

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)

ул. Хариса Юсупова, д.58А, г.Челябинск, Челябинская область, 454076
тел.8(351)2479842, e-mail: madou.ds25@mail.ru., ds25chel.ru
ОГРН 1217400044520, ИНН/КПП 7448238601/744801001

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 25
г. Челябинска»
«21» 02. 2024 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «ДС № 25
г. Челябинска»
_____/О.Б. Степанова/
Приказ № 106 У от «22» 02. 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол № 5

от 21.02.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением направления духовно-нравственного воспитания детей,
модуль «Рыжее счастье»

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	10
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
<i>Направление – духовно-нравственное воспитание детей, модуль «Рыжее счастье»</i>	25
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	25
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	26
<i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	27
2. Содержательный раздел Программы	30
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6. Рабочая программа воспитания	60
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	60
2.6.1.1. Пояснительная записка	60
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	61
2.6.1.3. Направления воспитания	61
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	61
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	63
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	63
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	68
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство	76
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	76
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	76
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	77
2.6.3.3. Распорядок дня	78
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	80
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82

2.6.3.6. Кадровое обеспечение	83
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	86
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	86
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Направление – духовно-нравственное воспитание детей, модуль «Рыжее счастье»</i>	86
<i>Учебно- методический комплекс</i>	87
3. Организационный раздел Программы	87
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	87
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	89
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	89
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	90
3.4. Режим дня	93
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Направление – духовно-нравственное воспитание детей, модуль «Рыжее счастье», условия реализации модуля</i>	100
Краткая презентация Программы	101
Приложения	
Учебный план	105
Календарный учебный график	115
Календарный план воспитательной работы	121
АИС «Мониторинг»	137

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», изменения № 1 в Устав МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» и другие локальные акты образовательного учреждения;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска») функционирует с 2022 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № Л035-01235-74/00622261 от 24.10.2022 г.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в двух зданиях.

Юридический адрес: 454076, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова, д.58а.

Фактический адрес:

– 454076, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Хариса Юсупова, д.58а;

– 454030, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Габдуллы Тукая, д. 8 (структурное подразделение (СП)).

Структурное подразделение МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» функционирует с 25 декабря 2023 года.

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» работают группы:

– общеразвивающей направленности – 13 групп, предельная наполняемость 286 человек;

– компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа, предельная наполняемость 14 человек.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

– образовательных программ дошкольного образования;

– присмотр и уход за детьми;

– адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП

ДОО), с приоритетным осуществлением направления духовно-нравственного воспитания дошкольников, модуль «Рыжее счастье».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы;
- планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО;
- педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в

разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5.

Ведущие цели Программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы реализуется в процессе различных видов общения и разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы, формирование социокультурной среды на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, обеспечение развития их физических, личностных, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, основ патриотизма, художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 5) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 6) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 7) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 8) сотрудничество ДОО с семьей;
- 9) позитивная социализация ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) полнота содержания и интеграция образовательных областей;
- 11) развивающее вариативное образование;
- 12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 14) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 15) непрерывность образования.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее

развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности,

справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15.

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте (0 – 1 год):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов, которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, действует с ними (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, игры – забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок обнаруживает познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1 – 3 года):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь, социальные взаимоотношения; в игре заранее определяет цели («Я буду лечить куклу»);
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о городе Челябинске;
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинить вред живым объектам;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка (палочки, колечки, лепешки), рисование (дорожки, дождик, шарики)) и конструирования (может выполнять достаточно сложные постройки – гараж, дорогу к нему, забор, и играть с ними).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и

деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу Челябинску, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен вести диалог со взрослыми и сверстниками, использует при этом формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает, объясняет замысел игры, воплощает его в различных деятельности, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о

себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; имеет вкусовые предпочтения в области музыкальной, изобразительной и театральной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» применяется программа - автоматизированная информационно-аналитическая система (АИС) «Мониторинг развития ребенка».

Содержание мониторинга включает два компонента: мониторинг освоения образовательных областей Программы и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка).

Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитания в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Данные о результатах диагностики вносятся в программу АИС «Мониторинг развития ребенка» с помощью знаков «+» или « - », что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель: освоено - не освоено.

По итогам проведенного мониторинга на ребенка выводится процент освоения достижений и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Разработчики Мониторинга:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б.
- Программист – разработчик Соколов Е.Г.
- Разработчики содержания – Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.

Периодичность диагностики в дошкольной организации - два раза в год (в начале года с 1 по 30 сентября и в конце учебного года с 1 по 30 апреля).

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Содержание компонентов мониторинга (мониторинг освоения образовательных областей Программы и мониторинг детского развития) представлено в приложении «Автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития

ребенка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Рыжее счастье»

Содержание модуля позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать любовь к своему городу, краю, чувство гордости за него;
 - формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала;
 - формировать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
 - формировать общие представления о своеобразии природы Уральского региона;
 - формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
 - знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова);
 - формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
 - знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале (машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары), с профессиями нового поколения (менеджер, маркетолог, специалист по рекламе и др.);
 - знакомить детей с произведениями писателей, поэтов, художников Южного Урала (П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк и др.);
 - учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков);
 - формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
 - формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
 - формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).
- Развивающие:
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

- развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям, историческому прошлому;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развивать чувственно-эмоциональное отношение к действительности, художественной культуре;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Уральского региона;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Осуществление модуля «Рыжее счастье» предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так
- и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

– принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны.

Целевые ориентиры модуля «Рыжее счастье»

- дети знают и выполняют основные нравственных нормы;
- у воспитанников демонстрирует добрые привычки и поступки;
- у детей сформированы представления о знаменитых личностях родного края;
- дети осознают свою сопричастность к культурному наследию своего народа;
- воспитанники осознают себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- дети проявляют интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- имеют представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеют представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- проявляют интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- дети проявляют основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- у детей сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- у воспитанников развиты потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- дети проявляют бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- у детей сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;
- дети способны выражать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- проявляют эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- демонстрируют эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносят со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т. д.;
- могут передать свое эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре;
- дети демонстрируют эстетические чувства;
- дети принимают участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- воспитанники активно участвуют в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ходе реализации приоритетного направления духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Цель: определение степени реализации направления духовно-нравственного воспитания детей 5–7.

Задачи:

- *определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;*

- *выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.*

Ожидаемые результаты

- *Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.*

- *Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.*

- *Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.*

- *Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.*

Организация проведения педагогической диагностики

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится воспитателями групп ДОО.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Сентябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.

Апрель — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- *беседы с детьми на темы нравственного содержания;*
- *решение проблемных ситуаций;*
- *наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.*

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации модуля «Рыжее счастье».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Определение результативности реализации модуля «Рыжее счастье» осуществляется по следующим критериям.

