

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2025 №368
Директор ГБОУ РК «ССШИ №1»
_____ *Бевз Л.А.*

**ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОГЛАСОВАН

на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2025)

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

на заседании УМС
(протокол № 1 от 29.08.2025)

**БАНК ДАННЫХ(СВЕДЕНИЯ)ОБ УЧИТЕЛЯХ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА**

№	ФИО	Дата рожд ения	Образование	Специальность	Преподавае мый предмет	Пед. стаж	Квалиф. категория	Телефон, почта
1.	Абдюшева Неля Алексеевна	20.08 1962	1)Полтавский государственный педуниверситет им. Короленко. 2)Славянский государственный педуниверситет 3) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»	Практический психолог, учитель начальных классов. Учитель-логопед Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Логопедия	34	Высшая	changra@mail.ru
2.	Брагина Нина Андреевна	09.02. 1954	1)Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе,1976г. 2)Киевский государственный педагогический институт им. А.М.Горького,1991	Математика и программирование (специальность-учитель математик) Дефектология (специальность- тифлопедагог)	Учитель- дефектолог, коррекционн ый курс СБО	39	Высшая	nina.bragina54@gmail.com
3.	Вуколова Юлия Сергеевна	19.09. 1998	1)ФГАОУ «Крымский Федеральный университет им. В.И.Вернадского»	Психолог	Педагог- психолог	3		vukolova_julia@mail.ru

			2) АНО ДПО «Единый центр переподготовки кадров» 3) ГБОУ ДПО РК КРИПО 4) ФГАОУ «Крымский Федеральный университет им. В.И.Вернадского»	Преподаватель английского языка Государственное и муниципальное управление Клиническая психология				
4.	Гажала Валентина Алексеевна	07.04.1965	1) Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, 1987г. 2) Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы (НУДПО СИППП и СР)	Филолог. Преподаватель. Русский язык и литература 2) «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	Учитель-дефектолог, коррекционный курс развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка, пространственная ориентировка и мобильность, сенсорное развитие, индивидуальные занятия	39	-	Val70465@mail.ru
5.	Говоруха Инга Юрьевна	07.10.1968	1) ФГАОУВО «КФУ им. Вернадского»	Магистр по направлению подготовки психолого-	Учитель развития коммуникат	21.7	Первая	inga7788@mail.ru

			2) АНО «Академия дополнительного профессионального образования». Дефектологи профиль «Тифлопедагогика тифлопсихология» 2004 г. 3) ТНУ. Практический психолог 4) 2003 г. ПГПУ им. В. Г. Короленко	педагогического образования Тифлопедагог Психология Психолог в системе образования. Учитель начальных классов.	ивной деятельност и			
6.	Денисенко Наталья Михайловна	28.05.1980	1. Крымский государственный инженерно-педагогический университет 2003 г. 2. Национальный педагогический университет им. М. П. Драгоманова (г. Киев) 2013 г.	1. Учитель начальных классов 2. Учитель школ для слепых и слабовидящих ; тифлопедагог дошкольных учреждений	Индивидуальные занятия по чтению и письму по Брайлю	21		natali-m30@yandex.ru
7.	Исмаилова Айнур Тарбиз Кызы	20.06.2000	ФГАОУ «Крымский Федеральный университет им. В. И. Вернадского»	Психолог	Педагог-психолог	1		aynuris2048@gmail.com
8.	Меркушева Елена Петровна	05.04.1977	1) Симферопольский Государственный Университет им. М. В. Фрунзе, 1998 2) Крымский Федеральный Университет им. Вернадского, 2016 3) Частное образовательное	Физическая реабилитация. Учитель физической культуры	АФК, ритмика, мини-футбол В1	26	Высшая	merlen05@mail.ru

			учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)				
9.	Муратова Эмилия Ридвановна	14.09. 2001	1) Крымский инженерно- педуниверситет, 2022г 2) Автономная некоммерческая организация допрофессионального образования «Гуманитар- но-технический университет»	Дефектологическое образование Учитель-логопед	Учитель- дефектолог	2,7		beyker0111@m ail.ru
10.	Нищенко Инна Сергеевна	10.06. 1993	1) ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно- педагогический университет» 2) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» 3) АНО ДПО «Инновационный национальный институт», 2022г.	Специальное (дефектологическое) образование Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Управление деятельностью образовательной организации по	Дефектолог	9	Первая	inna.nishenko@ yandex.ru

