

Анализ работы МО ККЦ за 2025-2026 учебный год

Анализ условий:

Анализ педагогических кадров:

В состав МО входит 16 педагогов. Все специалисты имеют высшее образование. Педагогический стаж работы: до 5 лет: 6 человек; от 5 до 10 лет: 2 человека; от 10 до 25 лет – 3 человека, свыше 25 лет – 5 человек.

Из них 6 человек имеют высшую категорию, 3 человека – 1 категорию, 7 человек – специалисты. Нищенко И.С. подала документы на высшую категорию и ожидает результатов. В будущем году планирует аттестоваться учитель-логопед Пичугова О.В.

- награды и звания:

Четверкина В.А. получила Благодарность Председателя Государственного Совета Республики Крым – от 28.08.2025

- публикации и участие в методических конкурсах:

Вуколова Ю.С. в этом году приняла участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Педагог-психолог 2026 г.», где заняла 3 место.

Говоруха И.Ю.: Член жюри X Крымского чемпионата «Абилимпикс» - регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2026»; XIII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России -2026». Диплом I степени.

Четверкина В.А. опубликовала свои работы в Международном сетевом издании «Солнечный свет» - Презентация «Деление слов на слоги», а также на портале всероссийского педагогического журнала «Современный урок» - разработка логопедического занятия "Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу, жи-ши".

Пулина В.В. подготовила доклад с памяткой на МОНМ РК Региональный межвузовский семинар «Инклюзивные практики в регионах» 26 марта 2026 г. на тему «Инструментальные возможности электронного журнала для индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ».

Анализ затруднений педагогов:

- Несоответствие варианта программы обучения с реальной картиной уровня развития обучающихся. У некоторых воспитанников есть сопутствующие проблемы, помимо нарушения зрения, например (отсутствие речи, слуха), что значительно затрудняет работу.

- Превышение количества обучающихся на одного учителя-логопеда. Основная форма работы в коррекции звукопроизношения – осуществляется на индивидуальных занятиях. Для получения достаточного эффекта необходимо от двух индивидуальных занятий в неделю при несложных нарушениях до 4-5 индивидуальных занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При загрузке 16 детей на 0,25 ставки нет возможности предоставить достаточное количество индивидуальных занятий для полноценной коррекции звукопроизношения, что значительно снижает эффективность коррекционной работы по данному направлению.

- В расписании уроков технологии и занятий СБО не должно быть накладок уроков, поскольку 2 учителя работают в одном кабинете.

- Затруднен выбор дидактических игр различной степени сложности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Анализ работы над единой методической темой:

Заседания МО проводились регулярно и соответствовали плану работы. Проведены все запланированные заседания методического объединения.

Формы проведения заседаний: теоретические семинары и круглые столы.

В течение года были рассмотрены многие рабочие вопросы, в том числе:

- О ведении электронного журнала коррекционной работы.
- Методика работы в классах со сложными дефектами и трудными обучающимися.
- Особенности работы в смешанных классах (классах со слепыми и слабовидящими обучающимися).
- Использование современных технологий в коррекционно-развивающей работе (обмен опытом).
- Пути психологической и коррекционной работы с обучающимися со сложными дефектами и имеющими трудности в обучении.
- Взаимодействие с педагогами по решению актуальных вопросов в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Использование нейроигр и нейроупражнений в коррекционно-развивающей работе специалистов (обмен опытом).
- Эффективные приемы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся в работе педагога-психолога.

Была выбрана проблемная тема МО: Пути совершенствования реализации коррекционно-развивающего процесса в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся. Цель: своевременное и качественное сопровождение обучающихся с ОВЗ педагогами коррекционно-компенсаторного цикла в учебно-воспитательном процессе в условиях интерната.

Все учителя проводят работу над своими темами самообразования: изучают методическую литературу, разрабатывают индивидуальные и групповые занятия, пополняют дидактический материал, посещают уроки и занятия коллег, изучают новые инновационные методы работы.

Анализ работы с молодыми специалистами:

Все наставники, а также другие опытные коллеги оказывают помощь молодым специалистам методического объединения. В этом календарном году наставниками являлись: Нищенко И.С. (Меметуллаева Э.Р.), Пулина В.В. (Гажала В.А.), Говоруха И.Ю. (Вуколова Ю.С., Исмаилова А.Т., Нужная А.А.).

Наставники помогали в подготовке и проведении занятий, в подборе диагностических материалов и обработке результатов, в составлении коррекционно-развивающих программ, составлении индивидуальных планов и комплексных программ сопровождения на каждого обучающегося, оказывали помощь в оформлении документации. Наставники и молодые специалисты регулярно посещают занятия друг друга. Наставники оказывают помощь в проведении занятий, дают советы и рекомендации.

Анализ деятельности творческих групп:

В рамках проведения предметных недель наше объединение подготовило неделю МО в феврале 2026 года на тему «В мире искусственного интеллекта».

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы коррекционной работы. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию, теоретические и практические виды мероприятий.

Для успешной реализации поставленных задач учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителем Ритмики, СБО и РКД были разработаны конкурсы, задания и игры, соответствующие направлениям коррекционной деятельности, возрасту и психофизиологическим особенностям обучающихся. Специалисты адаптировали различные обучающие игры по мотивам популярных видеоигр. Дети «выживали на необитаемом острове», «готовили» пиццу в ресторане, ухаживали за животными на «ферме», работали модельерами на Древней Руси, выучили ритмический танец, а также были детективами в игре «Правда – ложь».

Все мероприятия были подготовлены специалистами с учетом психо-физиологических особенностей учащихся, индивидуального и дифференцированного подхода. Специалисты применяли элементы современных педагогических коррекционных технологий и методик (групповые, проблемного обучения, интерактивные, здоровьесберегающие).

Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику.

Учителя продолжают изучать методическую литературу, узнавать о новых методах работы с обучающимися. Некоторые элементы инновационной деятельности были адаптированы и включены в работу специалистов. Учителя следят за новинками в педагогической сфере, активно интересуются доступными профессиональными курсами, проходят обучение и внедряют актуальный педагогический опыт в свою работу.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.

Все кабинеты специалистов оборудованы для проведения занятий. Все занятия проводятся по расписанию. Многие кабинеты оборудованы современной техникой: компьютерами, интерактивными панелями, принтерами. Все кабинеты эстетически оформлены. На данный момент в ремонте нуждается один кабинет – кабинет дефектолога на первом этаже. Также чувствуется недостаток в кабинетах педагогов-психологов: большой кабинет подходит для групповой работы, но он только один и не хватает помещений для индивидуальных консультаций педагога-психолога.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

Все учителя коррекционно-компенсаторного цикла проводят работу по накоплению дидактического материала, разрабатывают, создают и приобретают необходимые игры и пособия для работы с обучающимися с нарушениями зрения. Также многие специалисты регулярно создают различные презентации для работы с проектором или интерактивной панелью во время занятий. Педагоги продолжают изучать разнообразную методическую литературу по работе с обучающимися. В данном году кабинет СБО

оборудовали новой мебелью. Меметуллаева Э.Р. отмечает необходимость пополнения тактильных игр и пособий для слепых обучающихся. Якимченкова Т.П. просит макет школы и двора.

II блок – Анализ состояния преподавания:

В течение учебного года специалисты коррекционного цикла — учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи — вели систематическую работу с обучающимися, направленную на коррекцию и развитие их познавательных, речевых и эмоционально-волевых навыков. По результатам проведённой диагностики зафиксирована в целом положительная динамика развития большинства детей. При этом у отдельных обучающихся с выраженными и множественными нарушениями развития прогресс менее заметен из-за сложности имеющихся нарушений, однако и у них отмечены значимые успехи в социальной адаптации и формировании базовых учебных и коммуникативных навыков.

Учителя-дефектологи Пулина В.В., Нищенко И.С., Гажала В.А., Брагина Н.А., Говоруха И.Ю. провели входящую диагностику у всех обучающихся коррекционного цикла. На основе полученных данных были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы для каждого ребёнка. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий специалисты работали над развитием зрительного восприятия, навыков пространственной ориентировки и мобильности, сенсорным развитием, развитием коммуникативной деятельности, развитием навыков социально-бытовой ориентировки и развитием мелкой моторики.

Учителя-логопеды Абдюшева Н.А., Пичугова О.В., Солодкова Е.Ю., Четверкина В.А. выполнили комплексную диагностику устной и письменной речи, на основе которой сформировали группы и индивидуальные маршруты коррекции речевых нарушений. Систематические занятия включали развитие артикуляционной моторики и постановку звуков, формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи, совершенствование связной речи и коммуникативных навыков, а также профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Важным аспектом работы стало взаимодействие с учителями и родителями по вопросам речевого развития детей.

Педагоги-психологи Вуколова Ю.С., Исмаилова А.Т., Нужная А.А. провели психолого-педагогическое обследование эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и межличностных отношений обучающихся. В течение года реализовывались профилактические и коррекционные программы, направленные на снижение тревожности и эмоциональной напряжённости, развитие саморегуляции и навыков конструктивного взаимодействия, а также формирование позитивной самооценки и мотивации к обучению. Специалисты оказывали консультативную поддержку педагогам и родителям и сопровождали детей в период адаптации к новым условиям обучения.

Таким образом, скоординированная работа специалистов коррекционного цикла и последовательное применение индивидуального подхода позволили добиться положительной динамики в развитии большинства обучающихся. У детей с выраженными нарушениями прогресс менее заметен, но достигнутые успехи в социальной адаптации и формировании базовых навыков создают прочную основу для дальнейшего прогресса.

III блок – Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году:

В следующем году МО планирует продолжить свою работу по следующим направлениям:

- Повышать уровень специалистов, проходить профессиональные курсы, участвовать в семинарах, конференциях, изучать новые актуальные методы работы. Собираются аттестоваться в следующем году следующие педагоги: Нищенко И.С., Пичугова О.В.
- Продолжать работу над новой единой методической темой: Значение функциональной грамотности в работе специалистов коррекционного цикла.
- Проводить заседания МО, обсуждать насущные проблемы, решать задачи, делиться опытом, посещать уроки и занятия коллег.
- Продолжать оказывать методическую помощь молодым и вновь назначенным специалистам (Меметуллаевой Э.Р., Вуколовой Ю.С., Исмаиловой А.Т., Цопанову Р.А., Гажале В.А., Нужной А.А.).
- Провести качественную интересную неделю методического объединения в феврале 2027 года, с целью заинтересовать и замотивировать обучающихся школы-интерната в коррекционной работе.
- По возможности провести ремонт в кабинете учителя-дефектолога дошкольного отделения. Пополнить копилку тактильных игр и пособий для слепых обучающихся. Оборудовать кабинет СБО компьютером и принтером. Оборудовать принтерами кабинеты учителей-логопедов.