи и фрукты – полезные продукты»

**Цель:** формирование представлений детей о здоровом питании, о необходимости употребления в пищу овощей и фруктов.

**Коррекционно-образовательная:**

- расширять представление детей об овощах и фруктах, их полезных свойствах для организма человека;
- познакомить с основными витаминами «А», «В», «С»;

**Коррекционно-развивающая:**

- развивать познавательный интерес; восприятие, внимание, память детей;
- активизировать словарь детей.

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие, физическое развитие.

**Ожидаемые результаты:** имеют представления о пользе овощей и фруктов. Знают основные витамины «А», «В», «С»;

**Оборудование:** комплект карточек для детей дошкольного возраста «Овощи», «Фрукты»; муляжи овощей и фруктов; фрукты, ложки (по количеству детей) для дидактической игры; ваза для фруктов и корзина для овощей; кружки разных цветов («витамины «А», «В», «С»); квадраты красного и зелёного цвета (по количеству детей); фрукты для угощения детей.

### ХОД НОД

#### **I. Мотивационно-побудительный этап**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Сейчас мы с вами не просто поздоровались, мы пожелали друг другу здоровья.

#### **II. Организационно-поисковый этап**

Воспитатель: Ребята, гости пришли не с пустыми руками, они принесли корзину, давайте посмотрим, что в ней находится *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно продукты. Это продукты вредные или полезные *(Ответы детей)*



- А чем вредны эти продукты (*Ответы детей*)
- А что вы кушаете в детском саду (*Ответы детей*)
- Чтобы быть здоровым, необходимо правильное питание, т. е. надо знать, какие продукты можно есть, а какие вредны для здоровья. Чипсы, сухарики, газированные напитки, жвачки, относятся к вредным продуктам и могут испортить наше здоровье, их есть нельзя.



Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру.

### Дидактическая игра "Полезные продукты"

На листах изображены различные продукты питания (овоци, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Дети обводят зеленым маркером то, что полезно.

Воспитатель: Ребята, а почему эти продукты полезны? Ответы детей. Правильно, потому что в них много витаминов. А для того, чтобы быть здоровым нашему организму нужны витамины.

Воспитатель: Дети, какие витамины вы знаете? (*Ответы детей.*)

- Ребята, а для чего нужны витамины? (*Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье.*)

Воспитатель: Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов.

Воспитатель рассказывает детям, что в них много витаминов **А, В, С, Д**. Объясняет, в каких еще продуктах они содержатся и для чего нужны и выставляет картинки с продуктами, в которых содержатся эти витамины.

Воспитатель: Витамин **А** – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин **В** - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (*для сердца*).

Витамин **С** – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (*от простуды*).

Витамин **Д**– солнце, рыбий жир (*для косточек*).

Ребята, я предлагаю вам поиграть в подвижную игру "Овощи и фрукты". Дети делятся на две команды: одна команда собирает в корзину овощи, другая - фрукты, в конце капитаны команды считают, сколько овощей и фруктов оказалось в корзинах, и объявляют результат.



### **Пальчиковая гимнастика**

Хозяйка однажды с базара пришла, (пальчики «шагают» по ладошке)

Хозяйка с базара домой принесла: (загибать пальцы по одному)

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу,

Ох! (хлопнуть в ладоши)

Вот овощи спор завели на столе (чередовать удары ладошками кулачками)

О том, кто вкусней и нужней на земле:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свёкла,

Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла, (удары ребром одной ладошки по другой)

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу,

Ох!

Закрытые крышкою в душном горшке, (кулачок одной руки накрыть ладошкой)

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свёкла,

Ох!

И суп овощной оказался неплох! (показать два больших пальца)

Воспитатель: Ребята, летом овощи и фрукты растут у нас на грядках, осенью мы собираем урожай.

Воспитатель: Ребята, а как можно сохранить витамины и полезные вещества в овощах и фруктах зимой (Ответы детей) Правильно, их консервируют в баночки, делают компоты, соленья, чем мы сейчас с вами и займёмся. Воспитатель раздаёт нарисованные на листах баночки, на которых написаны

примеры, дети должны посчитать и это количество овощей или фруктов и сложить в баночку.

Ребята, чтобы всегда оставаться здоровыми, нужно есть больше свежих овощей и фруктов, мы сейчас с вами сделаем витаминный салат. Дети делают салат из бананов и киви.

### **III. Рефлексивно-корректирующий этап**

Давайте попрощаемся с нашими гостями и пожелаем им всегда оставаться здоровыми и кушать только полезную пищу.

## Конспект урока русского языка в 1-А классе Галгановой Юлии Павловны

**Тема:** «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?»

**Цели:**

**Обучающая:** формировать умение распознавать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Учить определять (находить) и подбирать слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

**Развивающая:** развивать у школьников умение выделять главное, существенное, обобщать, логически излагать свои мысли; развивать орфографическую зоркость обучающихся, познавательную активность;

**Коррекционная:** развивать связную речь, память, внимание, зрительное восприятие; развивать фонетико-фонематический слух, логическое мышление, ориентировку в малом пространстве; развитие образной памяти и координации движений

**Воспитательная:** воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование:** предметные картинки, карточки, ноутбук, слайды с картинками, волшебная палочка учителя, детские волшебные полочки по количеству детей, игрушки, коробка, плакат.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

### Ход урока:

#### I. Орг. момент

а) проверка наличия средств коррекции у учащихся (очки, лупы)

б) проверка готовности к уроку

в) создание эмоционально-положительного фона (СЛАЙД 1-2)

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

- Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их, пожалуйста.

#### II. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся

##### Каллиграфическая минутка

Откройте свои тетради, прочитайте, какие слоги мы сегодня запишем?

- Прочитайте первый слог? (щу)

- Кто мне назовет правило?

- На первой строке пишем ЩУ.

- Прочитайте второй слог? Пишем КА на второй строке.

- Какое слово может состоять из этих слогов? (щука)

На доске Щука из сказки «По щучьему веленью...»

- В какой волшебной сказке встречается этот персонаж? А кто поймал щуку?

- Какая орфограмма прячется в этом слове ЩУКА?

- Запишем слово ЩУКА на третьей строке в своих тетрадях, один раз выделите орфограмму. (СЛАЙД 3)

### **Повторение изученного**

Наша Щука приготовила для вас много интересных заданий, а кто справится, получит в награду кувшинки, которые растут в пруду.



- Давайте вспомним, что такое предложение?

(Группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающая законченную мысль)

- Из чего состоит предложение? (из слов)

- Составьте предложение со словом ЩУКА.

Выслушать ответы детей. (Щука живет в пруду. Емеля поймал щуку. Щука выглядывает из ведра. И др.)

**Кувшинки за ответы каждому**

### **III. Мотивация учебной деятельности**

#### **Сообщение темы, цели, задач урока**

Посмотрите на картинку (СЛАЙД 4)

- Поставьте вопрос к слову ЩУКА. (Кто?)

- К слову ВЕДРО? (Что?)

- А почему мы поставили к словам разные вопросы?

- К какому еще слову можно поставить вопрос КТО? (Емеля). Почему?

- Кто попробует сформулировать тему нашего урока. (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?) (СЛАЙД 5)

Какие цели мы поставим перед собой? (Будем учиться различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?)

Молодцы!

### **IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

#### **Рассказ учителя**

Наша щука пришла в гости не с пустыми руками. Она принесла с собой волшебную палочку и научилась не только выполнять чужие желания, но и с помощью этой палочки превращаться в любой предмет, достаточно произнести заклинание кто? или что?

#### **Работа со слайдом на доске (СЛАЙД 6)**

И так во что же, а может быть и в кого превратится сейчас наша волшебная Щука? Я буду говорить заклинание кто? что? А вы будете называть предмет. Хоровые ответы.



### (СЛАЙД 7) Проверка

Теперь поменяемся ролями. Давайте попросим у Щуки всем нам по волшебной палочке. Для этого необходимо произнести слова «По щучьему веленью, по-моему, хотенью...»

### Индивидуальная работа у доски с волшебными палочками

На доске картинки. Работа с предметами на доске (картинки): карандаш, мяч, лиса, рыба, кошка, ваза. Дети по одному выходят к доске, выбирают картинку с помощью Волшебной палочки, называют его, прикрепляют картинку на доску под словами кто? или что?

*Кувшинки за ответы*

Игра «Найди предмет, отвечающий на вопрос Кто? Что?» *Кувшинки за ответы*

**Гимнастика для глаз с «Волшебными палочками»**

### Работа в тетради

Запишем эти слова в тетрадь, разделяя их по группам.

### Физкультминутка игра «Кто? Что?»

Предмет наш восхитительный

Очень удивительный

На вопросы кто? и что?

Отвечать он должен, но...

Нам нужно быть внимательными,

Очень наблюдательными.

Объявляю я игру

На внимательность твою!

Кто? – руки вверх, что? – вперед

Другое слово – руки в стороны.

Собака, лампа, яркая картина,

Мальчишка, глобус, полная корзина

**V.Первичное закрепление усвоенного**



### **Сюрпризный момент (задания из мешка)**

В мешке предметы, дети по очереди выходят и вытаскивают предмет, называя на какой вопрос он отвечает.

### **Игра «Назови одним словом» (резерв)**

- 1) учительница, богатырь, папа, девочка (Люди)
- 2) бегемот, крокодил, медведь, собака (Животные)
- 3) тарелка, чашка, стакан, блюдце (Посуда)

### **Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Какие все молодцы! Посмотрите, сколько кувшинок вы собрали!  
- А чтобы нашей Щуке было комфортно, мы выпустим ее в пруд, а пруд украсим нашими кувшинками. Дети выходят и приклеивают кувшинки на



плакат с изображением пруда, отвечая на вопросы:

- Что открыли нового? (СЛАЙД 8)
- Что особенно понравилось?
- Были ли сложности? В чем?
- Вот и подошел к концу наш урок, но мы не прощаемся с нашей Щукой, потому что она долго будет учить нас. А чему, вы узнаете на следующих уроках.



## Конспект урока русского языка в 1-Б классе Боднар Светланы Владимировны

**Тема:** «А.С. Пушкин Сказки»

**Цели:**

**Обучающая:** познакомить с жизнью и творчеством А.С.Пушкина для детей.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к чтению; расширять читательский кругозор на примере творчества А.С.Пушкина.

**Развивающая:** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.

**Коррекционная:** развивать речь, память, внимание, воображение.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, карточки, презентация.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент

**Проверка наличия средств коррекции, психологический настрой.**

-Ребята, к нам сегодня на урок литературного чтения пришли гости. Давайте повернемся и поприветствуем их. Спасибо, садитесь.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости захотели,

Снова в гости к нам прийти!

У вас на столе лежат смайлики, покажите, с каким настроением вы пришли на урок.

#### II. Актуализация опорных знаний

(Звучит песня «Приходи сказка») (Слайд 2)

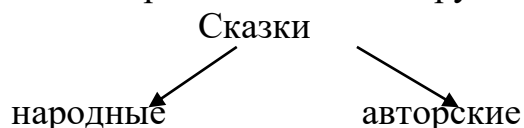
-Кто зовёт нас в гости?

-Кто догадался, чему будет посвящён наш урок?

- Вы любите сказки?

-Кто знает, какие бывают сказки?

Сказки можно разделить на две группы. (Слайд 3)



-Почему они называются народными?

-Приведите примеры таких сказок. («Колобок», «Курочка Ряба», «Репка») (слайд 4)

-Почему называются авторскими? (слайд 5)



-Какие авторские сказки вы читали?  
 («Теремок» Е.Чарушин, Гаршин  
 «Лягушка путешественница»).

На доске картинки со сказками, вам необходимо распределить их: народные и авторские сказки.

### **III. Мотивация учебной деятельности, тема. Цель.**

- Сегодня мы отправимся в путешествие по замечательным сказкам Лукоморья. Там познакомимся еще с одним автором

сказок, послушайте внимательно.

*Читается отрывок (аудио запись) из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый...»)* (Слайд 6)

-Кто может сказать, что такое Лукоморье? Морской залив, бухта, изгиб морского берега.

-Кто может назвать автора этих строк?

Предположите, какая тема сегодняшнего урока?

Тема урока: Сказки А.С. Пушкина (вывешивается на доску тема урока)

- Какие цели вы поставите перед собой?

1) познакомиться с произведениями А. С. Пушкина;

2) выделить главную мысль произведений.

- Мы познакомимся немного с жизнью писателя, вы узнаете некоторые произведения, написанные Пушкиным, прочитаете отрывок из одного его произведения.

### **IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

#### **Фронтальная работа**

#### **Работа по учебнику, с. 81**

- С произведениями какого автора мы сегодня познакомимся? (Слайд 7)

-Обратите внимание, у нас оформлена выставка посвященная творчеству великого поэта А.С.Пушкину. Вы можете потом ознакомиться с ней.

Краткое знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина (*рассказ учителя*)

-А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране.

Родился он в 1799 году в Москве. (Слайд 8)

Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду. (Слайд 9)

Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком. (Слайд 9)

В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. (Слайд 10). Саша очень любил сказки своей няни Арины Родионовны. Он слушал их и в детстве, и, будучи взрослым, а потом восклицал: «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма». Он брал своё гусиное перо и быстро записывал за няней её удивительные сказки. Позже

сюжеты этих услышанных сказок он перерабатывал и писал, сочинял свои сказки, поэмы. Когда он мальчиком учился в Лицее, писал стихи, которые изумляли даже знаменитых поэтов.

-А кто читал произведения А.С.Пушкина? Какие?

- Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Доскажи словечко», нужно будет вспомнить сказки А.С.Пушкина и досказать словечко хором.

«А сама-то величава,  
Выступает, будто...(пава)»  
(«Сказка о царе Салтане...»)

«Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ехали? Куда?  
Ладно ль за морем иль худо?  
И какое в свете...(чудо)»  
(«Сказка о царе Салтане...»)

«А сидит в нем князь Гвидон,  
Он прислал тебе...(поклон)»  
(«Сказка о царе Салтане...»)

«Коли красная девица,  
Будь нам милая...(сестрица)»  
(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

#### **V. Физминутка, зрительная гимнастика**

К сказке в гости мы пришли,  
Сундучок с замком нашли.  
Справа заглянули,  
Слева заглянули,  
И присели, и привстали,  
И зайчонком поскакали  
Ручки наши разомнем  
И замочек отопрем.

#### **Зрительная гимнастика**

Рыбка плавала, ныряла,  
Рыбка хвостиком виляла.  
Вверх плывёт и вниз нырнёт,  
Вверх плывёт и вниз нырнёт,  
Вправо, влево, вправо, влево,  
Всё ныряла то и дело.  
Вот она какая – рыбка золотая!