1. Задачи модуля реализованы в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;*
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния;*
- сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;*
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;*
- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;*
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;*
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;*
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;*
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;*
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);*
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию;*
- развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений;*
- даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.*

2. Задачи модуля в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;*
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;*
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого;*
- не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна;*
- имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний;*
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;*
- не всегда чётко выполняет поручения взрослых;*

- с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки;
- проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;
- эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42, на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Наименование	Возраст
<u>В сфере социальных отношений</u>	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.	2-3 года
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, 3 - 4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.	3-4 года
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, 4 - 5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.	4-5 лет
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5 - 6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.	5-6 лет
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6 - 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 120 с.	6-7 лет
Петрова В.И., Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4 - 7 лет. От рождения до школы – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.	4-7 лет
<u>В сфере трудового воспитания</u>	
Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: http://vestnik.samgum.ru/category/2016/	3-7 лет

Познавательное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Наименование	Возраст
<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	4-5
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	3-4
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5-6
Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Комплексно - тематическое планирование. Конспекты занятий. 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	4-5
<u>Экологическое воспитание</u>	
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2-3
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3-4
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5-6
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	6-7
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3-7
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	
Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2 - 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2-3
Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3 - 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	3-4
Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	4-5
Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	5-6

Речевое развитие включает, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Наименование	Возраст
Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Методические рекомендации. 2 – 3 года. – М.: Мозаика - синтез, 2020г	2-3
Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Методические	3-4

рекомендации. 3 - 4 года. – М.: Мозаика - синтез, 2020г	
Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Методические рекомендации. 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2020г	4-5
Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми. Методические рекомендации. 5 - 6 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2020г	5-6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Наименование	Возраст
<u>Аппликация</u>	
Колдина Д.Н., Аппликация в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2 - 3 года. М.: Мозаика-Синтез.	2-3
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 3 - 4 года. - М.: Мозаика-Синтез.	3-4
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	4-5
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Колдина Д.Н., Аппликация в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	6-7

<u>Лепка</u>	
Колдина Д.Н., Лепка в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2 - 3 года. М.: Мозаика-Синтез.	2-3
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 3 - 4 года. - М.: Мозаика-Синтез.	3-4
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	4-5
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Колдина Д.Н., Лепка в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	6-7
<u>Рисование</u>	
Колдина Д.Н., Рисование в ясельных группах детского сада. Краткие методические рекомендации. Конспекты занятий. 2 - 3 года. М.: Мозаика-Синтез.	2-3
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 3 - 4 года. - М.: Мозаика-Синтез.	3-4
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	4-5
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Календарно - тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Колдина Д.Н., Рисование в детском саду. Календарно – тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий. 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	6-7
<u>Музыкальное воспитание</u>	
Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 3 - 4 года. – М.: Мозаика-Синтез.	3-4
Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	4-5
Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 5 - 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 6 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	6-7
Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. 0 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	0-7

Физическое развитие предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-

коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

Наименование	Возраст
<u>Игровая деятельность</u>	
Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. Сценарии игр. Методические рекомендации. 2 – 3 года. / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез.	2-3
Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр. Методические рекомендации. 2 – 7 лет. / Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез.	3-7
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 48 с.	2-7
<u>Физическая культура</u>	
Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Комплексы упражнений. 2 – 3 года. - М.: Мозаика-Синтез.	2-3
Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3 - 4 года. - М.: Мозаика-Синтез.	3-4
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3 - 4 года. - М.: Мозаика-Синтез.	3-4
Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	4-5
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	4-5
Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5 – 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Федорова С.Ю., Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5 - 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	5-6
Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	6-7
Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.	6-7

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые

действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)».

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги ДОУ используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги детского сада дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения образовательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (перечисленных выше) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение

кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса отражает структуру и логику, представляющие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

1-я половина дня					2-я половина дня			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Организация режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Организация прогулки (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность	Организация прогулки (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность)

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель

Сроки	Тема недели	Включение тем модуля «Рыжее счастье» 5 – 6 лет	Включение тем модуля «Рыжее счастье» 6 - 7 лет
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»		
2-я неделя	«Наш дом - Южный Урал»	«Мой родной край» «Место, в котором я живу» «Достопримечательности Челябинска»	«У истоков Челябинска» «Люди, оставившие след в истории Южного Урала» «Улицы – герои Челябинска»
3-я неделя	«Дары осени, урожай»		
4-я неделя	«День осенний на дворе»		

ОКТАБРЬ			
1-я неделя	«Я и моя семья»	«Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди» «Мать и дитя» «Образ отца» «Братья и сестры» «Бабушки и дедушки» «Моя родословная»	
2-я неделя	«Дом, в котором мы живем»		
3-я неделя	«Здоровей-ка»		«Гордимся нашими Олимпийцами» «Преодолей себя!»
4-я неделя	«Мир игрушки»		
5-я неделя	«Народная культура и традиции»		
НОЯБРЬ			
1-я неделя	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)		«Становление многонациональной Руси»
2-я неделя	«Птицы осенью. Кто остается зимовать?»		
3-я неделя	«Кто как готовится к зиме. Животный мир»		
4-я неделя	«Мамы и детки»		
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	«Здравствуй, зимушка- зима!»		
2-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»		
3-я неделя	«К нам приходит Новый год!»		
4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»		
ЯНВАРЬ			
3-я неделя	«Волшебные сказки Рождества»		
4-я неделя	«Этикет»	«Какие бывают поступки» «Добрые дела и поступки. Добрые слова» «Благодарность»	
5-я неделя	«Город мастеров»		
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя	«Транспорт»		
2-я неделя	«Азбука безопасности»		
3-я неделя	«Наши защитники»	«Гордость» «Храбрость и трусость»	«Кто такой герой?» «Герои древних времен: Александр Невский, Юрий Долгорукий, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский» «Могу ли я совершить поступок»
4-я	«Маленькие		

неделя	исследователи»		
МАРТ			
1-я неделя	«Женский день»	«Скромность»	
2-я неделя	«Весна шагает по планете»		
3-я неделя	«Волшебница вода»		
4-я неделя	«Книжкина неделя»		
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	«Юмор в нашей жизни»	«Наше настроение»	
2-я неделя	«Мир вокруг нас»	«Совесть» «Упрямство» «Зависть» «Хвастовство» «Послушание» «Вера и верность»	
3-я неделя	«Тайны третьей планеты. Загадки космоса»		
4-я неделя	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли...»		
5-я неделя	«Миром правит доброта»	«Добро и зло» «Хорошо ли быть злым?» «Учимся справляться с гневом» «Милосердие и сочувствие» «Жадность и щедрость» «Прощение» «Доброжелательность» «Справедливость» «Чувства других людей»	«Какие бывают поступки»
МАЙ			
1-я неделя	«Праздник весны и труда»		
2-я неделя	«День Победы»	«Гордость» «Храбрость и трусость»	«На фронтах Великой Отечественной» «Подвиги земляков» «Герои тыла» «Герои моей семьи в Великой Отечественной войне» «Подвиг возраст не выбирает»
3-я неделя	«Мир природы»		
4-я неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	«Мой любимый детский сад. От истоков к современности»	

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
- физминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные развлечения и праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- дни здоровья.

3. Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа

жизни:

- занятия на тему «Здоровей-ка»;
- беседы инструктора по гигиеническому воспитанию;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;

– моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:

- упражнения ЛФК, включенные в занятия по физической культуре, гимнастика после дневного сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- комплекс витаминной профилактики.

2. Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня;
- воздушные ванны.

3. Коррекционные мероприятия:

– ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Оздоровительный режим осуществляется в зависимости от возраста, времени года:

Режим закаливающих мероприятий (холодный период)

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим
1.	Утренняя гимнастика	2-7 лет	ежедневно, 6 – 10 мин.
2.	Прогулки (подвижные игры, упражнения)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)
3.	Целевые прогулки и походы	с 4 лет	1 раз в 3 месяца
4.	Физкультурные занятия	2-3 года 3-7 лет	3 раза в неделю
5.	Проветривание	все помещения ДОУ	сквозное – 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 - +16 °С одностороннее – во время отсутствия детей в группе
6.	Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне		ежедневно + 18...+20 °С +16...+ 18 °С
7.	Одежда в группе		облегченная
8.	Закаливание воздухом (воздушные ванны)	2-3 года 4-7 лет	23° С - 20°С 22° С - 20° С 5 – 10 мин.
9.	Босохождение	3-7 лет	После дневного сна в хорошо проветренном помещении

Режим закаливающих мероприятий (теплый период)

№ п/п	Закаливающие мероприятия	Возраст	Периодичность Температурный режим	Примечание
1.	Прием на воздухе	3-7 лет	ежедневно	
2.	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно на улице	При отсутствии дождя
3.	Прогулки (подвижные игры, упражнения, элементы спортивных игр, эстафеты)	2-7 лет	ежедневно (2 раза в день)	
4.	Физкультурные занятия	2-3 года 3-7 лет	3 раза в неделю	При отсутствии дождя на свежем воздухе
5.	Проветривание	Все помещения ДОУ	Сквозное – во время прогулки Одностороннее – в присутствии детей (во время сна, игр)	
6.	Дневной сон без маек	3-7 лет	Ежедневно	
7.	Босохождение	3-7 лет	ежедневно	При отсутствии дождя на свежем воздухе
8.	Закаливание воздухом	2-3 года 4-7 лет	23° - 20° 22° - 20°	

Босохождение

Закаливание путем хождения босиком является действенным методом оздоровления организма, а также отличной профилактикой простудных заболеваний. Основная польза такого закаливания в том, что оно снижает чувствительность стоп ног к колебаниям температуры. На подошве располагается большое количество чувствительных

рецепторов, которые реагируют на температурные перепады. При постоянном ношении обуви ноги привыкают к особому микроклимату. При нарушении этого микроклимата происходит реагирование организма заболеванием. Если ноги не будут «бояться» низких температур это благотворно скажется на здоровье.

Босохождение предполагает передвижение по маршруту, имеющему различные по тактильным ощущениям покрытия: деревянные бревнышки, гравий, галька, пластиковая колючая «травка», плитняк (камень), деревянные бруски, трава и др., которые действуют не только на термо-, но и на механические рецепторы стопы, босохождение становится своеобразным точечным массажем, влияющим на биологически активные точки. Таким образом, можно обозначить следующие значения такой процедуры как босохождение:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечно сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально психического состояния детей (хождение по шелковистой травке, шершавому гравию, тёплому песочку принесёт массу положительных эмоций);
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Показ Обучение Напоминание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Самообслуживание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Экскурсии		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание

иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	скороговорок, чистоговорок
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Беседы Рассказы Чтение

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная	образовательная деятельность в		

деятельность	режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные	Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -музыкально- ритмическая, -аэробика, - имитационные движения Физкультминутки	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры Походы. Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна

Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, создание мини-музея, коллекций, книжного уголка или библиотеки, игры.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День здоровья», традиционный велопробег, музыкальные и литературные досуги, посещение интерактивного пространства «Говорящая галерея». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Мини-музей - это самостоятельная или коллективная творческая завершённая работа (проект), имеющая социально значимый результат. Мини-музей является интерактивным пространством, в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей, обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, общаться со взрослыми, сверстниками по поводу увиденного.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Интерактивное пространство «Говорящая галерея» (основное здание) - данное пространство предполагает знакомство обучающихся с произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В помещении галереи оборудуется экспозиция, посвященная творчеству какого – либо художника, виду, направлению искусства. Здесь же располагаются игры, макеты, литература, посвященные теме

экспозиции, с которыми дети могут взаимодействовать самостоятельно. Экспозиция обновляется 1 раз в 2 месяца.

В данном пространстве проходят экскурсии, обсуждение работ скульпторов и художников, встречи с интересными людьми, чтение художественной литературы, свободные игры воспитанников.

Образовательное пространство «Клуб путешественников» (основное здание) оборудовано картами мира, Челябинской области, Челябинска, Курчатовского района. В пространстве находится интерактивная игра – ходилка по странам и континентам, дидактическое пособие «Подвижные игры народов мира», игры по ознакомлению обучающихся с животным миром земного шара.

Воспитанники под руководством воспитателя 1 раз в неделю посещают данное пространство, воспитатели проводят здесь беседы по ознакомлению с окружающим миром, малоподвижные и дидактические игры.

Образовательное пространство «Зимний сад» (основное здание). Пространство направлено на ознакомление обучающихся с миром природы, комнатными растениями, домашними животными, приобщение детей дошкольного возраста к труду в природе. Для этого в Зимнем саду созданы необходимые условия: экземпляры растительного и животного мира. дидактические и наглядные пособия, столы и стулья для проведения образовательной деятельности с обучающимися, оборудование, обеспечивающее сохранность экземпляров зимнего сада, условия для их существования, ухода за ними.

В образовательном пространстве «Зимний сад» обучающиеся имеют возможность наблюдать за представителями флоры и фауны, ухаживать за ними, экспериментировать, читать и рассматривать энциклопедии, играть в дидактические игры и другое. Деятельность в данном пространстве может проходить как в форме групповых занятий, так и в форме индивидуальной работы.

Образовательное пространство «Учебный перекресток» (основное здание, структурное подразделение) оборудовано моделями светофоров, дорожных знаков, моделями перекрестков, игровыми автомобилями, дидактическими играми по правилам дорожного движения и др. В образовательном пространстве созданы условия для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по правилам дорожного движения. Здесь возможно проведение как организованной образовательной деятельности, так и самостоятельной детской деятельности.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание);	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные); - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; моделирование; - мини-музей;	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослыми и детьми; -наблюдение за	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры

- декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	студия; - театрализованные игры; - день здоровья; - подвижные игры; - игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	- музыкально - ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах, - интерактивное пространство «Говорящая галерея» (экспозиции, экскурсии, дидактические игры, обсуждение работ художников и др.); - мини-музей	- коллекционирование; - мини музеи; - проектирование; - образовательное пространство «Клуб путешественников» (беседы, рассматривание карт мира, области, города, района, дидактические игры); - образовательное пространство «Зимний сад» (экспериментирование, наблюдения, чтение, беседы, дидактические игры); - образовательное пространство «Учебный перекресток» (дидактические игры, беседы, сюжетные игры)	трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий; - образовательное пространство «Зимний сад» (уход за комнатными растениями, домашними животными)	
--	---	---	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные

представители) приносят в жизнь Организации свои особые умения, участвуют в занятиях, организуют совместное посещение музея, театра, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде

всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

4. Участие родителей в образовательном процессе ДООУ (в занятиях, праздниках, спортивных мероприятиях и др.)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, отзывы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

Просветительское и консультационные направления реализуются через:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- тренинги,
- консультации,
- индивидуальные беседы,
- родительские клубы,
- дни открытых дверей,
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) для родителей,
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (тематические выставки по определенному разделу программы, выставки педагогической литературы по актуальной теме);

– сайт МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» и социальные группы в сети Интернет, в мессенджерах,

– медиарепортажи, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Участие родителей в образовательном процессе предполагает:

- совместные праздники и вечера,
- семейные спортивные и тематические мероприятия,
- тематические досуги,
- реализация совместных проектов,
- приглашение родителей на занятия в качестве активных участников.

План работы МАДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.	Организация работы родительского комитета	сентябрь	Заведующий	план работы
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	сентябрь	Заведующий Воспитатели	банк данных
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров	июнь июль август сентябрь	Заведующий	компетентность родителей заключенные договоры
4.	Анкетирование и опросы	в течение года	Зам. зав. по УВР	информация
5.	Родительские собрания: 1. Общее родительское собрание, посвященное началу учебного год 2. Общее родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Общее родительское собрание «Итоги работы за год» 4. Собрания по актуальным для родителей темам	сентябрь декабрь май январь февраль	Заведующий Зам. зав. по УВР Заведующий Педагог-психолог Зам. зав. по УВР Воспитатели групп	протоколы собраний
6.	Дни открытых дверей: – Просмотры открытых педагогических мероприятий	апрель	Зам. зав. по УВР Педагоги	компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания, создания развивающей среды для ребенка
7.	Помощь родителям учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий 2. Участие в создании зимних построек 3. Субботники	в течение года	Заведующий Зам. зав. по УВР	улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ

8.	Совместные проекты (примерные): 1. Оформление групп к календарным праздникам 2. Оформление выставок «Осенняя сказка», «Подарок для Деда Мороза», «Окна Победы», «Мой любимый детский сад». 3. Совместные праздники: «Масленица», «Здравствуй, лето!»	в течение года	Зам. зав. по УВР	оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков
9.	Консультации (примерные темы): – «Адаптация детей к детскому саду» – «Домашняя игротека» – «К школе готов!» – «Режим дня и правила посещения детского сада» – «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» – «Путь к здоровью» – «Большое внимание осанке»	в течение года	Педагог-психолог Инструктор по гигиеническому воспитанию Инструктор по физической культуре	Пополнение родительского уголка
10.	Выставки детского творчества в группах, в холлах детского сада	1 раз в месяц	Воспитатели групп	

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.)

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище.

Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением.

Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины,

представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: мемориал «Вечный огонь», мемориальный комплекс «Защитникам Отечества», монумент «Добрый ангел мира», памятник «Катюша», памятник «Танк ИС-3», памятник «Подвиг», памятник «Добровольцам – танкистам», памятник «Летчикам – штурмовикам», музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода и др. В пешей доступности расположен памятник «Защитнику Отечества от благодарных потомков» на территории МАДОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ.

Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» является муниципальной опорной площадкой по реализации инновационного проекта «Формирование экосознания взрослого и ребенка в социокультурной среде детского сада». Целью данного проекта является: Создание в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, способствующей формированию экосознания у педагогов организации и экомышления у обучающихся в ДОУ.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» планирует реализацию проекта экологического воспитания дошкольников «Территория лесничества «Юные защитники леса».

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации

Рядом с дошкольным учреждением расположены:

а) основное здание

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Скульптора Головинского, д.5;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Челябинска» (структурное подразделение), г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 38;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 6;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 г. Челябинска», г. Челябинска, ул. Хариса Юсупова, д. 101 Б;

- Челябинская городская федерация самбо, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 58;

б) структурное подразделение

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Челябинска» (структурное подразделение), г. Челябинск, ул. Александра Шмакова, д. 6;

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр № 5 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 13;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 18.

Это позволяет наладить социально-педагогическое партнерство с данными учреждениями по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- ключевые элементы уклада ОО

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» является опорной площадкой по реализации инновационного проекта «Формирование экосознания взрослого и ребенка в социокультурной среде детского сада».

Цель инновационного проекта

Создание в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, способствующей формированию экосознания у педагогов организации и экомышления у обучающихся в ДОУ.

Задачи инновационного проекта

- Создавать условия (экологичная профессиональная среда, психологическое сопровождение, индивидуализация методического сопровождения, система стимулирования), способствующие развитию у педагогов детского сада экосознания.

– Создавать условия для развития экомышления и воспитания ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста путем интерактивного ресурса «Говорящая галерея», образовательного пространства «Клуб путешественников», территории лесничества «Юные защитники леса».

– Способствовать формированию понимания у родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ сущности, значимости образовательной деятельности по воспитанию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Конкурентное преимущество: группы раннего развития (с 1,5 лет), ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, разновозрастные группы, группа, реализующая в образовании детей метод М. Монтессори.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, внутри групп с воспитанниками разных возрастов; на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

– Устав МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», Изменения № 1 в Устав МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»;

– Программа развития ДОУ;

– Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Основной целью образовательной организации является – воспитание неравнодушного гражданина своей страны, бережно (экологично) относящегося к ее ресурсам, к себе и окружающим.

Миссия организации заключается в словах «Больше счастливых людей на планете Земля».

К принципам жизни и воспитания в ДОО относятся:

- каждый день должен приносить радость и пользу;
- в детском саду и детям, и взрослым должно быть интересно;
- у каждого всегда есть выбор;
- у одной задачки может быть множество решений;
- выход есть всегда;
- давайте творить и выдумывать вместе!

Символом МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» является оранжевый апельсин в разрезе.

Оранжевый (рыжий) цвет - символ солнечной энергии, добра, позитива, радости, счастья.

Разрез апельсина стилистически изменен: в части оранжевого фона изображено белое сердечко, как символ любви, доброты, поддержки, позитивных чувств и энергий; в части белого фона – множество оранжевых бабочек, отображающих жизнь, здоровье, позитивную энергию, развитие, самореализацию, стремление к изменениям. Сам апельсин является символом детства.

Символ МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» имеет название – «Рыжее счастье», и слоган «Вдыхаем счастье, выдыхаем добро».

Символом основного здания является рыжая белочка в панаме, которая олицетворяет собой скорость, быстроту реакции, баланс между мыслями, действиями, инстинктом и удачей, игру и озорство.

Рыжий лисенок - символ структурного подразделения. Олицетворяет ум, сообразительность, творческие силы, красноречие, интуицию, ловкость.

ДОО стремиться к созданию внешнего имиджа, заключающегося в словах «профессионализм и качество».

Традиции ДОО:

- День рождения детского сада,
- Традиционный летний велопробег,
- Зарядка «Вместе с папой»,
- Совместные массовые календарные праздники (дети – родители – сотрудники):

Масленица, Осенняя ярмарка, День защиты детей и др.

Особенности РППС: применение технологий «Говорящие стены», «Говорящая среда» в организации интерактивного пространства «Говорящая галерея»,

образовательного пространства «Клуб путешественников», дидактических игр в коридорах, холлах, группах организации.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) ДОО характеризуется партнерскими отношениями во взаимосвязях педагог – ребенок, педагог – родитель, педагог – ребенок – родитель; партнерское взаимодействие реализуется через организацию педагогического процесса в соответствии с принципами совместной партнерской деятельности, через участие родителей в управлении ДОО, в образовательном процессе детского сада, через открытость учреждения во вне.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с

познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, к городу Челябинску, к Южному Уралу, к России;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень программ, технологий и пособий (стр. 31 настоящей Программы).

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень программ, технологий и пособий (стр. 32 Программы).

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень программ, технологий и пособий (стр. 32 - 33 Программы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень программ, технологий и пособий (стр. 33 - 34 Программы).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерный перечень программ, технологий и пособий (стр. 35 Программы).

В соответствии с направлениями Рабочей программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; – основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; – формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; – умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; – способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; – представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; – уважение к своей семье, фамилии, роду; – представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;

	– чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; – чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; – терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; – умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; – навыки конструктивного общения и ролевого поведения; – интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; – высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения; – стремление и желание участвовать в делах группы; – уважение к защитникам Родины; – представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; – представления о народах России, об их общей исторической судьбе; – интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; – уважение к культурным и языковым различиям; – сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; – умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее; – способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: – представления о душевной и физической красоте человека; – эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; – бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении; – интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; – способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе,	Развивать у ребенка: – интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; – умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; – начальные знания об охране природы;

окружающей среде (экологическое воспитание)	– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; – умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; – умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; – отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов мероприятий, формирующих ту или иную ценность. Циклы при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- 1) погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- 2) разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- 3) организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность элементов цикла может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Циклы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, один цикл может быть посвящен нескольким ценностям одновременно.

Формы, приемы организации воспитательного процесса

Погружение – знакомство	Разработка коллективного проекта	Событие
Занятия Экскурсии Выставки Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Обсуждение Дидактические игры Проблемно-поисковые ситуации	Продуктивная деятельность Создание книг, мультфильмов, коллективных работ (изобразительное творчество), спектаклей, акций, роликов, выставок и др. Создание атрибутов для игры	Экскурсия, путешествие Поход Развлечение Праздник Фестиваль Конкурс Выставка Спектакль Акция Демонстрация фильма, ролика, мультипликационного фильма

Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Моделирование Показ Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Самообслуживание Разыгрывание игровых ситуаций Поручения, разбор Совместный труд Экспериментирование		Защита проекта Сюжетно-ролевая игры Квест Викторина
---	--	--

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь Организации свои особые умения, участвуют в занятиях, организуют совместное посещение музея, театра, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

С целью ведения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» применяются следующие формы работы с семьей.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, в рамках которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания дошкольников.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, чатах групп в мессенджере Viber посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Совместные развлечения, праздники, фестивали, конкурсы, выставки, спектакли, акция.

- Письменные консультации.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает взаимодействие МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска с МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска» (договор о сотрудничестве).

Целью сотрудничества является формирование положительной мотивации детей к обучению в школе.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Рабочей программе воспитания цели и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература (энциклопедии, словари) – картотеки опытов – картотеки растений, животных, иных объектов из окружения детей – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно эстетическое развитие	– стенды – выставки детских работ – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – портреты художников, композиторов – альбомы работ художников – выставки декоративно-прикладного творчества
Социально коммуникативное развитие	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года

	– алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – выставка продуктов детской деятельности – игры и оборудования для изучения основ безопасности жизни
Физическое развитие	– различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр – уголки валеологического воспитания

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная	Воспитание	Воспитание	Воспитание	

деятельность	активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	

	порядок.			
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Циклограмма регулярно проводимых событий (праздников, выставок, акций) воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Конкурс чтецов «Этот День Победы!»									+			
	2. Проект сказка по понедельникам «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование семейных ценностей	1. Спортивный праздник «Папа, мама, я!»											+	
	2. Конкурс «Семья года»						+	+					
	3. «Зарядка вместе с папой»						+				+		
Формирование основ гражданской идентичности	1. Праздник «Мы – россияне»										+		
	2. День Флага РФ												+
Формирование основ межнационального взаимодействия	1. Театральный фестиваль «Сказки народов Южного Урала»			+									
	2. Выставка декоративно-прикладного искусства «Уральские умельцы»					+							
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Персональная выставка юных художников и скульпторов	+		+		+		+		+		+	
	2. Передвижная экспозиция по ознакомлению с ремеслами «Музей в чемодане»		+		+		+		+		+		+
Формирование основ экологической культуры	1. Акция «Домик для скворца»								+				
	2. Акция «Посади дерево»									+			
	3. Акция «Спасем лес» (сбор макулатуры)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воспитание культуры труда	1. Фестиваль «Челябинск – город трудовой славы» (парад профессий)	+											

	2. Субботник								+	+	+		
	3. Трудовой десант «А у нас огород!»	+								+	+	+	+

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников и родителей по ее созданию и использованию в воспитательном процессе.

Родители (законные представители воспитанников) участвуют в оформлении образовательных уголков в группах детского сада (уголки уединения, театральные, музыкальные, спортивные уголки), материалы и пособия собственными руками.

Воспитатель в совместной деятельности с детьми конструирует и создает наглядные пособия, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Примерный перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Образовательное пространство «Клуб путешественников» (основное здание) Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток (основное здание, СП) Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музеи Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОО	Огород Теплица (основное здание) Аптекарский огород (основное здание) Искусственный водоем (основное здание)

		Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках Образовательное пространство «Клуб путешественников» (основное здание) Зимний сад (основное здание) Учебно-тренировочный перекресток (основное здание, СП) Игры по питанию в холле пищеблока «А что у нас?» (основное здание) Холл лего-конструирования (СП) Интерактивное пространство «Говорящая галерея» (основное здание)
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Картотека подвижных игр народов мира в образовательном пространстве «Клуб путешественников» Дидактическая игра по питанию «А что у нас?»
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица Аптекарский огород Образовательное пространство «Зимний сад» (основное здание)
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки
	Территория ДОУ	Искусственный водоем Клумбы Интерактивное пространство «Говорящая галерея» (основное здание)

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по

обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение ДОУ

Наименование должности	Количество педагогов
Заведующий МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»	1
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель – логопед	1
Воспитатель	28
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2

Функционал педагогов ДОУ, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»	Обеспечивает системную воспитательно-образовательную деятельность. Обеспечивает соблюдение охраны жизни и здоровья детей, соблюдение прав и свобод обучающихся. Определяет стратегии, цели, задачи развития ДОУ, принимает решение о программном планировании работы учреждения. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, к качеству воспитания, непрерывно повышает качество воспитания и образования. Осуществляет прием на работу, подбор, расстановку кадров в соответствии с нормами законодательства РФ, квалификационными характеристиками педагогов. Обеспечивает эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель	Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов. Координирует работу воспитателей, специалистов и иных работников ДОУ. Планирует и анализирует деятельность педагогического коллектива. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными документами. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).
Педагог-психолог	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, и администрации образовательной организации. Владеет приемами работы с педагогами, с целью организации эффективных взаимодействий, воспитанников и их общения в ДОУ и в семье. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе. Проводит мероприятия по формированию у воспитанников навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников.

	Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ. Занимается охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
Воспитатель	Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы обучения и воспитания. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в ДОУ. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период присмотра и ухода. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует социализации воспитанников. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Защищает достоинство и интересы воспитанников, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях.
Помощник воспитателя	Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса. Способствует социализации воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательно-воспитательного процесса.
Музыкальный руководитель	Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы обучения и воспитания. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по физической культуре	Уважает честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы обучения и воспитания. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников физкультурно-

	спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.
--	--

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учитель - логопед, педагог- психолог.

Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (далее КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах с реализацией ОП.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР ДОУ осуществляется через тесное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, специалистов.

Взаимодействие педагогов начинается с комплексного всестороннего диагностического обследования ребёнка (диагностики). Далее на заседаниях ППК осуществляется анализ уровня актуального развития ребёнка, разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Специалистами определяются зоны взаимодействия, подбираются наиболее эффективные образовательные технологии, методы и приёмы работы с воспитанниками.

Основной этап сопровождения включает в себя обеспечение специализированной помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК. Результаты такого сопровождения обсуждаются на промежуточном ППК в середине учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Рыжее счастье»

Учебно- методический комплекс

Р. Ю. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». – Москва: «Русское слово»

3. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» осуществляющего образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

Характеристика материально-технических условий

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются и оборудованы:

- а) основное здание
 - в каждой группе - помещение для игр и образовательной деятельности, приемные комнаты, комнаты гигиены; групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями;
 - кабинет заведующего;
 - методический кабинет;
 - кабинет педагога - психолога;
 - физкультурный зал;
 - музыкальный зал;
 - изостудия;
 - интерактивное пространство «Говорящая галерея»;
 - образовательное пространство «Клуб путешественников»;
 - учебный перекресток в помещении и на территории ДОО;
 - образовательное пространство «Зимний сад»;
 - дидактические игра «А что у нас?» в холле пищеблока;
 - медицинский блок;
 - спортивная площадка;
 - участки для прогулок детей (8);
 - огород;
 - аптекарский огород;
 - теплица;
 - цветники и клумбы;

б) структурное подразделение

– в каждой группе - помещение для игр и образовательной деятельности, приемные комнаты, комнаты гигиены; групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями;

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- учебный перекресток в помещении и на территории ДОУ;
- холл для лего-конструирования;
- медицинский блок;
- спортивная площадка;
- участки для прогулок детей (6);
- огород;
- цветники и клумбы.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» оснащен системой пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видеонаблюдением.

В детском саду созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. В ДОУ работает пищеблок, создана система, позволяющая организовывать сбалансированное, четырехразовое питание детей.

Пищеблок оборудован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН. Повара имеют специальное образование. В рекреации перед пищеблоком оборудовано дидактическое пособие по питанию «А что у нас?» (основное здание).

В учреждении функционирует медицинский блок. Помещения медицинского блока используются для осуществления анализа заболеваемости детей, осмотра детей врачом-педиатром, врачами-специалистами, плановых прививок и вакцинации.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь

между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразная по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладают демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности,

образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом.

Административно-управленческий персонал представлен заведующим ДОУ, заместителем заведующего по УВР, главным бухгалтером, заместителем заведующего по АХР.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

В коллективе педагогов МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» (основное здание) 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед. Все педагоги имеют профессиональное образование и стаж педагогической работы.

МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» (структурное подразделение) 1 заместитель заведующего по УВР, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют профессиональное образование и стаж педагогической работы.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником (помощник воспитателя (15)).

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания, обеспечение безопасности пребывания воспитанников в детском саду. Для решения этих задач в МАДОУ имеются заместитель заведующего по АХР (1), бухгалтеры (2), контрактный управляющий (1), делопроизводитель (1), программист (1), специалист по кадрам (1), специалист по охране труда (1), инструктор по гигиеническому воспитанию (1), шеф-повар (1), повара (2),

кухонный рабочий (2), кладовщик (2), грузчик (2), помощники воспитателей (15), кастанья (2), машинист по стирке белья (2), сторожа (6), дворник (2), вахтеры (2), работник по ремонту и обслуживанию здания (1), уборщик служебных помещений (4).

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска». Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

Комплектование кадрами производится в соответствии со штатным расписанием, которое утверждается на начало учебного года.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 –я младшая группа	2- я младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа 4-6 лет	Разновозрастная группа 5 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Прием, осмотр детей, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.20	07.00 – 07.50	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.25– 08.35	08.30– 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.30	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.30 – 08.50	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	9.40 – 10.10 (пт)
Занятия (в соответствии с регламентом), самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	09.00 – 10.10	09.00 – 09.55	09.00 – 10.10	09.00 – 11.05	09.00 – 11.05	09.00 – 11.15
Второй завтрак	09.50-10.00	09.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.05 – 11.55	10.20 – 12.00	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, гигиенические процедуры	12.20 – 15.20	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Занятия		-	-		15.10 – 15.40	15.10 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50-	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.10-16.10	15.40-16.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50 – 16.10	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.10 – 16.30-	16.10 – 16.30-	16.20 – 16.30-	-	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	1 –я младшая группа	2- я младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа 4-6 лет	Разновозрастная группа 5 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Прием, осмотр детей, игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.20	07.00 – 07.50	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.25– 08.35	08.30– 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.30	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.30 – 08.50	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	9.40 – 10.10 (пт)
Занятия (в соответствии с регламентом), самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	09.00 – 10.10	09.00 – 09.55	09.00 – 10.10	09.00 – 11.05	09.00 – 11.05	09.00 – 11.15
Второй завтрак	09.50-10.00	09.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.05 – 11.55	10.20 – 12.00	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, гигиенические процедуры	12.20 – 15.20	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Занятия		-	-		15.10 – 15.40	15.10 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50-	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.10-16.10	15.40-16.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50 – 16.10	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.10 – 16.30-	16.10 – 16.30-	16.20 – 16.30-	-	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях и образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период регламентированная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно – образовательная деятельность в группах ДОУ распределена в соответствии с учебным планом. (Приложение)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Циклограмма традиционных акций и мероприятий приведена на стр. 81 – 82.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» способствует возможности реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Оборудование всех помещений детского сада соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и требованием СанПиН.

