

**Отчет за 2024-2025 учебный год.
Коррекционная работа в ГБОУ РК «ССШИ №1».**

Коррекционная работа является одним из важных направлений работы в школе-интернате. В 2024-2025 учебном году в коллектив коррекционной службы входили 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 6 учителей-дефектологов, 1 социальный педагог, 1 тьютор, 1 учитель ритмики, 1 учитель по развитию коммуникативной деятельности.

В данном учебном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы. Специалистами изучены рекомендации ЦПМПК по работе с обучающимися первых классов, вновь прибывшими обучающимися школы и воспитанниками дошкольного отделения.

С 02.09.2024 по 13.09.2024 специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната.

По результатам диагностики специалистами, учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом заполнены диагностические карты, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками дошкольного отделения и обучающимися. На основе этих данных были оформлены комплексные индивидуальные программы сопровождения на каждого воспитанника и обучающегося. Составлены специалистами и утверждены директором ГБОУ РК «ССШИ №1» списки воспитанников и обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В течение 2024-2025 учебного года активно велась работа по реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната.

Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла были составлены рабочие программы по коррекционным курсам в соответствии с ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, в системе проводились занятия, направленные на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии обучающихся со зрительной патологией, на подготовку их к освоению учебной программы.

В ходе коррекционных занятий педагоги проводили работу, направленную на развитие и совершенствование у обучающихся сохраненных функций зрительного анализатора, на формирование умений и навыков ориентировки в малом и большом пространстве, в быту, в социуме, на развитие коммуникативных навыков, коррекцию нарушений в физическом развитии.

Занятия проводились в различных формах: индивидуально, в подгруппах, фронтально. Подгруппы сформированы на основе тщательного изучения уровней развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Время проведения фронтальных и подгрупповых занятий в дошкольном отделении составляло 25 минут, в 1-х классах – 35 минут, во 2-9-х – 40 минут. Время проведения индивидуальных занятий - от 15-ти до 25-ти минут.

В школе-интернате в течение 2024-2025 учебного года проводились следующие

коррекционно-развивающие занятия:

1) в дошкольных группах:

- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие зрительного восприятия
- Ориентировка в пространстве
- Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога

2) в школе-интернате:

- Ритмика (1-4(доп.), 8-В классы)
- Социально-бытовая ориентировка (1-10 классы)
- Развитие зрительного восприятия (1-4(доп) классы)
- Индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога (1-6 классы)
- Пространственная ориентировка (1-4 (доп) классы)
- Пространственное ориентирование и мобильность (5-12классы)
- Предметно-пространственная ориентировка (4-Б(доп), 8-В классы)
- Сенсорное развитие (4-Б(доп), 8-В классы)
- Развитие коммуникативной деятельности (1-4(доп), 8-В классы)
- Чтение и письмо по системе Брайля (2-А, 2-Б, 4-Б, 5-А, 4-А(доп) 7-А классы)
- Тифлотехника (5-12 классы)

В 2024-2025 учебном году учителями-дефектологами было охвачено 232 человека. Из них 12 воспитанников дошкольного отделения, 220 обучающихся школы-интерната. Учителями-логопедами охвачено 76 обучающихся. Из них 12 воспитанников дошкольного отделения, 64 обучающихся школы-интерната.

Организация логопедической помощи – одно из условий успешного обучения детей с нарушениями устной и письменной в школе. В связи с этим в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение.

Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов запланирована на основе результатов обследования, с учётом программного материала, индивидуальных возможностей детей. С учетом специфики речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей были сформированы подгруппы обучающихся. Подгрупповые логопедические занятия построены с учетом тематического планирования учителя русского языка. Каждое занятие максимально насыщено изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом. В ход занятий включена работа над развитием активного и пассивного словаря, формированием и совершенствованием грамматического строя речи, что развивает связную речь и закрепляет навыки чтения и письма, а также над развитием фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Содержание индивидуальных занятий состоит из работы над развитием артикуляционной моторики, формирования правильного звукопроизношения, работе над развитием речевого дыхания и голоса. Также на индивидуальных занятиях проводится углубленная работа по темам, в которых обучающийся испытывает наибольшие затруднения на уроках русского языка и чтения.

