



**«Разработка пакета инструментального
обеспечения всех участников
образовательных отношений к
организации образовательного
процесса в группах детей дошкольного
возраста с РАС»**



**Разработка диагностического
инструментария позволяющего
произвести оценку готовности педагогов
– специалистов к работе с детьми с РАС.**

2026



**ГОД
ЕДИНСТВА
НАРОДОВ
РОССИИ**

Бисяева Елена Александровна,
педагог психолог МАДОУ «Детский сад №25 г. Челябинска

Кадровое обеспечение образовательного процесса при организации групп для обучающихся с РАС.



На этапе подбора кадров (воспитатели, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи) важно формировать профессиональную команду, участники которой компетентны в вопросах образования обучающихся с РАС, имеют необходимые навыки организации педагогической деятельности с такими детьми.

Ключевой момент — не просто собрать разных специалистов, а выстроить между ними диалог: регулярно собираться (например, на психолого-педагогическом консилиуме), обсуждать прогресс, корректировать подходы. Если специалисты работают разрозненно, есть риск противоречивых требований или «провалов» в поддержке.

В итоге такой подход создаёт для ребёнка предсказуемую, поддерживающую среду, где разные виды помощи работают слаженно. Это значительно повышает шансы на то, что ребёнок сможет успешно учиться, развиваться и постепенно осваивать навыки, необходимые для жизни в обществе.

**Разработка диагностического инструментария
позволяющего произвести оценку готовности
педагогов – специалистов к работе с детьми с РАС.**

Первый этап:



Предварительно с педагогом – кандидатом проводится собеседование

1. Образование (наличие специализированного образования).
2. Наличие опыта работы, взаимодействия с детьми с РАС.
3. С какими диагностическими методиками знакомы, владеете, использовали на практике?
4. Имеется ли опыт разработки индивидуальных программ развития, индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов?
5. Какие методы, методики работы, педагогические технологии организации образовательной деятельности с обучающимися с РАС Вам знакомы?
6. Наличие опыта взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.
7. Готовы ли Вы к повышению профессиональной квалификации в направлении работы с обучающимися дошкольного возраста с РАС?

Данные вопросы помогут определить уровень профессиональной подготовки кандидата, наличие опыта работы с детьми с РАС

Второй этап:



Опросник, составлен на основе высказываний профессора университета Колорадо Темпл Грандин.

Состоит из 19 вопросов, ответы на которые позволяют понять уровень осведомленности кандидата о специфике поведения ребёнка с РАС, особенностях взаимодействия с ним.

1. Как мыслят аутисты?
2. Как запоминают аутисты?
3. Можно ли вывести ребенка в норму базируясь на одной способности?
4. Как использовать концентрацию на одном объекте для освоения программы?
5. Какая визуализация в помощь для усвоения материала?
6. Чем можно заменить обучение письма, если моторика сильно слабая?
7. Какой способ применяем для обучения чтению?
8. Какие приемы работы вы знаете при гиперактузии детей?
9. Что можно сделать при светобоязни?
10. Как успокоить гиперактивность ребенка?

1. Назовите способ улучшения контакта глаз с ребенком аутистом..
2. Какие особенности речи у детей аутистов вы знаете?
3. Способны ли дети реагировать на слуховые и зрительные раздражители одновременно?
4. Каким способом разговаривают дети не говорящие?
5. Почему для детей РАС располагают клавиатуру близко к экрану компьютера?
6. Назовите особенность соотношения слова и картинки не говорящих детей.
7. Как аутисту понять, что если он использует неправильное слово, то в результате получает неправильный предмет?
8. Назовите способ обучения чтению используя видео передачи.
9. С помощью чего, людям с проблемами визуального восприятия проще читать?

Третий этап:



Методики «Прогноз»

Оценка нервно-психической устойчивости педагога. Проводится при помощи методики «Прогноз», разработанной кандидатом психологических наук Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова Барановым Ю.А. Данная методика предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости.

Кандидату в течение 30 минут необходимо ответить на 84 вопроса – «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

Четвертый этап:



Наблюдение за кандидатом непосредственно во время его деятельности в группе детей с РАС. Длительность наблюдения до 2-х часов астрономического времени. Наблюдение проводит руководитель учреждения, или заместитель заведующего по УВР, или педагог – психолог. В группе также продолжает находиться ведущий воспитатель.

Карта наблюдений деятельности педагога – кандидата на должность воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога в группу компенсирующей направленности для детей с РАС

№	Правило	Отметка о соответствии
1.	Принимает ребенка таким, какой он есть	
2.	Исходит из интересов ребенка	
3.	Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка	
4.	Соблюдает ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка)	
5.	Улавливает малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, связанные с дискомфортом	
6.	Часто разговаривает с ребенком	
7.	Обеспечивает комфортную обстановку для общения и обучения	
8.	Терпеливо объясняет ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.);	
9.	Не допускает переутомления ребенка	

Результат:



В результате подобной оценки готовности специалистов, состоящей из 4 последовательных этапов, к работе с детьми с РАС руководителем образовательной организации выявляются специалисты имеющие специальное профессиональное образование, возможно опыт работы; достаточный уровень осведомленности о специфике поведения ребёнка с РАС, особенностях взаимодействия с ним, необходимый уровень сформированности специальных компетенций; высокую и хорошую нервно-психическую устойчивость педагога; необходимые первичные навыки взаимодействия с обучающимися с РАС.



Создание опросного листа по изучению образовательных потребностей родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Толоконникова Олеся Васильевна,
Учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №25 г. Челябинска»

Почему важно изучать образовательные потребности родителей детей с РАС?

Родители- первые терапевты

Их участие и понимание принципов терапии повышают эффективность программ АВА, TEACCH, PECS

Обученные родители- эффективнее

Грамотное применение стратегий ускоряет социальное, коммуникативное и когнитивное развитие ребенка

Понимание снижает тревожность

Знание особенностей РАС помогает правильно реагировать на поведение и создать поддерживающую среду



Навыки самостоятельности

Подготовка ребенка к будущей интеграции в общество и независимой жизни

Доверие и партнерство

Изучение потребностей укрепляет связь между специалистами, родителями и образовательными учреждениями

Что мы хотим узнать у родителей?



1. Знакомые и применяемые методики - (Какие программы АВА, ТЕАССН, PECS и др.) родители знают и используют в работе с ребенком.
2. Образовательный маршрут - Какие организации посещали до детского сада и сейчас, какую школу планируют выбрать для своего ребенка.
3. Скрининговые методы - Знают ли родители о тестировании на РАС и какие методики выявления уже проходили.
4. Запрос на новые темы - Какие методики родители хотели бы изучить подробнее и получить по ним консультации.

Образец опросного листа



Опросный лист для родителей воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО родителей _____

1. _____

2. _____

1. С какими методиками вы знакомы? (подчеркнуть)

1. Методика PECS <https://aba-kurs.com/blog/sistema-pecs-kak-kartochki-pomogayut-negovoryashchim-detyam-s-autizmom/>



2. Элементы методики Марии Монтессори, Методики Сесиль Лупан, Глена Домана
http://madou62.murm.prosadiki.ru/media/2023/07/15/1279973099/metodiki_rannego_razvitiya_detej.pdf



3. Методика Л.Г. Нуриевой https://vk.com/wall-185959949_6204



4. Другое

2. Какие методики вы применяете?

1.

2.

3.

3. Какие обучающие образовательные организации вы посещали до детского сада?

1.

2.

3.

5. Какие обучающие образовательные организации вы посещаете сейчас?

1.

2.

3.

6. Какую школу вы выберете для своего ребенка? (подчеркнуть)

1. Общеобразовательная школа

2. Коррекционная школа

3. Домашнее обучение

Образец опросного листа

4. Другое

7. Какие программы вы знаете и по каким работали? (подчеркнуть)

1. Программа JASPER для детей с аутизмом

<https://api.nakedheart.online/storage/literature/38/pdf-fb16fde8ac721f1848b3955bf1e592c5.pdf>



2. Программа АВА для детей с аутизмом <https://dzen.ru/a/ZUjbgUdrLxaSzG5C>



4. Программа «Ранняя пташка» для родителей <https://nakedheart.ru/rannyya-ptashka-roditeli>



5.

4. Другое

8. Знаете ли вы о скрининговых методах выявления РАС (тестировании) и какие проходили?

1. Скрининг-тест М-CHAT-R/F https://www.mchatscreen.com/wp-content/uploads/2016/12/M-CHAT-R_F_Russian_v2.pdf https://autism-frc.ru/early-help/health_care/1353



2. Диагностика ADOS-2 и ADI-R <https://mdiaclinic.ru/blog/diagnostika-ados-2-adi-r>



3. CASD (Checklist for Autism Spectrum Disorders) — опросник расстройств аутистического спектра <https://medicus-curat.ru/tests/casd/>



4. Другое



Челябинский институт развития образования

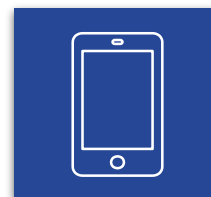
развиваем образование вместе



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454090, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@chiro74.ru



+7 (351) 217-30-89

Мы в социальных сетях



Официальный сайт



Канал в МАКС



Сообщество в «ВКонтакте»