#### **Продолжение по теме**

Послушайте начало сказки.  
Царь с царицею простился,  
В путь-дорогу снарядился,



И царица у окна

Стала ждать его одна.

*Учитель коротко рассказывает о том, что царица родила дочь и умерла. Царь женился на другой. Мачеха невзлюбила падчерицу и велела Чернавке отвести девушку в лес.*

Молодая царевна попадает к семи богатырям и остаётся жить в тереме. Но мачеха задумала погубить молодую девушку.

-Теперь давайте мы почитаем отрывок из сказки.

Но перед тем, как начать читать, проведем гимнастику для язычка.

**Речевая разминка.** (Учись отчётливо произносить звуки). (Слайд 11)

ОЙ – ОЙ – ОЙ – попрощались мы с зимой.

ЕЛЬ – ЕЛЬ – ЕЛЬ – наступил тёплый апрель.

АЙ – АЙ – АЙ – приходи скорее май(хором).

(Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком отрывка на стр.82)

- Из какой сказки отрывок?

-Какие персонажи встретились? Какие слова были непонятны? (проведение словарной работы)

-Как королевич Елисей называл месяц? (Мой дружок. Позолоченный рожок.)

-Как вы понимаете слово рожок? (Это такая изогнутая дудочка.)

-Это слово многозначное. В древности у наших предков был такой музыкальный инструмент, похожий на дудку. Как ещё Елисей называет месяц? Почему? (Круглолицый. Месяц бывает совсем круглым.)

-Как ещё Елисей называет месяц? (Светлоокый. Месяц жёлтого цвета. Он всем светит ночью.)

-Как вы понимаете сочетание «на стороже я стою»? (Это значит на страже, в карауле месяц стоит всю ночь.)

-Поэты часто меняют ударение в словах, чтобы сохранить рифму в стихах. Скажите, мы сейчас говорим так: «на стороже»? Измените это слово и прочитайте, что получилось, (В карауле я стою.)

-Прочитайте отрывок ещё раз и ответьте на вопросы. Когда происходит действие в стихотворении? (Поздно ночью.)

-Кто обращается к месяцу и почему? (Королевич Елисей, он ищет свою невесту.)

-Как королевич обращается к месяцу? (Называет месяц своим другом.)

-Как месяц отвечает королевичу? (Называет его «братец мой», сожалеет, что не может ему помочь.)

-Как вы думаете, что обозначают слова девы красной? (В старину всё прекрасное называли красным. Здесь месяц говорит о царевне молодой.)

(Повторное чтение отрывка детьми)

- Почему он ее искал?

- Помог ли месяц царевичу?

Я прочитаю вам отрывок, и вы узнаете, кто же помог королевичу найти свою невесту.

Елисей, не унывая,

К ветру кинулся, взывая:  
«Ветер, ветер! Ты могуч...»  
— Королевич Елисей отправился на поиски своей невесты. Как вы думаете,  
чем закончится сказка? (Чтение продолжения учителем)  
Отвечает ветер буйный, —  
Там за речкой тихоструйной  
Есть высокая гора,  
В ней глубокая нора;  
В той норе, во тьме печальной,  
Гроб качается хрустальный  
На цепях между столбов.  
Не видать ничьих следов  
Вкруг того пустого места,  
В том гробу твоя невеста».  
Ветер дале побежал.  
Королевич зарыдал  
И пошел к пустому месту  
На прекрасную невесту  
Посмотреть еще хоть раз.  
Вот идет; и поднялась  
Перед ним гора крутая;  
Вкруг нее страна пустая;  
Под горою темный вход.  
Он туда скорей идет.  
Перед ним, во мгле печальной,  
Гроб качается хрустальный,  
И в хрустальном гробе том  
Спит царевна вечным сном.  
И о гроб невесты милой  
Он ударился всей силой.  
Гроб разбился. Дева вдруг  
Ожила. Глядит вокруг  
Изумленными глазами,  
И, качаясь над цепями,  
Привздохнув, произнесла:  
«Как же долго я спала!»  
И встает она из гроба...  
Ах!.. и зарыдали оба.  
В руки он ее берет  
И на свет из тьмы несет,  
И, беседуя приятно,  
В путь пускаются обратно,  
И трубит уже молва:  
Дочка царская жива

## VI. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного

### Физминутка

Много, дети, мы читали  
И немножечко устали.  
Встанем, детки, отдохнём  
Физминутку проведём.  
Раз поднялись, потянулись,  
Два согнулись, разогнулись,  
Три в ладоши три хлопка,  
На четыре – руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место тихо сесть.  
Семь и восемь – (лень отбросим!)

### Работа в парах

-В сказках всегда происходит волшебство. Сегодня я предлагаю вам побыть в роли волшебников. Дело в том, что злой колдун испортил иллюстрации к сказкам. Нужно помочь сказочным героям, собрать картинку и назвать к какой сказке она относится.



Собери пазлы (в конверте)

Каждой группе раздается конверт с разрезанной на части иллюстрацией из сказки. Дети должны собрать картинку и сказать название сказки А. С. Пушкина.

- Собрали картинку? К какой сказке она относится? Какая пара готова?

Молодцы, ребята! Вы все очень хорошо справились с этим заданием!

Работа с выставкой книг А. С.

Пушкина.

- Посмотрите на выставку книг Пушкина. Вы можете взять их домой и почитать

## VII. Подведение итогов

-С каким автором мы сегодня познакомились?

-Отрывок, из какой сказки читали?

- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке?

Вот и все. Последней сказки

Закрываем мы страницу!

В путешествии волшебном

Очень быстро время мчится!

Были вы, друзья, отважны,

Не боялись злых героев.

В жизни, верьте, очень важно

За друзей стоять горою!  
Ну, а если захотите  
В Лукоморье возвратиться,  
То чудесные мгновенья  
Могут снова повториться.  
В этом нам поможет книга!  
Стоит в руки ее взять,  
И любимые герои  
С вами встретятся опять!

### **VIII. Рефлексия**

- Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению в конце урока.

А вы знаете, что А. С. Пушкина называли СОЛНЦЕМ русской поэзии. Поэтому эти солнышки вам, можете оставить их себе, а можете подарить кому-нибудь и рассказать, что нового вы узнали сегодня.



## Конспект урока окружающего мира во 2-А классе Белошицкой Светланы Сергеевны

**Тема:** Строение тела человека.

**Цели:**

**Образовательная:** ознакомить с внешним и внутренним строением тела человека, основными внутренними органами и их функциями; научить определять местонахождение основных внутренних органов.

**Развивающая:** развивать творческую деятельность учащихся;

**Коррекционная:** Развитие умений сравнивать и наблюдать за предметами и явлениями.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** учебник, презентация, модель человека, индивидуальные карточки, карточки с дифференцированным заданием, Шкала знаний.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Проверка наличия средств коррекции, психологический настрой.

- Дорогие ребята, прежде, чем мы начнём наш урок, прошу проверить готовность к нему. Учебники, тетради, ручки, карандаши и клей-карандаш. А также нам понадобятся внимание, память, мышление и, конечно же, хорошее настроение!

#### II. Актуализация опорных знаний

- Ребята, сегодня у нас необычный урок – мы с вами научные сотрудники, а наш класс – научная лаборатория. Мы с вами будем проводить исследование. А вот под каким девизом пройдёт наше исследование:

**«Лучший способ изучить что-либо — это открыть самому»**

— Значит, мы сегодня на уроке будем...

(Слайд)

Итак, научные сотрудники, вы готовы к исследованиям? Начинаем!

Отгадайте загадку.

**Очень много окон в нём**

**Мы живём здесь.**

**Это ... (дом) (слайд)**

- Посмотрите на картинку, из каких частей состоит дом?

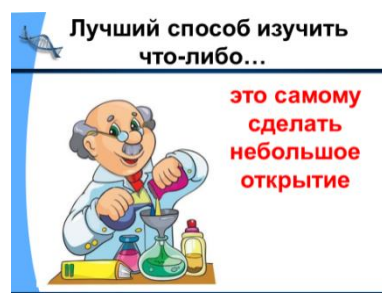
Это **внешнее** строение дома.

Войдём в дом и посмотрим, что находится внутри него?

То, что мы видим внутри — это **внутреннее** строение дома. (слайд)

- А кто является хозяином дома? (человек)

**III. Мотивация учебной деятельности, тема, цель**





- Тема нашего исследования тесно связано с вами, со мной, с присутствующими здесь гостями, а также со всеми людьми. Но слова перепутались. Помогите их выстроить в правильной последовательности и узнать тему сегодняшнего урока.

человека	тела	Строение
----------	------	----------

-Что получилось? (**Строение тела человека**)

- Мы говорили о внутреннем и внешнем строении дома, а применительно к человеку можно говорить о его внутреннем и внешнем строении? (слайд)

- Исходя из темы, попробуйте определить цель нашего исследования, используя «Корзину идей».

**Узнаем... Познакомимся... Научимся... Расширим знания....** (дети отвечают).

- Итак, цель нашего урока – изучить строение человека (внутреннее и внешнее), узнать, где они расположены и какую работу они выполняют в нашем организме. А поможет сегодня в наших исследованиях мальчик Петя. Он приоткроет тайны нашего организма. (на доску вывешивается манекен)

**Проблемная ситуация.** На слайде появляются предметы: шланг, компьютер, насос, воздушный шарик, губки.

-Какое отношение имеют эти предметы к теме нашего урока. Сделайте предположения. (дети отвечают)

-В конце урока вы точно сможете ответить на этот вопрос.



**Шкала знаний**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 → **оценка** ○

А пока на ШКАЛЕ ЗНАНИЙ отметьте, на каком уровне у вас знания по данной теме.

#### **IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

-Тело человека – сложный организм, который имеет внешнее и внутреннее строение.

-Начнём с внешнего строения.

-Каждый из вас очень много раз смотрелся в зеркало.

-Назовите, из каких частей состоит ваше тело. Части тела называйте последовательно сверху вниз (Голова, шея, туловище, верхние конечности, нижние конечности. Туловище состоит из груди, живота и спины)

-Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы называли: **Встаньте.** Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.

Покажите, где находится ваша шея.

Пощупайте грудную клетку.

Погладьте друг друга по спине.

Погладьте себя по животу.

Поднимите правую руку вверх.

Спрячьте левую руку за спину.

Поставьте правую ногу на пятку.

Топните левой ногой

#### **V. Физминутка, зрительная гимнастика**

Назовём последовательно все части тела с движениями сначала медленно, а потом с ускорением. Проверим вашу реакцию и внимательность.

Голова (руки к голове), шея (руки за шею в замок), туловище (руки на пояс), грудь, живот, спина (лёгкое касание рук), верхние конечности (руки вверх), нижние конечности (топнуть двумя ногами)

#### **VI. Продолжение работы по теме урока**

- Внешнее строение человека мы видим и легко можем показать. Но внутри нас тоже что-то есть. Что находится внутри нас? (ответы детей)

- Много разных органов расположены внутри человека и поэтому их называют **внутренними** органами.

Вот сейчас мы и начнем наши исследования, которые помогут нам выучить названия некоторых внутренних органов, узнать, где они находятся и какую работу выполняют.

А поможет нам в этом макет Пети. Давайте его внимательно рассмотрим, что же у него внутри. Я показываю вам на нашем манекене орган, а вы попробуйте определить, что это и какова его функция. (идет работа с манекеном и раздаточным материалом.)

#### **Мозг**

- Где он находится? Поэтому его полное название головной мозг.

- Чтобы человек не делал, нашими мыслями, чувствами движениями всем управляет мозг – главный командный пункт организма. Мозг очень хрупкий. Хорошо, что твёрдый череп надёжно защищает мозг от повреждений. Но всё-таки старайтесь не ударяться головой. От сильного удара бывает сотрясение мозга. На ваших партах есть бумажные манекены и набор органов. Найдите, пожалуйста, мозг и разместите его на вашем человечке.

По принципу работы он похож на **мощный компьютер**. Он принимает самые разнообразные сигналы-звуки, запахи, изображения, ощущения, распознает их и перерабатывает. Этот компьютер хранит в памяти разные сведения.

Сейчас проверим, как работает ваш мозг. Ответьте на вопросы.



-Сколько будет 14+6?

-Какое сейчас время года?

-А потом будет?

-Назови свой адрес?

-Как называется тема сегодняшнего урока?

Какой орган помог вам ответить на эти вопросы?

Проведем эксперимент. Справиться с ним может только те, у кого мозг работает очень хорошо.

-Положите руки на парту ладонями вниз. А теперь начните представлять, как ваши руки поднимаются. Но руки не двигайте. Вы сможете их поднять, как только услышите число **5**.

Кто первый поднимет, тот самый внимательный и быстрый.

-Готовы? Начинаем (учитель медленно называет 2, **4**, **7**, **8**, **5**)

-Молодцы, все оказались очень внимательными!

### Лёгкие

Положите руку на грудь. Глубоко вдохните, а теперь выдохните. Ещё раз.

Чувствуете, как поднимается ваша грудная клетка – это работают лёгкие.

Они похожи на две губки. Когда мы делаем выдох – они сжимаются (показываю на губках), а когда мы делаем вдох – они расширяются.

Как вы думаете, как нужно правильно дышать? (Не через рот, а через нос. Особенно важно дышать через нос зимой, чтобы не заболеть ангиной, гриппом).  
Находятся лёгкие в груди. Найдите, пожалуйста, легкие и разместите его на вашем человечке.



### Сердце

-А сейчас сожмите одну руку в кулак. Именно такой размер имеет этот орган.

-Догадались? (Показ предметной картинки).

-Это мотор или насос, который прокачивает кровь пол всему организму. Это мускулистый мешочек, который все время сжимается и разжимается. Давайте смоделируем работу сердца.

-Где же находится сердце?

Часто говорят, что сердце у нас слева. Но это не так. Оно находится посередине, только нижний заостренный край немного повернут налево.

Приложите кулачок к груди по центру, наклонив низ чуть-чуть влево – именно здесь сердце и находится. Найдите, пожалуйста, сердце и разместите его на вашем человечке.

### Желудок

Желудок (показ предметной картинки) - это емкость для "переваривания" продуктов.

Желудок напоминает мешок. Внутри он полый. Без еды, как спущенный воздушный шарик. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Желудок ребенка приблизительно может вмещать 1 л, а взрослого 3-4 л. (Демонстрация приблизительно надутых шариков **Взрослый - ребенок**)

Он находится в верхней части живота, под рёбрами с левой стороны. Дети находят у себя расположение желудка, а потом наклеивают в карточке)

- Как называется главное отделение «внутренней кухни»?

