

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**РАССМОТРЕНО**

**на педагогическом совете  
протокол от 01.04.2026 №1**

**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Республики Крым  
«Симферопольская специальная школа-интернат №1»  
за 2025 год**

2026 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
	<b><i>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</i></b>	<b>4</b>
<b>I</b>	<b><i>Общие сведения об образовательной организации</i></b>	<b>4</b>
<b>II</b>	<b><i>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</i></b>	<b>5</b>
	<i>2.1. Нормативно-правовая база ведения учебно-воспитательного процесса</i>	5
	<i>2.2. Формы получения образования в школе-интернате.</i>	5
	<i>2.3. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.</i>	6
	<i>2.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.</i>	6
	<i>2.5. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.</i>	6
	<i>2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	7
	<i>2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.</i>	9
	<i>2.8. Движение обучающихся за 3 года.</i>	10
	<i>2.9. Организации индивидуальной работы с обучающимися</i>	10
	<i>2.10. Организация индивидуального сопровождения.</i>	11
	<i>2.11. Профориентационная работа и подготовка к социальной адаптации за 3 года.</i>	13
	<i>2.12. Результативность воспитательной работы</i>	14
	<i>2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.</i>	15
<b>III</b>	<b><i>Оценка системы управления организацией</i></b>	<b>19</b>
	<i>3.1. Органы управления, действующие в школе-интернате</i>	19
	<i>3.2. Структура управления школой-интернатом.</i>	22
	<i>3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет</i>	23
	<i>3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период</i>	24
	<i>3.5. Учебно-методическая деятельность</i>	26
<b>IV</b>	<b><i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i></b>	<b>26</b>
	<i>4.1. Статистика показателей за 2021-2023 годы</i>	26
	<i>4.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний за 3 года</i>	27
	<i>4.3. Результаты ГИА.</i>	34

	<i>4.4. Результаты достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.</i>	37
<b>V</b>	<b><i>Оценка организации учебного процесса</i></b>	<b>38</b>
<b>VI</b>	<b><i>Оценка востребованности выпускников</i></b>	<b>41</b>
<b>VII</b>	<b><i>Оценка кадрового обеспечения</i></b> 7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) 7.2. Анализ педагогических кадров за 3 года 7.3. Участие в профессиональных конкурсах 7.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.	41 43 44 44
<b>VIII</b>	<b><i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</i></b> 8.1. Учебно-информационное обеспечение 8.2. Общая характеристика фонда школьной библиотеки 8.3. Библиотечно-информационное обеспечение.	45 45 46 47
<b>IX</b>	<b><i>Оценка материально-технической базы</i></b> 9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования 9.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.	49 51
<b>X</b>	<b><i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i></b> 10.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе-интернате. 10.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период. 10.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе. 10.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.	52 52 54 54 55
	<b><i>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</i></b> <i>Результаты анализа показателей деятельности организации</i>	<b>61</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат №1»
<b>Руководитель</b>	Бевз Любовь Александровна
<b>Адрес организации</b>	295006, РК г. Симферополь, ул. Павленко, д. 4
<b>Телефон</b>	+7 (3652) 27-54-01
<b>Адрес электронной почты</b>	019@crimeaedu.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	school1.uo-simf.ru
<b>Учредитель</b>	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
<b>Дата создания</b>	01.10.2014
<b>Выписка из реестра лицензий</b>	Л035-01251-91/00272740
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	бессрочное

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, адаптированных общеобразовательных программ основного общего и адаптированных общеобразовательных программ среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью).

Для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- наличие учебников и специальных учебных пособий и дидактических материалов, написанные шрифтом Брайля или крупным шрифтом;

- использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;

- учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Школа-интернат открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РК) образовательное учреждение не работает.

Самообследование проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Симферопольская специальная школа-интернат №1» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», Методические рекомендации Росстандарта от 09.12.2022 № б/н.

## II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### 2.1. Нормативно-правовая база ведения учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 2879с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г, ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023, ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАООП УО), № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО), ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №4 «Об утверждении «санитарных правил и норм СанПиН 33.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года), Уставом школы-интерната, адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

### 2.2. Формы получения образования в школе-интернате.

Обучение в школе-интернате на конец 2025 года осуществляется в очной форме. На индивидуальной форме обучения на дому находились 4 человека в III и IV четверти 2024-2025уч. г, на конец 2025 г. все обучающиеся индивидуальной формы обучения на дому перешли на очную форму обучения

Год	Очное обучение	Очно - заочное (надомное)		
		Всего	Из них в начальной школе	Из них в основной школе
2023	205	14	7	7
2024	209	4	2	2
2025	203	0	0	0

### **2.3. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.**

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2023	95	98	12	205
2024	100	105	4	209
2025	94	104	5	203

За последние три года количество детей, получающих образование остается стабильным, что говорит о востребованности школы-интерната на рынке образовательных услуг.

### **2.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.**

Год	Количество обучающихся	Количество педагогов	Коэффициент
2023	205	78	2,6
2024	209	78	2,7
2025	203	76	2,7

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в школе-интернате около 3-х обучающихся, что говорит о грамотной политике администрации школы-интерната, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

### **2.5. Новые технологии, внедряемые при реализации адаптированных основных образовательных программ в течение 3 последних лет.**

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната используются такие технологии, как здоровьесберегающие технологии (создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности обучающегося, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологии проектного обучения, технология уровневой дифференциации.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, мозговой штурм, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Расширяются и совершенствуются средства проведения урока для слепых и слабовидящих детей, такие, как аудиоурок, видеоурок, запись урока на основе специальных программных средств. В классах слабовидящих детей также использовались Интернет-ресурсы. (различные платформы для проведения онлайн-уроков, проверочных работ и олимпиад).

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», а также внедрение универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК). В школе-интернате осуществляется реализация образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 и 2025 годах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) в школе-интернате выполнены.

**2.6. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

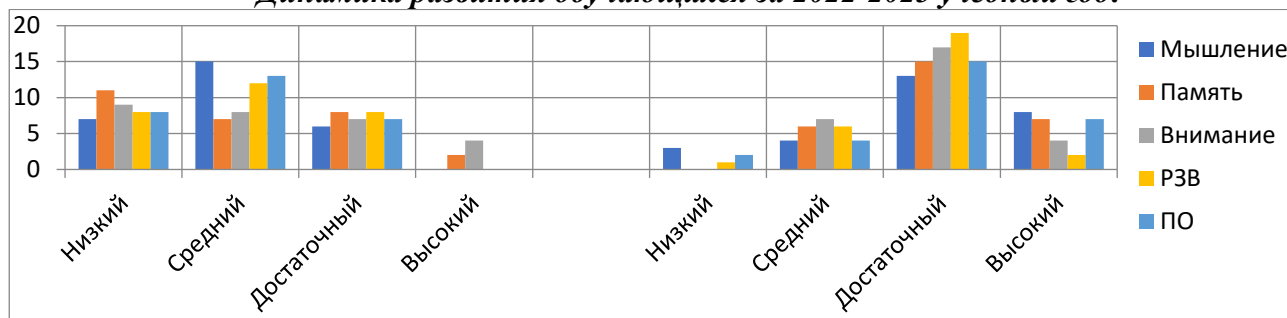
Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в школе-интернате. В 2025 году в коллектив коррекционной службы входили 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 6 учителей-дефектологов, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

В отчетном году коллектив школы-интерната продолжил реализацию целостной системы коррекционно-развивающей работы, постепенно совершенствуя ее содержательно и организационно. С 01.09.2025 по 12.09.2025 специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом проведена комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната. По результатам диагностики специалистами, учителями коррекционно-компенсаторного цикла, медицинским персоналом заполнены диагностические карты, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками и обучающимися. На основе этих данных были оформлены комплексные индивидуальные программы сопровождения на каждого воспитанника и обучающегося. Данные программы оформлены в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП. Составлены и утверждены директором ГБОУ РК «ССШИ №1» списки воспитанников и обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В течение 2025 года активно велась работа по реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения воспитанников. Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла в системе проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Социально-психологической службой проводилась работа в соответствии с планом реабилитационных мероприятий на учебный год. Реализовывалась комплексная система мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

**Результативность работы специалистов коррекционно-компенсаторного цикла период 2022-2025 годы (в среднем по образовательному учреждению)**

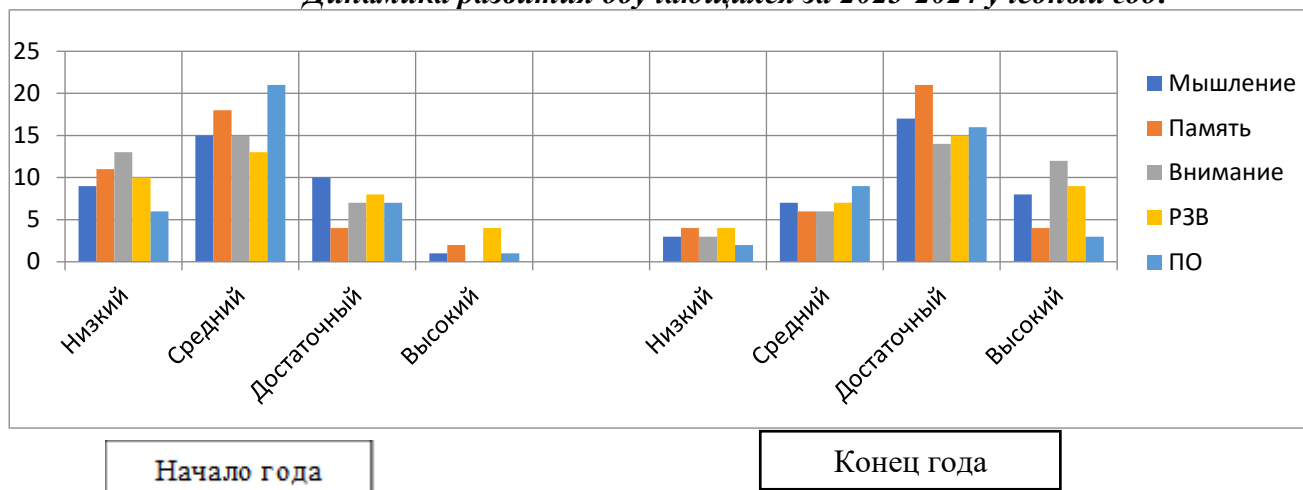
**Динамика развития обучающихся за 2022-2023 учебный год:**



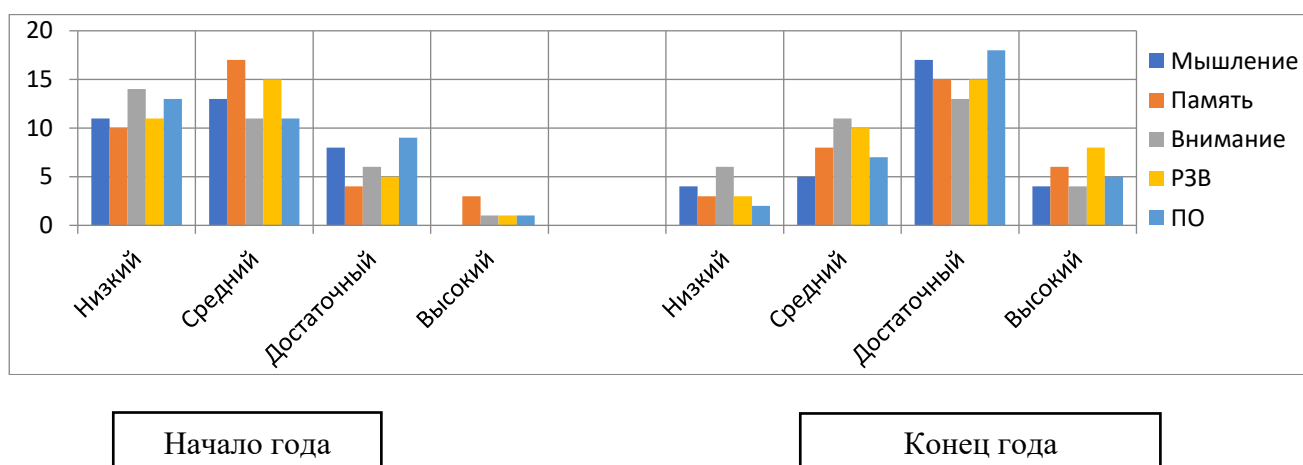
Начало года

Конец года

**Динамика развития обучающихся за 2023-2024 учебный год:**



**Динамика развития обучающихся за 2024-2025 учебный год:**



Специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания слабовидящих и слепых воспитанников и обучающихся; проводились консультации для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих и слепых воспитанников и обучающихся; разработаны рекомендации по удовлетворению особых образовательных индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся, оказывалась консультативная поддержка родителей (законных представителей) и педагогических работников в их реализации. Информационно-просветительская работа реализовывалась посредством следующих форм взаимодействия: индивидуальные консультации, беседы, круглые столы, тифлосеминары-практикумы, родительские собрания в очном формате.

Коррекционная служба успешно решала задачи, поставленные на 2025 год. Администрацией регулярно проводился контроль оформления необходимых документов специалистами: графиков и планов работы педагогов, журналов ведения коррекционных курсов, протоколов ведения психолого-медико-педагогических консилиумов, речевых профилей и карт учащихся.

Задачи коррекционной службы на 2026 год:

1. Продолжать совершенствовать организацию коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов школы-интерната с целью повышения ее качества.

2. Активизировать совместную работу специалистов, учителей коррекционно-компенсаторного цикла, медицинского персонала по реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся.