				сопровождению обучающихся с ОВЗ				
11.	Пичугова Ольга Владимировна	01.07.1966	Киевский пединститут им.М.Драгоманова Частное образовательное учреждение доп профобразования «Центр повышения квалификации»	Учитель специальной (вспом-ой) школы. Олигофренопедагог спец дошк учреждения Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Логопедия	35	Высшая	pichugovaolga@mail.ru
12.	Пулина Виктория Владимировна	30.09.1993	1) ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» 2) ВГАППС	1) Специальное (дефектологическое) образование 2) «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	Учитель-дефектолог	9	Высшая	enkalette@mail.ru
13.	Солодкова Евгения Юрьевна	30.03.1991	1) ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» 2) ВГАППС	1) Специальное (дефектологическое) образование 2) «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	Логопедия	2	Магистр	takmilooo@yandex.ru
14.	Цопанов Роман Александрович	18.10.1991	1) КБГУ им. Бербекова 2) ДГТУ	1) Учитель информатики 2) Информационная безопасность	Тифлотехника	1	Специалист	roma.copanov@mail.ru
15.	Четверкина Валерия Александровна	01.08.1986	1) Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г. Короленко. 2) МИСАО Спец дефектолог образ-е по профилю «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	1) Воспитатель детей дошкольного возраста. Логопед 2) Дефектология и специальная педагогика лиц с нарушением зрения	Логопедия	16	Специалист Первая 2019 г.	Lera.chetverkina@mail.ru

16.	Якимченкова Татьяна Петровна	13.08. 1976	1)Таврический гуманитарно-экологичес- кий институт, 2009г., 2.)РВУЗ «Крымский инженерно – педагогичес- кий университет», 2017г. 3)МИСАО Спец дефекто- лог образ-е по профилю «Тифлопедагогика и тифлопсихология»	Психолог Педагогическое образование Дефектология и специальная педагогика лиц с нарушением зрения	Психолог дошкольное образование. тифлопедаго г	18	Первая	tanya.yakimche nkova.2015@m ail.ru
-----	---------------------------------	----------------	---	---	--	----	--------	--

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА

за 2024-2025 учебный год

I Анализ условий:

Анализ педагогических кадров:

В состав МО входит 16 педагогов. Все специалисты имеют высшее образование. Педагогический стаж работы: до 5 лет: 5 человек; от 5 до 10 лет: 2 человека; от 10 до 25 лет – 4 человека, свыше 25 лет – 5 человек.

Из них 5 человек имеют высшую категорию, 4 человека – 1 категорию, 8 человек – специалисты.

- награды специалистов методического объединения:

Брагина Н.Н.: Ко Дню Конституции РФ 12 декабря 2025 года награждена медалью и присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Крым»

Вуколова Ю.С.: Благодарность МКУ Департамента образования администрации г. Симферополя РК, МБУ ДПО «Информационно-методический отдел»; Благодарность Министра образования, науки и молодежи РК 2026 г.

Пулина В.В.: Благодарность Главы Республики Крым от 04.11.2025.

Якимченкова Т.П.: Благодарность председателя горсовета РК.

- участие в конкурсах профессионального мастерства:

Говоруха И.Ю.:

1. Член экспертной комиссии III Международной научно-исследовательской конференции «Учитель в истории России».
2. Член жюри IX Крымского чемпионата «Абилимпикс» - регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2026».

3. Член жюри Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог - психолог России -2026».

Четверкина В.А.:

1. Диплом I степени за «Лучшую методическую разработку по ФГОС» во Всероссийском конкурсе на портале «Альманах педагога» - МО №27778 от 23.04.2026

2. Диплом II степени за «Лучшую методическую разработку логопедического занятия» во Всероссийском конкурсе на портале «Альманах педагога» - МО № 27841 от 13.05.2026

3. Диплом I степени за участие в международном конкурсе «Логопедический кейс» на портале «Альманах педагога» - ДД № 117393 от 13.05.2026

- публикации и участие в методических конкурсах:

Денисенко Н.М.: Международный образовательный портал «Солнечный свет» - статья «Особенности обучения грамоте слепых детей по системе Брайля» 03.04.2026г.

Четверкина В.А.: Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - презентация «Красивая и грамотная речь - залог успешного обучения первоклассника»; публикация методической разработки на международном портале «Солнечный свет» - «Звуки [в-вь]. Звуки

[ф-фь]. Буквы В-Ф.; публикация во всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» - учебно-методический материал в электронном журнале издания «Альманах педагога» - тема: «Звуки [з], [з']. Буква З».

Анализ затруднений педагогов:

- Расписание: Очень активная внеурочная деятельность школы-интерната предусматривает множество коррекционных занятий, дополнительных занятий и кружков во второй половине дня. Из-за этого обучающиеся не всегда могут регулярно посещать коррекционные занятия.
- Несоответствие варианта программы обучения с реальной картиной уровня развития обучающихся.
- Отсутствие заинтересованности части родителей обучающихся в посещении их детьми коррекционно-развивающих занятий и выполнения дополнительных заданий.
- Превышение количества обучающихся на одного учителя-логопеда. Основная форма работы в коррекции звукопроизношения – осуществляется на индивидуальных занятиях. Для получения достаточного эффекта необходимо от двух индивидуальных занятий в неделю при несложных нарушениях до 4-5 индивидуальных занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При загрузке 19 детей на 0,5 ставки нет возможности предоставить достаточное количество индивидуальных занятий для полноценной коррекции звукопроизношения, что значительно снижает эффективность коррекционной работы по данному направлению.
- С каждым годом среди обучающихся выявляется все большее количество детей с тяжелыми нарушениями речи в сочетании с патологией опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Необходимо более тщательно изучать анамнез, причины возникновения нарушений и выстраивать коррекционный маршрут с учетом выявленных причинно-следственных патогенетических связей. С этой целью предельная нагрузка не должна превышать 12 детей на одну ставку учителя-логопеда. В 2025-2026 учебном году нагрузка на 1 ставку – 36 детей. Как следствие – меньше внимания каждому обучающемуся на этапе диагностики, уменьшение количества индивидуальных занятий. Данные обстоятельства снижают эффективность коррекционной работы.

Анализ работы над единой методической темой:

Заседания МО проводились регулярно и соответствовали плану работы. Проведено 5 заседаний МО с участием всех участников коррекционного процесса. В июне планируется провести 6 заседание методического объединения, на котором будут подведены итоги работы МО за 2025-2026 учебный год.

Формы проведения заседаний: теоретические семинары и круглые столы.

В течение года были рассмотрены многие рабочие вопросы, в том числе:

- О ведении электронного журнала коррекционной работы.
- Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Методика работы в классах со сложными дефектами и трудными обучающимися.
- Методика работы в смешанных классах (классах со слепыми и слабовидящими обучающимися).
- Пути психологической и коррекционной работы с обучающимися со сложными дефектами и имеющими трудности в обучении (все педагоги МО ККЦ).

- Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся индивидуальной формы обучения.
- Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Была выбрана проблемная тема МО: Значение функциональной грамотности в работе специалистов коррекционного цикла. Цель: своевременное и качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ педагогами коррекционно-компенсаторного цикла в учебно-воспитательном процессе в условиях интерната.

В связи с новым планом работы школы на следующие пять лет многие члены МО выбрали новые темы самообразования в данном году. Все учителя проводят работу над своими темами самообразования: изучают методическую литературу, разрабатывают индивидуальные и групповые занятия, пополняют дидактический материал, посещают уроки и занятия коллег, изучают новые инновационные методы работы.

Анализ работы с молодыми специалистами:

Все наставники, а также другие опытные коллеги оказывают помощь молодым специалистам методического объединения. В этом календарном году наставниками являлись: Нищенко И.С. (Меметуллаева Э.Р.), Пулина В.В. (Ширинская Г.Э., Гажала В.А.), Говоруха И.Ю. (Вуколова Ю.С., Исмаилова А.Т.), Кохан Е.А. (Цопанов Р.А.).

Наставники помогают адаптироваться в новой среде, предоставляют конструктивную обратную связь по проделанной работе, помогают в координации работы с другими специалистами и родителями, предоставляют рекомендации и направляют на дальнейшие действия, способствуя профессиональному росту и достижению поставленных целей. Наставники помогали в подготовке и проведении занятий, в подборе диагностических материалов и обработке результатов, в составлении коррекционно-развивающих программ, составлении индивидуальных планов и комплексных программ сопровождения на каждого обучающегося, оказывали помощь в оформлении документации. Наставники и молодые специалисты регулярно посещают занятия друг друга.