- Что в нем происходит? (ответы детей)

- С чем можно сравнить желудок? (шариком, (прикрепить предметную картинку к макету)).

### Кишечник

В желудке пища только начинает перевариваться, а потом попадает в кишечник.

**Практическая работа**  
(растягиваем верёвку)

Он имеет длину почти 8 метров, если его растянуть. (лента) Как же он помещается у нас в животе? (он очень плотно свёрнут).

### Печень

На этом можно было бы закончить разговор о «внутренней кухне» нашего организма. Однако есть ещё орган, который помогает переваривать пищу. Он самый горячий и крупный орган. Происходит его название от слова «печь».

-Кто догадался? ... – это печень. Она, как фильтр, очищает организм от вредных веществ и помогает желудку переваривать пищу.(ставлю карточку-печень). А весит она от 1 кг до 1,5 кг.

### **УПервичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление**

Вот и закончилось наше путешествие по организму человека. Ну а теперь, давайте вернёмся к нашим предметам, которые были в начале урока. На что они похожи? (на внутренние органы.)



Давайте проверим. Учитель поднимает карточку, дети называют орган (компьютер-мозг, насос-сердце, губки-лёгкие, шланг-кишечник, воздушный шарик-желудок).

А теперь вспомним внешнее строение. Встали. Поднимите верхние конечности. Опустили. Покрутили головой. Сели на корточки. Ближайшей к стулу рукой достали секретный знак. (Под стульями у детей прикреплены круги разных цветов. В зависимости от цвета, дети объединяются в группы)



### Красный

Дети должны возле доски на манекене разместить все органы и надписи.

### Зелёный

Распределите слова в 2 колонки

### Строение тела человека

*внешнее*

*внутреннее*

<i>внешнее</i>	<i>внутреннее</i>

голова шея спина живот грудь, печень мозг сердце лёгкие желудок  
кишечник



### Синий

Подчеркните внутренние органы человека. Допишите недостающие. Печень, нога, головной мозг, лёгкие, ухо, кишечник \_\_\_\_\_.

### Желтый

Продолжи предложения.

Гонит кровь по сосудам, заставляет её обегать всё тело \_\_\_\_\_

В его коридорах пища, поступающая из желудка, переваривается до конца.

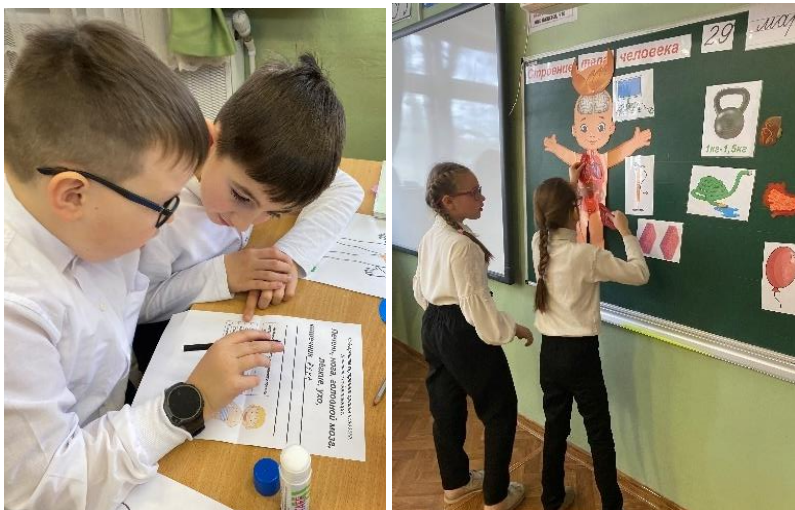
Пища, съеденная человеком,

начинает перевариваться в \_\_\_\_\_.

Человек с их помощью дышит. \_\_\_\_\_

Помогает переваривать пищу в кишечнике \_\_\_\_\_

Все результаты вывешиваются на доске.



## **VII. Подведение итогов**

- Подошел к концу наш урок. Давайте подведем итог.
- Полезен ли он был для нас?
- Для чего нужно изучать свой организм?

## **VIII Рефлексия—**



Вспомните, какие цели ставили в начале урока. Мы их достигли? Оцените на **Шкале знаний**, какому уровню знаний соответствуют ваши знания по данной теме. Оцените свои достижения на уроке.

Д.з. учебник, с. 6-9; знать названия внутренних органов, их особенности.

## Конспект урока русского языка во 2-Б классе Денисенко Натальи Михайловны

**Тема:** «Правописание мягкого знака»

**Цели:**

**Обучающая:** закрепить представления о мягком знаке (ь) как знаке обозначения мягкости согласного звука на письме, учиться правильно писать слова с мягким знаком.

**Развивающая:** развивать произвольное внимание, память, речь.

**Воспитательная:** воспитывать дисциплину, самостоятельность, любовь к предмету.

**Коррекционная:** коррекция зрительного восприятия, корригировать и развивать фонематический слух учащихся, развивать мелкую моторику рук.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** наглядный материал (белочки, орешки), карточки для индивидуальной и групповой работы, презентация.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Урок русского языка. Проверка готовности к уроку, наличия средств коррекции.

*Доброе утро! Давайте, друзья, поздороваемся с гостями. Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь. Я желаю всем нам хорошего урока и удачи.*

#### II. Мотивация учебной деятельности, тема, цель

А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы с вами отправляемся в космическое путешествие. (Слайд 1)

И это путешествие не случайно, ведь много лет тому назад 12 апреля 1961 года нашу планету потрясла неожиданная новость... Какая? (ответы детей: Впервые человек полетел в космос).

А как звали нашего первого космонавта? (Юрий Алексеевич Гагарин).

Совершенно верно Юрий Алексеевич Гагарин совершил полёт в космос на корабле «Восток-1». Полёт вокруг Земли длился 108 минут.

Итак, и мы с вами отправляемся в космическое путешествие, где будем на каждой планете выполнять задания, и за правильность выполнения вас ждут звёздочки. Голубые - это самые горячие и дают 3 балла, жёлтые - менее горячее – 2балла, и красные -1 балл. В конце нашего полёта мы подведём итоги.

Приготовились, обратный отсчёт 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 пуск... (Слайд 2)



И мы с вами попадаем на планету Марс (Слайд3). Минутка чистописания (Слайд 4). Где в словах гусь, лось расположен ь?

-Ой, ребята посмотрите, бабушка Аглая оставила нам послание (Слайд 5). Прочитайте. Какая буква пропущена в словах? (буква мягкий знак). А здесь, где расположен мягкий знак в словах? Спишите это предложение, вставьте ь.

Кто догадался, какая тема нашего урока? (Правописание в словах мягкого знака) (Слайд 6). Значит, какие задания мы будем с вами выполнять? (повторять написание мягкого знака в середине и в конце слов, образовывать новые слова, добавляя ь). (Слайд 7)

### **III. Воспроизведение и коррекция опорных знаний**

И следующая планета – Юпитер. (Слайд 8)

Индивидуальная работа по карточке. (Слайд 9). Проверка (Слайд 10) Раздача звёздочек.

А нас встречает следующая планета – Сатурн. (Слайд 11)

На доске две белочки (ь в середине слова, ь – в конце слова), распределить орешки для белочек. Каждому ребёнку за правильность по звёздочке.

Молодцы, ребята! Справились с заданием! Что-то устали, отдохнём.

### **IV. Физкультминутка**

(Проводит ученица)

*Мы летали далеко (руки в сторону),*

*Выше даже облаков (руки вверх)*

*В космос, выше тучи. (встаём на носочки)*

*Ну а дома всё же лучше! (присесть, встать, встряхнуть ладошками).*

### **V. Повторение и анализ основных понятий, явлений, фактов**

Дети присели и закрыли глаза.

-Ой, кто это? Откройте глаза, наверное, показалось, закройте глаза (повторить 2 раза). Кто это бежит по Урану? (Слайд 12) *Гимнастика для глаз с инопланетным человечком.*

-Отдохнули, а теперь за работу! Работа в парах. Карточки. (Слайд 13)

Проверка выполненной работы (Слайд 14).

### **VI. Повторение, обобщение и систематизация понятий**

А нас уже встречает планета Венера (Слайд 15)

Давайте отгадаем загадки.

Кто учит детей всех писать и читать,

Природу любить, стариков уважать? **Учитель** (Слайд 16)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят.





Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... **строитель** (Слайд 17)

Умело он ведёт машину –  
Ведь за рулём не первый год!  
Слегка шуршат тугие шины,  
Он нас по городу везёт. **Водитель** (Слайд 18)

В книжном море он бескрайнем  
Настоящий капитан.  
Отыскать любую книжку  
Помогает быстро нам! **Библиотекарь** (Слайд 19)

Тот помощник, между прочим,  
Директору нужен очень-очень.  
Звался писарем он встарь,  
А сегодня- ... **секретарь** (Слайд 20)

-Что общего в словах загадках? Где стоит буква ь? Запишите эти слова по памяти, через запятую.

### **VII. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Наше путешествие подходит к концу,  
пора возвращаться домой, на землю  
(Слайд 21)

-Что познавательного было в  
сегодняшнем уроке?

- А чем запомнится вам наш урок?

-Давайте подсчитаем ваши звёзды.  
Оцените свою работу.

### **VIII. Домашнее задание**

Работа по индивидуальной карточке.



## Конспект урока литературного чтения в 3-А классе Березиной Юлии Николаевны

**Тема:** «С.А.Есенин «Черемуха»

**Цели:**

**Образовательная:** познакомить обучающихся с жизнью и творчеством С. А. Есенина и стихотворением «Черемуха»; учить детей представлять в своем воображении картины природы, описанные автором в стихотворении; совершенствовать умение выразительно читать и анализировать лирические произведения;

**Воспитательная:** прививать любовь и бережное отношение к природе.

**Развивающая:** развивать навыки анализа, сравнения и сопоставления.

**Коррекционная:** развитие слухового восприятия, памяти.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

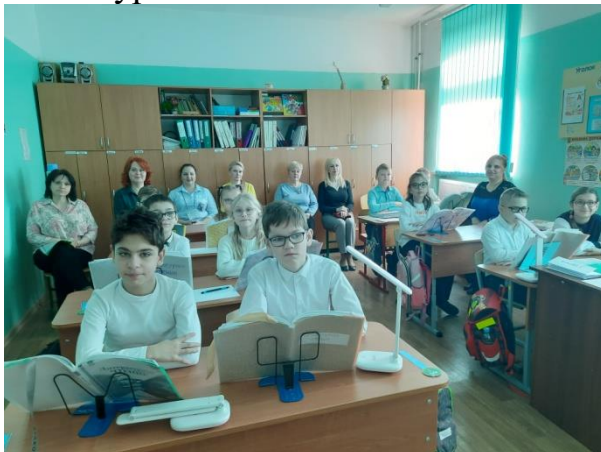
**Оборудование:** карточки, иллюстрации, презентация

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Проверка наличия средств коррекции, психологической настрой.

- Наш урок мне хочется начать словами (Слайд 1)



Наша речь полна величья, гордой простоты,  
В ней прекрасных слов богатство, сила красоты.

Потому поэта слушай, будь прилежен впредь,  
Чтоб могучей русской речью хорошо владеть.

- О чем это стихотворение? (*О русской речи.*) Какая она? Согласны ли вы, что наша речь богата, могуча,

прекрасна, проста и в то же время велика?

- У кого сегодня на уроке мы будем учиться хорошо владеть русской речью? (*У поэта*). Каким важным советом воспользуемся на уроке? (*Будем прилежными.*) Что значит это слово?

Прилежный – усердный, старательный.

- А наш урок предлагаю провести под девизом. (Слайд 2) Прочитайте громко, четко, выразительно:

Будем все внимательны, прилежны и старательны!

Миру знаний нет предела!

Так скорей, друзья, за дело!

#### Речевая разминка

Прочтите девиз с вопросительной интонацией, грустно и тихо, весело и задорно.

#### II. Актуализация опорных знаний

### Проверка д.з.

- Какой раздел мы с вами начали изучать? (*Поэтическая тетрадь*). С произведениями какого поэта познакомились? (*Саша Черный*)

– Послушаем, как вы подготовили выразительное чтение стихотворения «Что ты тискаешь утенка?» (стр. 56). Во время чтения не забывайте четко, правильно произносить слова, голосом передавать интонацию. (*Чтение 3 обучающихся*)

### III. Мотивация учебной деятельности, тема, цель

(Слайды 3,4 – карта России, иллюстрации природы Рязани)

- Сегодня на уроке я предлагаю вам перенестись в далекое прошлое и очутиться на Рязанской земле. Рязань – это город в России. Кто-нибудь знает, где он находится? (При затруднении найти Москву). В 200 км на юго-восток от Москвы, на берегу реки Ока находится рязанская земля. Представьте, что мы выходим на крутой берег реки Оки. Мы так высоко стоим, что, кажется, можно достать рукой до облаков. Все здесь волнует, заставляет замереть от восторга: озера с белыми лилиями, заливные луга с терпким ароматом мяты. Рядом раскинулось село Константиново.

- Ребята, у нас урок окружающего мира? Как может быть связана полученная информация с нашим уроком? (*Ответы детей*) Правильно, в этом селе родился человек, который сделал это село известным во всем мире. Сегодня мы прикоснёмся к творчеству поэта начала 20 века. Одного из самых известных и любимых не только в нашей стране.



### ( 5 слайд) Портрет Есенина

- Посмотрите внимательно на портрет. Вы знаете, кто это? (*Сергей Есенин*) Что вы можете о нём сказать, глядя на портрет? Какой он человек? (*Добрый, красивый, спокойный и т. д.*) Говорят, что глаза - это зеркало души человека. А что вы можете увидеть в глазах Сергея Есенина? (*Доброту, ласку, нежность, доверчивость и т. д.*)

Сформулируйте тему урока. Какие цели поставим перед собой?

Познакомиться с ..... жизнью и творчеством поэта.

Тренироваться ..... читать правильно, выразительно.

Работать ..... с незнакомыми словами.

Анализировать ..... произведение.

### IV. Восприятие и первичное осознание нового материала

## **Краткие сообщения детей о жизни Есенина**

### **- Познакомимся с поэтом поближе**

**1-й ученик** – Родился Есенин в 1895 году под Рязанью в селе Константиново на берегу красивой реки Оки. Родители его были бедными крестьянами. С трёх лет Есенин жил в семье деда по матери. Взрослые хотели, чтобы он стал учителем, но сам Есенин мечтал о литературе. Писать он начал рано – в девять лет. Его бабушка знала множество песен, сказок и частушек, и, по признанию самого поэта, именно она подтолкнула его к написанию первых стихотворений.