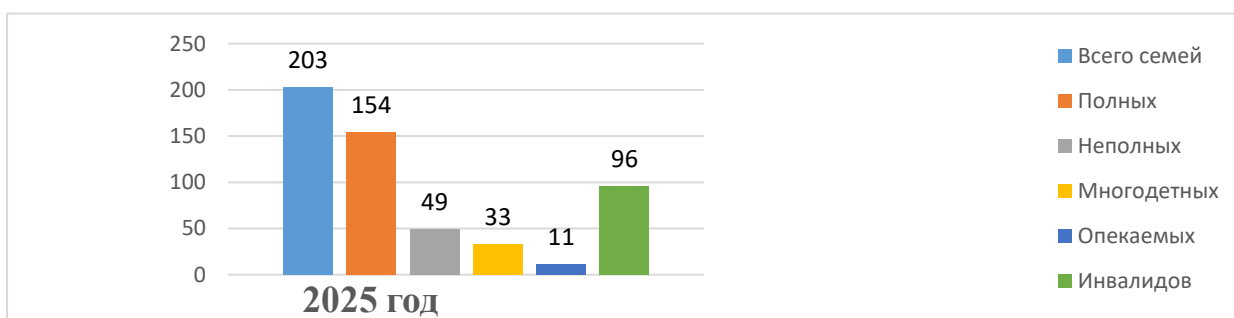
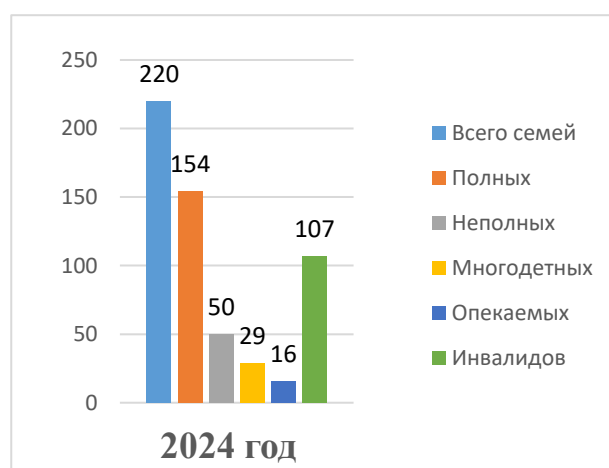
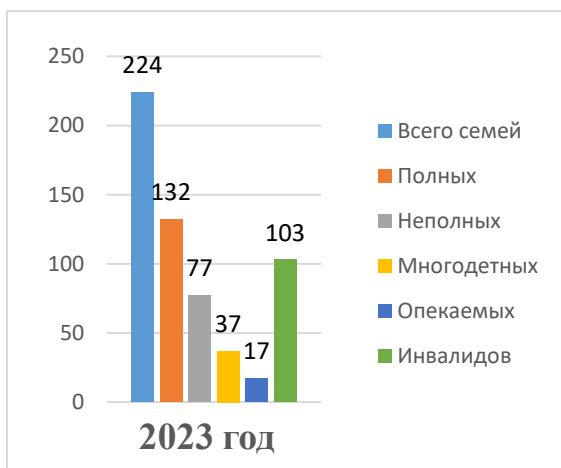
3. Систематически проводить информационно-просветительскую работу среди учителей начальной школы, учителей общеобразовательных предметов, родителей (законных представителей).

### 2.7. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе-интернате социальным педагогом ведется работа с семьями. Каждый год составляется социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделяем:

- семьи с детьми-инвалидами
- семьи с детьми -сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
- многодетные семьи
- неполные семьи

На основе данного паспорта выявляются семьи и воспитанники, нуждающиеся в поддержке и защите интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка, гармонизации внутрисемейных отношений, своевременному лечению и оздоровлению, улучшению жизненных условий.



	2023	2024	2025
<b>Всего семей, из них:</b>	224	220	203
<b>Полные семьи</b>	132	170	154
<b>Неполные семьи</b>	77	50	49
<b>Многодетные семьи</b>	37	29	33
<b>Семьи с детьми ОБПР (под опекой)</b>	17	16	11
<b>Семьи с детьми-инвалидами</b>	103	107	96

Показатели изменяются в связи с постоянным поступлением новых воспитанников, которые отслеживаются службой сопровождения. Показатель полных семей остается на достаточном положительном уровне по сравнению с прошлыми годами. На несколько единиц увеличился показатель многодетных семей. Практически неизменным остается показатель неполных семей, что указывает на необходимость повышенного внимания в сопровождении данной категории. Особое внимание также следует уделить категории семей с детьми -инвалидами.

### **2.8. Движение обучающихся за 3 года.**

Контингент обучающихся за последние три года сохранен. Неравномерное изменение контингента говорит об отсутствии базы данных слепых и слабовидящих детей и пополнением контингента из разных районов Крыма.

<b>Год</b>	<b>Принято (всего)</b>	<b>Выбыло</b>
<b>2023</b>	47	31
<b>2024</b>	37	33
<b>2025</b>	25	31

### **2.9. Организации индивидуальной работы с обучающимися.**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом МОНМ РК от 01.09.2015 № 01-14/2546 «Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организации», приложением к приказу МОНМ РК и МЗ РК от 03.03.2016 №281 и от 16.03.2016 №365 «Положение об организации обучения на дому или в медицинской организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Республике Крым», приказа №1102/1076 от 15.07.2024 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; на основании заключений медицинских учреждений, справок ВК, заявлений родителей обучающихся в ГБОУ РК «ССШИ №1» организуется индивидуальное обучение на дому.

В 3 и 4 четвертях 2024-2025 учебного года на индивидуальной форме обучения на дому находились 4 обучающихся. Из них: 1 ребенок - по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 2 ребенка - по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, СИПР), 1 ребенок – по АООП ООО. Трое обучающихся индивидуальной формы обучения на дому относятся к категории дети-инвалиды. В 1 и 2 четвертях 2025-2026 учебного года обучающихся на индивидуальной форме обучения на дому не было.

Оценивая результаты проведённой работы в 2025 году, можно сделать вывод, что были выполнены следующие задачи:

1. Своевременно подготовлена документация, необходимая для организации индивидуального обучения на дому.
2. Разработана оптимальная форма расписания уроков и коррекционных занятий обучающихся на индивидуальной форме обучения на дому.
3. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением уроков и коррекционных занятий с обучающимися индивидуальной формы обучения на дому в соответствии с утвержденным расписанием, анализировались формы и методы проведения уроков.
4. Проводились контрольные срезы знаний по русскому языку, математике и английскому языку, проверка техники чтения, проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку, математике и английскому языку.

5. Педагогами своевременно и правильно заполнялась документация – даты уроков совпадают с датами в КТП, своевременно выставляются оценки и записывается домашнее задание в электронный журнал.

#### 4. Количество обучающихся индивидуальной формы обучения на дому за 3 года

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2023	8	6	0
2024	2	2	0
2025	1	3	0

#### 2.10. Организация индивидуального сопровождения.

В 2025 году в ГБОУ РК «ССШИ №1» обучалось 100 детей с инвалидностью, в течение года проводилась работа по реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Специалистами, социальным педагогом проводится разъяснительная работа с родителями детей с инвалидностью о необходимости оформления программ реабилитации. Проводится мониторинг оформления ИПРА на детей. На заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума рассматриваются вопросы по реализации ИПРА, специалистами предоставляется информация о проводимых мероприятиях.

Обучающимся школы-интерната оказывалась комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь для успешного освоения ими адаптированных образовательных программ, решения проблем социальной адаптации и интеграции обучающихся в современное общество.

Все специалисты ознакомились с выписками ЦПМПК, рекомендациями по коррекционной работе с обучающимися. По итогам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики воспитанников дошкольного отделения и обучающихся школы-интерната учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами разработаны индивидуальные планы и индивидуальные программы коррекционной работы с воспитанниками и обучающимися, нуждающимися в специально-организованной коррекционной помощи. Медицинским персоналом, специалистами и учителями коррекционно-компенсаторного цикла разработаны индивидуальные программы сопровождения воспитанников дошкольного отделения и обучающихся 5-11-х классов, а также комплексные индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекции и развития обучающихся 1-4-х классов, оформленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Классными руководителями заполнены Листы сопровождения на каждого обучающегося.

Медицинским персоналом проводились по запланированному графику лечебно-реабилитационные мероприятия: плеопт-ортоптическое лечение с целью укрепления запасов аккомодации, стимуляции сетчатки, укрепления мышечного компонента глаз на специальном офтальмологическом оборудовании. Медицинским персоналом оформлены Листы здоровья.

Социально-психологической службой проводилась работа в соответствии с планом мероприятий. Реализуется комплексная система мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

Таким образом, в течение 2025 года в ГБОУ РК «ССШИ №1» осуществлялось системное сопровождение воспитанников и обучающихся в образовательном процессе, проводилась работа по реализации комплексных индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекции и развития обучающихся.

#### **Организация работы консультационного центра**

*Цель деятельности Консультационного центра на 2025 год:* консультационное сопровождение, направленное на развитие системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

**Задачи:** организация психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, содействие в повышении профессиональной

компетентности педагогических работников и специалистов образовательных учреждений Республики Крым в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным государственным заданием, в котором предусмотрены следующие государственные услуги: консультативная помощь.

За 2025 год проведено

Количество консультаций	Специалисты	Родители	Дети	регионы, города, поселки
23		24	22	г. Симферополь
5		6	5	Симферопольский район
2		2	2	г. Армянск
1	1			г. Керчь
1		2	1	г. Алушта
1		2	1	г. Евпатория
1		1	1	г. Саки, Сакский район
1		1	1	г. Ялта
35	1	38	33	

Тематика обращений к специалистам Консультационного центра: особенности обучения детей со зрительной патологией, диагностика актуального уровня развития ребенка, индивидуальные особенности детей, психологическое развитие, речевое развитие, развитие ориентировки в пространстве, готовность к школьному обучению, проблемы адаптации в коллективе, прогностика трудностей при поступлении в детский сад, школу, семейное воспитание детей с нарушением зрения....

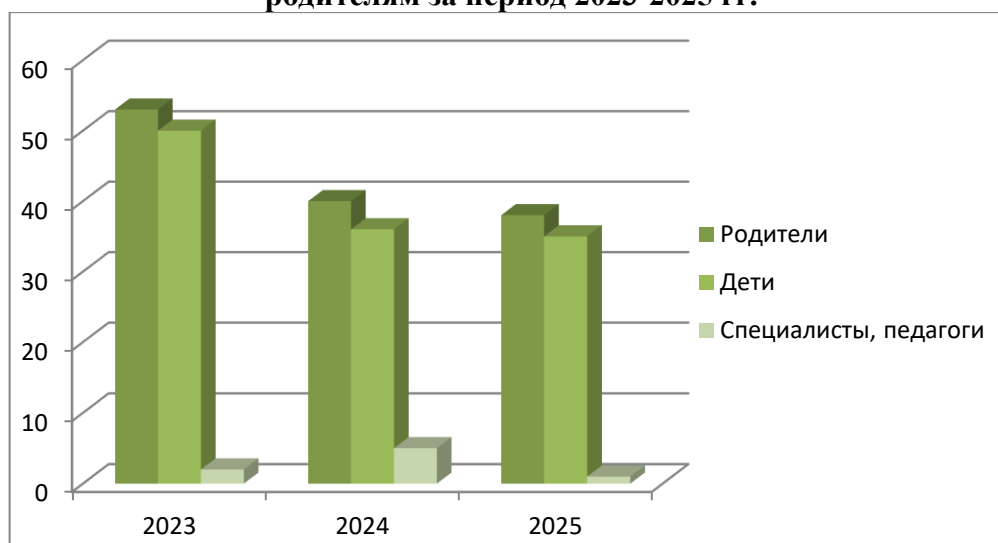
В составе - учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалисты участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, обучающих семинарах и вебинарах.

Центр осуществляет сотрудничество с организациями:

ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», Инклюзивный ресурсный центр, «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия», Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии города Симферополя и Симферопольского района, города Евпатории.

#### Динамика предоставления консультационной помощи педагогам, специалистам и родителям за период 2023-2025 гг.



*Итоги IX Крымского чемпионата «Абилимпикс-2025» - регионального этапа XI Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2025».*

Заявка от школы-интерната в категорию «школьники» была подана по компетенциям: «Массаж», «Гончарное дело», «Психология», «Исполнительское мастерство (вокал)». Обучающиеся 7-Б класса-1 человек, 9-Б класса-2 человека, 10-А класса – 1 человек и выпускники 12-А класса – 3 человека представляли школу-интернат на Крымском чемпионате. Педагоги нашей школы выступили в роли экспертов Крымского чемпионата.

***Победители и призеры IX Крымского чемпионата:***

Компетенция «Психология» (школьники) –1 место.

Компетенция «Массажист» (школьники) – 2, 3 места.

Компетенция «Исполнительское мастерство (вокал)» (школьники): 2 место.

В отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс -2025» по Южному федеральному округу и Северо-Кавказскому федеральному округу обучающаяся школы-интерната заняла 2 место.

***2.11. Профориентационная работа и подготовка к социальной адаптации за 3 года.***

В рамках профориентационной работы проводится:

1. Диагностика профессиональной направленности обучающихся с использованием психологических методик для комплексного анализа профессиональных предпочтений: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда». Опросник для определения типа мышления Г. Резапкиной, методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А. Голомштока).

2. Ознакомление с нормативной базой: Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

3. В рамках индивидуальных коррекционно-развивающих занятий применяется дидактический материал о профессиях, важных качествах профессионала, для младших школьников для развития установления логических связей между понятиями, расширения представлений о профессиональном мире, морально-нравственного поведения, целеполагания, развития личности в целом.

4. Групповые занятия с обучающимися: «О профессиях разных, нужных и важных» (1-А, 1-Б кл.), «Профессия и моя семья» (1-А, 1-Б кл., 4-Адоп. кл.), «В мире профессий» (3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б кл.), «Профессии ближайшего будущего.» (8-А, 8-Б кл.), «Знаешь ли ты свои сильные стороны? Выбор профессии» (9-А, 9-Б кл.), «Современный рынок труда в России и Крыму» (9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-А кл.), «Ошибки в выборе профессии» (9-А, 10-А, 10-Б, 11-А кл.), «Профессии для слепых и слабовидящих. Атлас профессий 2025-26» (9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А кл.),

5. Консультации: «Атлас профессий в Крыму и России», «Индивидуальные особенности при выборе профессии», «Трудности, проблемы, возникающие при выборе профессии».

6. Родительские собрания в выпускных 10-х, 12-х классах. Перспективы дальнейшего образовательного маршрута. Индивидуальные рекомендации.

7. Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей. Консультирование обучающихся проводится по вопросам: соответствие индивидуальных особенностей ребенка выбранной профессии, выбор учебного заведения и условия приема, планирование дальнейшего обучения.

8. Составление информационного материала по профориентации.

9. Участие в работе Педагогических советов, Малых педсоветов, рассмотрение вопросов профориентации, профессиональных компетенций.

10. В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» («Билет в будущее») еженедельно проводится знакомство с различными профессиями, проводятся игровые упражнения на развитие коммуникативной и интеллектуальной осведомленности. Данная работа продолжается в направлении индивидуальных консультаций, индивидуальных тестов, информации об отдельных профессиях, дней открытых дверей в учебных заведениях. Подробно изучена деятельность страны в различных сферах: аграрной, индустриальной, пищевой промышленности и общественном питании, изучены биотехнологии и экология, безопасность,

транспорт, предпринимательство, энергетика, медицина и фармацевтика и т.д. Обучающиеся получили знания о самых востребованных профессиях, специальностях, познакомились с различными условиями труда благодаря видеоснащению занятий, научились решать практические задачи, примеряя на себя различные профессиональные роли.

11. В рамках проведения Недели психологии в старшей школе затронуты вопросы мотивов обучения и важности выбора профессионального пути, проведены профориентационные игры, разобраны проблемные ситуации о профессиях.

В профориентационной работе главным направлением работы школы-интерната является содействие обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями. Результаты по профориентированию воспитанников выявлялись по следующим критериям:

- включенность обучающихся в мероприятия по профориентированию;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентированию;
- проведение мероприятий по профориентированию воспитателями по пяти направлениям воспитания в контексте ФГОС, включенность родителей в проблемы профориентации обучающихся с ОВЗ.

Включенность обучающихся, родителей, педагогов в профориентационную работу повысилась, но при этом выявлены проблемы:

завышенный уровень притязаний обучающихся с определением траектории образовательного маршрута и сниженный уровень заинтересованности родителей в совместной работе по профориентированию.

В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

- просвещение родителей (законных представителей) об особенностях и проблемах детей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

### **2.12. Результативность воспитательной работы**

В школе-интернате для детей-инвалидов и детей с ОВЗ особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие обучающихся с ОВЗ. В школе-интернате реализуется Рабочая программа воспитания слабовидящих и слепых обучающихся (разработанная на основе Федеральной программы воспитания), включающая календарный план воспитательной работы и способствующая усилению воспитательной деятельности и отражающая важное направление государственной политики в сфере образования. Вся воспитательная деятельность школы-интерната направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в образовательный процесс.

Воспитательная работа в школе-интернате ведется на основе общеобразовательных задач согласно ФАОП, раздела «Воспитание». С учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, которые основываются на требованиях и рекомендациях нормативно-правовых актов и документов в области воспитания и образования. Ведущими задачами является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников.

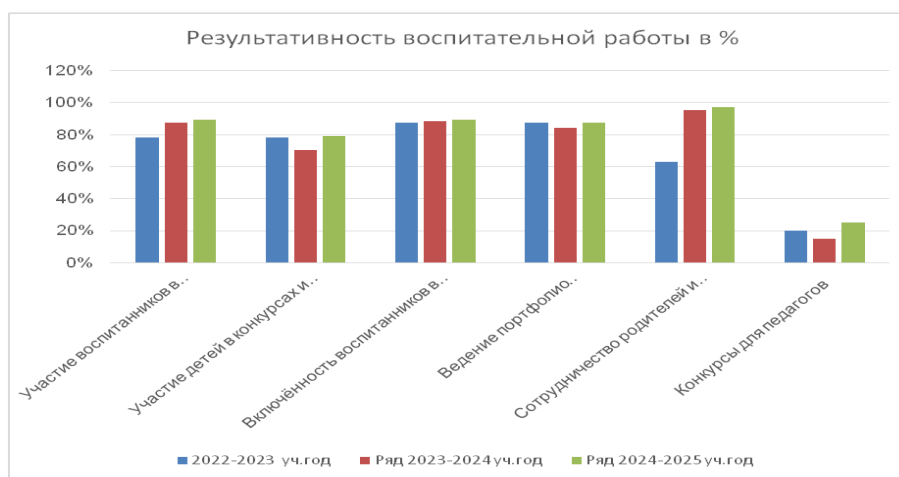
Практическая реализация целей и задач воспитания в ГБОУ РК «ССШИ №1» происходит в рамках направлений воспитательной деятельности, представленных в соответствующем модуле Рабочей программы воспитания:

- «Классное руководство. Воспитатели»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорентация»

Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в объединения дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- ведение портфолио воспитанниками;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы.



По данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, а также участие в конкурсах и мероприятиях. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы. На основе анализа полученных данных у родителей сохраняется стабильно высокий интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- формирование активной гражданско-патриотической позиции посредством развития социальных компетенций воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- развитие наставничества.

### **2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

Работа объединений дополнительного образования направлена на создание целостного образовательного творческого пространства, в котором общее и дополнительное образование взаимодополняют друг друга, всемерно развивая каждого ученика. Работа построена исходя из единых воспитательных целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ежегодно продолжается обновление содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия.

В объединениях дополнительного образования реализуются 9 адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ (далее - программы), которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации. Это адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школьный театр», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Керамос», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Чудо шашки», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шоудаун», адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые руки», адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Мини-футбол», «Наш край», «Школьный театр», «Школьный хор». Программы реализуют 9 педагогов. Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Главной задачей дополнительного образования последних трёх лет было сохранение контингента обучающихся, организация работы новых объединений. Необходимо было сформировать группы, учитывая индивидуальный темпоритм, физические возможности обучающихся. Анализ работы показал, что контингент обучающихся изменялся незначительно. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с воспитателями, классными руководителями, родителями обучающихся освоили новые технологии по работе с детьми с ОВЗ. Работа построена исходя из единых целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ежегодно продолжается обновление содержания образовательных программ с учетом потребностей обучающихся, их родителей, социума, «цифровизации» образования, включения интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия.

В объединениях дополнительного образования занимаются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет:

-младшего школьного возраста (7–11 лет) – 121 человек;

-среднего школьного возраста (12–14 лет) – 61 человек;

-старшего школьного возраста (15–18 лет) – 10 человек.

44% обучающихся занимаются в двух и более объединениях. Данная ситуация объясняется отсутствием альтернативных занятий для незрячих и слабовидящих детей в секциях и кружках по месту жительства и востребованностью занятий дополнительным образованием среди обучающихся и их родителей в школе-интернате. В целях обеспечения эффективности деятельности объединений дополнительного образования на постоянной основе проводится экспертиза всех реализуемых АДОП с целью обновления их содержания.

100% АДОП скорректированы с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и в соответствии современным требованиям к содержанию дополнительного образования детей.

№	Направленности	Количество объединений				Количество обучающихся			
		2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1.	Художественная	6	4	3	4	180	176	108	122
2.	Физкультурно-спортивная	3	4	3	5	59	61	70	46
3.	Социально-педагогическая	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Туристско-краеведческое	-	-	-	1	-	-	-	25
5	Естественнонаучная	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	9	8	6	9	239	237	178	193

Члены объединений дополнительного образования стабильно участвуют в республиканских, всероссийских, международных фестивалях и конкурсах.

**Основные достижения обучающихся объединений дополнительного образования в творческих событиях**

Уровень мероприятия	Результаты участия	Кол-во грамот	Кол-во участников
Международный (дистанционный)	Диплом победителя	21	62
	Диплом лауреата	24	62
	Диплом участника	17	62
Основные конкурсы, фестивали, выставки	- Научно - исследовательская конференция «Учитель в истории России»	3 2	3 7
	- VI Открытый международный фестиваль – конкурсе «На крыльях творчества»	1 2	1 2
	- Республиканский конкурс «Преград нет»	1	1
	-Республиканский конкурс «Шаг навстречу»		
	-Региональный чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Крым	1 5 4	3 5 2
	- Крымский республиканский конкурс аудиовизуального творчества «Моя Родина – Крым»	2	1
	-Международный конкурс по экологии «Экологи России»	1 2	1 2
	-Всероссийский детский творческий конкурс «Мир любимых сказок»		
	-Муниципальный конкурс «Моя счастливая семья»		
	- Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне		
	- Конкурс чтецов «Пушкин о России»		
	-II Всероссийский фестиваль театрального искусства		
	- Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	2	2
	- Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение» среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот, Сириус	1	6
	- V Открытый турнир по мини-футболу 5х5 В1 (спорт слепых)		
	- Открытый турнир, посвященный 80-ию Победы в ВОВ и 100-ию ВОС» по мини-футболу 5х5 В1 (тотально слепые), футболу 3х3 (В1, В2, В3) (футбола слепых), город Мытищи	2	6
	- «Всероссийском турнире, посвященном международному дню слепых» по мини-футболу 5х5 В1 (тотально слепые), футболу 3х3 (В1, В2, В3) (футбол слепых), город Избербаш	1	3
	- участия в Российской национальной лиги «Равные возможности» в финальном туре по мини-футболу 5х5 В1 (тотально слепые), футболу 3х3 (В1, В2, В3) (футбола слепых), город Москва	2	10

	-IX Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» в количестве 2 человек (список прилагается).	3	10
		2	2
Республиканский/ муниципальный	Диплом победителя	7	12
Всероссийский	Диплом победителя	11	23

Результаты работы объединений подводятся в течение года в форме концертов, выставок, соревнований, внеклассных мероприятий. Итоговые творческие отчеты представляются в конце года. В конце учебного года руководитель объединения должен заполнить карточки индивидуального развития детей Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ.

**Оценка качества дополнительного образования.** В школе-интернате продолжилась работа по внедрению системы оценивания качества дополнительного образования. Разработаны диагностические материалы оценки уровня образовательных возможностей обучающихся, педагоги мониторинг результативности усвоения детьми образовательной программы и участия в мероприятиях, повышающих уровень обучающихся. Анализ результатов диагностики по направлениям программ показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамике освоения образовательного процесса. Таким образом, анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского объединения, определить перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.

**Работа с родителями обучающихся.** Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями является организация совместных досуговых мероприятий, педагоги стараются организовывать совместные проекты для родителей и детей, также участников образовательного процесса объединяют совместные события. Вместе с детьми родители посещают футбольные матчи, выставки, спортивные соревнования, общешкольные мероприятия.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, общественно-полезные практики, экскурсии, проектная деятельность, ШСК.

С целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирования соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, в 1-12 классах организованы классные часы «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ФАОП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х

классах по 1 часу в неделю, в четверг. В 1-12 классах по 1 часу в неделю проводится внеурочное занятие «Основы функциональной грамотности».

Большая часть времени при организации внеурочной деятельности в специальной школе-интернате отдана под коррекционно-развивающие занятия, остальная часть отведена под кружки, с целью предоставления широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**С целью совершенствования воспитательного процесса запланировано:**

1. Расширить модуль, направленный на трудовую деятельность.
2. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся школы-интерната.
3. Продолжить работу над социализацией обучающихся с целью формирования конкурентноспособных граждан.
4. Продолжать работу по формированию предпрофессиональных компетенций у обучающихся, расширение круга партнеров, реализующих конкурсных испытания по основам профессий;
5. Особое внимание уделить проектной деятельности и долгосрочным проектам;
6. Внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии;
7. Формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы-интерната, объединениях дополнительного образования, спортивных секциях;
8. Уделить особое внимание историко-краеведческой работе, организации экскурсий, встречам с интересными людьми.
9. Открыть новую программу в рамках социально-гуманитарной направленности «Мастерская ремесел». Данные изменения помогут школьникам не только творчески развиваться, но и осваивать новые формы работы, получать трудовые навыки, а значит, делать свою жизнь комфортнее и успешнее.

*Задачей* на 2026 год продолжает оставаться совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка с ОВЗ.

### **III. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **3.1. Органы управления, действующие в школе-интернате**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Директор школы-интерната определяет стратегию развития школы-интерната, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы-интерната, создает благоприятные условия для развития.
<b>Попечительский совет</b>	К компетенции Попечительского совета относится: - содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Образовательного учреждения; - содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Образовательного учреждения; - содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие совершенствованию материально-технической базы Образовательного учреждения, благоустройству ее помещений и территории.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<p>Основными задачами Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие администрации школы-интерната в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающегося, в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- укрепление связи между семьей и школой-интернатом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;</li> <li>- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы-интерната, к организации внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>- помощь школе-интернату в осуществлении начального общего образования, основного общего образования и полного общего образования;</li> <li>- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы-интерната.</li> </ul>
<b>Совет учреждения</b>	<p>К компетенции Совета Образовательного учреждения относится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств.</li> <li>- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>- рассмотрение проектов Правил внутреннего распорядка для обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, их редакция, одобрение и принятие в пределах компетенции Совета, определенного Положением о нем;</li> <li>- контроль за питанием и медицинским обслуживанием в Образовательном учреждении в целях проверки создания Образовательным учреждением условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся Образовательного учреждения;</li> <li>- регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения или Советом.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению ГБОУ РК «ССШИ № 1»

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### 3.2 Структура управления школой-интернатом



### *3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет*

Стратегическая задача повышения качества образования напрямую зависит от эффективности реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Ключевым элементом эффективной реализации ФГОС как общественного договора, качество реализации которого определяется эффективностью взаимодействия всех субъектов образовательного процесса - участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (ФЗ "Об образовании в РФ), является наличие системы государственно-общественного управления в образовательной организации. Если раньше смыслом деятельности органа государственно-общественного управления часто называли необходимость привлечения дополнительных ресурсов для поддержки традиционной формы работы образовательного учреждения, то в ситуации перехода на ФГОС главной целью системы ГОУО стало «создание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования».

Цель социального партнерства – построение полноценных отношений между школой-интернатом, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Опыт работы, на наш взгляд, у каждого образовательного учреждения индивидуальный, а результатом является своя уникальная модель взаимоотношений.

Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой-интернатом опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс. На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей и общих ценностей. Но даже первому этапу обычно предшествовала подготовительная работа, в ходе которой нашей школой-интернатом были выявлены государственные и социальные заказы, определены проблемы. В результате анализа было сформулировано проектное решение данной проблемы и создана некая модель сетевого взаимодействия с элементами социального партнерства. В ходе разработки программы мы составили список заинтересованных в социальном партнёрстве со школой-интернатом, определили ожидания (от партнёрства) будущих социальных партнёров, возможные риски сотрудничества и пути их преодоления.

Перед составлением плана совместных мероприятий или разработкой проекта с любым из социальных партнёров (благотворительный фонд, предприятие, спортивная федерация и др.) мы стараемся определить ресурсы внешней среды на предмет определения взаимной полезности: материальные или технические, кадровые, социальные (связи, знакомства), мотивационные, т. е. определяем готовность партнера включиться в жизнь нашей школы-интерната и его потенциальную активность. Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция школы-интерната. Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательного учреждения.

Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2014 г. Было разработано Положение о Попечительском совете и внесены изменения в Устав школы-интерната, где Попечительский совет прописан как орган государственно-общественного управления школой-интернатом. Сегодня в школе-интернате Попечительский совет – это орган, формулирующий для школы заказ общества на конкретные образовательные и воспитательные услуги и являющийся важным экспертом при оценке деятельности школы-интерната. Попечительский совет оказывает постоянную помощь школе-интернату, основой которой является привлечение широкой общественности к жизни школы, помогает школе в работе по просвещению общественности, в том числе и родительской, оказывает поддержку в социализации наших детей.

Кроме этого, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой-интернатом и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников школы-интерната действовал Совет родителей школы-интерната.

В течение 2025 г. Попечительский совет продолжал активно работать над развитием социального партнёрства между школой-интернатом и различными группами общественности. Отношения между общеобразовательной школой и органами и учреждениями, выступающими в качестве социальных партнеров школы-интерната выстраивались на основе договора о сетевом взаимодействии. На основе договора разрабатывался план совместных мероприятий. Благодаря такому сотрудничеству предоставлялась возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы-интерната. Главным результатом такого социального партнерства стали эффективно функционирующие отношения между социальными партнерами, которые обеспечили:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение конкурентоспособности школы-интерната;
- повышение инвестиционной привлекательности школы.

### ***3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период***

Одним из достижений ГБОУ РК «ССШИ №1» в 2024 году можно назвать сохранение значительного авторитета учреждения в окружающем социуме. Администрация и педагогический коллектив продолжают занимать активную жизненную позицию, сами активно участвуют, а также организуют участие обучающихся с нарушением зрения в конкурсах и соревнованиях Международного, Всероссийского, Республиканского и муниципального уровней. И что важно, не просто участвуют, а становятся победителями и призерами данных мероприятий.

В рамках празднования в Российской Федерации «Года Семьи» творческая команда учреждения приняла активное участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым под патронатом Главы Республики Крым С.В. Аксеновым. ГБОУ РК «ССШИ №1» продолжает оставаться площадкой для проведения ежегодных конкурсов республиканского уровня, таких как: регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025», регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2025».

В 2025 году педагогический коллектив учреждения начал реализацию мероприятий новой проблемной темы на текущие пять лет «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ, как фактор достижения качественного образования и воспитания личности ребёнка», достаточно актуальной для современного подростка и будущего конкурентноспособного выпускника.

В 2025 году продолжалось повышение профессионализма кадрового состава школы-интерната: выросла активность учителей точных предметов, гуманитарных предметов в посещении семинаров и конференций, прохождении курсов повышения квалификации; увеличили свою общественную активность воспитатели; изменился подход к организации и проведению педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер-классов.

За плодотворный и добросовестный труд в сфере образования за период 2025 года педагоги учреждения были удостоены званий, отмечены ведомственными государственными наградами: почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел., Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации - 1 чел., Благодарностью Главы Республики Крым – 1 чел., Отличительным знаком Главы Республики Крым «Часы от Главы Республики Крым» - 2 чел., Почетной грамотой Совета министров Республики Крым – 1 чел., благодарностями и грамотами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым – 14 чел.

Сохраняется высокая активность в общественной деятельности руководства школы-интерната. Директор Бевз Л.А. входит в состав Совета руководителей общеобразовательных организаций при Совете министров Республики Крым. С 2019 года Любовь Александрова является

активным членом Ассоциации образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения Российской Федерации. В 2025 году приняла активное участие в организации и проведении в Республике Крым Всероссийских турниров и чемпионатов по мини-футболу 5x5 (B1) (тотально слепые спортсмены), 3x3 (B1, B2, B3) (футбол слепых) для детских команд из школ-интернатов для детей с нарушением зрения Российской Федерации, проведении Первенства по шахматам среди слабовидящих юношей и девушек Республики Крым. В рамках молодежного обмена проведены с обучающимися мероприятия: выездные экскурсии по Крыму, мастер-классы, встречи с интересными заслуженными деятелями РК, познавательные викторины, творческая встреча с юным композитором и исполнителем Козиной Марией, посещение театра, встреча ребят из школ-интернатов с артековцами на базе Международного детского центра «Артек».

В рамках развития творческого потенциала обучающихся, формирования активной жизненной позиции, профессиональной профориентации, развития физической активности, а также с целью социализации, реабилитации и адаптации воспитанников учреждения администрацией ГБОУ РК «ССШИ №1» продолжается взаимное плодотворное сотрудничество с организациями: Автономной некоммерческой организацией «Центр искусств и спорта Арт Вижн», ООО «КРЫМПЛАСТ», Федерацией спорта слепых РК, Крымской республиканской организацией Всероссийского общества слепых, Крымской Республиканской физкультурно-спортивной общественной организации инвалидов «Федерация слепых футболистов Республики Крым», Государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Спортивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта Республики Крым», Крымским федеральным университетом имени В. И. Вернадского, Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Февзи Якубова, Ассоциацией руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения, Курским музыкальным колледжем-интернат слепых, Институтом коррекционной педагогики (г. Москва), детским офтальмологическим отделением Республиканской клинической больницы им. Титова. Результатами данного сотрудничества являются: участие и победы наших обучающихся в Международных, Всероссийских и региональных творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсных мероприятиях, встречи и круглые столы со специалистами разных уровней, обмен опытом и построение совместных планов взаимодействия. Выпускники школы-интерната успешно поступают в вузы, являющиеся нашими социальными партнерами.

Благодаря финансовой поддержке наших попечителей обучающиеся успешно продолжают участие во всероссийских конкурсах и соревнованиях. При содействии президента благотворительного фонда «Крылья Жизни» Сирота Юрия Григорьевича, фонда «За жизнь» Татьяны Осташко и администрации ГБОУ РК «ССШИ №1» в сентябре 2025 года впервые в Республике Крым на базе учреждения был организован и проведен творческий конкурс талантов среди обучающихся с ОВЗ «Душа России. Дети». При активном содействии членов Попечительского совета обучающиеся кружка «КЕРАМОС» получают возможность проявить свои таланты, участвуя в Республиканском фестивале Гончарного искусства «УМЕЛЬЦЫ», проводимом на базе ГБОУ РК «Чеботарская специальная школа-интернат».

В сентябре 2025 года члены театрального кружка «Вдохновение» посетили второй открытый фестиваль - конкурс семейных, детских и юношеских театральных коллективов, посвященный 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества «Театральный калейдоскоп», который проходил в г. Рязани. Ребята успешно показали постановку "Жди меня..." и стали лауреатами конкурса. Команды юношей и девушек по мини-футболу «МЕЧТА» впервые приняли участие во Всероссийском турнире по мини-футболу 5x5(B1) и футболу 3x3 (B1, B2, B3), проводимом в г. Избербаш (Республика Дагестан). В ходе поездки на турнир спортсмены команды «Мечта» ГБОУ РК «ССШИ №1» посетили Мемориальный комплекс и «Город ангелов» в г. Беслане: ребята привезли с собой и возложили к мемориалу мягкие игрушки, зажгли свечи и почтили память жертв страшной трагедии, произошедшей в сентябре 2004 года. Также наши ребята приняли участие в Уроке Дружбы, который состоялся в г. Грозном в ГБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева": обучающиеся ГБОУ РК «ССШИ

№1» подготовили концертные номера и выступили на общешкольном мероприятии, посвященном Празднику Осени, сыграли дружеский матч по волейболу и провели показательную игру по футболу 3x3 (В1,В2,В3).

В мае 2025 года на базе ГБОУ РК «ССШИ №1» впервые в Республике Крым состоялось Первенство Республики Крым по шахматам (В1, В2, В3), в котором приняли участие наши обучающиеся.

**3.5. Учебно-методическая деятельность** Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов. Роль методической работы школы-интерната возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методическая работа школы-интерната была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств, создание условий в школе-интернате для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции средствами методической работы, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС ОВЗ и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей общественно-научного цикла, эстетики и здоровья
- МО учителей филологического цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей коррекционно-компенсаторного цикла
- МО воспитателей ГПД
- Школа педагогического мастерства
- МО классных руководителей.

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, оказывается консультационная помощь и поддержка, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении. Работа учителей начальных классов и классов основной школы-интерната дополняется тьютерским сопровождением, количество ставок тьютеров открывается в соответствии с рекомендациями ИПРА обучающихся-инвалидов.

Исходя из анализа работы системы управления организацией можно сделать *вывод*, что по итогам 2025 года система управления ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Основной задачей* на следующий год является совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки**

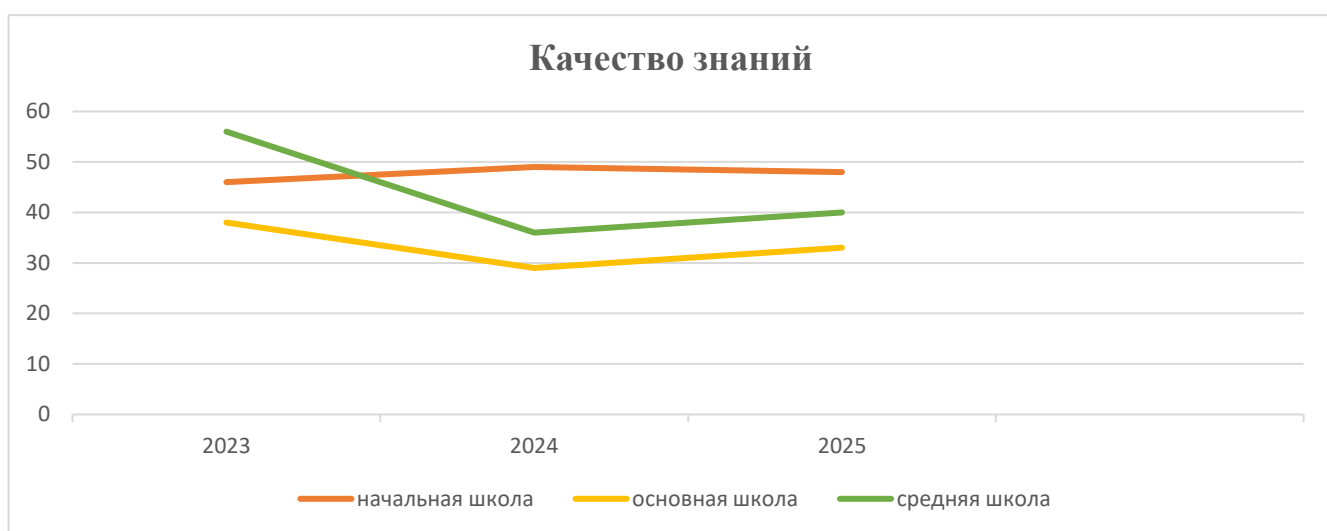
##### **4.1. Статистика показателей за 2022-2023уч.г -2024-2025уч годы**

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	211	204	211
	– начальная школа	93	94	101
	– основная школа	102	99	106
	– средняя школа	16	11	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	2	2
	– начальная школа	2	2	2
	– основная школа	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
	– в основной школе	0	0	1
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность в освоения основных образовательных программ и сохраняется количество обучающихся школы-интерната. Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

#### 4.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний за 3 года

	2023		2024		2025	
	качест во %	успеваемость %	качест во %	успеваемость %	качест во %	успеваемость %
<i>Начальная школа</i>	46	95	49	93	48	91
<i>Основная школа</i>	38	96	40	99	33	87
<i>Средняя школа</i>	56	100	36	100	40	100





Клас сы	Все го обу ча ющ ихс я	Из них успеваю т		Окончили год		Окончил и год		Всего		Из них н/а		Переве дены условн о	
		К ол - во	%	С отм етка ми «4» и «5»	%	С отм етк ами «3»	%	К о л - в о	%	К о л - в о	%	К о л - в о	%
5	14	14	100	3	22	11	78	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	6	25	18	75	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	10	63	6	37	0	0	0	0	0	0
8	19	17	90	5	22	11	58	2	10	0	0	0	0
9	21	20	95	5	24	15	71	1	5	0	0	0	0
10	12	12	100	6	50	6	50	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>97</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 %. Это связано с тем, что у обучающихся сложные зрительные и другие сопутствующие диагнозы, низкое качество мыслительной деятельности обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации к учению

**Результаты** освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Клас сы	Вс ег о об уч аю щ их ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве дены условно		Сменил и форму обучен ия	
		Ко л- во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	С отме тка ми «3»	%	Всего		Из них н/а		Ко л- во	%	Ко л- во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%				
12	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 14 % .

Не сдали ЕГЭ по обществознанию 4 обучающихся, не подтвердили итоговую отметку.

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ по истории 2 обучающихся не подтвердил итоговую отметку 1 ученик. Основная причина низких и отрицательных результатов ЕГЭ по истории и обществознанию кроется в недобросовестном отношении к подготовке к ЕГЭ самих обучающихся и низком контроле со стороны родителей. Все выпускники 12-А класса получили аттестаты.

**На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

1. Школа - интернат обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

2. Школа - интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания, школьный сайт.

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

5. По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку в 10 классах составляет 83%, что меньше на 3% по сравнению с 2023-2024 учебным годом, качество знаний по математике увеличилось на 10% и составляет-100%.

### **Направления деятельности педагогического коллектива школы - интерната на 2025-2026 учебный год:**

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

- На заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов 2025 года, запланировать работу по устранению недостатков в работе педагогов по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.

- Педагогам включать в систему текущего контроля задания как репродуктивного, так и исследовательского характера, в том числе задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- Администрации школы - интерната поставить на классно – обобщающий контроль выпускные классы, с целью оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- На заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов знаний, контрольных работ по предметам и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

- Совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации.

- Обучать обучающихся работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

- Уделять особое внимание информационно-разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Усилить контроль над качеством образования в 10 классах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов. Роль методической работы школы-интерната возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методическая работа школы-интерната была направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных

качеств, создание условий в школе-интернате для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции средствами методической работы, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС ОВЗ и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей общественно-научного цикла, эстетики и здоровья
- МО учителей филологического цикла
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей коррекционно-компенсаторного цикла
- МО воспитателей ГПД
- Школа педагогического мастерства
- МО классных руководителей.

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, оказывается консультационная помощь и поддержка, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении. Работа учителей начальных классов и классов основной школы-интерната дополняется тьюторским сопровождением, количество ставок тьюторов открывается в соответствии с рекомендациями ИПРА обучающихся-инвалидов.

Исходя из анализа работы системы управления организацией можно сделать *вывод*, что по итогам 2025 года система управления ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Основной задачей* на следующий год является совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки

##### 4.1. Статистика показателей за 2022-2023уч.г -2024-2025уч годы

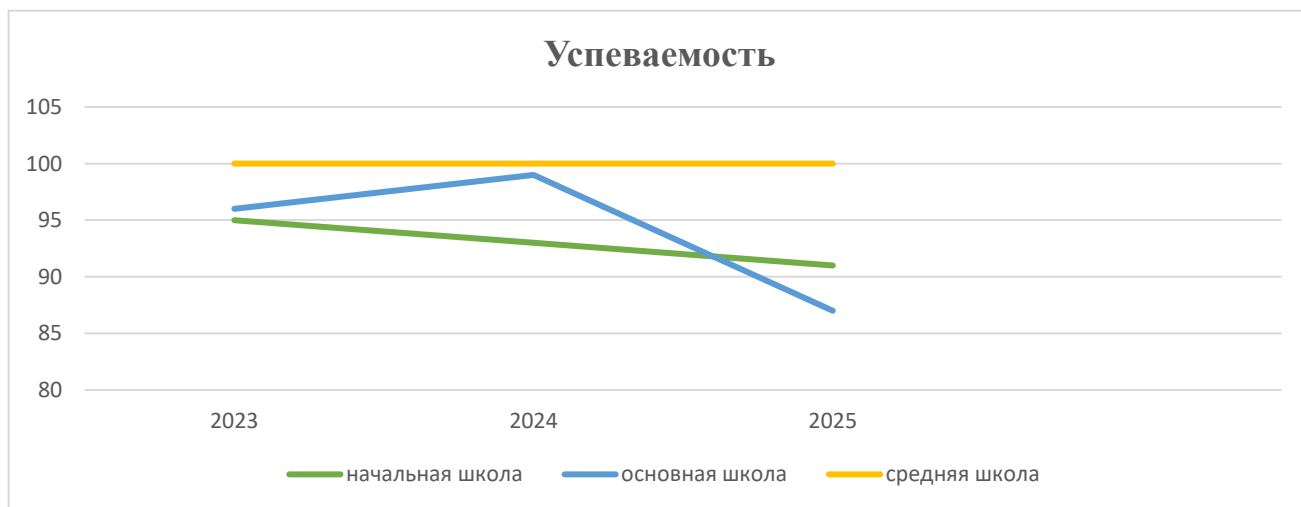
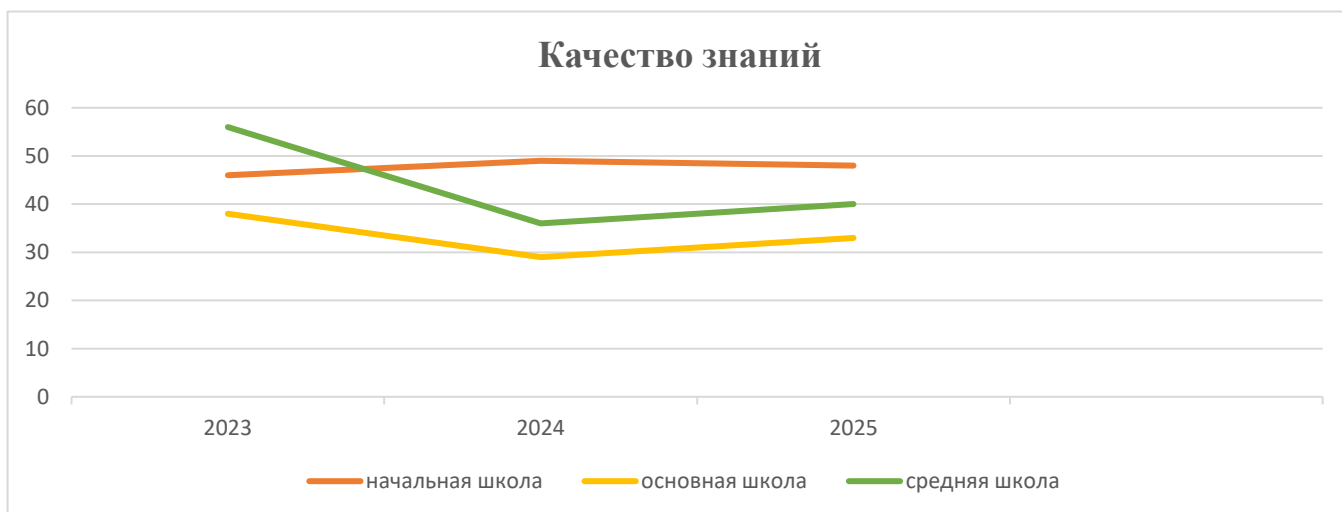
№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	211	204	211
	– начальная школа	93	94	101
	– основная школа	102	99	106
	– средняя школа	16	11	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	2	2
	– начальная школа	2	2	2
	– основная школа	2	0	0

	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	1
	– в основной школе	0	0	1
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность в освоения основных образовательных программ и сохраняется количество обучающихся школы-интерната. Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

#### 4.2. Динамика результатов успеваемости и качества знаний за 3 года

	2023		2024		2025	
	качест во %	успевае мость%	качест во %	успевае мость%	качест во %	успевае мость%
<i>Начальная школа</i>	46	95	49	93	48	91
<i>Основная школа</i>	38	96	40	99	33	87
<i>Средняя школа</i>	56	100	36	100	40	100



В целом результаты качества знаний и успеваемости обучающихся в начальном и среднем звене по уровням образования за три года остается стабильным. Результаты невысокого уровня

качества знаний в среднем звене, а также в старшем звене обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности обучающихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих слепых обучающихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности).

**Результаты** освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего об - ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	21	19	90	11	52	8	38	2	10	0	0	2	10
3	17	16	94	12	71	4	23	1	6	0	0	1	6
4	25	25	100	10	40	15	60	0	0	0	0	0	0
4(доп)	17	17	100	10	59	7	41	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5 %. Это связано с тем, что ведется большая работа с обучающимися, имеющими тяжелые зрительные патологии и сложные сопутствующие заболевания.

**Результаты** освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	14	100	3	22	11	78	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	6	25	18	75	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	10	63	6	37	0	0	0	0	0	0
8	19	17	90	5	22	11	58	2	10	0	0	0	0

9	21	20	95	5	24	15	71	1	5	0	0	0	0
10	12	12	100	6	50	6	50	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>97</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 %. Это связано с тем, что у обучающихся сложные зрительные и другие сопутствующие диагнозы, низкое качество мыслительной деятельности обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации к учению

**Результаты** освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Все го обуча ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «3»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
12	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 14 %.

#### 4.3. Результаты ГИА.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 (10) и ГИА-11 (12). Десятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Двенадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору: литература, обществознание, история.

#### Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/изложение	12	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4
---------------------------------------------	----	---

### ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ РК «ССШИ№1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 12 десятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4,42 % по русскому языку и повысилась на 0.3 % по математике.

### Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	87	4,44	100	84	4,3
2023/2024	100	90	4,2	100	90	4
2024/2025	100	100	4,5	100	83	4,42

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 (10) в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все десятиклассники школы-интерната успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 10-х классов всего	16	100	11	100	12	100
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6	0	0	1	8
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	25	5	45	6	50
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	11	100	12	100
Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 12-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое изложение. Выпускники 2024/25года писали итоговое сочинение 2 декабря 2024 года. В итоговом изложении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 12-х классов (4 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику (базовый уровень). Предметы по выбору были: литература, обществознание, история. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-12 по базовой математике 2025 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25%

Благодаря успешной реализации комплексной программы подготовки к ЕГЭ, отмечаются хорошие показатели по математике. Это результат системной работы, организованной учителем, который проводил кропотливую, целенаправленную урочную и внеурочную деятельность по повышению образования, организовывал индивидуальную работу с обучающимися.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Критерии	12 «А»
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0
Средний балл	3,75
Средний тестовый балл	46

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Подтвердили свои результаты по предмету 2 обучающихся, повысил результат 1 ученик, расхождение в 1 балл наблюдается у 1 обучающегося, этот ученик сдавал ЕГЭ по русскому языку повторно.

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	3	61
2023/2024	4	61
2024/2025	4	46

Из 4 обучающихся предметы по выбору сдавали все 4 человек.

#### Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество%	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	75	46	100
Математика (базовый уровень)	4	75	3,7	100
История	3	0	29	33
Обществознание	4	0	38,5	50
Литература	1	100	42	100

Не сдали ЕГЭ по обществознанию 4 обучающихся, не подтвердили итоговую отметку. Не преодолели минимальный порог ЕГЭ по истории 2 обучающихся не подтвердил итоговую отметку 1 ученик. Основная причина низких и отрицательных результатов ЕГЭ по истории и обществознанию кроется в недобросовестном отношении к подготовке к ЕГЭ самих обучающихся и низком контроле со стороны родителей. Все выпускники 12-А класса получили аттестаты.

**На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

1. Школа - интернат обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа - интернат провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы, родительские собрания, школьный сайт.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку в 10 классах составляет 83%, что меньше на 3% по сравнению с 2023-2024 учебным годом, качество знаний по математике увеличилось на 10% и составляет-100%.

**Направления деятельности педагогического коллектива школы - интерната на 2025-2026 учебный год:**

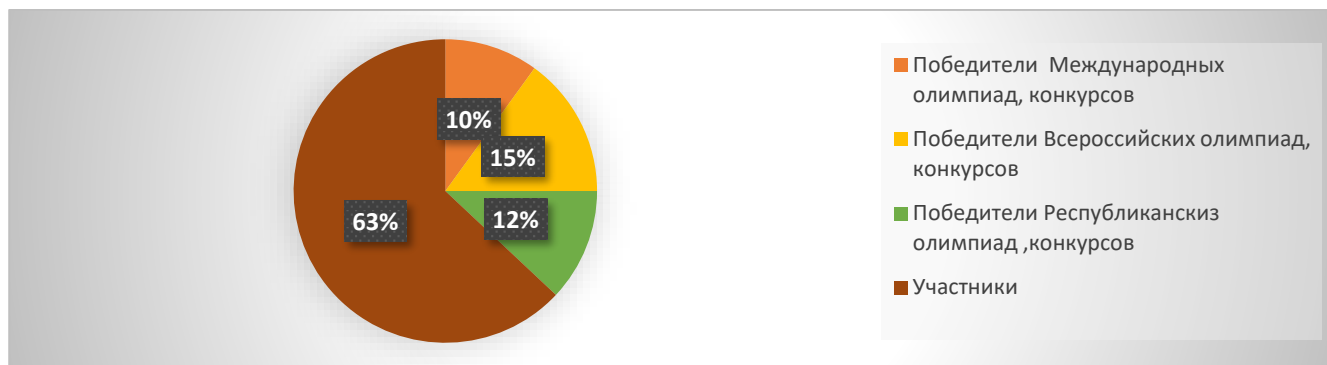
- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов 2025 года, запланировать работу по устранению недостатков в работе педагогов по подготовке обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- Педагогам включать в систему текущего контроля задания как репродуктивного, так и исследовательского характера, в том числе задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Администрации школы - интерната поставить на классно – обобщающий контроль выпускные классы, с целью оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- На заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов знаний, контрольных работ по предметам и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- Совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации.
- Обучать обучающихся работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.
- Уделять особое внимание информационно-разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Усилить контроль над качеством образования в 10 классах.

**4.4. Результаты достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в школьном этапе ВОШ, олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, и школьного уровней, проанализирован объем победителей конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах международного, республиканского, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Диаграмма достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**



### **Победители и призеры IX Крымского чемпионата:**

Компетенция «Психология» (школьники) –1 место – Алексашина Александра. Компетенция «Массажист» (школьники) – 2 место – Шабала Богдан, 3 место – Гончаров Никита, 4 место – Акимова Лиля. Компетенция «Исполнительское мастерство (вокал)» (школьники): 2 место – Давыденкова Дарина, 4 место – Ярошенко Валентина. Компетенция «Гончарное дело» (школьники) – 5 место – Антошко Мария.

В отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс -2025» по Южному федеральному округу и Северо-Кавказскому федеральному округу обучающаяся школы-интерната Алексашина Александра в компетенции «Психология» (школьники) заняла 2 место.

Снижается количество обучающихся, которые принимали участие в республиканских, всероссийских и международных, конкурсах и олимпиадах в 2025 году в связи с контингентом обучающихся, которые по мимо сложных зрительных диагнозов имеют еще и сложные сочетанные патологии.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь более полное представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В 2025 году необходимо:

- продолжать работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- продолжать изучать пробелы и достижения отдельных обучающихся, выделить типичные ошибки и основные затруднения обучающихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения с дальнейшим внесением корректировки в процесс обучения и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

## **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план школы-интерната реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), (сложный дефект).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с:

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом федеральных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС основного общего образования и с учетом федеральных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС среднего общего образования и с учетом федеральных основных образовательных программ среднего общего образования и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения. При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- Начальное общее образование:

а) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение в 1-Б, 2-А, 3-х, 4-х и 4-х(доп) классах осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет), обучение в 1-А, 2-Б осуществляется в нормативные сроки освоения 4 года;

- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 (6) лет);

- Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1-Б, 2-А, 3-х, 4-х и 4-х (доп) классов) и основного общего образования (6-А, 7-Б, 9-х, и -10-х классов) увеличены на один год.

Специфика учебного плана заключается в том, что:

- реализуется программа допрофессиональной подготовки «Технология массажа» (11-12 класс)

- имеется дополнение к учебному плану, включающее в себя коррекционно-компенсаторную область;

- программа основного общего образования имеет большую продолжительность освоения (5–10 класс),

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Режим работы: понедельник – пятница с 8:00 до 18:00 часов, с круглосуточным пребыванием иногородних детей в интернате с понедельника по пятницу.

2. Продолжительность учебного года:

Дошкольные группы	36 учебных недель
1 классы	33 учебных недели
2-4 классы	34 учебных недели
5-9 классы	34 учебных недель
6-10 классы	34 учебных недель

Учебный год в дошкольных группах делится на полугодия, в 1 - 11 классах на четверти.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 января 2021 г. №4 и «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года) по классам:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
21ч	23ч	23ч	23ч	29 ч	30 ч	30 ч	33 ч	30 ч	30ч	34ч

4.Режим обучающихся во второй половине дня.

1-10 классы- коррекционно-развивающие занятия, дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по предметам, воспитательные мероприятия, лечение и профилактика зрения, развивающие виды деятельности по интересам, внеурочная деятельность.

11 класс-воспитательные мероприятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, лечение и профилактика зрения, развивающие виды деятельности по интересам, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организовывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и утверждённым учебным планом ГБОУ РК «ССШИ №1».

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке (русском языке) Российской Федерации.

#### **Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам**

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2023	100%	99%	99%	99%
2024	100%	100%	100%	100%
2025	100%	100%	100%	100%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников и учителей коррекционного цикла с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте, апреле и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») и универсальную библиотеку цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) при организации учебного процесса по реализации ФАООП НОО, ООО и АООП СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 и 2025 годах школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–12-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

*Выводы:*

- учебные программы по всем предметам пройдены без отставания;
- методическая работа организована на достаточном уровне, что положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников старших классов увеличилась на 14%, а классов среднего звена уменьшилась на 5% (это связано со сложными зрительными диагнозами обучающихся и другими сопутствующими диагнозами) . В начальных классах средний уровень успеваемости увеличился на 5% .

*Задачи на 2026 год:*

- Развивать функциональную грамотность как механизм повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.
- Продолжить отслеживать сформированность социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
- Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
- Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

## VI. Оценка востребованности выпускников

### *Востребованность выпускников*

	2023	2024	2025
<b>Колледжи</b>	17	10	7
<b>Вузы</b>	4	5	3
<b>Полное среднее образование</b>	7	5	5
<b>Рабочие места</b>	0	1	1

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### *7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

		2023	2024	2025	2023	2024	2025
Укомплектованность штата педагогических работников		78	78	76	100	100	100
Педагогические работники:							
- всего							
- из них внешних совместителей		78	78	76	100	100	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	5	5	4	6,4	6,4	5,3
	со средним специальным образованием	75	75	73	96,2	96,2	96,1
	с общим средним образованием	3	3	3	3,8	3,8	3,9
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		72	70	66	92,31	87,50	86,8
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	78	78	76	100	100	100
	высшую	23	26	29	29,49	33,34	38,16
	первую	15	12	9	19,23	15,38	11,84
	без категории	40	40	38	51,28	51,28	50,00
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед стаж)	до 3-х лет	6	6	5	7,69	7,69	6,58
	от 3 до 5 лет	5	1	2	6,41	1,28	2,63
	от 5 до 10 лет	14	11	8	17,95	14,10	10,53
	от 10 до 15 лет	11	12	14	14,10	15,39	18,42
	от 15 до 20 лет	10	13	9	12,82	16,67	11,84
	20 и более лет	32	35	38	41,03	44,87	50,00
Возрастная категория педагогических работников	Моложе 25 лет	3	4	3	3,85	5,12	3,95
	25 лет – 29 лет	10	4	5	12,82	5,12	6,58
	30 лет - 39 лет	16	19	18	20,51	24,36	23,68
	40 лет – 49 лет	19	19	15	24,36	24,36	19,74
	50 лет - 59 лет	15	16	17	19,23	20,52	22,37
	Старше 60 лет	15	16	18	19,23	20,52	23,68
Педагогические работники пенсионного возраста		23	24	25	29,49	30,77	32,89
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: «Заслуженный работник образования РК»		5	12	13	6,40	15,38	17,1
		1	3	4	1,28	3,85	5,26

«Заслуженный учитель РК»			2	2		2,56	2,63
«Почетный работник сферы образования РФ»			1	1		1,28	1,32
«Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ»			1	1		1,28	1,32
Отличительный знак «Часы от Главы РК»		2	2	2	2,56	2,56	2,63
Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»		1	1	1	1,28	1,28	1,32
«Отличник образования»		1	1	1	1,28	1,28	1,32
«За верность профессии»			1	1		1,28	1,32

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ, основного общего образования, среднего общего образования. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

В 2025 году в школе-интернате работают 91,6% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 учителей, получили звание «Заслуженный работник образования РК» 4 педагога, «Заслуженный учитель РК»-2 учителя, «Почетный работник сферы образования РФ»-1 педагог.

## 7.2. Анализ педагогических кадров за 3 года

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности и по ИКТ. Педагоги школы-интерната проходят обучение в системе, каждые три года согласно плану – графику. Все педагоги, которые были зарегистрированы на курсы успешно их прошли, вместо уволенных педагогов курсы прошли другие учителя, поэтому все 50 программ пройдены в полном объеме. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

	Всего	Учителя-предметники		Учителя начальных классов		Воспитатели		Учителя-дефектологи		Учителя-логопеды		Педагоги-психологи		Другие	
		Педагогов	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во	Категория	Кол-во
<b>2023</b>	78	27	15	11	6	25	10	4	3	3	3	5	0	3	1
<b>2024</b>	78	27	15	11	6	25	10	4	3	3	3	5	0	3	1
<b>2025</b>	76	26	14	10	6	25	12	4	3	3	2	4	0	4	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 7.3. Участие в профессиональных конкурсах.

В 2025 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах и акциях.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах (количество педагогов-участников)**

2023	2024	2025
35	30	25

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

### 7.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3года.

№	Условие	2023	2024	2025
1.	Количество работающих методических объединений.	9	9	8
2.	Количество обучающихся педагогических советов.	2	2	2
3.	Количество направлений на курсы повышения квалификации, семинары, конференции, конкурсы педагогических достижений.	28 9 3	15 10 3	35 12 3
4.	Количество административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации,	6	6	6

	выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.			
5.	Количество тьюторов.	2	1	2
6.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	100%	100%	100%

Результаты проведенного анализа ГБОУ РК «ССШИ №1» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, вакансий педагогических работников нет, но есть потребность в квалифицированных педагогических работниках. Также надо отметить, что советник по воспитанию помог разгрузить работу заместителя директора по учебно-воспитательной работе и помог упорядочить воспитательную работу.

**Исходя из анализа в 2026 году необходимо:**

- отслеживать периодичность прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками;
- стимулировать педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- провести работу по привлечению педагогических кадров (в том числе молодых специалистов) в образовательную организацию.

Меры, направленные на обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами:

- проведение консультирования педагогических работников по вопросу подготовки документов для аттестации на квалификационную категорию;
- оказание содействия развитию педагогического потенциала в системе образования через непрерывное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов, опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности;
- сотрудничество с КФУ им. В.И. Вернадского и КИПУ им. Февзи Якубова по вопросу привлечения выпускников данных организаций к трудоустройству в ГБОУ РК «ССШИ №1».

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**8.1. Учебно-информационное обеспечение**

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует новому федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556), что закреплено Приказом от 31.08.23 №411 по учебному учреждению, направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и включает информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой по предметам, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями.

## 8.2. Общая характеристика фонда школьной библиотеки

### *Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны*

Единицы хранения фонда библиотеки	Состоит	Состоит	Состоит
	на 01.01.2023	на 01.01.2024	на 31.12.2025
	30998	32151	33521

Увеличение количества единиц хранения фонда библиотеки, и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда.

### *Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам*

Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025 год
Книгообеспеченность учебниками	9346	9767	10076
Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам	20663	22384	22384

### *Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы*

Вид издания	Состоит на 01.01.2023	Состоит на 01.01.2024	Состоит на 31.12.2025
Учебная литература	9346	9767	10076
Учебно-методическая литература	989	1161	1161
Художественная литература и литература по отделам	20663	21223	22284
Итого:	30998	32151	33521

### *Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.*

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года является увеличение числа книговыдач.

### *Востребованность библиотечного фонда и информационной базы*

Книговыдача	2023 год	2024 год	2025 год
Учебная литература	4080	5898	6153
Учебно-методическая литература	132	213	192
Художественная литература и литература по отделам	6687	7956	8726
Итого:	10899	14067	15071

### *Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.*

Динамика объема фонда медиатеки имеет тенденцию к увеличению и свидетельствует об активном использовании электронных ресурсов.

Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэшкарты, штрих-коды)	2023 год	2024 год	2025 год
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках, штрих-коды)	131	131	131
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	193	193	193
Итого:	324	324	324

### *Эффективность использования фонда медиатеки*

<b>Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Аудиовизуальные документы учебные (на дисках)	271	0	0
Аудиовизуальные документы художественные (диски, флэш-карты)	7	7	0
Итого:	278	7	0

В течение трех лет ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей обучающихся и членов педагогического коллектива.

Существующие проблемы связаны с обеспеченностью обучающихся учебниками и учебными пособиями по системе Брайля в условиях постоянного изменения Федерального перечня учебников и невозможностью издательства «Рэпро», выпускающего учебники, оперативно реагировать на эти изменения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33521 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 95%;
- объем учебного фонда – 10076 единица.

#### **8.3. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на третьем этаже и занимает 2 изолированных приспособленных помещений – кабинеты, общей площадью 60 квадратных метров.

Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 12 мест. Библиотека оборудована металлическими стеллажами, книжными шкафами, выставочными стеллажами (3). Имеется отдельное 1 хранилище для учебного фонда.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки-медиатеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.

Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы-интерната и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>	<b>2025/2026</b>
1	Количество обучающихся в школе	204	209	203

2	Всего читателей	342	398	311
3	Всего читающих обучающихся	182	201	203
4	Процент охвата чтением	83%	96%	100%
5	Количество посещений	2167	2269	3211
6	Книжный фонд	30998	32151	33521
7	Книговыдача	6687	14067	17031
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	91	82	72
9	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников)	1690	590	145
11	Средняя посещаемость	17	17	17
12	Средняя читаемость	21	21	21
13	Средняя обращаемость общего фонда	1,5	1.5	1.5
14	Количество мероприятий (библиотечные уроки)	294	311	412
15	Количество обучающихся, посетившие данные мероприятия	200	189	190
16	Периодика (количество наименований)	1	1	1
17	Спонсорская помощь родителей	-	-	-
18	Учебник – в дар школе	-	-	-
19	Книга – в дар школе	-	170	0
20	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	0	0	0

В соответствии с ФЗП «О противодействии экстремистской деятельности» №114 ФЗ от 25.06.2022г в школьной библиотеке запрещено распространение, производство, хранение и использование литературы экстремистской направленности. В связи с чем педагог-библиотекарь регулярно проводит сверку имеющихся в фондах библиотеки документов с Федеральным списком экстремистских материалов и изымает их.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- информация об учебных, внеурочных, спортивных, общешкольных и мероприятиях и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы не увеличилась, но уменьшилось число неудовлетворенных или частично неудовлетворенных работой школы.

Исходя из оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения можно сделать *вывод*, что оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Основными *задачами* на 2026 год являются:

- Активизация читательской деятельности.
- Повышение доступности информации.
- Создание комфортной библиотекарской атмосферы.
- Работа по сохранности фонда

## **IX. Оценка материально-технической базы**

### ***9.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования***

Материально–техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих детей, размещено в блочном 4-х этажном здании, построенном в 1991 году. Общая площадь – 4741,1 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (6244 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием с футбольной, волейбольной и баскетбольной зоной, беговые дорожки и разметкой для прыжков в длину, площадка с навесом с уличными тренажерами, детские качели, спортивный и игровой комплекс, а также детская площадка для дошкольного отделения включающая в свой состав: игровой комплекс «Пожарная машина», песочница, качели, карусель, лабиринт. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное охранное освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 244 места, фактически обучается 218 обучающихся и 12 детей в дошкольной группе. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению), а также контейнерной площадкой для сбора и вывоза ТКО. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 23 (фактическое).

В каникулярное время выполнены текущие ремонты: учебные классы, санитарные узлы, произведены работы по улучшению освещения (замена ламп на светодиодные). В пришкольном интернате спальном корпусе выполнен косметический ремонт спален и коридора. В медицинских кабинетах, коридорах произведены косметические ремонты. Школа-интернат оборудована

стационарными, переносными пандусами, лестничным автономным подъемником по программе «Доступная среда». В школе-интернат внедрена программа «Доступная среда», включающая в себя пандус для входа в здание, мобильный пандус для лестницы, межэтажный механизм для подъема колясочников по лестничному маршу, оборудованы на каждом этаже мнемосхемы, указатели помещений с шрифтом «Брайля», на первом этаже имеется санитарно-гигиеническое отделение для инвалидов, специальная дорожка и поручни, края всех ступеней окрашены в жёлтый цвет. Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. В здании школы-интернат установлены и введены в эксплуатацию два пассажирских лифта грузоподъемностью 400 кг и 630 кг. В 2023 году разработана проектно-сметная документация с получением положительной экспертизы по объекту: «Капитальный ремонт здания ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1», капитальный ремонт здания запланирован на 2027г.