Анализ деятельности творческих групп:

В рамках проведения предметных недель МО подготовило неделю МО в феврале 2026 года. Мероприятие было проведено по расписанию, после чего на заседании МО в марте был проведен анализ проделанной работы, были сделаны следующие выводы:

- Специалисты школы-интерната владеют современными педагогическими технологиями и методиками.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Все специалисты в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, подготовили интересные задания и игры, создали праздничную творческую атмосферу.

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику.

Учителя продолжают изучать методическую литературу, узнавать о новых методах работы с обучающимися. Некоторые элементы инновационной деятельности были адаптированы и включены в работу специалистов. Учителя следят за новинками в педагогической сфере, активно интересуются доступными профессиональными курсами, проходят обучение и внедряют актуальный педагогический опыт в свою работу.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

Все кабинеты специалистов оборудованы для проведения занятий. Все занятия проводятся по расписанию. Многие кабинеты оборудованы современной техникой: компьютерами, интерактивными панелями, принтерами. Все кабинеты эстетически оформлены. На данный момент в ремонте нуждается один кабинет – кабинет дефектолога на первом этаже. Также чувствуется недостаток в кабинетах педагогов-психологов: большой кабинет подходит для групповой работы, но он только один и не хватает помещений для индивидуальных консультаций педагога-психолога. Продолжается постоянное пополнение кабинетов методическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

Все учителя коррекционно-компенсаторного цикла проводят работу по накоплению дидактического материала, разрабатывают, создают и приобретают необходимые игры и пособия для работы с обучающимися с нарушениями зрения. Также многие специалисты регулярно создают различные презентации для работы с проектором или интерактивной панелью во время занятий. Педагоги продолжают изучать разнообразную методическую литературу по работе с обучающимися. Меметуллаева Э.Р. отмечает необходимость пополнения тактильных игр и пособий для слепых обучающихся. Якимченкова Т.П. просит макет школы и двора. Необходим принтер в кабинет учителя-логопеда на 3 этаже.

II блок – Анализ состояния преподавания:

Обобщив результаты работы специалистов МО за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующий вывод: Динамика развития обучающихся в целом положительная у большинства обучающихся. Слабая динамика наблюдается у обучающихся с множественными нарушениями развития, а также обучающихся, редко посещающих коррекционные занятия.

В связи со слабой динамикой слабоуспевающих учеников была проведена работа учителей коррекционно-компенсаторного цикла по развитию познавательного интереса обучающихся. В совместной работе с классными руководителями и воспитателями были выявлены основные трудности обучающихся, после чего в индивидуальной работе с обучающимися учителями-дефектологами Пулиной В.В., Нищенко И.С., Гажалой В.А. была проведена работа по устранению пробелов в знаниях, а также по уточнению и корректировке неправильно усвоенных знаний. Педагоги-психологи Вуколова Ю.С., Исмаилова А.Т. проводили индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, работали над повышением у данных обучающихся положительной мотивации к обучению; проводили консультации с родителями обучающихся на актуальные темы. Также педагогами-психологами были проведены беседы с учителями-предметниками о методах работы с неуспевающими обучающимися, о способах формирования ситуаций успеха, о необходимости поддерживать веру учеников в свои способности. Учителя-логопеды Абдюшева Н.А., Пичугова О.В., Солодкова Е.Ю., Четверкина В.А. при проведении подгрупповых и индивидуальных занятий использовали различные методы и приёмы для активизации познавательной активности обучающихся. В своей работе специалисты применяют метод цикличности – каждое занятие повторяя пройденный материал и на его основе достраивая новые знания, для укрепления основы полученных знаний.

III блок – Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году:

В следующем году МО планирует продолжить свою работу по следующим направлениям:

- Повышать уровень специалистов, проходить профессиональные курсы, участвовать в семинарах, конференциях, изучать новые актуальные методы работы. Собираются аттестоваться в следующем году следующие педагоги: Говоруха И.Ю., Нищенко И.С.
- Продолжать работу над новой единой методической темой: Значение функциональной грамотности в работе специалистов коррекционного цикла.
- Проводить заседания МО, обсуждать насущные проблемы, решать задачи, делиться опытом, посещать уроки и занятия коллег.
- Продолжать оказывать методическую помощь молодым и вновь назначенным специалистам (Меметуллаевой Э.Р., Вуколовой Ю.С., Исмаиловой А.Т., Цопанову Р.А., Гажале В.А.).
- Запланировать, подготовить и провести качественную интересную неделю методического объединения в следующем учебном году, с целью заинтересовать и замотивировать обучающихся школы-интерната в коррекционной работе.
- По возможности провести ремонт в кабинете учителя-дефектолога дошкольного отделения. Пополнить копилку тактильных игр и пособий для слепых обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА
В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ГБОУ РК «ССШИ №1»:
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ,
КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА».**

**НАПРАВЛЕНИЕ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»**

**ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА МО:
«ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ И
РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».**

ЦЕЛЬ:

Своевременное и качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ педагогами коррекционно-компенсаторного цикла в учебно-воспитательном процессе в условиях интерната.

ЗАДАЧИ:

- Своевременная комплексная диагностика обучающихся с ОВЗ.
- Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.
- Внедрение в практику форм и методов инновационного содержания, в том числе и ИКТ.
- Осуществление взаимодействия педагогов коррекционно-компенсаторного цикла со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
- Участие в работе ПМПк.
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Совершенствование методов обучения, способствующих развитию и поддержанию здоровьесберегающей среды.
- Осуществление консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по коррекционно-развивающим, социальным и другим вопросам;
- Совершенствование психолого-педагогической и социальной работы по интеграции и профессионально-трудовой реабилитации детей с пониженным зрением;
- Повышение уровня самообразования и саморазвития педагогов. Освоение специалистами МО ККЦ системы чтения и письма Брайля.

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОГО ЦИКЛА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Заседание №1

Август

Тема: Организация работы учителей ККЦ в 2025-2026 учебном году.

1. Ознакомление с положением о методическом объединении.
2. Рассмотрение годового плана работы школы на 2025-2026 уч. год.
3. Рассмотрение и утверждение плана работы методического объединения учителей ККЦ на 2025-2026 уч. год.
4. Ознакомление с учебным планом работы, нагрузкой, расписанием в школе-интернате на 2025-2026 уч. год.
5. Рассмотрение и согласование рабочих программ учителей ККЦ на 2025-2026 уч. год.
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей ККЦ.
7. Составление и согласование актов-разрешений, планов развития, паспортов кабинетов.
8. Самоанализ коррекционно-развивающего занятия.

Заседание №2

Сентябрь

1. Согласование и утверждение рабочих программ учителей-дефектологов ККЦ на 2025-2026 учебный год
2. Согласование и утверждение рабочих программ учителей-логопедов ККЦ на 2025-2026 учебный год
3. Анализ результатов диагностики.
4. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной работы МО ККЦ (диагностика, составление списков обучающихся для посещения коррекционных занятий, разработка программ сопровождения индивидуальных и групповых занятий и пути реализации).
5. О ведении электронного журнала коррекционной работы.
6. Разное.

Заседание №3

Октябрь

1. Анализ решений педагогического совета «Функциональная грамотность: от теории к практике».
2. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля педагогов-психологов «О состоянии работы педагога – психолога - итоги фронтальной проверки (справка)»
3. Специфика адаптации дошкольников и обучающихся 1-х классов
4. Специфика адаптации вновь прибывших обучающихся 2-12.
5. Проблемы адаптации обучающихся 5-х классов.
6. Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Планирование проведения предметной недели, открытых занятий и мероприятий.
8. Методика работы в классах со сложными дефектами и трудными обучающимися.
9. Методика работы в смешанных классах (классах со слепыми и слабовидящими обучающимися).
10. Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе (обмен опытом).
11. Разное.

Заседание №4

Декабрь

1. Анализ решений педагогического совета «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время».

2. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля учителей-логопедов «Применение на занятиях современных логопедических технологий».
3. Подготовка к проведению методической предметной недели.
4. Эффективность реализации индивидуальных программ сопровождения обучающихся.
5. Об итогах обследования обучающихся диагностической группы.
6. Пути психологической и коррекционной работы с обучающимися со сложными дефектами и имеющими трудности в обучении.
7. Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
8. Использование нейроигр и нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе специалистов (обмен опытом).
9. Разное.

Заседание №5

Март

1. Анализ решений педагогического совета «Функциональная грамотность: как учить для жизни?».
2. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля учителей-дефектологов «Применение на занятиях учителя-дефектолога современных технологий».
3. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля учителя СБО «Применение разнообразных методов, форм и видов работы на занятиях».
4. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля социального педагога «Организация профилактической работы социального педагога»
5. Рассмотрение справки, приказа тематического контроля учителя Ритмики «Учёт индивидуальных особенностей обучающихся при планировании и проведении занятий»
6. Подведение итогов проведения методической предметной недели.
7. Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.
8. Эффективные приемы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся в работе педагога-психолога.
9. Разное.

Заседание №6

Июнь

1. Анализ информации педагогического совета о выполнении программ.
2. Анализ информации о работе наставников молодых специалистов.
3. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов в 2025-2026 году.
4. Итоги контроля ведения школьной документации и выполнения программ.
5. Отчет руководителя МО за 2025-2026 учебный год (подведение итогов работы МО, взаимодействия всех специалистов ККЦ).
6. Анализ информации об итогах деятельности школы-интерната за 2025-2026 учебный год.
7. Подведение итогов повышения квалификации и самообразования учителей.
8. Предварительное планирование работы МО на 2026-2027 учебный год
9. Разное.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕМ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО	Методическая тема	Год	Выход
1.	Абдюшева Неля Алексеевна	«Развитие языкового анализа и синтеза как способ коррекции нарушений письменной речи у слабовидящих обучающихся»	2024- 2029	Прохождение курсов повышения квалификации, подбор диагностических и коррекционных методик Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.
2.	Брагина Нина Андреевна	«Развитие практических умений и навыков по СБО как средство успешной социализации обучающихся с ОВЗ»	2024- 2029	Проведение входной диагностики обучающихся с ОВЗ 1-9 классов. Проведение групповых и подгрупповых занятий по СБО. Создание и подбор презентаций, наглядного и дидактического материалов для занятий. Проведение итоговой диагностики.
3.	Вуколова Юлия Сергеевна	Групповая психологическая коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся средней и старшей школы с нарушениями зрения	2022- 2025	Разработанные методические рекомендации по проведению групповой психокоррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся средней и старшей школы с нарушениями зрения.
4.	Говоруха Инга Юрьевна	Практические приемы развития коммуникативной сферы обучающихся начальной школы.	2024- 2029	Систематизация диагностического инструментария, разработка конспектов занятий, наглядного материала, проведение коррекционных занятий
5.	Гажала Валентина Алексеевна	Дидактические игры и упражнения в коррекционно-развивающем обучении на индивидуальных и подгрупповых занятиях	2025- 2028	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Составление банка игр и упражнений, изготовление раздаточного дидактического материала для коррекционных занятий
6.	Денисенко Наталья Михайловна	Развитие мелкой моторики у незрячих детей	2024- 2029	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
7.	Исмаилова Айнур Тарбиз Кызы	Особенности развития эмоциональной сферы личности у детей с нарушениями зрения	2024- 2029	Создание и реализация групповой коррекционно-развивающей программы для обучающихся средней школы с нарушениями зрения.
8.	Меркушева Елена Петровна	Ритмические упражнения на занятиях ритмики как средство развития и совершенствования координации движений.	2024- 2029	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.

9.	Муратова Эмилия Ридвановна	«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ»	2022-2025	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка конспектов занятий.
10.	Нищенко Инна Сергеевна	«Формирование функциональной грамотности в дошкольном возрасте»	2024-2029	Выступления на МО, разработка конспектов занятий, дидактических игр, наглядного материала, статья в методическом сборнике.
11.	Пичугова Ольга Владимировна	Особенности коррекции звукопроизношения у слепых и слабовидящих детей.	2024-2029	Прохождение курсов повышения квалификации, подбор диагностических и коррекционных методик
12.	Пулина Виктория Владимировна	«Интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога».	2024-2029	Выступления на МО, разработка коррекционных занятий. Создание дидактического материала для коррекционных занятий.
13.	Солодкова Евгения Юрьевна	Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий	2025-2030	Прохождение курсов повышения квалификации, подбор диагностических и коррекционных методик
14.	Цопанов Роман Александрович	Особенности развития тифлотехнических навыков у обучающихся с нарушениями зрения.	2024-2029	Прохождение курсов повышения квалификации. Разработка коррекционных занятий. Создание дидактического материала для коррекционных занятий.
15.	Четверкина Валерия Александровна	«Особенности коррекции письменной речи у слепых и слабовидящих обучающихся в условиях школы-интерната»	2024-2029	Выступления на МО, разработка дидактических игр, наглядного материала
16.	Якимченкова Татьяна Петровна	«Формирование у обучающихся позитивной мотивации к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности».	2024-2029	Выступления на МО, разработка коррекционных занятий. Создание дидактического материала для коррекционных занятий.