В МАДОУ (основное здание) функционируют 8 групп. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения: 1 музыкальный зал; 1 спортивный зал; кабинет педагога-психолога; изостудия; организован кабинет логопеда.

В МАДОУ (структурное подразделение) функционируют 6 групп. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; изостудия.

Музыкальный зал (основное здание): ноутбук 1 шт., колонки музыкальные 2шт., микшерский пулт., пианино цифровое, раздаточный материал для танцевальных композиций (платочки, балалайки, султанчики, гармони и т.д.), атрибуты для театрализованной деятельности (костюмы), набор детских музыкальных инструментов (колокольчики, шумовые коробочки, погремушки, бубны, маракасы, ложки и т.п.).

Музыкальный зал (структурное подразделение): ноутбук 1 шт., колонки музыкальные 2шт., пианино цифровое, проектор 1шт., экран 1 шт., раздаточный материал для танцевальных композиций (платочки, балалайки, султанчики, гармони и т.д.), атрибуты для театрализованной деятельности (костюмы), набор детских музыкальных инструментов (колокольчики, металлофоны, погремушки, бубны, маракасы, ложки и т.п.).

Спортивный зал: (основное здание, структурное подразделение) Музыкальный центр (2), бревно гимнастическое напольное (2), мостик-качалка (2), канат для лазания 3 м (2), дуга для подлезания (фанера) (4), корзина для заброса мячей «Веселые старты» (5), стойки для прыжков в высоту (4), стенка гимнастическая (4), маты гимнастические, спортивный игровой набор из мягких модулей, мячи, флажки, ленты, гимнастические палки, гантели, мешочки для метания с песком, мобильная полоса препятствия, массажные коврики.

Изостудия: (основное здание, структурное подразделение) мольберты на треноге двухсторонние магнитно-комбинированные, столы ленточные, стулья детские, раковины детские, стенки детские для пособий, дидактические пособия, кисти, карандаши и другой материал для изобразительного творчества, наглядные пособия по промыслам народов Южного Урала, произведения декоративно-прикладного искусства.

Кабинет педагога-психолога (основное здание, структурное подразделение): стол письменный, столы детские, стульчики, шкафы для пособий, дидактические игры, пиктограммы «Эмоции», юнгианская песочница, набор игрушек для песочной терапии, сенсорный бассейн, кукольный театр, игры, направленные на сенсорное развитие детей (пирамидки, музыкальные инструменты, тактильные панели и т.п.).

Групповые помещения: (основное здание, структурное подразделение) наполнение в соответствии с рекомендациями Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста».

В групповых помещениях предметно-развивающая среда зонирована на минисреды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки релаксации, и уединения.

Наполнение групп ДООУ в соответствии образовательным областям

Образовательная область	Оборудование
Физическое развитие	Спортивные уголки Спортивный инвентарь для игр средней и малой подвижности (кегли, мячи, обручи, шахматы, массажные коврики, кольцеброс, ленточки, мешочки для метания, кубики и т.п.) Дидактический материал по ознакомлению с видами спорта Картотеки подвижных игр, утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна
Речевое развитие	Столы детские, стулья детские Стенки детские для пособий, ящик для игрушек, детские книги Игры, дидактические пособия, направленные на развитие речи (Ведро-сортер, Домик для зверей, Буквы, Профессии, Фрукты и овощи, Времена года) Демонстрационный материал Оборудование для развития речевого дыхания Разные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой) Мнемотаблицы
Художественно - эстетическое	Столы детские, стулья детские Стенки детские для пособий, ящик для игрушек Дидактические пособия и игры Средства творческого самовыражения (кисти для рисования, мелки, восковые карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага и др.) Музыкальные инструменты Костюмы для ряженья Портреты художников, композиторов, писателей
Познавательное развитие	Столы дидактические Центры воды и песка Доски аудиторные Игры, дидактические пособия Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов Фигурки животных Карты, глобусы Коллекции предметов по разным образовательным темам Картотеки комнатных растений Справочники и энциклопедии Выносной материал для проведения наблюдений и опытов (емкости для воды и песка, природный материал)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые модули: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Дом» «Театр», «Больница» Дидактические пособия, направленные на развитие социально-коммуникативных способностей Демонстрационный материал Пособия по патриотическому воспитанию Лэпбуки по основам безопасности жизнедеятельности («Безопасный интернет», «Школа маленького пешехода», «Безопасная весна» и т.п.) Уголки дежурстава Модели, алгоритмы, схемы по социально-коммуникативному развитию дошкольников

В развивающей предметно – пространственной среде групп создаются условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (диванчики, пространства с ковровым покрытием, на которых можно уютно расположиться для игр, общения); имеются центры, обеспечивающие двигательную активность детей (физкультурные уголки, спортивный инвентарь для игр средней и малой подвижности), уголки уединения.

В РППС групп созданы условия для развития самостоятельной деятельности детей, воспитатели групп предоставляют воспитанникам время для собственной самостоятельной деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Современное оборудование в оснащении детского сада, даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Рыжее счастье»

Психолого-педагогические условия реализации модуля, обеспечивают уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

Материально-техническое обеспечение модуля

- компьютер, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций,
- магнитофон (музыкальный центр),
- интерактивное пространство «Говорящая галерея»,
- образовательное пространство «Клуб путешественников»,
- образовательное пространство «Зимний сад» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда, включает литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете изобразительной деятельности, в интерактивном пространстве «Говорящая галерея», в образовательном пространстве «Клуб путешественников», в зимнем саду.

Реализация задач модуля осуществляется на занятиях в качестве дополнительного материала, в совместной деятельности, в режимных моментах через беседы, чтение художественной литературы, посещение экспозиций «Говорящей галереи», просмотр презентаций, встреч с интересными людьми, художественное творчество и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» функционируют 14 групп для детей от 1,5 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 13 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа раннего возраста (1,5 - 3 года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Ведущие цели Программы:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы реализуется в процессе различных видов общения и разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» направлена на решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы, формирование социокультурной среды на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, обеспечение развития их физических, личностных, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, основ патриотизма, художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию

приоритетного направления духовно-нравственного воспитания дошкольников через реализацию модуля «Рыжее счастье».

Цель модуля: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Содержание модуля позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, в рамках которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания дошкольников.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, чатах групп в мессенджере Viber посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Совместные развлечения, праздники, фестивали, конкурсы, выставки, спектакли, акция.
- Письменные консультации.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

На основании содержания образовательной Программы педагоги ДОУ разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)
ул. Хариса Юсупова, д.58а, г. Челябинск, 454076
т. +7 (351) 247-98-42, e-mail: madou.ds25@mail.ru
ОГРН 1217400044520 ИНН/КПП 7448238601/744801001

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 25 г. Челябинска»
_____/О.Б.Степанова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАДОУ «ДС № 25г. Челябинска»
на 2023 – 2024 учебный год

г. Челябинск, 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» (в дальнейшем ДОУ) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2. Реализация образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент образовательной деятельности распределением времени на основе действующего СанПин.