<b>Наименование объекта</b>	<b>Количество мест</b>	<b>Площадь</b>
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/	195	920,2 кв.м
в расчете на одного обучающегося		4,4 кв.м.
Столовая	72	69,3 кв.м
Актный зал	220	186,6 кв.м
Библиотека	10	48 кв.м
Спортивный зал	12	81,3 кв.м
Тренажерный зал	6	34,0 кв.м
ЛФК	12	65,0 кв.м
Медицинский блок, состоящий из:		
Кабинет массажиста	2	14,8 кв.м
Кабинет офтальмолога	6	46,8 кв. м
Кабинет врача-педиатра	3	14,2 кв.м
Процедурный кабинет	2	12,1 кв.м
Изолятор	2	12,0 кв.м

#### **Инфраструктура**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да
Количество учебных классов, подключенных к сети интернет	28
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	-
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
Наличие электронного журнала	-
Наличие системы электронного документооборота	Да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	113
-из них используются в образовательном процессе	98
количество обучающихся на одно компьютерное место	2,7
Количество классов, оборудованных мультимедиа Проекторами	15
Количество интерактивных комплектов	14

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметические ремонты учебных классов, туалетов, проведены косметические ремонты коридоров и лестничных маршей, частично произведена замена ламп и светильников на светодиодные. В каждом учебном классе имеется раковина для мытья рук, уборочный инвентарь. В санузлах с 1-го по 4-й этаж проведена горячая вода. Пополнен запас моющих средств и уборочного инвентаря. В спальном корпусе оборудованы 2-4-х местные спальни для воспитанников, оборудованы отдельные душевые с индивидуальным подогревом воды, оборудовано место для отдыха и игр. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием и питьевой водой.

В библиотеку приобретена новая мебель включая стулья и рабочий стол библиотекаря.

Оборудован классы для уроков Труда (технологии), установлены современные верстаки, в рамках Национального проекта были получены станки для работы по дереву и металлу, приобретен ручной электрический инструмент, установлена новая мебель и получены семь швейных машинки.

Для класса ритмики приобретен новое электронное пианино

Ежегодно производятся работы по техническому обслуживанию:

1. Лифтового оборудования.
2. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий.
3. Дезинфекция и дератизация, аккарицидная обработка территории.
4. Систем вентиляции пищеблока.
5. Метрологический контроль по соответствию паспортных данных медицинского и пищевого оборудования.
6. Качества электрической сети, лабораторное исследование электрооборудования.
7. Техническое обслуживание и ремонт медицинского оборудования.

## **9.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.**

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально-технической базы, а именно:

Наименование	2023	2024	2025
Компьютер административный (стационарный)	12	-	-
Компьютер административный (ноутбук)	-	-	-
Компьютер - сервер	-	-	-
Видеокамера цифровая	-	-	-
Сканер планшетный	-	-	-
Многофункциональное печатающее устройство	-	2	2
Принтер лазерный	-	-	-
Принтер струйный	-	-	-
Документ-камера	-	-	-
Интерактивная доска	-	-	4
Мультимедийный проектор	2	-	-
Интерактивный стол	-	-	-
Дисплей брайлевский	-	-	-
Принтер брайлевский	-	-	-
Аудио оборудование	-	-	1
Кондиционер	1	-	2
Компьютер ученический	-	-	-
Интерактивный комплекс	-	-	-

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,52
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	82
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Вывод: Ресурсное обеспечение школы-интерната максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### ***10.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе-интернате.***

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 г. приказ № 410. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – недостаточная.

Контроль за качеством образования в образовательном учреждении осуществляется с целью установить соответствие изложения программного материала в соответствии с ФАООП по отдельным предметам учебного плана, а также согласно требованиям ФГОС, которые предъявляют их отдельно к содержанию образовательной деятельности, ее условиям и результатам.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В начале учебного года составляется годовой план работы, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает

следующие мероприятия:

- контроль за качеством заполнения Листа здоровья и Листа сопровождения (индивидуального развития);
- контроль за своевременным корректированием Листа здоровья и Листа сопровождения (индивидуального развития);
- контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;
- контроль за прохождением обучающимися медицинского осмотра;
- контроль за обеспеченностью школы учебниками;
- проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очной форме;
- проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием обучающихся;
- контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;
- контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытным, вновь назначенными и вновь прибывшими педагогами;
- контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;
- контроль за проведением заседаний малых педагогических советов по итогам классных-обобщающего контроля;
- контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, а также обучающихся имеющих академическую задолженность;
- контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в Листе здоровья и Листах сопровождения (индивидуального развития);
- проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;
- проверка рабочих программ коррекционных курсов;
- проверка рабочих программ воспитателей;
- контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;
- изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших обучающихся;
- контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов обучающихся 5-х классов (анкетирование, опрос, посещение занятий, ПМПк, малый педсовет);
- контроль за качеством работы учителей-дефектологов;
- предметно-обобщающий контроль;
- контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;
- контроль за выполнением программ;
- контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;
- контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется на данный момент при помощи внутреннего контроля.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системе внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя– проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО

перечням контрольно- оценочных материалов (далее – КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Особенностью модели внутришкольной системы оценки качества образования школы-интерната является то, что она изначально отличается авторским характером наполнения и реализации. Специфика контингента обучающихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ. Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

Предложенная школой-интернатом трехступенчатая модель оценки качества образования позволяет:

- своевременно получать информацию о состоянии образования в образовательном учреждении как общеобразовательном, так и реализующем ФАООП;
- проводить систематические исследования достижений заданного федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- реализовать единые требования при проведении процедур оценки качества образования;
- учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ (нарушением зрения) при планировании и проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- принимать обоснованные управленческие решения с целью достижения необходимых результатов.

### ***10.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.***

В 2025 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован. Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности обучающихся и изменение содержания КОМ с тем, чтобы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности обучающихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость:

- составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ;
- регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;
- использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

### ***10.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.***

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся,

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2025 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната.

#### 10.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Ежегодно социально-психологической службой в образовательном учреждении проводится мониторинг «Создание социально-психологического комфорта образовательной среды», где родители, педагоги и обучающиеся оценивают работу учреждения по 8 направлениям.

Анкета для педагогов – 2023,2024, 2025г.

Всего приняло участие: – 45/36/38

Направления деятельности	Удовлетворен	Отчасти	Не знаю	Не удовлетворен
1. Организация школьного быта	82,7/70/68,5	15,5/30/21	2,2/0/0	0/0/10,5
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	64,4/75/73,5	28,8/16,7/26,5	4,4/0/0	2,2/8,3/0
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	77,7/66,7/74	17,7/33,3/ 21	2,2/0/0	2,2/0/5
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	60/66,7/58	31,1/16,7/21	2,2/8,3/21	6,6/8,3/0
5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	73,3/75/63	26,6/25/26	0/0/5,5	0/0/5,5
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	53,3/58,3/74	40/25/10,5	4,4/8,3/10,5	2,2/8,3/5
7. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	57,7/33,3/68	31,1/41,7/21,5	6,6/0/10,5	4,4/25/0
8. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	75,5/58,3/74	22,2/25/16	2,2/0/5	0/8,3/5
<b>Итого:</b>	<b>67,7/63/69</b>	<b>26,7/27/20</b>	<b>3/2/6,5</b>	<b>2,2/7/4</b>

67,7%/63% /69%- педагогов полностью удовлетворены работой образовательного учреждения

26,7%/27%/20%- удовлетворены частично

3%/2%/6,5% - не знаю

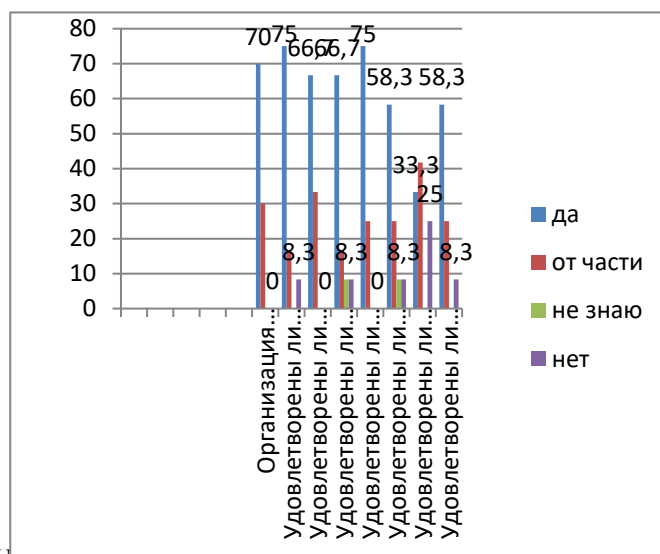
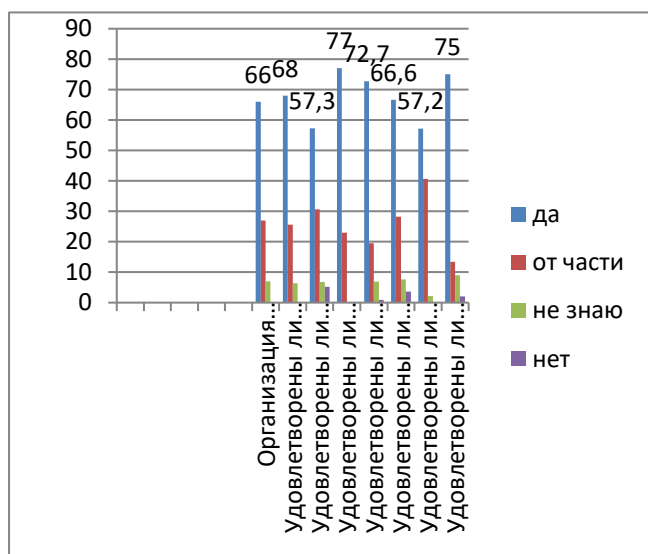
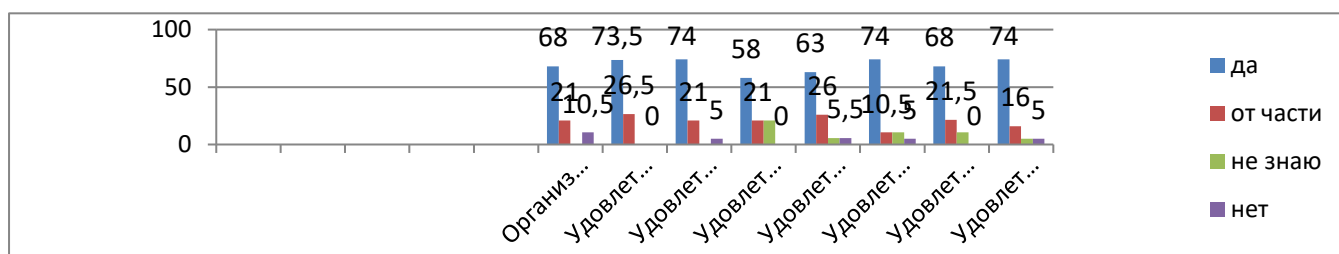
2,2%/7%/3,9%- не удовлетворены работой

#### Групповой показатель степени удовлетворенности по всем позициям

Участник	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
Педагоги 2023	10/22%	35/78%	0/0%
Педагоги 2024	23/64%	10/28%	3/8.3%
Педагоги 2025	26/69%	8/20%	4/11%

В 2025 году возрос процент удовлетворенных педагогов. Педагоги хорошо оценивают организацию учебно-воспитательной работы, доп. образования, помощь администрации, оценку труда, организационную структуру. Выявлен также незначительный процент неудовлетворенности педагогов.

### Педагоги 2023, 2024, 2025 г.



2023 год – 31, 2024 год – 40, 2025г. - 45

Направления деятельности	Удовлетворен	Отчасти	Не знаю	Не удовлетворен
	2023/2024/2025 (%)			
1. Организация школьного быта	54,8/35/78	22,5/45/17,8	9,7/20/0	12,9/0/4,4

2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	41,9/30/66,6	45/55/15,6	9,7/0/11,1	3,2/15/ 6,7
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	38,7/68/82,2	22,5/15/9	16,1/10/4,4	22,5/7/4,4
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	61,3/30/71,1	38,7/55/22,2	0/0/2,2	0/15/4,4
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	35,5/70/42,2	51,6/20/24,4	3,2/0/15,5	4,7/10/17,7
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	54,8/20/62,2	38,7/68/26,7	0/6/0	6,5/6/11,1
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	58/50/82,2	38,7/40/9	0/10/4,4	3,2/0/4,4
Итого:	<b>49,3/43,2/69,2</b>	<b>36,8/42,5/17,8</b>	<b>5,5/6,6/5,4</b>	<b>7,6/7,6/7,6</b>

49,3%/43,2%/69,2%- обучающихся полностью удовлетворены работой образовательного учреждения

