

Анализ работы ШПМ за 2025/2026учебный год

В 2025/2026 учебном году «Школа педагогического мастерства» работала с целью совершенствование психолого-педагогической, научно-методической компетентности молодых и вновь назначенных педагогов, повышение их общей и профессиональной культуры, обновление научно-теоретических знаний для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы, а также создания оптимальных условий для профессионального роста и совершенствования методической подготовки молодых и вновь назначенных педагогов с учетом их личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей.

Ежегодно в нашу школу-интернат приходят молодые педагоги. Вчерашние студенты, безусловно, имеют высокую теоретическую подготовку по преподаваемому учебному предмету, знания в области педагогики и психологии, однако формирование и развитие личности педагога, его становление, совершенствование профессионального мастерства, знакомства со спецификой работы с детьми с ОВЗ происходит непосредственно в практической деятельности. Необходимым условием успешной адаптации молодых и вновь назначенных педагогов является создание в учреждении условий для формирования профессионально значимых качеств личности начинающего педагога, его методических умений и навыков, развития профессионального мышления. «Школа педагогического мастерства» предоставляет молодым педагогам возможность для продуктивного общения, совместного поиска решений возникающих проблем, обмена опытом. Деятельность Школы направлена на формирование профессиональных компетенций у молодых и вновь назначенных педагогов, развитие творчества, инициативы специалистов учреждения образования.

«Школа педагогического мастерства» в этом учебном году насчитывала 23 педагогов: 13 молодых и вновь назначенных педагогов, из них - 4 молодых и вновь назначенных учителей, 5 воспитателей, 3 педагога-психолога, 1 педагог коррекционного цикла; 10 наставников. К работе ШПМ привлекаются педагоги и воспитатели высшей и первой категорий, медицинский персонал, психологи, социальные педагоги. Наставничество в школе-интернате осуществляют опытные педагоги, обладающие высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания слепых и слабовидящих детей, что способствует благоприятной адаптации молодых и вновь назначенных педагогов в учреждении. Разнообразные формы работы с молодыми и вновь назначенными педагогами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями, оказывали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности была разработана программа «Школы педагогического мастерства». Мероприятия проводились по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Наставники дают молодым и вновь назначенным педагогам рекомендации по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, делятся опытом, а также помогают в подготовке различных

мероприятий, занятий и уроков. В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, молодые и вновь назначенные педагоги делятся своими трудностями и проблемами при работе со слепыми и слабовидящими обучающимися, и совместно ищут пути их решения. Успехом пользуются обмен опытом, дискуссии, беседы в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый педагог высказывал свое мнение и отстаивал его. Активно использовались открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Анализ посещенных уроков, мероприятий и занятий показал, что молодые и вновь назначенные педагоги осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ, частично используют их на своих уроках, занятиях, мероприятиях. Однако, не все владеют методикой преподавания и организации проведения открытых занятий, уроков и мероприятий. Наставники не всегда имеют возможности посетить или пригласить к себе на занятие, а также оказать помощь своим подопечным.

В этом учебном году запланировано и проведено 5 заседаний. Формы проведения заседаний ШПМ: собеседования, педагогическая поддержка, индивидуальные консультации, фрагменты урока, мастер-классы, обмен опытом, практические занятия. В апреле месяце традиционно была проведена «Декада молодого вновь назначенного педагога». Открытые уроки, мероприятия и занятия показали, что молодые и вновь назначенные педагоги с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме, частично владеют методикой построения современного урока, мероприятия, занятия. Стараются применять различные формы и методы работы со слепыми и слабовидящими обучающимися, активизируя их для восприятия учебного материала.

Следует отметить работу наставников: Белошицкой С.С., Говорухи И.Ю., Кучеровой Н.Ю., Кохан Е.А., Москаленко Е.В., Нищенко И.С., Пулиной В.В., Солодковой Е.Ю., Шлапак Т.Т.; молодых и вновь назначенных педагогов: Гажалы В.А., Вуколова Ю.С., Муратовой Э.Р., Исмаиловой А.Т.К., Ванжы Е.А., Крепкой И.А., Махновской В.Г., Шелковой Г.Г. за старание, творческий подход в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

В ходе работы ШПМ были проведены следующие мероприятия: знакомство молодых и вновь назначенных педагогов с целями, задачами, темой школы-интерната, с целями и задачами ШПМ, диагностика проблем молодых и вновь назначенных педагогов путём анкетирования, консультативно-самостоятельная работа молодых специалистов по изучению психолого-физиологических особенностей обучающихся; мастер-классы учителей и воспитателей, посещение и взаимопосещение уроков и мероприятий, знакомство с творческими работами и передовым педагогическим опытом учителей и воспитателей нашего учреждения.

Самыми проблемными вопросами для молодых педагогов в начале учебного года были:

- развитие креативности у слабовидящих обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ

- чрезмерная загруженность;
- оформление документации, отчетности.

В течение года о развитии креативности у слабовидящих обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ успешно решался через открытые уроки и практико – ориентированные семинары и заседания ШПМ. По мнению самих педагогов, такой способ самообразования является наиболее эффективным. Вопрос чрезмерной загруженности и сейчас стоит остро. В ходе дальнейшей работы будут рассмотрены пути его разрешения.

По итогам 2025/2026 года было проведено итоговое заседание ШПМ, на котором были подведены итоги совместной деятельности и составлен рабочий план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагога на 2026/2027 учебный год.

Работа с молодыми и вновь назначенными педагогами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, занятия, мероприятия, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.

Задачи ШПМ на 2026/2027 учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках;
- направлять работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечивать рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего урока;
- усилить совместную деятельность молодых педагогов и психологов в работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с обучающимися с высокой учебной мотивацией;
- уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности.

В план работы «Декады молодого и вновь назначенного педагога» на следующий учебный год включить по номинациям:

1. Лучшая методическая разработка урока, мероприятия, занятия.
2. Лучшее портфолио профессиональной деятельности педагога.
3. Лучшее проведение открытого урока, воспитательного мероприятия, занятия.

ВЫВОД: период адаптации молодых и вновь назначенных педагогов прошел успешно. Молодым и вновь назначенным педагогам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Практика организации и помощи молодым и вновь назначенным педагогам показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Молодым и вновь назначенным педагогам:

- продолжать работать в тесном контакте с педагогами – наставниками;
- повышать профессиональный уровень путем самообразования;

- посещать уроки учителей – предметников, воспитателей, учителей-дефектологов, имеющих большой опыт работы, мастер-классы, а также и друг друга для повышения своего методического уровня;
- продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС;
- участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта;
- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.