### **Учитель**

- Кроме бабушки и дедушки, у Есенина были очень озорные дяди. Когда Сергею было 3 с половиной года, они посадили его на лошадь без седла и сразу пустили в быстрый галоп. Вот как вспоминал об этом поэт:

«Я помню, что очумел и очень крепко держался за холку. Потом меня учили плавать. Один дядя брал меня в лодку, отъезжал от берега, снимал с меня белье и, как щенка, бросал в воду... После, лет восьми, другому дяде я часто заменял охотничью собаку, плавал по озерам за подстреленными утками. Очень хорошо лазил по деревьям. Среди мальчишек всегда был заводилой и драчуном, и ходил всегда в царапинах».

**2 ученик** - Поэт очень любил русскую природу и воспевал её в своих стихах. Стихи Есенина полны звуков, запахов, красок. Слушая стихи, мы представляем прекрасный русский пейзаж. Он писал, что его стихи отзовутся и останутся в людских сердцах.

### **Учитель.**

- Первая книга стихов Сергея Есенина вышла в 1916 году. Давайте вспомним, какие стихи Есенина мы знаем. Я начну, а вы продолжайте:

Поет зима, аукает.....

Белая береза под моим окном.....

- Отгадайте загадку и узнаете, как называется стихотворение, с которым мы сегодня будем знакомиться на уроке.

Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна.

Подсказка. Это дерево, которое в народе называют красавицей-невестой. Это связано с тем, что она надевает белое праздничное одеяние и превращается в настоящее чудо.

- Правильно. Черемуха. Посмотрите на изображение черемухи (Слайд 6)

**3 ученик** – Аромат черёмухи убивает микробов. Поэтому, чтобы сделать не слишком чистую воду питьевой, достаточно бросить в неё цветущую кисть черёмухи. Но в комнатах букеты черёмухи лучше не ставить: может

разболеться голова. А вяжущие ягоды черёмухи помогают при расстройстве желудка.

- Откройте книги на стр.67. Хором прочитаем название стихотворения.

- Мне очень нравится это стихотворение своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.

### Чтение учителем

- Какой вам представилась черемуха? (*Белой, цветущей, душистой, красивой и т. д.*)

- Какое настроение автора вы почувствовали? Выберите из предложенных вариантов: ликующее, восторженное, шутовское, печальное, веселое, праздничное, радостное, спокойное, мечтательное, грустное? Обоснуйте свой выбор. (*Мы почувствовали восторженное, праздничное и ликующее настроение поэта. Автор радуется приходу весны, тому, что расцвела черемуха, а “зелень золотистая на солнышке горит”.*)



### Работа над стихотворением

- Как вы думаете, с какой целью автор написал это стихотворение: чтобы передать радость общения с природой; чтобы привлечь внимание к красоте русской природы; чтобы мы учились чувствовать и видеть ее красоту.

- «Черёмуха» - это лирическое стихотворение, оно отражает не событие, а душевные переживания поэта, его настроение.

### Словарная работа

- Встретились ли вам незнакомые слова?

### Работа в парах

*Объясните значение выражений:*

<b>Медвяная (роса)</b>	окапывает водой, обливает сразу со всех сторон
<b>Пряная (зелень)</b>	под обрывом ( <i>круча – крутой спуск, обрыв</i> )
<b>Проталинка</b>	ароматная с запахом мёда
<b>Гремучая (волна)</b>	с острым, ароматным запахом
<b>Обдаёт</b>	место, где растаял снег и показалась земля
<b>Вкрадчиво</b>	шумная, издающая громкие звуки
<b>Под кручею</b>	осторожно, доверительно

### Чтение стихотворения детьми

- Вспомните и назовите правила чтения стихотворения, читайте медленно, помните: ни один художник не рисует картину со скоростью машины; четко, выразительно;

постарайтесь прочесть так, чтобы передать настроение автора и одновременно свои чувства.

– Прочитайте стихотворение самостоятельно (*жужжащее чтение*).

### **Анализ стихотворения**

#### **Работа в группах**

- Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения этого стихотворения?

- Можем ли мы после прочтения сразу последовательно описать все картины стихотворения? (*Сложно*). Тогда мысленно разделим наше стихотворение на четверостишия. Сколько четверостиший получится? (*Пять четверостиший*) Разделимся на пять групп. Каждая группа будет работать со своим четверостишием (прочитать, ответить на вопросы). А сделаем мы это для того, чтобы выполнить анализ стихотворения.

- Перед тем как вы начнете работать, вспомните, какие средства художественной выразительности знаете? (Эпитеты, олицетворения, сравнения). На партах у вас есть карточки, если подзабыли, посмотрите.

После ответов каждой группы самопроверка (правильные ответы в конвертах на столах, эти ответы дети крепят на доску под корзинками)

#### **Задания на карточках:**

##### **Первая группа**

1. Прочитайте выразительно свое четверостишие.

2. Найдите средства художественной выразительности:

Эпитеты: \_\_\_\_\_

Сравнение: \_\_\_\_\_

Олицетворение: \_\_\_\_\_

##### **Вторая группа**

1. Прочитайте выразительно свое четверостишие.

2. Найдите эпитеты: \_\_\_\_\_

3. Как понимаете выражения «роса сползает», «зелень сияет в серебре»? Это скрытые сравнения. Такой прием называется метафора. Метафора – скрытое сравнение, в основе которого лежит переносное значение слова, союз (как, словно, как будто) при этом отсутствует, но подразумевается.

##### **Третья группа**

1. Прочитайте выразительно свое четверостишие.

2. Найдите средства художественной выразительности:

Эпитеты: \_\_\_\_\_

Олицетворение: \_\_\_\_\_

##### **Четвертая группа**

1. Прочитайте выразительно свое четверостишие.

2. Найдите средства художественной выразительности:

Эпитеты: \_\_\_\_\_

3. Как понимаете выражение «зелень горит»?

##### **Пятая группа**

1. Прочитайте выразительно свое четверостишие.

2. Эпитеты: \_\_\_\_\_

3. Олицетворение: \_\_\_\_\_

**После выступления каждой группы самопроверка по образцу (ответы в конвертах, они детьми вывешиваются на доску)**



#### **V. Физминутка, зрительная гимнастика**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем:

Крылья сложили назад.

**Зрительная гимнастику предлагаю вам самостоятельно провести под песню на слова С.Есенина «Черемуха».**

<https://yandex.ru/video/preview/9572421345296391357>

#### **VI. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного**

- В природе происходят изменения, как думаете, автор показал их нам в стихотворении? (*Ответы детей*). Вспомните, что сказано о черемухе в начале стихотворения – расцвела, а в 4 четверостишии – развесившись, стоит. Как изменилась? (*Стала больше за счет цветения, стала краше.*) О ком ещё можно сказать такие слова: расцвела, завилась, стоит? конечно, о девушке. Как вы думаете, а какой образ олицетворяет черемуха? (*Девушки*)

- Как описан ручей в начале стихотворения – маленький, а потом – с волной гремячей. Как изменился? Произошли ли изменения с ручьем? (*Ручей тоже набрался силы, его напитали вешние воды*). На что стал похож он, если у него появилась волна? Как вы думаете, какой образ олицетворяет ручей? (*Юноши*)

– Загадка этого стихотворения в том, что в нём две картины, разделённые во времени, развитие сюжета показано в движении.

*Вывод: Это стихотворение о любви девушки-черёмухи и юноши-ручья, о природе, о том, что всё живое наполнено любовью: и природа, и люди.*

- Молодцы, мы с вами выполнили анализ стихотворения. Теперь давайте потренируемся в выразительном чтении.

### **Выразительное чтение стихотворения**

#### **VII. Подведение итогов**

- Есенина отличают необыкновенная искренность, удивительная чуткость к земным краскам, простота стиха. Сергей Александрович Есенин прожил короткую, но очень непростую жизнь. Глаза Есенина всегда были полны трогательной грустью. До сих пор остается загадкой история его гибели, село Константиново на Рязанщине сейчас называется Есенино.

-Сегодня на уроке я узнал.....

-Мне показалась интересным....

-Меня удивило....

-Я хочу похвалить.....за.....

#### **VIII. Рефлексия**

Покажите на шкале успеха свои знания.

Оцените себя.

**IX. Дифференцированное д.з.** Стихотворение наизусть полностью – 1 гр.; 1-3 ч. – 2 гр.





## Конспект урока русского языка в 3-Б классе Якимченковой Татьяны Петровны

**Тема:** Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

**Образовательная цель урока:** отрабатывать умения писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных.

**Развивающая:** закреплять знания учащихся о словах, которые пишутся с большой буквы, в процессе выполнения практических упражнений.

**Коррекционная:** содействовать развитию связной устной и письменной речи, слухового и зрительного восприятия, памяти путём выполнения специальных упражнений.

**Воспитательная:** воспитание усидчивости, аккуратности, прививать интерес к предмету и процессу обучения.

**Оборудование:** учебники, тетради, ручки, грифель, прибор для письма, доска, карточки.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

### Ход урока

#### I. Орг. момент

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбаетесь мне.

С добрым утром начат день

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.



#### II. Актуализация опорных знаний учащихся

Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке русского языка.

Задание:

На карточках слова: сирень, кошка, виноград, карамель, герань. (Нужно выбрать только слова с мягким знаком на конце слова, прочитать их вслух).

- Верно, мы работали с мягким знаком на конце слова.

-Какие вы молодцы!

-А сегодня у нас будет необычный урок. Вы любите путешествовать?

-Хотите отправиться в путешествие?

-Путешествие можно совершить и пешком и на каком-либо транспорте. А на каком транспорте мы отправимся в путешествие, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Братцы в гости снарядились,  
Друг – за другом уцепились,  
И помчались в путь - далёк,  
Лишь оставили дымок.

(Паровоз)

Звук паровозного гудка.

- Итак, наш путь лежит в страну, которой нет на обычных географических картах. А чтоб узнать, какая это страна нужно выполнить задание

### **III. Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы, цели, задач урока**



#### **1 станция «Угадай-ка»**

Задание:

На ковровиновой доске прикреплены паровоз и вагончики, в окошках слова: Иванов, Мурка, Максим, Лина, Зорька, Владислав. Нужно прочитать и сказать, что объединяет все эти слова.

-Верно, все эти слова пишутся с большой буквы.

- Молодцы! Это орфограмма. А страна, в которую мы отправляемся так и называется страна Больших букв. В путь!

#### **IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

- Сформулируйте тему урока. (Большая буква в именах и фамилиях людей и кличках животных). На уроке мы повторим и обобщим знания по этой теме.

Давайте вместе подумаем, в каких случаях мы пишем заглавную букву?

-В именах и фамилиях людей, кличках животных.

- Правила вы знаете хорошо, но не всегда в письменных работах выполняете всё верно. Поэтому предлагаю путешествие совершить с пользой для дела. Выполнять будем творческие и практические задания. И, я надеюсь, что путешествие по стране "Больших букв" поможет нам научиться без ошибок писать имена, фамилии людей и клички животных.

- Итак, вы готовы? Продолжаем путешествие!

Звук паровозного гудка.

#### **V. Первичное закрепление усвоенного**

**2 станция «Выбирай-ка».** Проблемный вопрос.

Работа в тетради.

#### **Пальчиковая гимнастика**

-Ребята, откройте тетради и запишите число, классная работа.



Каждый ребенок получает карточку, на которой нужно выбрать слова с орфограммой урока и выписать эти слова в тетрадь.

-А теперь поменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку.

-Молодцы, справились. Ну а наше путешествие продолжается!

Звук паровозного гудка.

## VI. Физминутка

### 4 станция «Отдыхай-ка»

- Зарядку выполним следующим образом. Все стоим прямо, плечи расправить. Если вы услышите слово, которое пишется с большой буквы, поднимите руки вверх и потянитесь, покажите какая это большая буква. Если названное слово не будет именем, то надо присесть. Владимир, Анна, девочка, Витя, Оля, мальчик, Геля, тетья, Алина, дети, Женя, ученик, Екатерина.

-Молодцы, а теперь по вагонам.

Звук паровозного гудка.

- В СТРАНЕ БОЛЬШИХ БУКВ обитают разные животные. Познакомьтесь с ними.

-Подберите животным клички, составьте пары слов. Работаем в парах устно.

Прочитайте, какие клички подобрали животным.

кошка Шарик

















собака Мурка

корова Сокол

конь Зорька

-Почему одни слова пишем с заглавной буквы, а другие со строчной?

(названия живых предметов пишем с маленькой буквы, а их клички – с заглавной)

Лопнул красный (ш,Ш)ар		
Бежит собака (ш,Ш)арик.		
Спит кот (р,Р)ыжик		
Вырос гриб (р,Р)ыжик.		
На часах есть (с,С)трелка		
Сидит собака (с,С)трелка		
Поет попугай (п,П)ушок.		
Летит тополиный (п,П)ушок.		

-Продолжаем работать в парах.

Учащимся раздаются карточки с заданием.

-Вам нужно прочитать предложения и выбрать с какой буквы заглавной или маленькой записать слово в скобках.

Проверка. Прочитайте предложения, где вы выбрали заглавную букву? Почему?

-Выпишите в тетрадь 2 предложения с кличками животных. Вставленную букву

подчеркните.

Звук паровозного гудка.

-Итак, все молодцы, возвращаемся в класс

## VII. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Вот и подошло к концу путешествие по стране «Больших букв». Много

было остановок на нашем пути.

-Вам понравилось наше путешествие?

-Над какой орфограммой работали?

-Считаете ли вы нашу работу полезной?

-Что узнали нового?

-Что вызвало интерес?

-Возьмите светофоры и оцените свою работу на уроке. Урок окончен, все молодцы!

## Конспект урока литературного чтения в 4-А классе Панковой Елены Валериевны

**Тема:** «Ганс Христиан Андерсен «Русалочка»

**Цели:**

**Образовательные:** совершенствовать умение говорить по теме в монологической и диалогической речи, систематизировать учебный материал; расширение кругозора детей о жизни Г.Х.Андерсена, актуализировать литературоведческие термины: пейзаж, эпитет, сравнение

**Развивающие:** развивать логическое мышление, творческую мыслительную деятельность, наблюдательность, кругозор, память учащихся, умение работать с книгой, развивать интерес культуре других народов;

**Воспитательные:** воспитывать честность, смелость, доброту, чувство товарищества и взаимопомощи, внимательное отношение друг к другу, умение прислушиваться к мнению одноклассников, поддерживать интерес к чтению.

**Оборудование:** учебник, презентация, таблица, Тест.

### Ход урока:

#### I. Организационный момент

Учитель. Сегодня на уроке литературного чтения мы должны особенно постараться и показать все наши знания.

**Девиз урока:** «Нет сказок лучше тех, которые создает сама жизнь».

Г.Х. Андерсен

Ваша речь на уроке должна быть:

Хоровое чтение с доски.

- Обдуманной
- Последовательной
- Содержательной
- Четкой
- Правильной
- В меру эмоциональной
- В меру быстрой

#### II. Актуализация опорных знаний

... Сказками увенчан, как цветами.

Строк его вкушаем благодать.

Наши папы, бабушки и мамы

Брали сказки в детскую кровать.

Открываю том его прекрасный

В поле, в доме, в школе и в лесу...

Сказок его радужные краски

Я сквозь жизнь, как праздник, пронесу!

А. Трофимов

-О ком написал свои строки поэт? (Об Андерсене)

Но кто это, Г.Х.Андерсен, что он за человек, когда родился и где жил?  
Сегодня мы поговорим о замечательном писателе Г.Х.Андерсена и его произведениях.

Сегодня мы будем: Читать, анализировать, сравнивать, узнавать много нового и повторять старое, находить средства художественной выразительности, делать выводы.

Мне хотелось бы начать этот урок словами самого Г. Х. Андерсена:

**"Моя жизнь - прекрасная сказка, богатая событиями, благословенная. История моей жизни поведает миру то, что она говорит мне: -Господь милостив, и всё, что творится - к лучшему."**

### **III. Мотивация учебной деятельности, тема, цель**

Включается лампочка глобус.

Скажите, какой герой сказок Андерсена знает столько сказок, сколько не знает никто?

(Оле-Лукойе.)

Выходит Оле-Лукойе.

- Здравствуйте. Меня создал великий писатель Дании – Ганс Христиан Андерсен. У меня два зонтика: один с картинками — его я раскрываю над хорошими детьми, и тогда им всю ночь снятся волшебные сказки, другой совсем простой, гладкий, — его я раскрываю над нехорошими детьми: ну, они и спят всю ночь как убитые, и ничего не помнят. Сегодня у меня цветной зонтиком. Я хочу, чтобы наш сегодняшний разговор вы запомнили.



Открывает зонтик и раскручивает его. Итак, начинаем:

#### **1ученик. Ветров Алексей**

Ганс Христиан Андерсен родился в старом датском городе Оденсе 2 апреля 1805 года. Отец его был сапожником, но мечтал о двух радостях – учиться и путешествовать. А так как ему ни то, ни другое не удалось, он без конца читал и перечитывал сыну сказки под названием «Тысяча и одна ночь». Андерсен вырос в бедности. Единственной гордостью семьи Андерсенов была необыкновенная чистота в их доме, ящик с землёй, где густо разрастался лук, и несколько ваз на окнах: в них цвели тюльпаны.

#### **2ученик. Грекова Надежда**

Тихий мальчик Ганс рано начал выдумывать невероятные истории. Но он не сразу решался рассказывать их взрослым. В доме у Андерсенов у мальчика был только один благородный слушатель – старый кот по имени Карл. Но у Карла был крупный недостаток: кот часто засыпал, не дослушав до конца интересную сказку. Но мальчик не сердился на старого кота. В Оденсе был свой театр. Отец Ганса сделал ещё одно великое дело – он успел сходить с

сыном в театр. Вот тут-то всё и началось! Ганс решил стать актёром, петь на сцене, танцевать и декламировать стихи.

### **Зученик. Цыбрик Даша**

Родители же мечтали сделать из мальчика хорошего портного. Мать учила его кроить и шить. Но мальчик шил только пёстрые платья для своих театральных кукол. (у него дома был собственный домашний театр).

Когда Андерсену исполнилось 14 лет, умер его отец. Вскоре после смерти отца Ганс отпросился у матери и на жалкие сбережения уехал из Оденсе в столицу Копенгаген – завоевывать счастье, хотя сам ещё толком не знал, в чём оно заключается. В первые годы в Копенгагене было много, слишком много огорчений и обид. Он был беден. Андерсен страдал, но он не покорялся. Он гордился соей кровной близостью к беднякам.

### **4ученик. Тайлаков Александр**

На 23 году жизни вышла первая книга «Прогулка на остров Амагер». На скудный гонорар от своих книг Андерсен отправился в путешествие по Европе. Путешествуя, он знакомился со своими любимыми писателями и художниками, поэтами и музыкантами. Он писал всюду, где его заставляла жажда писать. В 1872 году он тяжело заболел. Умер 4 августа 1875 года. Его сказки много раз переводились и издавались на русском языке.

**Оле–Лукойе:** У каждого возраста - свой Андерсен. Для маленьких читателей -это "Дюймовочка", "Стойкий оловянный солдатик", "Огниво"...В 9-10 лет приходят "Дикие лебеди", "Снежная королева», "Русалочка", «Девочка со спичками» и другие.

Угадайте, о какой сказке мы сегодня будем говорить?

Какое странное создание?

Она прекрасна сложена

И в море или в океане

С волной и пеною дружна.

И не совсем, чтобы девица,

И рыбкой тоже не назвать.

Как все ждала земного принца,

Чтоб с милым счастье испытать.

-О ком говорить в этом стихотворении? (О Русалочке)

- Может ли кто-нибудь из вас сказать, кого изображает этот памятник?

- Да, это памятник русалочке, героине одной из знаменитых сказок Андерсена с таким же названием. Он установлен 23 августа 1913 года в бухте города Копенгагена в Дании – стране, где родился один из самых знаменитых сказочников мира.

У нас в Крыму, в Мисхоре тоже есть памятник Русалочке.

## **IV. Восприятие и усвоение нового учебного материала**

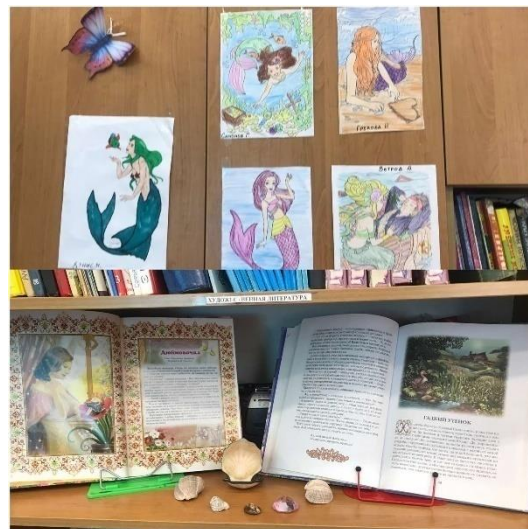
Сегодня мы познакомимся с произведением Г.Х.Андерсена.

По словам Андерсена у этой сказки есть "скрытый смысл", доступный не каждому. Давайте попробуем познать этот смысл, разгадать тайну этой сказки....

**Релаксация.** Чтобы лучше проникнуться настроением сказки, почувствовать жизнь моря, а значит и жизнь Русалочки, закроем глаза и попробуем нарисовать картины морских глубин под музыку, которая так и называется «Зов моря».

- А что вы знаете о русалках? Вспомните, в каких сказках вы встречали русалок? (Легенды и мифы Древней Греции, А.С.Пушкин «У Лукоморья»

- Русалка - в народных поверьях и сказках существо в образе обнажённой женщины с длинными распущенными волосами и рыбьим хвостом, живущее в воде. Носили они другое название – сирены, обитали на скалах и рифах в море, и при помощи своего чарующего голоса, действующего гипнотически на моряков, заманивали корабли на погибель. В славянскую мифологию русалки перекочевали с небольшим изменением образа, но их злая сущность осталась.



Существа, которые живут под водой, имеют необычную внешность, обладают некой связью с потусторонним миром, известны в истории и мифологии практически всех стран мира. И всё же, по каким-то причинам, русалки одной культуры сильно отличаются от русалок другой культуры. К примеру, в Европе бытовали поверия, что русалки – это девы с рыбьими хвостами. В нашей же культуре, традициях и мифологии славян, русалки – это духи, но отличие от обычных привидений и призраков, русалки наши, хоть и являются духами, всё же имеют вполне реальные черты, вполне осязаемы и их довольно сложно отличить от обычных людей.

Русалки – это поэтически воспетые богини рек, озёр и водоёмов. Они прекрасны, красивы, веселы, задорны, шаловливы. С ними связано много поверий, мифов, удивительных рассказов и быличек. Русалкам посвящались праздники. (Праздник Ивана Купала.) Их боялись, но по-своему любили и ценили. Народное поверье гласило, что русалочка обретала бессмертную душу благодаря верной любви человека. вы должны быть очень внимательными, слушать, отвечать на вопросы, выполнять добросовестно все задания, чтобы на последнем уроке подойти к финалу сказки и ответить на вопрос, почему из всех героев сказок Андерсена памятник установлен именно Русалочке.

Черты	Русалка в мифологии	Русалочка Андерсена
1. Происхождение русалок	Женщина, умершая неестественной смертью	Дочь морского царя, имеет свою семью
2. Местонахождение	Можно встретить в поле, в лесу, в воде, у костра; нет	Живет в подводном царстве вместе с семьей,



русалок	определенного места жительства	затем в мире людей
3. Внешний вид русалок	Роскошные длинные волосы, рыбий хвост либо ноги	Роскошные длинные волосы, рыбий хвост
4. Занятия русалок	Заманивает людей в свои ловушки, крадут еду и белье, наносят вред полям,	Ухаживает за своим садиком, играет, слушает рассказы о людях, спасает человека
5. Отношение к человеку	Запугивает, губит	Спасает жизнь, любит, жертвует ради любимого своей жизнью

### Работа над сказкой «Русалочка»

Мы с вами прочитали первую часть сказки. Давайте попробуем проанализировать эту часть.

Что такое *АНАЛИЗ*? (толковый словарь С.И.Ожегова)

*АНАЛИЗ*- всесторонний разбор, рассмотрение.

Я прошу вас дать характеристику этому произведению (сказка, авторская, зарубежная, волшебная).

Закройте глаза, и мы совершим путешествие в самое глубокое место подводного мира, где стоит коралловый дворец морского царя. (МУЗЫКА)

Вот мы и на месте. Открывайте глаза. Скажите, кто вам понравился из морских обитателей больше, почему? Расскажите, что это за предметы?

Морские раковины, янтарь, жемчуг, кораллы.

Сегодня каждый из вас заработает как можно больше морских ракушек.

В конце урока посчитаем и сделаем выводы

-Скажите, кто главный герой сказки?

Поработаем с текстом.

**1 группа.** Найдите описание русалочки в тексте. Стр.72

- Составьте словесный портрет героя. (объясните значение выражения – *СЛОВЕСНЫЙ ПОРТРЕТ*)

(Толковый словарь С.И.Ожегова)

**СЛОВЕСНЫЙ ПОРТРЕТ** - художественное изображение, образ литературного героя.

### Русалочка

Составим словесный портрет русалочки принца.

Самая младшая из шести сестер, с кожей чистой и нежной, как лепесток розы, с глазами синими и глубокими, как море. Ее волосы были подобно длинной серебристо-белой вуали, длинные и густые. У нее было прелестное лицо, чудная плавная походка.

Никого из сестер так не тянуло на поверхность, как самую младшую тихую, задумчивую русалочку. Русалочка любила кататься на волнах, когда начиналась буря.

Русалочка пела лучше всех, такого прекрасного голоса не было ни у кого из людей. Она так любила принца, что навсегда рассталась со своим голосом, только чтобы быть возле него.

**2 группа.** Найдите описание принца стр.74-75,77

Составьте словесный портрет героя.

### **Принц**

Как считала русалочка, красивее всех был молодой принц с большими черными глазами. Ему было не больше 16 лет. Он пожимал всем руки и улыбался.

У принца были прекрасные волосы, которые прикрывали его высокий красивый лоб.

Принц очень любил гулять при свете месяца один-одинешенек, кататься с музыкантами на своей нарядной лодке, украшенной развевающимися флагами.

Люди говорили о нем только хорошее.

**3 группа.** Найдите описание ведьмы стр.84

Ведьма, как и в большинстве сказок - злая. Она была злой и коварной, и ее побаивались. Ведьма дала шанс Русалочке стать человеком, но за огромную цену-голос. Она думала, что Русалочке не удастся влюбить принца, но у нее все получалось. Для ведьмы это было не выгодно, поэтому она воспользовалась голосом Русалочки и хотела увести принца. Но у нее не получилось и она так и осталась с носом!

Составьте словесный портрет героя.

Словарная работа:

Прочитав текст, вы встретились с новыми словами. Как вы их поняли: каждая парта получает слова, обменивается мнением о его значении...

1 пара

Прилив – периодически повторяющееся в течение суток поднятие уровня моря

Пучина - морская бездна, водоворот, гибельное место

Пурпурная - темно- или ярко-красный цвет, занавесь из красной ткани как признак роскоши и величия.

Гавань – прибрежная часть моря, используемая для стоянки судов, синоним порта

2 пара

Вельможа — знатный и богатый чиновник.

Трюм - внутреннее помещение корабля между нижней палубой и днищем.

Мачта – сооружение в виде укрепленного столба или ствола, для установки парусов

Муслин – легкая и тонкая ткань.

3 пара

**Вуаль**— тонкая прозрачная материя, закрывающая лицо.

**Коралл** – морское неподвижное животное, а также камень, являющийся известковым отложением морских животных.

**Янтарь** – окаменевшая смола желтого цвета.

**Утес** – отвесная скала.

**Волторн** - медный духовой музыкальный инструмент тенорового регистра.

**Блиц опрос:**

- Как можно разделить жизнь Русалочки?

**Подводный мир, земной мир.**

- С кем живёт Русалочка в подводном мире?

**Жила с отцом, бабушкой, сёстрами, принцессами.**

- Какой она была из сестёр?

**Самая младшая, милее всех.**

- Что особенного было у русалочки, впрочем, как и у остальных?

**Вместо ног хвост, как у рыб.**

- О чём мечтала Русалочка, о чём думала?

**Тянуло на поверхность.**

- Когда она впервые поднялась на поверхность?

**Поднялась на поверхность в 15 лет.**

- Что и кого она увидела, когда подняла голову над водой?

- Что произошло во время бури?

**Во время бури спасла молодого принца.**

- Как это было?

- Изменилась ли Русалочка после этого события?

**Стала ещё тише, ещё задумчивее, чем прежде.**

**Приплывала ко дворцу каждый вечер или каждую ночь.**

- Зачем?

**Всё сильнее тянуло к людям.**

**Полюбила принца больше, чем отца и мать.**

- Каким ещё прекрасным качеством обладала Русалочка?

**Пела лучше всех.**

- Что говорит о силе, о глубине чувства Русалочки к принцу?



- Как она сама об этом говорит?

