

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ№1»)**

к АООП НОО,
утвержденной приказом
по ГБОУ РК «ССШИ №1»
от 31.08.2023 № 414

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
от 31.08.2023 № 414

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 1)

ПРИНЯТО
на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВАРИАНТ 3.2.
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 ДОП. КЛАССОВ**

Симферополь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык».

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме.)

Программа по английскому языку устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по английскому языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком

Цели изучения английского языка на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

Основное содержание курса

3 класс

Введение. Вводный модуль

Давайте приступим!

Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита шрифтом Брайля (a-h)

Ознакомление с буквами английского алфавита шрифтом Брайля (i-q)

Что пропущено? Ознакомление с буквами английского алфавита шрифтом Брайля (r z)

Буквосочетания sh и ch .

Буквосочетания th и ph .

Английский алфавит! Заглавные и строчные шрифтом Брайля !

Вводный модуль. Привет! Знакомство с персонажами учебника

Привет! Слушаем команды!

Моя семья.

Мой лучший друг.

Модуль 1 «Мой дом!»

Мой дом. Чтение шрифтом Брайля

Мебель в доме. Чтение шрифтом Брайля

Где же Чаклз? Комнаты в доме.

В ванной.

Правила чтения буквы E.

Сады в Соединённом королевстве.

Сады в России.

Английская сказка Городская мышка и деревенская.

Давай поиграем!

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 шрифтом Брайля .

Мои цифры. Числительные 1-20 шрифтом Брайля.

Вкусный шоколад!

Угощение на день рождения.

Моя любимая еда!

Мой любимый напиток. Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.

Любимая еда.

Модуль 3 «Мои животные!»

Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.

Ты можешь это сделать? Развитие координации движений.

Я умею прыгать!

Правила чтения буквосочетания ir

В цирке!

Мое домашнее животное.

Обожаю животных!

Английская сказка Городская мышка и деревенская.

Животные на севере и юге.

Дикие и домашние животные..

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Мои игрушки! Предлоги места. Моя любимая игрушка.

У неё голубые глаза!

Описание внешности друга

Замечательный медвежонок!

Самая большая игрушка.

Магазины, где продаются плюшевые мишки.

Английская сказка Городская мышка и деревенская.

Магазины в нашем городе.

Игрушка моей мечты.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Мои каникулы!

Как я провожу летние каникулы.

Ветрено! (Погода).

Что надеть? (Одежда).

Волшебный остров!.

Портфолио. Занимательное в школе.

Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.

Английская сказка Городская мышка и деревенская.

Время для шоу! Мои лучшие каникулы!

Одежда для отдыха.

4 класс

Вводный модуль

Знакомство.

Правила чтения. Чтение шрифтом Брайля

Как я провёл лето.

Школьные дни

Знакомство со школьными принадлежностями.

Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее. Чтение шрифтом Брайля

Школьные предметы.

Учимся считать.

Игрушечный солдатик (сказка).

Школы Великобритании.

Семейные моменты

Знакомство с членами семьи.

Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа. Чтение шрифтом Брайля

Моя счастливая семья.

Множественное число.

Игрушечный солдатик (сказка).

Всё, что я люблю

Продукты питания.

Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Іі.

Местоимения some/any.

Моя любимая еда.

Игрушечный солдатик (сказка).

Любимое блюдо.

Приходи и играй

Игрушки для маленькой Бетси.

Неопределённый артикль *a(an)*.. Правила чтения: буква Оо.

В моей комнате. Указательные местоимения.

Игрушечный солдатик (сказка).

Магазины Великобритании

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школьные дни. Семейные моменты».

Пушистые друзья

Части тела

Глагол *to have (has) got*. Правила чтения: гласная *Уу*

Я умею... . Множественное число (слова-исключения)

Числительные 20-50

Игрушечный солдатик (сказка)

Какие бывают животные?

Дом, милый дом

Мой дом (название комнат).

Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная *Уи*.

Предметы мебели, посуда.

Речевые обороты: *there is/there are*.

Герб моей семьи.

Игрушечный солдатик (сказка).

Выходной

Настоящее длительное время.

Закрепление грамматики. Звук [n].

В парке.

Как мы проводим выходные.

Игрушечный солдатик (сказка).

Любимые развлечения британских детей.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Настоящее длительное время».

День за днём

Дни недели

Распорядок дня. Правила чтения: *sk, ch* Чтение шрифтом Брайля

Мой выходной день Обязанности по дому.

4 класс дополнительный

Приветствие. Знакомство

Правила чтения. Чтение шрифтом Брайля

Подарок для друга

Семья и друзья

Знакомство с членами семьи (их внешность). Увлечения моей семьи.

Увлечения моего лучшего друга

Числительные (круглые числа)

Сказка "Златовласка и три медведя"

Англоязычные страны мира

Рабочий день

Мир вокруг меня

Профессии (хобби)

Часы. Сколько времени?

Глагол *to have (has) got*

Сказка "Златовласка и три медведя".

Один день в моей жизни.

Вкусные угощения

Продукты питания.

Наречие *much/many/a lot of*. Правила чтения.

Идём в магазин.

Модальный глагол *may*.

Сказка "Златовласка и три медведя".

Работа с текстом "What's for pudding?"

В зоопарке

Забавные животные.

Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного.

Дикие животные. Месяца. Степени сравнения прилагательных.

Модальный глагол *must*.

Сказка "Златовласка и три медведя"

Прогулка по парку.

Где ты был вчера

Числительные: порядковое значение.

Глагол *to be* в прошедшем времени. Правила чтения.

Работа с текстом «Пожелания на день рождения».

Что случилось со мной вчера!

Сказка "Златовласка и три медведя"

Как празднуют День рождения в Британии?

Расскажи историю

Работа с текстом "Hare And The Tortoise".

Прошедшее время правильных глаголов.

Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма).

Что ты делал вчера? Сказка "Златовласка и три медведя".

Мир волшебных сказок.

Самые лучшие дни

Что тебе запомнилось?

Прошедшее время неправильных глаголов

Превосходная степень прилагательного.

Неправильные глаголы.

Сказка "Златовласка и три медведя".

Работа с текстом "Alton Towers".

Повторительно-обобщающий урок по теме :«Прошедшее время».

Места, которые стоит посетить

Названия стран.Временная конструкция *to be going to*.

Собираемся в отпуск. Будущее время. Работа с текстом «Дом будущего».

Планы на лето.

Сказка "Златовласка и три медведя".

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Глагол *to be* в прошедшем времени».

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

В результате изучения английского языка ученик 4 дополнительного класса должен
- *знать*

Алфавит шрифтом Брайля , буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка; имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- *уметь*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

писать короткие сообщения по образцу;

писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

заполнять простейшую анкету;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.