Учителем-логопедом Абдюшевой Н.А. в результате обследования речи на логопедические занятия было зачислено 36 обучающихся.

У 4 обучающихся 1-А, 1-Б классов поставлен сонорный звук [л] и у 2-х обучающихся 2-А, 2-Б классов поставлены соноры [л]. [р]. Ведется работа по автоматизации звука в речи. У 2-х обучающихся затруднена автоматизация и постановка звуков из-за индивидуальных психофизиологических особенностей, слабой мотивации и самоконтроля. Обучающиеся достаточно четко различают на слух твердые и мягкие согласные звуки, улучшилось произношение слов со сложной слоговой структурой; определяют количество, последовательность и место звуков (букв) в слове, слов в предложении, предложений в тексте. У всех обучающихся, кроме одного учащегося, улучшилась техника чтения и письма. Вместе с тем, у обучающихся недостаточно сформированы навыки правильного оформления границ предложений и согласования слов в предложении. У одной обучающейся сохраняется стойкое нарушение слоговой структуры слова, у 2-х обучающихся большое количество ошибок на письме – пропуски букв, слогов, перестановки букв и слогов, не дописывание и пропуски слов в предложении. У обучающихся 2-4 классов пополнился пассивный и активный словарный запас.

Уменьшилось количество орфографических ошибок в письменных работах. Но, практически, все обучающиеся плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, согласования слов в предложении. Вызывают затруднение рассказ-описание и рассказ по серии картин, пересказ по вопросам и с опорой на слова.

Сохраняются орфографические и пунктуационные ошибки на письме. Это обусловлено слабой мотивацией, не желанием читать художественную литературу, а также индивидуальными психофизиологическими особенностями, когда обучающийся не может вычленить орфограмму, проанализировать слово для определения его корня и подобрать проверочное слово.

Результаты итоговой диагностики показывают, что по всем видам коррекционной работы у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в большей или меньшей степени в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей.

В следующем учебном году следует продолжить работу по всем направлениям речевого развития.

Учителем-логопедом Пичуговой О.В. было охвачено 20 обучающихся. Воспитанники дошкольного отделения: посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия 6 человек. По результатам итоговой диагностики положительная динамика наблюдается у 5 воспитанников. У одного воспитанника положительная динамика не прослеживается.

Обучающиеся 1-А класса. По результатам входящей диагностики было зачислено 2 человека. В течение учебного года посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. По результатам итоговой диагностики положительная динамика наблюдается у 1 обучающегося. Слабая динамика наблюдается у 1 обучающегося. Данный обучающийся часто пропускал школу по болезни.

Обучающиеся 1-Б класса. По результатам входящей диагностики был зачислено 3 человека. В течение учебного года посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. По результатам итоговой диагностики у всех наблюдается положительная динамика.

Обучающиеся 2-Б класса (2 человека). Посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия 2 человека. У обучающихся наблюдается положительная динамика.

Обучающиеся 4-А класса (2 человека). Посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. По итогам диагностики у обоих обучающихся отмечается слабая положительная динамика.

Обучающиеся 4-Б класса (2 человека). Посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. По итогам диагностики у одного обучающегося отмечается слабая положительная динамика, у второго обучающегося – положительная динамика.

6-Б класс (1 человек) - Посещал индивидуальные логопедические занятия. Слабая положительная динамика.

10-Б класс (1 человек) – Посещал индивидуальные логопедические занятия. Слабая положительная динамика.

Учителем-логопедом Солодковой Е.Ю. было охвачено 6 обучающихся. По результатам входящей диагностики были зачислены все воспитанники группы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленных на развитие речевых и неречевых процессов. Вся коррекционная работа с детьми проводилась индивидуально по намеченному индивидуальному маршруту развития ребенка (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.).

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Учителем-логопедом Четверкиной В.А. было охвачено 17 обучающихся.

Обучающиеся 1-А класса. По результатам входящей диагностики было зачислено 5 человек. В течение учебного года посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. По результатам итоговой диагностики положительная динамика наблюдается у 3 обучающихся. Слабая динамика наблюдается у 1 обучающегося. Один обучающийся не посещал ГПД во второй половине года в связи с чем итоговая диагностика не проводилась.

Обучающиеся 1-Б класса. По результатам входящей диагностики было зачислено 3 человека. В течение учебного года посещали подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. По результатам итоговой диагностики у всех наблюдается положительная динамика.

Обучающиеся 2-А класса. По результатам входящей диагностики было зачислено 2 человека. В течение года посещали индивидуальные логопедические занятия. Положительная динамика, по результатам итоговой диагностики, наблюдается у обоих обучающихся.

Обучающиеся 2-Б класса (3 человека). Посещали индивидуальные логопедические занятия 2 человека. Один обучающийся в течение учебного года не посещал ГПД, в связи с чем итоговая диагностика не проводилась. У 2 обучающихся

наблюдается положительная динамика.

Обучающиеся 3-А класса (2 человека). Посещали индивидуальные логопедические занятия. По итогам диагностики у обоих обучающихся отмечается слабая динамика. Обучающиеся 3-Б класса (1 человек). В течение года посещал индивидуальные занятия. По итогам диагностики динамика слабая.

7-А класс (1 человек) – индивидуальное обучение на дому. В течение года обучающаяся посещала логопедические занятия. Есть положительная динамика.

Организация коррекционной помощи воспитанникам и обучающимся с нарушением зрения учителями-дефектологами является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях специальной школы-интерната.

Учителем-дефектологом Нищенко И.С. на занятия были зачислены 6 воспитанников дошкольного отделения, 23 обучающихся (1-А, 6-Б классы).

С воспитанниками дошкольного отделения проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. У троих воспитанников наблюдается стойкая положительная динамика, у двоих – незначительная, у одного воспитанника динамика отсутствует из-за особенностей психофизического развития.

В 1-А классе все обучающиеся были зачислены на подгрупповые занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Часто пропускал занятия один обучающийся. Положительная динамика присутствует у всех обучающихся 1-А класса.

Обучающиеся 6-Б класса посещали занятия по курсу «Пространственное ориентирование и мобильность» и индивидуальные занятия. 5 обучающихся часто пропускали занятия из-за раннего ухода с группы продленного дня. В целом у всех обучающихся, по результатам диагностики, динамика положительная.

Учитель-дефектолог Меметуллаева Э.Р. проводила коррекционно-развивающую работу в дошкольной группе №2 (6 человек). Занятия осуществлялись в подгрупповых и индивидуальных формах. Положительная динамика была выявлена у одного воспитанника. У него отмечается высокая мотивационная деятельность на занятиях, четкое понимание и активное достижение поставленных задач. Трудностей в освоении новых тем и навыков выявлено не было. Незначительная, но положительная динамика выявлена у троих воспитанников. Им требуется повторение и закрепление приобретенных навыков в ходе занятий. Динамика отсутствует у двоих по причине не посещаемости коррекционных занятий.

Учителем-дефектологом Пулиной В.В. охвачено 59 обучающихся. Обучающиеся 1-Б класса в течение учебного года посещали коррекционно-развивающие занятия по РЗВ, ПО, ИКЗ. По результатам входящей диагностики были зачислены все обучающиеся класса. В целом в классе наблюдается положительная динамика развития. Повысили свой уровень 2 обучающихся по Развитию зрительного восприятия и 2 обучающихся по Пространственной ориентировке. Слабая динамика наблюдается у одного обучающегося.

Обучающиеся 2-А класса также показывают положительную динамику развития, показатели развития улучшены практически у всех обучающихся. Трое обучающихся повысили свой уровень по РЗВ, 3 обучающихся по ПО. На конец года слабая динамика прослеживается у одного обучающегося.

Положительная динамика прослеживается и у обучающихся 3-А класса. Так

повысили свой уровень 6 обучающихся по РЗВ, 2 обучающихся по ПО. Отмечается слабая динамика по ПО у двух обучающихся.

Из семи обучающихся 3-Б класса коррекционные занятия посещали 5 обучающихся. Отмечается положительная динамика, повысили свой уровень 1 обучающийся по РЗВ и 3 обучающихся по ПО.

Обучающиеся 4-А дополнительного класса в целом показывают стабильно положительную динамику развития. Слабая динамика развития у одного обучающегося. Повысили свой уровень 7 обучающихся. Двое обучающихся не посещали коррекционные занятия.

Положительная динамика наблюдается и у обучающихся 6-А класса. Трое обучающихся повысили уровень развития навыков пространственной ориентировки и мобильности. Не удалось провести итоговую диагностику с одним обучающимся.

Обучающиеся 8-В класса показали улучшения сенсорного развития, навыков пространственной ориентировки.

Учителем-дефектологом Гажалой В.А. был охвачен занятиями 71 обучающийся.

Обучающиеся 2-Б класса в течение года посещали коррекционно-развивающие занятия по РЗВ, ПО, ИКЗ. По результатам входной диагностики на занятия были зачислены все обучающиеся класса. Программу усвоили, по итогам положительная динамика формирования навыков в ПО и РЗВ наблюдается практически у всех, повысили уровень как по РЗВ, так и по ПО – 3. Слабо положительная динамика отмечена у двоих.

По причине отсутствия детей в ГПД в дни проведения диагностики последняя не была проведена у 1 по ПО и 4 по РЗВ.

Обучающиеся 4-А класса так же в течение года посещали коррекционно-развивающие занятия по РЗВ, ПО, ИКЗ. По результатам входной диагностики на занятия были зачислены все обучающиеся класса. Программу усвоили, по итогам года в основном показали положительную динамику: по РЗВ – 3, по ПО – 5. Отмечается снижение уровня развития зрительного восприятия у 1 и пространственной ориентировки у 2. В связи с отсутствием детей в дни её проведения диагностику не прошли 3.

В 4-Б классе программа коррекционно-развивающих занятий и предметы те же, что и в параллельном классе. Занятия по РЗВ, ПО, ИКЗ посещали все обучающиеся, однако диагностическую работу не выполнили по РЗВ и ПО – 2: один обучающийся отсутствовал по семейным обстоятельствам, второй – по причине плохого самочувствия. Положительную динамику формирования навыков по коррекционным предметам показали все, кроме 2, у которых наблюдается снижение показателей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, и подгрупповые занятия по сенсорному развитию, проводились для обучающихся 4-Б (доп.) класса - 4 из 5 по списочному составу (кроме находящейся на индивидуальном обучении). В 5-А классе в течение года все дети были зачислены на коррекционно-развивающие занятия по ПО и мобильности, ИКЗ, и со всеми была проведена работа.

Также весь списочный состав 9-А и 9-Б классов зачислены на занятия по ПО и мобильности, но посещали их только те, кто оставался во второй половине дня в ГПД.

Учителем-дефектологом Брагиной Н.А. в 2024-2025 учебном году было

охвачено 189 обучающихся 1- 10-х классов.

В 1-2-х классах диагностика проводилась по 8 направлениям (темам), а в 3-10-х классах – по 10 направлениям. В целом, в результате итоговой диагностики обучающихся, наблюдается положительная динамика по многим направлениям.

Так из 96 обучающихся начальной школы повысили свой уровень 60 учеников – 62%. Низкий уровень имеет один обучающийся 2-Б класса. Не посещали коррекционные занятия СБО двое обучающихся 3-Б класса, 4-А (доп) классе – один обучающийся, 4-Б класс – один обучающийся, во втором полугодии, один обучающийся – 4-Б (доп) класса. Редко посещали занятия СБО 5 обучающихся 4-А класса и 4 обучающихся 1-А класса из-за совпадения занятий СБО и кружков в Art - Vision.

Из 89 обучающихся среднего звена повысили уровень 67 обучающихся – 75%. Не посещали занятия СБО: 6-А класс – 2 обучающихся; 7-А класс – 4 обучающихся; 8-А класс – 3 обучающихся; 8-Б класс – 1 обучающийся, 9-А класс – 2 обучающихся; 9-Б класс – 1 обучающийся.

На коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога Якимченковой Т.П. было зачислено 58 обучающихся. Обучение чтению и письму по системе Брайля - 8, пространственное ориентирование и мобильность – 50 обучающихся.

По всем видам коррекционной работы у детей наблюдается положительная динамика в большей или меньшей степени в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей.

По итогам работы достигнута определенная положительная динамика: по пространственной ориентировке и мобильности повысили свой уровень 45 обучающихся, по обучению чтению и письму по системе Брайля: 5 человек, отрицательная динамика у одного обучающегося.

Особые трудности в работе отмечаются в 5-А классе. В неделю выделяется на работу 30 минут на обучающегося, которых очень мало, нет системы а изучении, навык не формируется. Родители не проявляют заинтересованность в изучении своими детьми данного курса.

Также отрицательно отразилась на результативности занятий загруженность детей кружками и, как следствие отсутствие по неуважительной причине.

Учитель коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» Говоруха И.Ю. работала с обучающимися 1-4 (доп), 8-В классов. Цель работы – содействие развитию социальной компетентности детей, навыков взаимодействия и общения с окружающими. В начале учебного года составлены рабочие программы. При составлении программ опиралась на экспериментальные отечественные и зарубежные разработки, коррекционные и развивающие программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. При практической реализации программ опиралась на положения возрастной психологии, педагогической психологии, психологии общения, основы отечественной теории деятельности, положения и принципы коррекционной педагогики и дефектологии, принципы групповой работы. Трудности при составлении программ и проведении занятий с обучающимися, имеющими комплексные нарушения развития, в связи с отсутствием разработанных и экспериментально-апробированных коррекционных и развивающих программ для данных категорий обучающихся. В течение учебного

года систематизированы и оформлены информационные материалы к занятиям. На занятиях применяются различные формы работы, способствующие формированию навыков конструктивного взаимодействия в группе, преодолению барьеров в общении, повышению речевой компетентности, навыков анализа коммуникативных ситуаций, навыков рефлексии и самоанализа.

Учитель ритмики Меркушева Е.П. работала с обучающимися 1-4 (доп), 8-В классов. Целью работы являлось: укрепление мышечного корсета, мышц брюшного пресса и спины, повышение гибкости позвоночника и подвижности всех суставов, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, развитие двигательных умений и навыков и всех физических качеств, ориентировки в пространстве.

Все обучающиеся повысили свою физическую подготовленность, а также знания и умения в области ритмики. Исключение составляют обучающиеся со сложными диагнозами, сочетанными патологиями, в силу которых, успешное освоение курса сильно замедлено.

Трудности в работе специалистов были связаны с тем, что у некоторых обучающихся программа обучения, рекомендованная ЦППМК, не соответствовала реальным возможностям обучающихся. В результате ребенок не усваивал рекомендованную программу, а наиболее благоприятное время для освоения программы, соответствующей его реальным возможностям, оказывалось упущенным, что значительно снижает эффективность обучения.

По результатам итоговой диагностики воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната в июне 2025 года специалистами, учителями коррекционных занятий, медицинским персоналом отработаны и заполнены на каждого воспитанника и обучающегося листы сопровождения, индивидуальные программы сопровождения.

Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания слабовидящих и слепых воспитанников и обучающихся. Информационно-просветительская работа реализовывалась посредством следующих форм взаимодействия: индивидуальные консультации, беседы, лектории. Осуществлялось взаимодействие с педагогами по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих и слепых воспитанников, обучающихся.

Обучающимся школы-интерната оказывалась комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь для успешного освоения ими образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики вторичных отклонений в развитии, решения проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество. Медицинским персоналом учреждения оформлены Листы здоровья.

Администрацией проводился контроль оформления необходимых документов специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла: графиков и планов работы, журналов учета посещаемости коррекционных занятий, речевых карт обучающихся; посещались коррекционные занятия в ходе тематических контролей.

Заместитель директора

И.С. Нищенко