

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
(ГБОУ РК «ССШИ №1»)**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ
(в новой редакции)**

ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ
(в новой редакции)

1. Общие положения.

1.1. Положение о классах для детей со сложным дефектом (далее - Положение) регламентирует вопросы организации образовательного процесса для детей, имеющих сложную структуру дефекта, в условиях специального класса (далее класс со СД) в ГБОУ РК «Симферопольская школа-интернат №1» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано на основе нормативных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Международной Конвенции «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.
- Декларации о прав инвалидов от 09.12.1975 г.
- Декларацией «О правах умственно отсталых лиц» от 20.12.1971.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Санитарно-эпидемиологические требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20).
- Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685-21) (с изменениями на 30 декабря 2022 года).
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2003 №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 №6/188-и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».
- Устава и локальных актов Учреждения.

1.3. Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

1.4. Дети со сложными дефектами развития (дети со сложным дефектом) – это дети, у которых имеется любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. К детям со сложным дефектом относятся дети, имеющие аномалии развития сенсорных и моторных функций (зрения, слуха, ДЦП) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость, олигофрения).

1.5. Положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах обучающихся, имеющих сложный дефект, а именно:

- цели и порядок создания специальных классов;
- содержание образования в специальных классах;

- организацию, осуществление образовательного процесса и его особенности;
- обеспечение образовательного процесса;
- права и обязанности участников образовательного процесса.

1.6. Положение регулирует деятельность администрации Учреждения и педагогов, работающих в классах со СД, направленную на создание специальных, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого ребенка, его обучения и воспитания с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

1.7. Контроль реализации Положения осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

2. Организация и функционирование специального класса для детей со сложным дефектом.

2.1. Специальный класс для детей со СД создается с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся.

2.2. Специальный класс для детей со СД комплектуется в Учреждении по мере выявления таких обучающихся в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

2.3. Специальные классы для детей со СД открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей обучающихся со сложным дефектом.

2.4. Количество специальных классов для детей со СД определяется самим Учреждением.

2.5. Класс со СД комплектуется в Учреждении по мере выявления обучающихся со сложной структурой дефекта в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

2.6. Направление и перевод обучающихся в специальный класс для детей со СД осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ЦПМПК.

2.7. В классы со СД могут направляться дети в возрасте с 7 лет.

2.8. Предельная наполняемость класса со СД – 5 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование класса с меньшей наполняемостью. В класс со СД принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, способные самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация образовательного процесса в классе со СД регламентируется планом работы Учреждения, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием уроков/ коррекционных занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся со сложными дефектами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

3.2. Содержание образования в специальном классе со СД определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе АООП Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. При разработке образовательной программы (образовательных программ) специальных классов СД могут быть использованы образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с иными отклонениями в развитии.

3.3. Содержание образования в классе со СД направленно на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений; о
- бучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями.

3.4. Сроки освоения учебных программ для детей со сложным дефектом могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося, но не должны превышать 9 лет.

3.5. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учётом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

3.6. Обучающиеся специального класса для детей со СД выполняют итоговую выпускную работу по технологии.

3.7. Выпускникам классов со СД выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования или свидетельство об окончании Учреждения.

4. Функции администрации Учреждения и педагогов, работающих в классе со СД.

4.1. Директор Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы данного класса, осуществляет в рамках общего контроля образовательного процесса контроль за работой специального класса для детей со сложным дефектом.

4.2. Заместитель директора организует контроль над работой класса со СД, оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам при планировании работы с обучающимися класса со СД, анализирует результаты обучения и воспитания.

4.3. Учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса со СД проводят: учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4.4. Педагоги, работающие в классе со СД, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения психолого-медико-педагогического сопровождения, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими образовательных программ.

4.5. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, педагогом-психологом, медицинскими работниками Учреждения.

4.6. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса, педагогом-психологом Учреждения.

4.7. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими представительными органами и участниками образовательного процесса осуществляет социальный педагог.

4.8. Общее руководство и ответственность за всестороннее обеспечение образовательного процесса в классах со СД, достижение его конечной цели возложена на администрацию Учреждения, непосредственное – на соответствующих специалистов.

4.9. Медицинское обеспечение, проводимое в целях эффективности коррекционной работы для детей со СД, осуществляют штатные и (или) прикрепленные медицинские работники, имеющие соответствующую квалификацию. Оно включает в себя:

- организацию и проведение комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий восстановительного характера с учетом диагноза, степени тяжести заболевания, а также возраста и индивидуальных особенностей ребенка;
- проведение анализа эффективности работы по оздоровлению детей;
- осуществление углубленного медико-психолого-педагогического сопровождения детей со СД в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания;
- оказание помощи педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития, выдача им рекомендаций по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся;
- выдача рекомендаций родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся классов со СД, администрация, педагогические работники Учреждения и родители (законные представители).

5.2. Права участников образовательного процесса.

Обучающиеся имеют право на:

- получение общего образования в соответствии с адаптированной образовательной/индивидуальной программой развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- получение в установленном порядке документа государственного образца об уровне образования;

5.2.1. Педагогические работники имеют права, предусмотренные законом Российской Федерации от 12.12.2012г. № 273 «Об Образовании».

5.2.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и к администрации учреждения, в надзорные и представительные органы власти;
- присутствовать на уроках и занятиях в Родительский день или с разрешения администрации Учреждения;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению предметов в пределах выделенных часов, аргументировав необходимость, с учетом способностей и интересов ребенка.

5.3. Обязанности участников образовательного процесса.

5.3.1. Обучающиеся, воспитанники обязаны:

- соблюдать правила поведения обучающихся Учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников Учреждения;
- соблюдать действующий распорядок дня;
- находиться в часы, отведенные для занятий, в Учреждении.

5.3.2. Педагогические работники обязаны:

- выполнять рабочие программы обучения для классов со СД;

- развивать (насколько это возможно) навыки самостоятельной работы детей в тетради, с учебником и другими методическими пособиям;
- знать специфику основного и сопутствующего заболевания, особенности режима и организации занятий каждого конкретного ученика;
- не допускать перегрузки детей в ходе уроков/занятий, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий и вести другую необходимую документацию.

5.3.3. Классный руководитель обязан:

- согласовывать с родителями (законными представителями) расписание уроков и коррекционных занятий;
- поддерживать контакт с обучающимися и их родителями (законными представителями), выявлять привычки и особенности обучающихся, состояние здоровья больных детей;
- следить за посещаемостью.

5.3.4. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования, предъявляемые к организации образовательного процесса;
- поддерживать интерес своего ребенка к получению образования;
- своевременно информировать учителя, классного руководителя о рекомендациях врача, особенностях режима;
- контролировать ведение дневников, выполнение домашних заданий.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения директором и сохраняет своё действие в случаях изменения наименования школы-интерната, реорганизации школы-интерната в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором школы-интерната.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы-интерната, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком