Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г.Челябинска»

Конспект встречи в клубе «СоЗнания» «Обсуждение фильма «Покровские ворота»

Основная задача обсуждения фильма в клубе «СоЗнаниЯ» — учиться замечать психологические феномены на примере героев художественного произведения.

На центральном мероприятии ноября участникам был предложен список фильмов для самостоятельного просмотра. В каждом фильме демонстрируется, как люди обозначают, защищают и нарушают личные границы. Для обсуждения путем общего голосования был выбран фильм «Покровские ворота», СССР, 1982г.

Конспект содержит схему, с помощью которой можно анализировать поведение героев с точки зрения личных границ и вопросы к участникам.

Схема анализа поведения героев

Любую ситуацию фильма «Покровские ворота» можно рассмотреть с трех позиций:

- 1. Как и какие границы нарушаются?
- 2. Как герои отстаивают или пытаются отстоять границы?
- 3. Какие чувства испытывают герои, когда их границы нарушаются?

Важно на вопрос «как» отвечать конкретным примером из фильма. Ведущий может подготовить демонстрационные фрагменты.

Вопросы к участникам

- Что в фильме вам больше всего эмоционально откликается: сюжет, герой, сцена, слова? Какими чувствами?
- Приведите примеры нарушения границ:
 - Физических (открытые двери, пропажа карандаша, звук пилы, фен, скрипка и т.д.)

Эмоциональных (еда за одним столом с бывшим мужем, рассказ о знакомстве с будущим мужем в присутствии бывшего и т.д.)

Интеллектуальных («Наши играют французскую жизнь», куплеты жены выдаются за свои и т.д.)

Социальные (визит Орловичей, нотации Велюрова Костику, нарушение договоренностей и т.д.)

Духовные (снос старого дома)

- Как, по вашему мнению, герои пытаются обозначить, защитить, показать собственные границы?
- Что вы чувствуете, когда видите, что нарушаются чужие границы? Какие чувства, по вашему мнению, испытывают герои, когда нарушаются их границы?
- Что бы вы пожелали Хоботову, Маргарите Павловне, Савве Игнатьевичу, Аркадию Велюрову, Костику?