

Анализ методической работы
ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа – интернат № 1»
за 2022-2023 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над методической темой «Создание условий в школе-интернате для успешной социализации детей с ОВЗ в современном обществе» по направлению: «Профориентационная работа в учебно-воспитательном процессе для реализации индивидуальных, потенциальных возможностей обучающихся».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов, внедрение в урочную деятельность способов и приемов формирования функциональной грамотности, что должно было, в свою очередь, повысить качество образовательных результатов.

Исходя из цели в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС НОО, ООО, СОО).
2. Организовать работу по изучению и внедрению в урочную деятельность педагогов эффективных способов и приемов формирования функциональной грамотности, ее оценке;
3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.
4. Организовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогических работников.
5. Организовать работу по актуальным направлениям развития системы образования: требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования», использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе, изучение государственной символики РФ на уроках предметной области "Общественно-научные предметы"» на уровне ООО;
6. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
7. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
8. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-

исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь назначенными педагогами.

10. Обеспечить для педагогов регулярные практические занятия по Брайлю, психолого-медико-педагогические тифлосеминары.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии планом работы. Методическая тема школы - интерната, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали задачам, стоящим перед учреждением. Тематика заседаний педагогического совета, методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, занятия, мероприятия;
- работа с молодыми и вновь назначенными педагогами;
- предметные недели;
- теоретические семинары по работе с детьми с ОВЗ;
- тифлосеминары;
- декада педагогического мастерства;
- декада молодых и вновь назначенных педагогов;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высоко мотивированными детьми;
- консультационная помощь педагогам по ведению школьной документации, электронного журнала;
- консультационная помощь педагогам по организации, проведению и анализу современного урока, урока «Разговоры о важном»;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в 2022-2023 учебном году:

1. Цели и задачи деятельности на 2022-2023 учебный год. Рассмотрение и утверждение годового плана работы, годового календарного графика, учебного плана на 2022-2023 учебный год.
2. «Организация профориентационной работы в школе-интернате с целью подготовки обучающихся с ОВЗ к дальнейшей самостоятельной жизни».
3. «Профориентация на уроках как неотъемлемое условие подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельному выбору дальнейшего места учёбы и трудоустройства».
4. «Взаимодействие семьи и школы в организации комплексной профориентации обучающихся».
5. «О допуске к ГИА выпускников 10, 12 классов. О переводе, награждении обучающихся похвальными листами.»
6. «О выполнении программ и практической части к ним педагогами за 2022 – 2023 учебный год. Итоги деятельности школы-интерната за 2022-2023 учебный год. Об отчислении обучающихся 10-х классов, 12 классов»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе - интернате, принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества, координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива и методических объединений в отдельности. Методический совет является органом управления исследовательской, инновационной, экспериментальной методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса.

Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:

- работа коллектива над единой методической проблемой;
- организация школьных и муниципальных предметных олимпиад;
- проведение совместных мероприятий всеми школьными объединениями;
- открытые уроки в рамках методической декады и декады молодого и вновь назначенного педагога;
- изучение дидактических закономерностей и принципов;
- планирование работы предметных методических объединений;
- проблемы подготовки к ГИА;
- требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС;
- подготовка к защите индивидуальных проектов обучающихся;
- анализ методической работы за текущий год.

Сложившаяся структура методической работы позволяла решать поставленные задачи. Были разработаны и реализованы: план работы методического совета школы, планы работ предметных методических объединений. Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета и работу предметных методических объединений. Состоявшиеся открытые уроки, занятия и мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных и интерактивных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в свете ФГОС ОВЗ начального, общего и среднего образований. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Была реализована внутришкольная модель повышения квалификации. В этом учебном году проведено 5 заседаний методического совета. План МС был составлен с учетом выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год. План работы позволил обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегрузок педагогов. Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, тифлосеминарах, участвуя в конкурсах

педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Состав методического совета:

- Бевз Л.А.– директор ГБОУ РК «ССШИ № 1»- председатель МС,
- Голик А.Л. - заместитель директора –заместитель председателя МС,
- Воронина Г.А.– секретарь МС, руководитель МО филологического цикла,
- Рыбовалова И.П. – заместитель директора,
- Зеленская Ю.В. - заместитель директора,
- Эбер Е.Е. - заместитель директора,
- Говоруха И.Ю. - заместитель директора,
- Березина Ю.Н.- руководитель МО начальных классов,
- Криулина И.А.- руководитель МО общественно-гуманитарного цикла,
- Кохан Е.А. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла,
- Меркушева Е.П. – руководитель МО эстетики и здоровья,
- Сидоренкова Ю.В.- руководитель МО классных руководителей,
- Солодкова Е.Ю.– руководитель МО воспитателей ГПД,
- Абдюшева Н.А.– руководитель МО коррекционно-компенсаторного цикла.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2022-2023 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Организовать активное участие членов МС в реализации ФАОП, Программы развития, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
4. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
5. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. Деятельность МО ориентирована, прежде всего на обеспечение методической помощи педагогу в организации процесса обучения, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование

образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

В школе активно работают девять методических объединения:

- МО начальных классов, руководитель Березину Ю.Н., учитель высшей категории;
- МО общественно-гуманитарного цикла, руководитель Криулина И.А., учитель высшей категории;
- МО филологического цикла, руководитель Воронина Г.А., учитель высшей категории;
- МО учителей естественно-математического цикла, руководитель Кохан Е.А., учитель высшей категории;
- МО эстетики и здоровья, руководитель Меркушева Е.П., учитель высшей категории;
- МО классных руководителей, руководитель Сидоренкова Ю.В., учитель высшей категории;
- МО воспитателей ГПД, руководитель Солодкова Е.Ю., воспитатель первой категории;
- МО учителей коррекционно-компенсаторного цикла, руководитель Абдюшева Н.С., учитель-дефектолог высшей категории;
- ШПМ, руководитель Голик А.Л., учитель высшей категории.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования педагогов.

По итогам учебного года все методические объединения выпустили сборники, в которые вошли методические рекомендации, планы - конспекты уроков, занятий, разработки мероприятий.

Традиционно на хорошем организационном и методическом уровне проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где в рамках недель проводились различные мероприятия, в которых были задействованы обучающиеся,

использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый педагог работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на факультативных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителями – предметниками, педагогами имеющими высшую и первую категории, в рамках «Декады педагогического мастерства» были проведены открытые уроки, мастер – классы. Все педагоги учреждения принимали участие в круглых столах, тифлосеминарах. Предоставленные разработки опубликованы на

сайте школы – интерната. Также ряд педагогов публикуют свои материалы на сайте «Инфоурок», «Мультиурок», «Учительский сайт», публикации научных статей в журналах – Москаленко Е.В., Сидоренкова Ю.В., Криулина И.А., Воронина Г.А., Кожичкина И.А., Березина Ю.В., Якимченкова Т.П., Абдюшева Н.А., Ширинская Г.Э. Брагина Н.А., Пулина В.В., Белошицкая С.С., Седунава Т.В., Галганова Ю.П., Сенечак В.С., Четверкина В.А..

Наши педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Криулина И.А. - участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты», проводимом журналом «Современный урок» - с работой «Высокий профессионализм – обращенное в профессию творчество»;

Абдюшева Н.А.: - Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога» **диплом I** место, Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога», **диплом I** место;

Лихачева В.Е.: - Всероссийский конкурс «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда», **диплом I** место, Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС», **I** место;

Нищенко И.С.: Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога» **1** место, Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)» **1** место

Пулина В.В. - Призер **III** степени Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023»;

Белошицкая С.С.: - Участие во всероссийском творческом конкурсе «Педдиспут» в номинации: Творческие работы и методические разработки педагогов» работа: Конспект урока «На что похожа наша планета». **Лауреат.** Номер диплома PD-12439

Денисенко Н.М. принимает участие во всероссийском конкурсе классных руководителей и наставников. Прошла 4 этапа из 6, готовится к 5 этапу конкурса;

Москаленко Е.В.: - Всероссийский конкурс для работников образования "Новогодняя сказка" **2** место;

Левицкая А.А.: - IV-Международный многожанровый конкурс культуры и искусств «Звездный путь» участие в составе учительского квартета «ИГРА» **(ГРАН ПРИ)**

-Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Московское время» участие в составе учительского квартета «ИГРА» (лауреат 1 степени) - **Нищенко И.С.:** Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)» **1** место

Воронина Г.А.: Всероссийская онлайн-олимпиада «Педагогическая практика» - **2** место, октябрь 2022;

Голик А.Л. - старший эксперт региональной предметной комиссии ЕГЭ по физике.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо

отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что большинство педагогов имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения и воспитания.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации и получения второго высшего образования по специфике школы-интерната, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений. Образовательный процесс в школе осуществляют 80 педагогических работников. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 77 (96,3%). Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Показатель		Количество	%
		2022	2022
Укомплектованность педагогических работников	штата	80	100

Педагогические работники: - всего		80	100
- из них внешних совместителей		5	6,2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	77	96,3
	со средним специальным образованием	3	3,7
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		75	93,8
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	80	100
	высшую	17	21,3
	первую	21	26,2
	без категории	42	52,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	до 3-х лет	5	6,3
	от 3 до 5 лет	5	6,3
	от 5 до 10 лет	14	17,5
	от 10 до 15 лет	11	13,7
	от 15 до 20 лет	10	12,5
Возрастная категория педагогических работников	20 и более лет	35	43,7
	Моложе 25 лет	3	3,7
	25 лет – 29 лет	11	13,7
	30 лет - 39 лет	17	21,2
	40 лет – 49 лет	18	22,5
Педагогические работники пенсионного возраста	50 лет - 59 лет	16	0,2
	Старше 60 лет	15	18,7
Педагогические работники пенсионного возраста		22	27,5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: - «Работник образования года»		2	2,5
	- «Отличник образования»	1	1,25
		1	1,25

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других

учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

В 2022 году в школе-интернате аттестованы на первую квалификационную категории 3 учителей, на высшую квалификационную категорию 6 учителей., 2 педагога аттестовывались на СЗД.

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 48%, 52% педагогов не имеют категорию. Это факт объясняется притоком вновь принятых педагогов, не имеющих квалификационной категории и молодых специалистов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; права аттестуемого. Вся информация размещена на сайте образовательного учреждения.

Вывод:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
- следует отметить, что систему аттестационной работы в школе-интернате можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов;
- курсовая подготовка по предметным областям пройдена педагогами в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- организовать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования;
- дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы-интерната;
- организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин для слепых и слабовидящих обучающихся

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами .

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. «Школа педагогического мастерства» в этом учебном году насчитывала 26 педагогов: 14 молодых и вновь назначенных педагогов, из них - 1 молодой учитель, 5 вновь назначенных учителей, 5 воспитателей , 2 педагога-психолога, 1 педагог коррекционного цикла; 12 наставников. К работе ШПМ привлекаются педагоги и воспитатели высшей и первой категорий, медицинский персонал, психологи, социальные педагоги.

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых и вновь назначенных педагогов в коллективе.

Наставничество в школе-интернате осуществляют опытные педагоги, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания слепых и слабовидящих детей, что способствует благоприятной адаптации молодых и вновь назначенных педагогов в учреждении. Разнообразные формы работы с молодыми и вновь назначенными педагогами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями, оказывали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности была разработана программа «Школы педагогического мастерства». Мероприятия проводились по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

Наставники дают молодым и вновь назначенным педагогам рекомендации по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, молодые и вновь назначенные педагоги делятся своими трудностями и проблемами при работе со слепыми и слабовидящими обучающимися, и совместно ищут пути их решения. Успехом пользуются обмен опытом, дискуссии, беседы в рамках которых

обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый педагог высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Анализ посещенных уроков, мероприятий и занятий показал, что молодые и вновь назначенные педагоги осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ, частично используют их на своих уроках, занятиях, мероприятиях. Однако, не все владеют методикой преподавания и организации проведения открытых занятий уроков и мероприятий. Наставники не всегда имеют возможности и желания посетить или пригласить к себе на занятие, а также оказать помощь своим подопечным.

Следует отметить работу наставников: Кохан Е.А., Говорухи И.Ю., Карповой А.А., Ивановой Н.М., Денисенко Н.М., Пулиной В.В., Шкурдоды И.В., Туховской А.Ч.; молодых и вновь назначенных педагогов: Ливицкой А.А., Сенечак В.С., Щиринской Г.Э., Боднар С.В., Дудко Г.В., Вуколова Ю.С., Меметуллаева Э.Р. за старание, творческий подход в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

Выводы: период адаптации молодых и вновь назначенных педагогов прошел успешно. Молодым с и вновь назначенным педагогам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Практика организации и помощи молодым и вновь назначенным педагогам показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Рекомендации:

- продолжать работать в тесном контакте с педагогами – наставниками;
- повышать профессиональный уровень путем самообразования;
- посещать уроки учителей – предметников, воспитателей, учителей-дефектологов, имеющих большой опыт работы, мастер-классы, а также и друг друга для повышения своего методического уровня;
- продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта;
- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях, стажировках.

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых

педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии. В этом учебном году в конкурсах приняли участие:

Меннанова Э.С.:-Международная очно-заочная научно-исследовательская конференция школьников «УЧИТЕЛЬ В ИСТОРИИ РОССИИ». Тематическая направленность конференции: «История моей школы».

Говоруха И.Ю.: - Республиканская конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов»; Региональный Круглый стол «Психолого-педагогические условия оптимизации коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов в массовых и специальных (коррекционных) образовательных организациях Республики Крым».

Лихачева Е.В.: - ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов»; ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» III Всероссийская конференция «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 26.12.2022

-Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Тенденции и закономерности развития подрастающего поколения в условиях цифрового общества», март 2023

-II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», 24-31.03

Нищенко И.С.: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов», 27.10.2022; Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Тенденции и закономерности развития подрастающего поколения в условиях цифрового общества»; II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» 24-31 марта 2023 года;

Все учителя начальных классов приняли участие в этнографическом диктанте, научно-практической конференции Минпросвещения РФ «Компетенции классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС и цифровые сервисы в 2022 году», семинаре «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС и реализация педагогических умений классного руководителя», серии вебинаров «Навыки классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ в 2022 году».

Москаленко Е.В.: V открытый фестиваль ДПИ «Город мастеров» МБУК Рузского городского округа Московской области Централизованная клубная система август 2022; 19 Персональная выставка «Живопись лентами»; КРУ «Историко-археологический заповедник «Калос Лимен»; Выставка 20 Персональная выставка «Живопись лентами»; 21 Персональная выставка «Традиции живая нить» КРУНБ им. И. Я. Франко сентябрь 2022; Творческая встреча с Заслуженным ремесленником Республики Крым, мастером ДПТ Москаленко Е.В. КРУНБ им. И. Я. Франко 14 сентября 2022; Участие в качестве жюри в XXIII Международном конкурсе вышивки лентами «Мой сундучок» Март 2023

Колбина Н.Ю.: -Подготовка материала для работы учителям республики по новой программе изобразительного искусства и выступление на республиканском семинаре-совещании в КРИППО , а затем и на городском МО (август 2022 года): «Об особенностях преподавания предметов образовательной области «Искусство» в образовательных учреждениях Республики Крым в 2022/2023 учебном году (доклад от секции «Изобразительное искусство» о Комплекте контрольно-оценочных средств для 5 классов)»; VII Крымский чемпионат «Абилимпикс» - региональный этап IX Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, в номинации «Гончарное дело», участие в качестве эксперта компетенции; Республиканский семинар «Педагогический ринг: грани таланта», член жюри в номинации «Изобразительное искусство» и доклад по теме «Анализ типичных ошибок в подготовке конкурсных материалов» и презентация «Из опыта работы»; Республиканский семинар-практикум «Формирование ценностных ориентиров учащихся, решение задач нравственного воспитания и социализации личности средствами искусства» 11-12 мая 2023 года, г. Евпатория, доклад по теме «Изобразительная деятельность и ее значение в коррекции нарушений у детей с ОВЗ».

Лихачева В.Е.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» III Всероссийская конференция «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 26.12.2022

- **Березина Ю.Н.:** Научно-практическая конференция Минпросвещения РФ «Компетенции классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС и цифровые сервисы в 2022 году», семинар «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС и реализация педагогических умений классного руководителя», серия вебинаров «Навыки классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещения РФ в 2022 году».

Вывод: педагоги школы участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, стажировках, различного уровня, т.е. можно сделать вывод, что в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта, через участие в конкурсах различного уровня.

Работа педагогов со способными и одаренными обучающимися.

В Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Способные и одаренные

обучающиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, республиканских, международных дистанционных предметных олимпиадах.

Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году *школьные*:

1. предметные недели;
2. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для обучающихся, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес обучающихся к изучению предмета;
- привлекает обучающихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;

- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя обучающимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

1. В течение учебного года на заседаниях методического совета, МО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие предметных олимпиадах «Умный Мамонтенок», Учи.ру, «Эколята – молодые защитники природы», «Русский медвежонок».

Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагоги и обучающиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6-Б класс - Дипломы 1 степени – Козина М., Архипова А.; дипломы 2 степени – Заболотная Е., Ступин Д.; **12-А класс**: Диплом 2 степени - Дьячков И.; Дипломы 3 степени – Беззубчак А., Кожичкин В.;

- Организовано участие **6-Б класса в Международном конкурсе по экологии «Экология России»**: Ступин Д. и Козина М. – победители (дипломы 1 степени), Архипова А., Заболотная Е.- призеры (дипломы 2 степени);

- Организовано участие обучающихся **6-9 классов во Всероссийской олимпиаде по экологии на портале «Учи.ру» (февраль 2023 .). Призеры и победители олимпиады**: Дипломы победителей: Бондарь А., 8-А класс; Козина М., Ступин Д., Архипова А., 6-Б класс ; Геращенко В., Диденко Т. – 9-А класс

Призеры: Кожичкина Е. - 10-Б кл, Ярошенко В. – 7-Б кл, Заболотняя Е. – 6-Б кл., Назаренко П., Польшина А. – 9-А класс

Олимпиада «Школьный калейдоскоп» (февраль 2023 г.), призеры и победители: дипломы 1 степени: Бондарь А. 8-А кл, Козина М. 6-Б кл.;

дипломы 2 степени – Кожичкина Е. -10-Б кл.; Беззубчак А., Дьячков И., Кожичкин В. – 12-А кл.; Дорошенко Р., Сазонова А., Алексашина А. – 8-А кл.; Архипова А. 6-Б кл.; Геращенко В., Диденко Т. -9-А кл.

дипломы 3 степени: Польшина А., Пакульсакая К. – 9-А класс;

Терёшкина Н.М. - Онлайн-олимпиада ushi.ru по математике. Диплом победителя в осенней олимпиаде по математике: Ярошенко В. – 7-Б, Белянский Д. – 7-А, Стрелкова Н., Файзулина П. -5-А

В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Очень активными являются обучающиеся 2-9 классов. Массовость объясняется высокой познавательной активностью по изучаемым предметам. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести невысокий уровень кругозора. В целом, результаты олимпиад и конкурсов говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Качество подготовки к предметным олимпиадам, осложнилось и тем, что большинство обучающихся принимали участие практически во всех олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Выводы: Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми налаживается, отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Позитивные тенденции: педагоги продолжают заниматься проектной и исследовательской деятельностью, помогают обучающимся в работе над индивидуальными проектами. Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Однако педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер. Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Всем МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также обучающимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Внутришкольный мониторинг и контроль качества образования

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется план работы ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

К внутришкольному контролю привлекались педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители МО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях МО учителей - предметников. Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя– проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно- оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Особенностью модели внутришкольной системы оценки качества образования школы- интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение

образовательных программ за 2022-2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что всеми учителями ведутся записи в электронном журнале о прохождении тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что АООП выполнена в полном объеме. В практической части программ выполнено 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы.

В ходе проверки учителей-предметников по работе с электронным журналом смотрелось заполнение пройденных тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и электронного журнала с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что электронный журнал заполняется своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы. В 2022-2023 учебном году режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятными. Школа работала по пятидневной (1-12 кл.) рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – ступенчатый режим), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня в ГПД организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех педагогов, работающих в школе-интернате. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства педагога, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки, мероприятия и занятия тщательным образом анализировались в присутствии педагога, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году ВСОКО функционировала в целом успешно. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. Следует обратить особое внимание учителей на необходимость:

- 1) составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- 2) наличия тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- 3) проведения в классах и отражения в тетрадях для контрольных работ обучающихся всех указанных в КОМ обязательных контрольно-оценочных мероприятий;

4)использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей, на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Выводы:

1. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка с ОВЗ.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации обучающихся.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам.

В нашей школе-интернате за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета,

методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Учитывая вышесказанное, методическую работу школы за истекший 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