**Пошла бы на всё – только бы быть с принцем.**

**V. Физкультминутка, зрительная гимнастика**

**VI. Закрепление знаний**

**Средства художественной выразительности. (работа в группах)**

**«Цветные» слова:**

вода - синяя-синяя, прозрачная-прозрачная;

песок – белый;

жемчужины – сияющие;

цветы – невиданные;

окна – чистый янтарь;

**Эпитеты:** художественное определение, служащее для большой выразительности.

деревья - невиданные

окна - высокие стрельчатые

стебли – гибкие;

дно – голое;

солнце - ясное

**Сравнения:** Слово или выражение, в котором происходит сравнение одного предмета с другим

вода, как лепестки самых красивых васильков; как самое чистое стекло;

рыбы, как птицы в воздухе у нас наверху;

солнце, круглое \_\_\_\_\_

**Метафора** – слово, употребляемые в переносном смысле.

Приведите пример: золотые руки, серебряные волосы.

**Олицетворение** – это перенос качеств живого на неживое.

Приведите пример: Тучи бегут, береза плачет.

**Гипербола** – преувеличение.

Приведите пример: быстрый, как молния, море слез.

Сделайте вывод, восполнив предложения:

Пейзаж, созданный Андерсеном, необычайно поэтичен, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Он помогает читателю \_\_\_\_\_, перенестись мысленно в \_\_\_\_\_.

Пейзаж с его красотой, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ соответствует \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ настроению, царящему в доме морского царя.

(пейзаж не только создает особое настроение, он способен отражать мысли и ощущения персонажей, кроме того, автор при помощи пейзажа может выразить свое отношение к героям. Один из самых ярких моментов сказки – это описание дороги к ведьме. Давайте прочитаем этот отрывок и сопоставим его с предыдущим)

## **VII. Контроль знаний, коррекция**

Работа над лексическим значением слова.

- Как вы поняли лексическое значение слова любить?

**ЛЮБИТЬ** - (выслушиваются мнения детей)

\* заботиться,

\* внимательно относиться к окружающим,

\* быть готовым к самопожертвованию

- Что это значит?

(Пожертвовать самым дорогим ради любимого человека)

- **О какой любви говорит автор в этой сказке?**

(девушки к юноше)

- **Кого ещё может связывать чувство любви?**

(детей и родителей, человека и родного дома, человека и животных, человека и природу, человека и Родину).

## **VIII. Подведение итогов. Рефлексия**

**Подводя итог урока, мы творчески поработаем. Давайте составим синквейн.** Синквейн позволяет продемонстрировать характеристику в нескольких словах.

Примеры:

### **Полурыба**

Красивая, юная

Влюбляется, спасает, преображается,

Не может поведать о чувствах -

Русалочка.

### **Русалочка**

Сердечная, открытая,

Встречает, отдает, теряет

Рискует превратиться в морскую пену -

Жертвенность.

### **Ведьма**

Злая, одержимая

Колдует, отнимает, обманывает

### **Принц**

Юный, неопытный

Влюбляется, пленяется, заблуждается

Другую называет женой и спасительницей -

Неразумность.

### **Русалочка**

Прекрасная, милая

Радуетя, влюбляется, смиряется

Погибнет, но останется верной! -

Безответность.

Нет больше голоса у Русалочки...

Нечисть.

Какова главная мысль этой сказки (*О любви*)

Чему учит нас эта сказка (*Дорожить любовью, дружбой близкого человека; помогать человеку в беде; быть добрым, отзывчивым.*)

Сейчас вы должны показать, как ощущали себя на уроке

Урок для меня показался

коротким/длинным

На уроке я работал

активно/пассивно

Своей работой на уроке я

доволен/не доволен

За урок я не устал/устал

Моё настроение стало

лучше/стало хуже

Материал урока был



понятен/не понятен

## **IX. Дифференцированное д.з**

### **Прочитать вторую часть.**

Любовь- великое украшение жизни. Когда человек любит, он обретает крылья, любовь творит добро. Сказка Андерсена даёт достойный ответ на вопрос «Что такое любовь?» Она никого не оставляет равнодушным заставляет думать, переживать. Мы учимся у сказки любить жизнь. Эта сказка, прошедшая сквозь века, является подтверждением к высказыванию Андерсена: «Создал ли я хоть одну вещь, которая не умрёт?»

## Конспект урока литературного чтения в 4-Б классе Седуновой Татьяны Викторовны

**Тема урока:** С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

**Цели урока:**

**Образовательная:**

- продолжать знакомить обучающихся с творчеством С.Т.Аксакова;
- учить анализировать поступки героев;
- совершенствовать навык осознанного смыслового чтения;
- расширять кругозор учащихся;
- работать над содержанием произведения, выявлением основной мысли;
- совершенствовать умение характеризовать положительных и отрицательных героев произведения;
- учить прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке, понимать поступки героев, характеризовать их;
- учить детей отвечать на вопросы, выделять главную мысль, давать характеристику героев произведения;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- находить нужный отрывок в тексте по вопросам.

**Воспитательная:**

- воспитывать интерес и любовь к чтению и языку, к истории;
- воспитывать умение эмоционально откликаться на прочитанное, чувствовать и понимать язык произведения;
- воспитывать любовь к чтению;

**Развивающая:**

- развивать внимание, память, связную речь, навыки выразительного чтения;

**Коррекционная цель:** коррекция зрительного восприятия, корригировать и развивать воображение.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Оборудование: презентация, проектор, мультимедийная доска, учебник «Литературное чтение 4 класс» Климанова Л.Ф, карточки (текст речевой разминки, задания), демонстрационный материал.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Проверка средств коррекции.

Проверка готовности к уроку.

Психологический настрой.

-Сегодня у нас необычный урок. У нас присутствуют гости. Посмотрите на них, поприветствуйте и подарите улыбку.

Выходя поутру из ворот,

Понимаешь, у каждого в жизни,

Предостаточно бед и забот...

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья та сердитая речь



Ты улыбкой сумей поделиться,  
И ответную искру зажечь.

Пусть урок пройдет в атмосфере добра и взаимоуважения. Сегодня у нас с вами не простой урок, а - волшебный, так как мы побываем в мире, где добро побеждает зло, происходят всякие чудеса, мы побываем в мире, где творил волшебник АКСАКОВ.

## II. Актуализация опорных знаний

### Речевая разминка

«Кашу кушай, а сказку слушай, умом-разумом смекай, да на ус мотай.»

-Как понимаете пословицу? (*Сказки читать полезно. В них много поучений.*)

### (Фоном звучит музыка)

- Далеко, далеко, за горами, за морями, за дремучими лесами, в тридевятom царстве, в тридесятом государстве находится огромная страна – мир сказки. Туда нельзя ни приехать, ни прийти. Но можно просто перенестись, вообразив себе этот мир и увидеть все, что там происходит. Там побывали все дети нашей Земли, а когда они вырастали и становились взрослыми – они снова возвращались туда со своими детьми... Кто побывал там однажды, уже никогда не забудет эту волшебную страну и будет стремиться туда снова и снова.

- А где это происходит? (*в сказке*) (Слайд №1)

- А какие бывают сказки? (*о животных, волшебные, социально-бытовые, фольклорные, литературные авторские*) (Слайд №2)

- Какие сказки называются авторскими? (*обработанные или пересказанные авторами*)

- Назовите фамилии писателей- сказочников и их произведения, которые мы читали?

(*А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне», П.П. Ершов «Конек-горбунок», П.П.Бажов «Серебряное копытце», В.М.Гаршин «Жаба и роза»*).

- Угадаете, кому могли бы принадлежать эти предметы - назовете название сказки, о которой сегодня пойдет речь. (*Демонстрируются зеркальце с ручкой, детская корона-венец и яркий цветок, перстень*).

## III. Объявление темы и цели урока

- На прошлом уроке мы познакомились со сказкой «Аленький цветочек». К какой группе она относится? Кто ее автор?





Мне пришло письмо с таким текстом:

- «С лица воды не пить!». (Слайд №2) Какое отношение — это пословица имеет к теме урока.

*Мудрость, заложенная в этой поговорке, гласит о том, что внешняя привлекательность далеко не всегда свидетельствует о добром сердце, о честности и надежности носителя физической красоты.*

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор об этой сказке. О добре и зле.

#### **IV. Изучение нового материала**

1. Чтобы правильно понять авторский замысел, надо хорошо себе представить писателя и знать условия, в которых жил автор, истоки создания произведения. Некоторые из вас вместе со мной готовились к уроку, были настоящими исследователями.

**Ученик:** Сергей Тимофеевич Аксаков родился в 1791 г. в Уфе. Отец его служил прокурором. На формирование будущего писателя исключительное влияние оказала его мать Мария Николаевна. Между ними установились дружеские, редкие отношения. Мать разделяет и горести, и радости своего сына, является его советчиком. Сережа пристрастился к чтению книг, чему способствовали принятые в семье совместные чтения по вечерам. Свою первую книгу он выучил наизусть.

Сказку «Аленький цветочек» он услышал в детстве во время своей болезни. Писатель так рассказывает об этом в повести «Детские годы Багрова внука»:

«Скорому выздоровлению моему мешала бессонница... По совету тетушки позвали один раз ключницу Пелагею, которая была великая мастерица сказывать сказки, и которую даже покойный дедушка любил слушать... Пришла Пелагея, не молодая, но еще белая, румяная... села у печки и начала рассказывать сказку.

Нужно ли говорить, что я не заснул до окончания сказки, что, напротив, я не спал долее обыкновенного? На другой же день выслушал я в другой раз повесть об аленьком цветочке. С этих пор, до самого моего выздоровления, Пелагея ежедневно рассказывала мне какую-нибудь из своих многочисленных сказок».

В последние годы жизни, работая над книгой «Детские годы Багрова внука», Сергей Тимофеевич вспомнил ключницу Пелагею, ее замечательную сказку «Аленький цветочек» и записал ее по памяти. Впервые она была напечатана в 1858 г. и с тех пор стала у детей любимой сказкой.

У С.Т. Аксакова было два сына. Они, говорил Н.Г. Чернышевский, «принадлежат к числу образованнейших, благороднейших и даровитейших людей в русском обществе». Сыновья замечательного русского писателя С.Т. Аксакова — Константин и Иван Аксаковы — были богато одаренными натурами: поэты, публицисты, критики, сатирики, авторы драматических произведений и литературоведческих исследований.

#### **История создания сказки «Аленький цветочек»**

**Ученик:** Как-то к маленькому мальчику Сереже Аксакову пришла перед сном «деревенская Шахерезада», ключница Пелагея, «помолилась Богу, подошла к ручке, вздохнула несколько раз, по своей привычке всякий раз приговаривая: "Господи, помилуй нас грешных", села у печки, подгорюнилась одною рукой и начала говорить немного нараспев:

«В некиим царстве, в некиим государстве жил-был богатый купец, именитый человек. Много у него было всякого богатства, дорогих товаров заморских, жемчугу, драгоценных камней, золотой и серебряной казны; и было у того купца три дочери, все три красавицы писанные, а меньшая лучше всех...»

Пелагея — крепостная крестьянка. В юности во времена пугачевского бунта с отцом она бежала от жестокого обращения своего хозяина — помещика Алакаева из Оренбурга в Астрахань. В родные места вернулась только через двадцать лет после смерти барина. Ключница Пелагея — прислуга в поместье Аксаковых, следила за хозяйством в доме. У нее были все ключи от кладовых. Очень часто ее приглашали в дом, чтобы она рассказывала сказки перед сном маленькому Сереже. Она была великая мастерица рассказывать сказки. Сергей очень любил сказку «Аленький цветочек». Он слушал ее на протяжении нескольких лет не один десяток раз, потому что она очень ему нравилась. Впоследствии выучил ее наизусть и сам рассказывал со всеми прибаутками.

-Все слова понятны в сообщении?

**(Ключница** – это женщина, заведующая всем домашним хозяйством в доме богатого человека). **(слайд)**

-А сейчас это слово используется в речи? Как называются такие слова? (устаревшие)

-Кто герои сказки?

- Когда мы начинали с вами работать со сказкой «Аленький цветочек» я вам рассказывала, что сказку сказывает ключница Пелагея, а ее речь богата пословицами, поговорками да прибаутками. Какие вы нашли в сказке пословицы?

«Богатство – дело наживное»

«Двух смертей не бывать, а одной не миновать»

«От страха зуб на зуб не попадал»

« Не пригож лицом, да хорош умом»

« Скрамность всякому к лицу»

«Ал цвет мил во весь свет»

«Все хорошо, что хорошо кончается»

«Всякий человек в деле познается»

«Где счастье плодится, там и зависть родится»

«Давши слово, держись, а не давши – крепись»

«За добро плати добром»

«Злой плачет от зависти, а добрый – от жалости»

«Из одной клетки да не равны детки»

## **Вопросы:**

1) Кого ценил купец пуще всякого богатства?

*У купца было три дочери, все три - красавицы, их он любил больше золота и серебра.*

2) Какие подарки заказали дочери отцу, который уезжал по торговым делам?

*Старшая попросила привести ей венец из драгоценных камней, блеск которых даже темную ночь бы освещал. Средняя - хрустальное зеркальце, а младшая, самая любимая, попросила привезти ей аленький цветочек.*

3) Почему купец не возвращается домой?

*Он купил подарки старшим дочерям, обменял весь свой товар, но никак не может найти такой аленький цветочек, краше которого бы не было.*

4) Как купец оказался в роскошном дворце и что он там увидел?

*На него напали разбойники и он был вынужден бежать от них в темных лес. Блуждая по лесу, набрел он на дворец. А увидел он там много разных чудес: все желания его сбывались: и едой его потчевали, и спать укладывали и видел он во сне своих любимых дочерей.*

5) Чем закончилась прогулка по саду?

*Купец увидел аленький цветочек и сорвал его. И в этот момент появилось перед ним чудище ужасное.*

6) Что пообещал купец чудищу?

*Прислать к нему одну из своих дочерей.*

7) Кто из дочерей согласился идти к чудищу?

*Младшая дочь.*

8) Как жилось младшей дочери во дворце?

*Все ее желания исполнялись, а, когда чудище хотел ей что-нибудь сказать, на стене появлялись огненные буквы.*

9) Почему младшая дочь уехала из дворца? И почему опоздала?

*Она хотела навестить родных, чудище отпустило ее на три дня, но сестры устроили дело так, что она опоздала возвратиться вовремя.*

10) Чем закончилась сказка?

*Девушка вернулась и увидела, что чудище умерло, она начала горько плакать и призналась ему, что полюбила его. Эти слова сняли с чудища заклятие и он превратился в прекрасного юношу. Потом была свадьба и встреча со всеми родными.*

- Молодцы, вы очень внимательно читали. Я думаю, что вы тоже справитесь со следующим заданием. У вас на столе лежат задания. Это задание выполняем в парах.