36,8%/42,5%/17,8%- удовлетворены частично

5,5%/6,6%/5,4%- не знаю

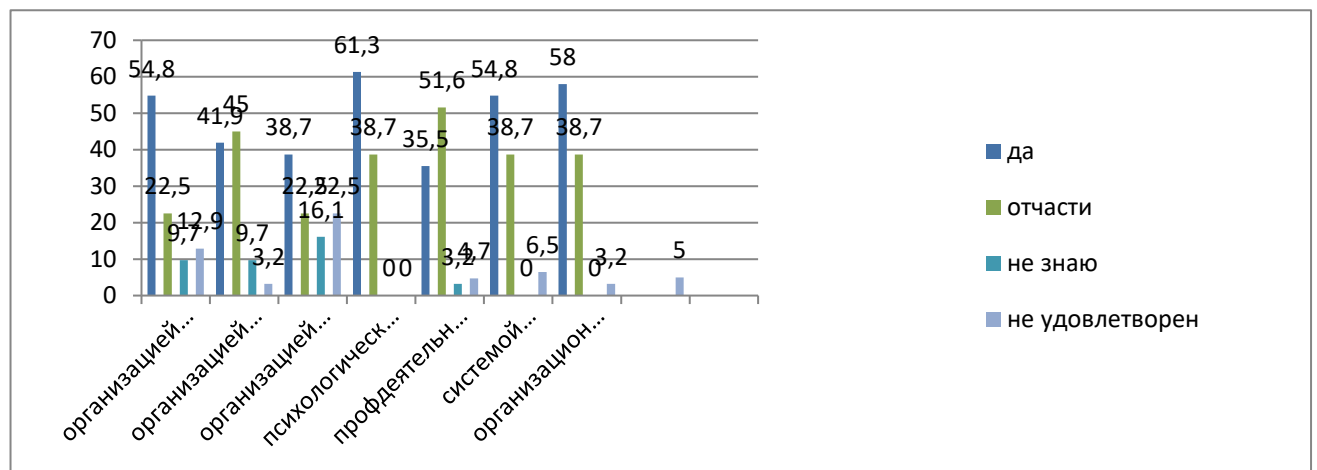
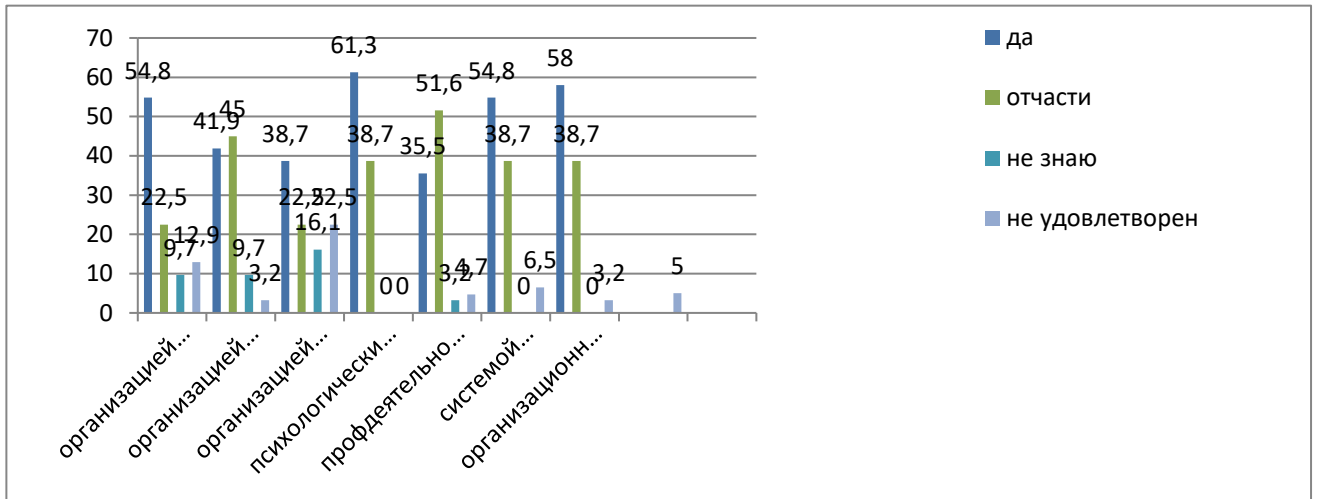
7,6%/7,6%/7,6- обучающихся не удовлетворены работой образовательного учреждения

#### Показатель степени удовлетворенности

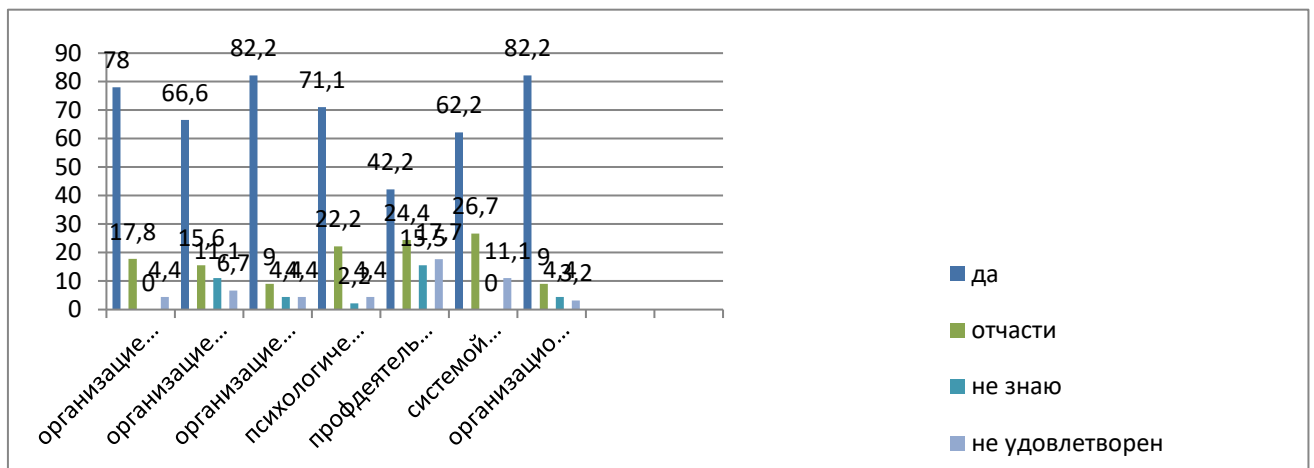
Участник	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворён
Обучающийся 2023	3/9,6%	28/90,3%	0/0%
Обучающиеся 2024	17/43%	17/43%	6/14%
Обучающиеся 2025	31/69,2%	10/23,2%	4/7,6%

В 2025 году увеличился процент обучающихся полностью, а также частично удовлетворенных образовательным процессом, и выявлено небольшое число обучающихся полностью неудовлетворенных образовательным процессом и работой учреждения.

## Обучающиеся 2023, 2024, 2025 г.



всего приняло участие родителей — 75/72/65



Направления деятельности	Удовлетворен	Отчасти	Не знаю	Не удовлетворен
	2023/2024/2025(%)			
1. Организация школьного быта	55/66,7/93,8	37,5/22,2/6,2	5/11,1/0	2,5/0/0
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	72,5/100/87,7	17,5/0/10,8	2,5/0/0	7,5/0/1,5
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	85/90/84,6	12,5/11,1/13,8	2,5/0/0	1/0/1,5
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	70/78/83,1	20/11,1/9,2	5/11,1/1,5	5/0/6,2
<b>Итого:</b>	71/84/87,3	22/11,1/10	3,7/6/0,4	3,7/0/2,3

71%/84%/93,8% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения;

22%/11,1%/10%- частично удовлетворены;

3,7%/6%/0,4% - не знаю

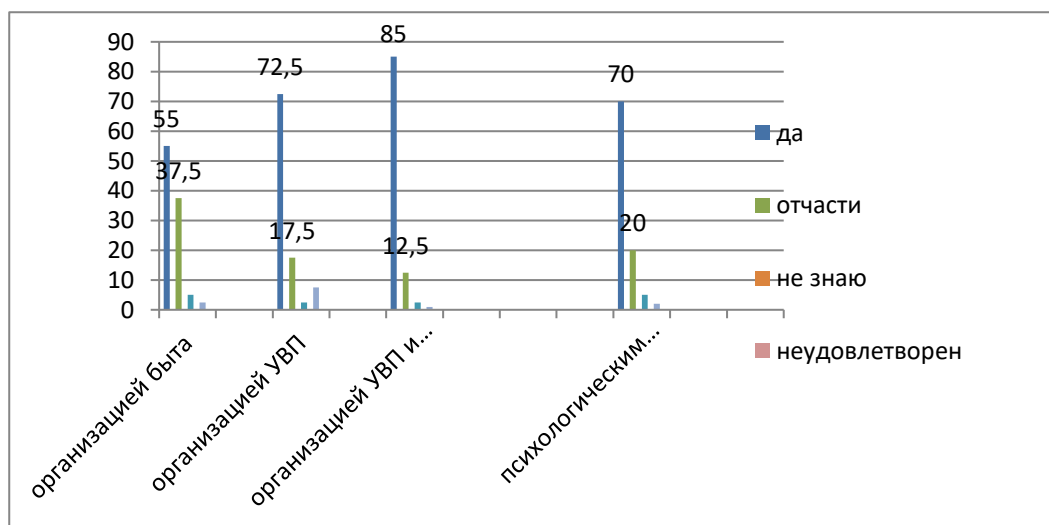
3,7%/0%/2,3% - не удовлетворены работой образовательного учреждения

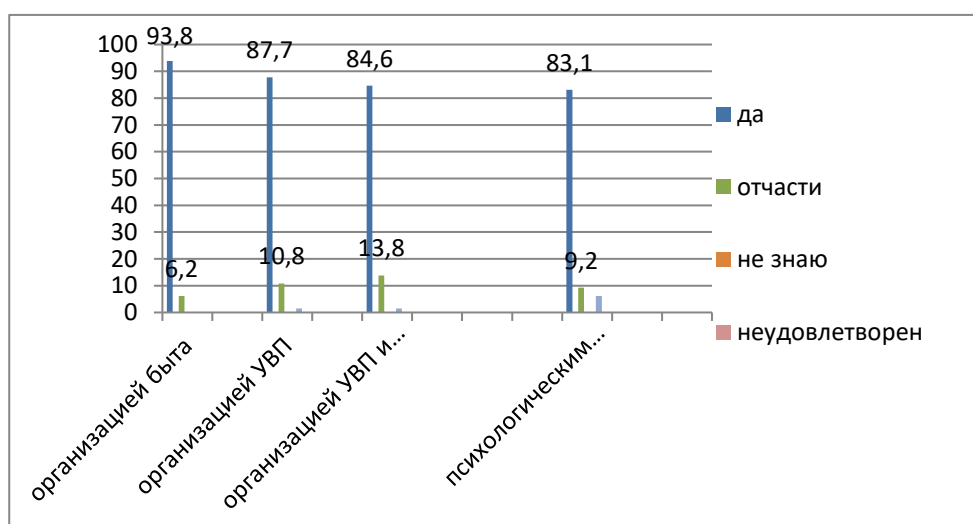
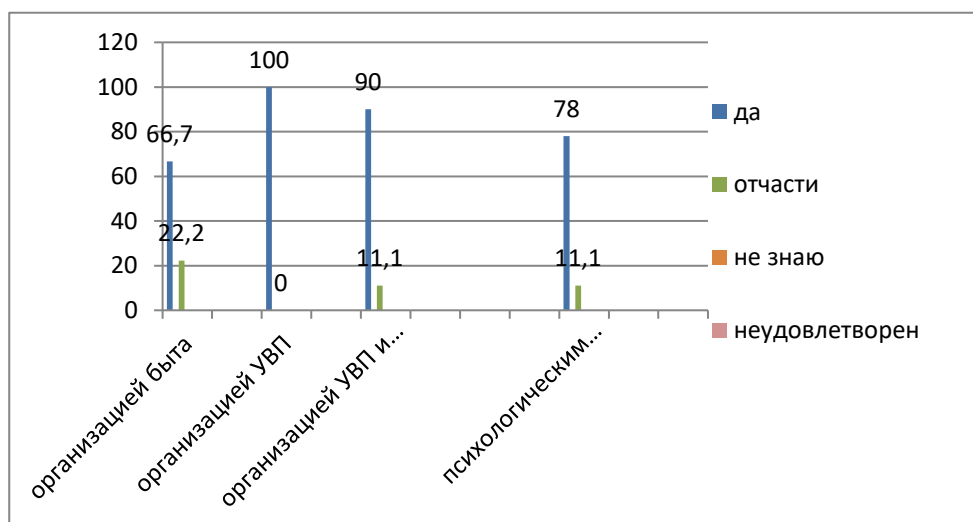
#### Групповой показатель степени удовлетворенности по всем позициям

Участник	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
Родители 2023	22/55%	16/40%	2/5 %
Родители 2024	25/83%	3/10%	2/6,7%
Родители 2025	57/87,3%	7/10,4%	1/2,3%

Результаты анкетирования родителей в 2025 году показали стабильный рост удовлетворенности работой учреждения. Также имеются низкие показатели частично удовлетворенных и полностью не удовлетворенных родителей работой учреждения.

#### Родители 2023, 2024, 2025г





Мониторинг показывает, что оценка деятельности образовательного учреждения по различным направлениям со стороны родителей, педагогов, обучающихся показывает стабильный положительный показатель.

Таким образом, можно констатировать стабильный достаточный положительный уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, обучающихся, педагогов. Результаты обучающихся свидетельствуют о полной или частичной удовлетворённости работой образовательного учреждения в текущем учебном году.

Педагоги учреждения положительно отзываються об организации учебно-воспитательного процесса, дополнительного образования, помощи администрации, организационной структурой учреждения.

Обучающиеся хорошо оценивают организацию учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, организационную структуру, психологический климат, а также не сильно удовлетворены результатами своей учебной деятельности, развитием, системой требований, что связано с индивидуальным уровнем ожидания каждого из обучающихся, с трудностями в освоении материала и мотивации к учебе, общей нагрузке, а также оцениванием своей работы.

Родители высоко оценивают организацию школьного пространства, учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование, внеурочную деятельность, а также на достаточном уровне оценивают психологический климат.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1» в 2025 году **позволяет сделать следующие выводы:**

1. В школе-интернате создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Педагоги, родители, обучающиеся стабильно позитивно оценивают деятельность школы-интерната.

2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует повышению доверия и позитивной независимой оценке качества деятельности школы-интерната.

3. Фокус внимания на устойчивые мотивационные установки к обучению у воспитанников школы -интерната является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	209
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	105
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 10 класса по математике	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	46
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (72%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		18 (9%)
– федерального уровня		23 (11%)
– международного уровня		15 (7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		29 (38%)
– первой		9 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (2,6%)
– больше 30 лет		38(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(6,6%)
– от 55 лет		30 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,52
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	82
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,4

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №4 «Об утверждении «санитарных правил и норм СанПиН 33.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года). Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. В 2025г коллектив школы-интерната продолжает реализацию АООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.