## **Работа в парах**

-Нужно восстановить порядок событий в сказке. Прочитайте карточку и пронумеруйте порядок. Что идет первым? И т.д.

- 3. Нашел купец подарки для старших сестер.
- 2. Три дня и три ночи думали дочери и выбрали себе подарки.
- 1. Жил купец и было у него три дочери.

- 6. Младшая дочь у зверя лесного.
- 7. Скучает Настенька по бабушке и сестрам.
- 4. Купец встретился со зверем лесным.
- 5. Опечалился купец, возвращаться к «лесному зверю» надо.

### Проверка на слайде

- Молодцы.

### Физминутка

Наши алые цветочки  
 Распускают лепесточки.  
 Ветерок чуть дышит,  
 Лепестки колышет.  
 Птички весело летают,  
 Нежно бабочки порхают.  
 Наши алые цветочки  
 Закрывают лепесточки.  
 Видно, отдохнуть пора...  
 А у нас урок, друзья!

### VI. Продолжение работы по теме урока

- Задание по группам

#### Задание:

1. Назовите главную черту характера купца. Подтвердите отрывками из текста.
2. (на доске запись - честность)  
 - А мог бы купец не вернуться к зверю лесному?

#### Задание:

#### Чтение по ролям

Начиная со слов «Заутра позвал к себе купец.... До слов .... Обнял он свою меньшую дочь, любимую...»

Легко ли младшей дочери было сделать такой выбор? О какой черте характера это говорит?

(на доске запись - самопожертвование).

Работа с Толковым словарем. Самопожертвование – это готовность отказаться от своих целей ради других людей.

- А вы могли бы так поступить?

#### Задание:

1. Найдите описание зверя лесного, когда его увидела в первый раз девушка
2. Какими положительными качествами обладало чудище, что девушка его перестала бояться?

(на доске запись - доброта)

- Некрасивый внешне человек может быть красив душой, и он будет настоящим другом, с которым будет счастлив.

#### Задание:

1. Чем закончилась сказка? (свадьба)  
 -А почему? (Они полюбили)



(Любовь не знает мести, а дружба лести. Любовь все побеждает.)

(на доске запись – любовь)

Какой момент сказки самый волнующий? (Когда происходит превращение чудища в доброго молодца) Давайте посмотрим, как это произошло. (Звучит музыка. Дети инсценируют отрывок.)

**Эвелина:** Батюшка пора проститься. Так тревожно на душе.

Боже солнышко садится. Кто желает горя мне?

Ах, за что за что сестрицы? Чем обидела я вас!

Не успеваю возвратиться приближается закат!

**Абдур. Леший:** Пять минуточек осталось.

Ей вернуться не успеть.

Ха-ха-ха, ура-ура.

Мы натворим тут свои дела.

**Эвелина:**

Где ты мой друг сердечный? Разве встречи ты не рад.

За минуточку вернулась: не погас еще закат.

Ты открой скорей глаза!

**Молодец (Никита)**

Не пугайся, Настенька, это, я твой друг.

Черной злобой, нечестью много лет назад.

Превращен я в чудище, заколдован сад.

От заклятья ты меня спасла

К чудищу ужасному так была добра.

Верною, любовью победило зло.

Наконец-то счастье в этот дом пришло!

## **VII. Рефлексия**

Какие уроки мудрости преподает читателям С.Т. Аксаков в сказке “Аленький цветочек”

Честность

Самопожертвование

Доброта

Любовь

У вас на столах лежат лепесточки. На лепестках напишите по 1-му слову: чему научила вас сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».

*Дети приступают к работе, а учитель включает песню «Аленький цветочек» в исполнении Клары Румяновой.*

## **VIII. Подведение итогов урока**

- К творчеству какого поэта мы обращались сегодня на уроке?

- Что автор хотел сказать или показать нам этим произведением?

- Каждое прочитанное произведение нас чему-то учит, заставляет над чем-то задуматься.

**IX. Домашнее задание.** Нарисовать рисунок к понравившемуся эпизоду.



## **Конспект урока литературного чтения в 4-Б (доп.) классе Карповой Анны Анатольевны**

**Тема урока:** «И. С. Никитин «Русь»

**Цели урока:**

**Образовательная:**

- формировать начальное представление о патриотической лирике, о роли риторических вопросов в произведении;
- формировать систему читательских умений, учить сопоставлять произведения одного автора на сходные темы, выделять поэтический мотив.
- способствовать развитию у обучающихся навыка осознанного беглого чтения посредством работы над литературным произведением.
- способствовать развитию у обучающихся связной монологической речи путём вовлечения их в диалог, обсуждение.
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков: умения общаться в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения посредством организации групповой работы при подготовке к уроку.

**Развивающая:** развивать у учащихся познавательные способности в области истории Отечества, формировать межпредметные связи; развивать память, мышление, устную речь.

**Коррекционная:** коррекция зрительного восприятия, корректировать и развивать воображение; развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательная:** воспитывать патриотов России.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение», карточки, видео песни «Россия. Русь!», птица счастья, картинки пёрышек со словами, демонстрационный материал, портрет И. Никитина, аудиозапись стихотворения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Проверка готовности к уроку.

Проверка средств коррекции.

**Психологический настрой**

Все у парт мы дружно встали,

Взгляд учителя поймали,

Тихо сели, спинки прямо,

Постарайтесь всё понять,

Будем тайны открывать!

**II. Актуализация опорных знаний**

**Проверка домашнего задания**

Чтение наизусть стихотворения Кедрина «Бабье лето»

**III. Мотивация учебной деятельности, тема, цель**

**Работа в парах.** Отгадайте ребус. Какое слово вы отгадали? («Родина»)

**Речевая разминка** «Родина»

Если скажут слово родина,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки берёзка-скромница  
и ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
свой родной московский двор.  
Или степь от маков красная,  
золотая целина...



Родина бывает разная,  
но у всех она одна. (З. Александрова.)

- Прочитайте жужжащим чтением.
- Прочитайте с ускорением.
- Прочитайте с замедлением.
- Прочитайте весело
- Прочитайте грустно
- Прочитайте с интонацией восхищения.

**- Кто запомнил четверостишие и может рассказать наизусть?**

**Прслушивание песни.** (Звучит песня «Россия! Русь!»).

- Какие чувства вы испытали, слушая эту песню. (Гордость, восхищение)
- О чём и о ком эта песня? (О Родине, о защитниках нашей родины, об истории нашей Родины и т.д.)

Наша страна раньше называлась Русь. Давным-давно жил народ **русь**. Он о своей земле говорил- **русская**, а о языке- **русский**. У страны - где жил этот народ, было название – **Русь**. Позже страну назвали **Россией**.

- Какие слова схожие по значению прозвучали в этой песне?

*Русь, Россия, Отечество, Отчизна, Держава.*

- Как они называются? (*синонимы*).

**Приём «Ассоциативный куст»**

- С чем ассоциируются у вас эти слова? (*богатыри, Александр Невский, Дмитрий Донской, мать, отец, русский народ, берёзка, родной дом, голубое небо, защитники, патриоты, красивая природа, Крым*)

- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?
- Сформулируйте тему урока (на уроке будем говорить о Родине)

**Тема нашего урока: «Образ Родины в поэтическом стихотворении «Русь».**

- Чем же мы будем заниматься на уроке? Птица счастья пролетела над Русью и скинула свои пёрышки. Прочитайте слова и повесьте на доске пёрышки. (На пёрышках написано, дети читают и вешают на доске)

1. Знакомиться с биографией поэта.
2. Работать с текстом
3. Анализировать
4. Работать в паре

5. Отвечать на вопросы

6. Рассуждать

7. Делать выводы

За правильные ответы на уроке вы будете получать пёрышко от птицы счастья.

#### **IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

##### **Знакомство с биографией поэта**

Тема Родины издавна волновала всех поэтов и писателей. Не исключением был и великий русский поэт Иван Саввич Никитин.

- Сейчас вы будете работать в парах. Перед вами лежит текст с биографией поэта. Вам нужно прочитать его, затем, посоветовавшись и кратко, чётко ответить на поставленные вопросы словами текста. Прочитайте, что вы записали.

1.	Где родился?	
2.	Когда родился?	
3.	Чем занимался?	
4.	Что принесло известность поэту?	

Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824г. в г. Воронеже. Отец его был купцом-владельцем свечного завода. Учился в Воронежском духовном училище, но не закончил его, т. к. отцу грозило разорение, и надо было помогать ему в торговых делах. Все тяготы взрослой жизни взял на себя маленький Иван Саввич. Ему пришлось очень много работать, чтобы заработать на хлеб. Стихи он стал писать очень рано, но долго не решался их напечатать, и показать другим. Первое напечатанное стихотворение Никитина «Русь» принесло ему известность. Оно понравилось всем. Поэт - самоучка сразу стал знаменитым. Видимо, Никитин сумел выразить в стихотворении то, что жило в сердце каждого человека. Скоро он выпустил целый сборник своих стихотворений, на вырученные средства открыл в своём городе книжный магазин и библиотеку, которые стали центром литературной и общественной жизни города. На слова Никитина написано более 60 романсов и песен. Его стихи переведены на языки разных народов мира.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

1.	Где родился поэт?	г. Воронеж
2.	Когда родился?	3 октября 1824 году
3.	Чем занимался?	Писал стихи, выпустил сборник стихотворений, открыл книжный магазин и библиотеку.
4.	Что принесло известность поэту?	Стихотворение «Русь»

##### **Чтение стихотворения (аудио прослушивание)**

- Сегодня мы прочитаем произведение, рассказывающее об истории нашей Родины, о людях, защищавших её, мы подумаем о том, как наша с вами



жизнь связана с историческим прошлым и с будущим России.

### **Беседа после чтения**

-Понравилось вам стихотворение? Поделитесь своими впечатлениями.

-Какие чувства вы испытали?

- Ваш прогноз подтвердился?

- По характеру стихосложения, что напоминает это стихотворение?

*(Оно напоминает фольклорное произведение, народную песню, оно простое, но звучное, чёткое, строгое. Это необыкновенное стихотворение очень легко читается)*

### **Словарно-лексическая работа**

- Всё ли вам понятно? Значения, каких слов вам были непонятны?

В стихотворении встретились незнакомые для вас слова.

**Шатёр** - большая палатка, крытая тканью, коврами.

**Грань** – плоская часть поверхности.

**Нива** - засеянное поле

**Мурава** - молодая трава

**Зарево** - отсвет пожара

**Мгла** — непрозрачный воздух

**Держава** – государство

**Русь** — Россия

**Православные** - люди, христианской веры

**Казна** - деньги, имущество государства

### **Анализ стихотворения**

-Стихотворение " Русь" - это первое произведение И. Никитина, появившееся в печати.

"Когда читаешь " Русь" - особенно вслух, - обжигает душу ощущение кровной связи с каждой частичкой того великого целого, что зовётся Россией. Удивительно, как сумел начинающий поэт столь вдохновенно пропеть гимн отчей земле!" - писал критик Олег Ласунский.

- Попробуем и мы с вами научиться выразительно читать это замечательное произведение, чтобы в нашем чтении слышался гимн родной земле.

- Стихотворение разделено на 3 части.

1 часть: описание природы Руси.

2 часть: описание исторических событий.

3 часть: прославление богатства и величия Руси.

### **Чтение 1 части**

**V.Физминутка, зрительная гимнастика**

**VI. Первичная проверка**

**понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного**

**Чтение 1 части с анализом** (На карте России ученики прикрепляют



карточки со словами: горы, моря, степи, юг, север, реки, снег)

### Беседа

- Чему посвящена первая часть?

Стихотворение начинается с описания природы. Прочитайте это описание.

- Как вы думаете, можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?

- Почему же Никитин именно так строит описание? Какая мысль важна для него?

- Какой образ Руси создаёт поэт?

- Найдите и прочитайте четверостишие, обобщающее впечатления от природы Руси. («Широка ты, Русь...») (стр.17)

- Каким чувством пронизаны эти строки? (Гордость, любовь, почитание.)

- Прочитайте выразительно 1 часть.

- Что вызывает восхищение поэта, когда он описывает Родину?

(ее необъятность, просторы Руси, природа)

- Можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?

(Одновременно это увидеть нельзя)

- Почему же автор именно так строит описание природы своей Родины.

(Он строит так описание природы для того, чтобы показать, какую огромную территорию занимает Русь.)

- Какой образ пытается создать автор для своих читателей?

(Хочет создать образ необъятной Родины с красивой природой)

- Расскажите о своём понимании этих строк:

Подымает грудь

Море синее,

И горами лёд

ходит по морю

- Где «горами лёд ходит по морю»?

Как мы называем эти ледяные горы? (Айсберги)

- Что видят люди, когда «подымает грудь море синее»? (волны)

- Найдите строки в стихотворении, которыми автор показывает необъятность нашей Родины.

Гляну к северу ...

Посмотрю на юг ...

(- Чтобы подчеркнуть необъятность страны, поэт после картины суровой Арктики, рисует картины южной стороны.)

- Ещё раз прочитайте последние два четверостишия в этой части.



- Что в них заключено? (восхищение автора величием Руси)
- Как надо читать эти строки, с какой интонацией? (*торжественно, гордо*)
- Какими словами автор подчеркивает величие Руси?

(*Русь державная, в красе царственной*)

- Как можно озаглавить 1 часть **Описание природы Руси.**



### Беседа о средствах художественной выразительности.

-Какие вы знаете средства выразительности?  
Эпитеты, сравнения, олицетворение.

### Работа в парах.

I группа **Выпишите эпитеты:**

Под \_\_\_\_\_ шатром,  
выше \_\_\_\_\_ туч,  
нивы \_\_\_\_\_,  
море \_\_\_\_\_,  
мгла \_\_\_\_\_,  
родина \_\_\_\_\_,  
поля \_\_\_\_\_.

II группа **Выпишите сравнения:**

Цепи гор стоят \_\_\_\_\_,

нивы, что \_\_\_\_\_,

мурава \_\_\_\_\_ стелется,

снег, что белый \_\_\_\_\_.

**-Давайте найдём в стихотворении олицетворение. Что такое олицетворение?**

### VII. Подведение итогов

#### Беседа

- С каким стихотворением мы сегодня познакомились на уроке, и кто его автор? - А теперь подумайте, какие качества помогли молодому поэту И.С. Никитину написать такое стихотворение? (*Любовь к Родине и народу. Гордость за свою Родину. Знание исторических событий.*)

- Именно поэтому, это стихотворение можно назвать **патриотическим.**

Теперь, я думаю, вы сможете узнать и другие стихотворения, относящиеся к патриотической лирике.

#### Работа с пословицами в парах

1 группа. Задание: Выберите пословицы о Родине

2 группа. Задание: “Собери пословицы”

Родина -мать	Родины нашей.
Нет в мире краше	умей за неё постоять.

Велика русская земля -	и стены помогают.
Дома	а везде солнышко.

Велика русская земля, а везде солнышко.

**Солнышко** – это однозначно что-то теплое, светлое, родное.

Смысл **пословицы** в том, что при таких больших размерах **земель русского** государства у каждого человека есть свой родной уголок, где ему тепло и хорошо душой, как под **солнышком**.

Нет на свете ничего краше, чем Родина наша.

Человек без Родины – что соловей без песни.

### **VIII. Рефлексия**

- Можно ли назвать это произведение гимном России?
- Что хотел передать Никитин нам - своим потомкам этим стихотворением?
- Оцените свою работу на уроке. Посчитайте пёрышки. Сколько правильных ответов вы дали на уроке?

### **IX. Дифференцированное д.з.**

Подготовить выразительное чтение стихотворения (стр.15-18).

## Конспект урока чтения в 6-В классе Гарайкиной Екатерины Александровны

**Тема:** «В.А.Жуковский «Жаворонок».

**Цели:**

**Образовательная:** познакомить учащихся со стихотворением В. А. Жуковского «Жаворонок»; работать над навыком выразительного чтения стихотворения.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к природе родного края; чувство прекрасного; чувство радостного ожидания прихода весны.

**Развивающая:** развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;

**Коррекционная:** обогащать активный словарный запас учащихся, путем ввода в него новых слов из стихотворения; развивать слуховое внимание учащихся при прослушивании стихотворения; развивать воображение при словесном описании картин природы, представленных в стихотворении.

**Оборудование:** карточки, аудиозапись, кроссворд, солнышко с лучиками  
Тип урока: комбинированный.

**Ход урока:**

### **I. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности к уроку, настрой учащихся на работу.

Я держу в ладошках солнце, я дарю его друзьям!!!! Улыбнитесь это просто лучик Солнца!!! Это ВАМ!!!!!!!

2.Коррекционная минутка

Даны карточки времён года. Выбрать лишнее

Почему?

Чем весна отличается от других времён года?

А вам нравится весна?

### **II. Актуализация опорных знаний**

Фронтальный опрос, краткий пересказ сказки.

Какое произведение мы читали на прошлом уроке? («Весенняя песня»).

Кто автор этой сказки? (Г. Скребицкий).

О каком времени года идет речь в сказке?

С кем ведет диалог Весна?

Почему это произведение назвали сказкой, что в нем сказочного?

Вспомним, как развивались события в сказке. Расставьте пункты плана правильно. Коротко расскажите о событиях, происходивших на каждом из этих этапов.

Уход Зимы.

Пение птиц.

Звонящая песнь жаворонка.

Хитрая Зима.

Оживление животных.

Какие птицы помогали Весне?

Кроссворд птицы загадки

1. Синяя косынка

Темненькая спинка

Маленькая птичка

Звать её синичка.

2. Я по дереву стучу

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой

Всё равно он будет мой.

3. Краснобровый, чернопёрый

Хвост косою, на берёзе урчит.

4. В серой шубке перовой

И в морозы он герой

Скачет, на лету резвится

Не орёл, а всё же птица.

5. Тает снег, летят грачи,

Всем глаза слепят лучи,

Что звенит как будто склянка

Песенку поёт овсянка.

6. В синем небе голосок –

Будто крохотный звонок.

Гнездо он в поле вьёт.

Где тянутся растения

Его и песни и полёт

Вошли в стихотворения.

Смогли они ей помочь? Почему? Чья песня помогла прогнать Зиму?

Как можно назвать песню жаворонка? Почему же всё-таки победила весна?

### **III. Мотивация учебной деятельности, тема, цель**

На этом уроке мы продолжим знакомство с циклом произведений о весне.

Познакомимся со стихотворением В.А Жуковского. Чтобы узнать название произведения, вам нужно его расшифровать (задание на карточке)

Совместное целеполагание.

### **IV. Восприятие и усвоение нового учебного материала**

#### **Знакомство с биографией автора**

В.А. Жуковский родился в 1753 году в Тульской губернии. Учился сначала в Туле потом в Москве, в пансионе при университете.

Добрый, честный, отзывчивый Жуковский располагает к себе людей, помогает многим писателям, которые в этом нуждаются.

Произведения Жуковского адресованы и взрослыми и детям. Для детей писал сказки, стихи.

- это стихотворение В.А Жуковский написал в 1851 году.

В народе говорят, что жаворонки приносят на своих крыльях весну. Ни одного времени года мы не ждем с таким нетерпением как весну. Ребята, а вы ждете весну? Почему? Все мы устали от снега, зимнего холода, теплой

одежды. Все мы ждем первых признаков появления весны. Вспомним, какие это признаки: звон первой капли, более яркие и теплые лучи солнца, первые проталины, звонкое чириканье воробьев.

### **Словарная работа**

в) Работа над трудночитаемыми и сложными для понимания словами и словосочетаниями

Прежде чем мы будем читать стихотворение, разберем некоторые слова и словосочетания из него. Автор стихотворения жил более ста лет назад и люди тогда говорили несколько иначе, чем сейчас, поэтому не все нам может быть понятно.

### **Лес зардел**

Кто-нибудь из вас видел восход солнца? Какого цвета оно бывает, когда всходит?

Зардел, это значит, что лес еще не одетый в зелень листвы, окрашен в красный цвет от лучей восходящего солнца.

### **Целевая установка**

Послушайте стихотворение, и вы должны будете ответить на вопросы. (Прослушивание аудиозаписи стихотворения)

Какое время года описывает В. Жуковский?

Кто главный персонаж стихотворения?

б) Первичное прочтение стихотворения учителем, проверка восприятия.

О каком времени года идет речь в стихотворении?

-Кто же главный персонаж стихотворения?

Кто принес песню о весне?

### **Словарная работа**

Слова и словосочетания записаны с ударением

### **Долина**

Как вы думаете, что такое долина? Посмотрите, как пишется это слово, как можно его проверить?

### **Пар белеет тонкий**

Как вы думаете, от чего возникает пар?

Когда лучи солнца пригревают влажную землю, то вода испаряется и появляется пар или туман.

Кто-нибудь из вас видел утром пар, туман? Какого он цвета, можно ли его взять руками? Поэтому и говорят – белый, тонкий.

### **В лазури**

Какого цвета бывает небо весной?

Лазурный – светло-синий. Автор говорит о лазурном небе. Замените слово лазурь на слово из толкового словаря. Что получилось? (светло-синее небо).

Сравним эти два словосочетания – лазурное небо и светло-синее небо. Какое из них вам нравится больше, почему?

### **V. Физминутка музыкальная**

Сейчас прочитайте про себя стихотворение

а) Чтение учащимися

б) Чтение по вопросу

Найдите в тексте и прочитайте описание природы.

в) Работа над предложениями

- Давайте составим предложение со словосочетанием (светло-синее небо).

Весной в светло - синем небе поют голосисто птички. А как бы употребил Жуковский - светло-синее небо.

Луг

На лугу девочки рвут цветы и плетут венки.

в) Работа над выразительностью

Мы должны научиться читать это стихотворение выразительно, показывая голосом настроение, которое хотел передать нам В.А. Жуковский, и соблюдая паузы.

г) Словесное рисование

Ребята, если вы были художниками, какие картины нарисовали к этому стихотворению?

Д) Прослушивание романса М. Глинки «Жаворонок» (беседа о настроении и чувствах, которые вызывает этот романс)

Прослушайте романс М Глинки «Жаворонок» Что общего между музыкой и стихотворением В. Жуковского? Какое настроение они у вас вызывают?

## VI. Закрепление знаний

Чтение стихотворения детьми, заучивание первого четверостишия наизусть.

- Прочитайте первое четверостишие.
- Прочитайте второе четверостишие.
- Прочитайте стихотворение целиком.
- Попробуем выучить первое четверостишие наизусть.

### Творческая работа

Изображение в приборе школьник жаворонка



## VII. Подведение итогов.

### Рефлексия

С каким стихотворением мы познакомились на уроке?

Кто автор этого стихотворения?

Какое настроение у вас после нашего урока? Что повлияло на ваше настроение?

-Закончите предложения:

- \* Сегодня на уроке я узнал .....
- \* Мне показалось интересным .....
- \* Меня удивило.....
- \* Я хочу похвалить ....., за



Рефлексия «Солнышко » Круг жёлтого цвета у учащихся лучики короткие и длинные.

Если понравился урок, вы извлекли много интересного и полезного из урока, прикрепляете лучик длинный лучик. А, если нет, то короткий лучик.

### **VIII. Дифференцированное д.з.**

Выучить стихотворение наизусть

## Конспект урока математики в 9-В классе Сенечак Викторией Сергеевны

**Тема:** Умножение и деление на трехзначное число

**Цели:**

**Обучающая:** коррекция и закрепление, выработка умений и применение правил умножения и деления целых чисел на трехзначное число в пределах 1 000 000 при решении примеров в 2 - 3 арифметических действия и при решении задач.

**Развивающая:** развивать произвольное внимание, память, речь.

**Воспитательная:** воспитывать дисциплину, самостоятельность, любовь к предмету.

**Коррекционная:** коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся, логического мышления, творческого воображения, внимания памяти. Развитие слухового, речевого и зрительного анализаторов. Коррекция мелкой моторики. Развитие и коррекция речи учащихся.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** наглядный материал, карточки для индивидуальной и групповой работы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Прозвенел звонок. Начинается урок. Урок математики. Проверка готовности к уроку, наличия средств коррекции.

*Доброе утро! Давайте, друзья, поздороваемся с гостями. Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь. Я желаю всем нам хорошего урока и удачи.*

#### II. Мотивация учебной деятельности, тема, цель

- Какое домашнее задание вам было задано?

*(Примеры № 687 (б) (2 - й столб.) стр. 200 - первая группа.*

*Примеры № 687 (б) (1 -й столб.) стр. 200 - вторая группа.)*

- На какие арифметические действия вы решали примеры? *(Мы решали примеры на умножение и деление.)*

- Как называются компоненты при умножении, делении? *(Компоненты и результат при умножении: множимое, множитель, произведение; при делении: делимое, делитель, частное.)* (Соответственно вывешиваются таблички с названиями компонентов.)

- Назовите ответы, начиная с наименьшего числа.

*(607; 609; 154 080; 260 590; 288 400.) – 2 группа*

- Назовите ответы, начиная с наибольшего числа.

*(416 500; 103 935; 3 000; 1 500; 980.) – 1 группа*

Ребята, сегодня вы отправляетесь в путешествие, но для этого нужно отремонтировать паровоз. Для этого нужно решить примеры.



Решите пример:  $25 * 4$

Что произошло с числом 25 при умножении? (При умножении число 25 увеличилось в 4 раза.)

- Как можно прочесть это выражение? (Варианты: произведение чисел 25 и 4; 25 увеличить в 4 раза; множимое – 25, множитель – 4.)

- Решите пример:  $54 * 6$

Что произошло с числом 54 при делении? (При делении число 54

уменьшилось в 6 раз.)

- Как можно прочесть это выражение? (Варианты: частное чисел 54 и 6; делимое – 54, делитель – 6; 54 уменьшить в 6 раз.)

Решите пример:  $54 * 632$

-Ребята давайте сформулируем тему нашего урока.

-Какие цели мы поставим перед собой.

Откройте ваши тетради и запишите сегодняшнее число и тему урока.

### **III. Воспроизведение и коррекция опорных знаний**

Ребята, наш путь лежит мимо поля. Фермеры спорят. Давайте поможем.

Семена тыквы сохраняют всхожесть 8 лет, а пшеницы – в 2 раза больше.

Сколько лет семена пшеницы сохраняют всхожесть? ( $8*2=16$  (лет))



Летом, 22 июня, на юге нашей страны самый продолжительный день - 18 часов, а ночь продолжается всего 6 часов. Во сколько раз день длиннее ночи? (День длиннее ночи в 3 раза:  $18:6=3$ .)

22 декабря на юге нашей страны самая длинная ночь – 17 часов, а день

длится всего 7 часов. На сколько часов ночь длиннее дня? (Ночь длиннее дня на 10 часов:  $17-7 = 10$ .)

Стоимость ведра с грибами 2700 рублей, а с орехами в 9 раз легче. Какова стоимость ведра с орехами? (Масса ведра с орехами 300р.:  $2700 : 9 = 300$  (р.))

Ребята, вы молодцы! Помогли фермерам решить их спор. Вы очень устали? Давайте отдохнём и продолжим наш путь.

### **IV. Физкультминутка**

(Проводит ученица)

### **V. Повторение и анализ основных понятий, явлений, фактов**

Наш состав опять остановился. Что стряслось? Был камнепад, завал. Нужно решить примеры, чтобы убрать камни с нашего пути.

Решение примеров (работа с учебником)

ПЕРВАЯ ГРУППА: Примеры № 681 стр. 199 (1 столб. — 1-й пример (у доски); 2 столб. - 1-й пример (самостоятельно)).

ВТОРАЯ ГРУППА: Примеры № 681 стр. 199 (2 столб. - 1-й пример) (Учающиеся решают самостоятельно, под наблюдением учителя.)

(Оценивается и работа у доски, и самостоятельная работа.)

Ура, путь свободен, едем дальше!

**Зрительная гимнастика. Физминутка**

**VI. Повторение, обобщение и систематизация понятий**

Нас снова остановили, нужна помощь!

Решение задачи (работа с учебником).

ЗАДАЧА № 672 . стр. 196

Прочитай задачу внимательно.

О чем эта задача?

Что известно в задаче? Назови каждое число и объясни, что оно показывает.

Назови главный вопрос задачи. Объясни, что нужно узнать в задаче.

Запиши задачу кратко или сделай чертеж.

Повтори задачу по краткой записи.

Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Каких данных не хватает, чтобы ответить на этот вопрос сразу?

Что можно узнать сначала? Каким действием? Что можно узнать потом?

Составь план решения и наметь действия. Выполни решение.

Проверь решение и запиши ответ задачи.

1. $345 \text{ м} \quad 245 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$	
2. $455 \text{ м} \quad 185 \text{ м} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$	
3. $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$	
Ответ: на $\underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$ больше площадь первого участка, чем второго.	

**VII. Подведение итогов. Рефлексия**

-Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться домой.

-Что познавательного было в сегодняшнем уроке?

- А чем запомнится вам наш урок?

- Оцените свою работу.

**VIII. Домашнее задание**

Работа по индивидуальной карточке.