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры. труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги. Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», АООП дошкольного образования МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» для детей с ОВЗ (ТНР).

Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности в соответствии с Режимом занятий воспитанников МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», утвержденным заведующим МАДОУ О.Б.Степановой.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже

минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5- 3 часа отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план групп общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Возрастные группы				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	2
Конструирование	В ходе режимных моментов				1
Сенсорное развитие	1	-	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Развитие речи	1	1	1	1	2
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
ИЗО	2	2	2	2	2
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	2+1*	2+1*
Итого (занятий в неделю)	10	10	10	10	15

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

**Учебный план
в группах компенсирующей направленности для детей ТНР
на 2023-2024 учебный год**

	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Возрастные группы
	4-6 лет
Специальные коррекционные занятия (СКЗ)	3
Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательно-исследовательская деятельность	В совместной деятельности
Конструирование	В совместной деятельности
Сенсорное развитие	-
Развитие элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	-
ИЗО	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	2+1*
Итого	13

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Календарь тематических недель на 2023-2024 учебный год

<i>Сроки</i>	<i>Примерные темы</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя 29.08-02.09	«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»
2-я неделя 05.09-09.09	«Наш дом - Южный Урал»
3-я неделя 12.09-16.09	«Осень золотая в гости к нам пришла!»
4-я неделя 19.09-23.09	«Дары осени, урожай»
5-я неделя 26.09-30.09	«Хлеб всему голова»
ОКТАБРЬ	
1-я неделя 03.10-07.10	«Перелетные и зимующие птицы»
2-я неделя 10.10-14.10	Дикие животные
3-я неделя 17.10-21.10	Домашние животные
4-я неделя 24.10-28.10	«Мир профессий»
НОЯБРЬ	
1-я неделя 31.10-3.11	«Наша родина - Россия»
2-я неделя 7.11-11.11	«Этикет»
3-я неделя 14.11-18.11	«Дом, в котором мы живем»
4-я неделя 21.11-25.11	«Семья и семейные традиции»
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя 28.11-02.12	«В гости к нам пришла зима»
2-я неделя 05.12-09.12	Зимние забавы.
3-я неделя 12.12- 16.12	Народные промыслы
4-я неделя 19.12-23.12	Мастерская «Деда Мороза»
5-я неделя 26.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»
ЯНВАРЬ	
2-я неделя 09.01-13.01	«Любимые сказки»
3-я неделя 16.01-20.01	Мебель, бытовые приборы.
4-я неделя 23.01-27.01	Одежда, обувь, головные уборы.
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя 30.01-3.02	«Транспорт»
2-я неделя 06.02-10.02	«Азбука безопасности»
3-я неделя 13.02-17.02	Спорт в нашей жизни

4-я неделя 20.02-24.02	«Наши защитники»
МАРТ	
1-я неделя 27.02-03.03	«Весна шагает по планете»
2-я неделя 06.03-10.03	«Вода – источник жизни»
3-я неделя 13.03-17.03	«Опыты и эксперименты»
4-я неделя 20.03-24.03	Насекомые
5-я неделя 27.03- 31.03	Деревья и кустарники
АПРЕЛЬ	
1-я неделя. 03.04-07.04	«Береги планету!»
2-я неделя 10.04-14.04	«Загадки космоса»
3-я неделя 17.04-21.04	«Мир природы»
4-я неделя 24.04-28.04	«Мир книги»
МАЙ	
1-я неделя 01.05-05.05	День Победы
2-я неделя 08.05-12.05	Цветы и первоцветы
3-я неделя 15.05-19.05	Времена года (Обобщение)
4-я неделя 22.05-26.05	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»/ «Вот мы какие стали большие!»

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	1 –я младшая группа	2- я младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа 4-6 лет	Разновозрастная группа 5 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Прием, осмотр детей, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.20	07.00 – 07.50	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.25– 08.35	08.30– 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.30	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.30 – 08.50	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	9.40 – 10.10 (пт)
Занятия (в соответствии с регламентом), самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	09.00 – 10.10	09.00 – 09.55	09.00 – 10.10	09.00 – 11.05	09.00 – 11.05	09.00 – 11.15
Второй завтрак	09.50-10.00	09.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.05 – 11.55	10.20 – 12.00	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, гигиенические процедуры	12.20 – 15.20	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Занятия		-	-		15.10 – 15.40	15.10 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50-	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.10-16.10	15.40-16.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50 – 16.10	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.10 – 16.30-	16.10 – 16.30-	16.20 – 16.30-	-	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	1 –я младшая группа	2- я младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа 4-6 лет	Разновозрастная группа 5 – 7 лет	Разновозрастная группа 3 – 7 лет
Прием, осмотр детей, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.20	07.00 – 07.50	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.25– 08.35	08.30– 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.10 – 08.40	08.20 – 08.30	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.30 – 08.50	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	9.40 – 10.10 (пт)
Занятия (в соответствии с регламентом), самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	09.00 – 10.10	09.00 – 09.55	09.00 – 10.10	09.00 – 11.05	09.00 – 11.05	09.00 – 11.15
Второй завтрак	09.50-10.00	09.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.05 – 11.55	10.20 – 12.00	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10	11.05 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.55 – 12.25	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, гигиенические процедуры	12.20 – 15.20	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Занятия		-	-		15.10 – 15.40	15.10 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50-	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.10-16.10	15.40-16.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	15.50 – 16.10	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.10 – 16.30-	16.10 – 16.30-	16.20 – 16.30-	-	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Расписание занятий на 2023 – 2024 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 1 дети 1,5-3 года	9.00 – 9.10 Физкультура 9.20 – 9.30 Физкультура	9.00 – 9.10 Музыка	9.00 – 9.10 Физкультура 9.20 – 9.30 Физкультура	9.00 – 9.10 Музыка	9.00 – 9.10 Физкультура 9.20 – 9.30 Физкультура
	9.50 – 10.00 Рисование	9.20 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром (1,5-2 года) 9.40 – 9.50 Ознакомление с окружающим миром (2-3 года)	9.50 – 10.00 Лепка/Аппликация	9.20 – 9.30 Сенсорное развитие (1,5 – 2 года) 9.40 – 9.50 Сенсорное развитие (2-3 года)	9.40 – 9.50 Развитие речи (1,5-2 года) 10.00 – 10.10 Развитие речи (2-3 года)
Вторая младшая группа № 2 дети 3-4 года	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Физкультура	9.00 – 9.15 Музыка	9.00 – 9.15 Физкультура	9.00 – 9.15 Развитие речи
	9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром	9.30 – 9.45 Рисование	9.25 – 9.40 ФЭМП	9.30 – 9.45 Лепка/Аппликация	9.40 – 9.55 Физкультура
Вторая младшая группа № 3 дети 3-4 года	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Лепка/Аппликация	9.00 – 9.15 Развитие речи
	9.25 – 9.40 Музыка	9.25 – 9.40 Физкультура	9.25 – 9.40 Музыка	9.25 – 9.40 Физкультура	10.00 – 10.20 Физкультура
Средняя группа № 4 дети 4-5 года	9.00 – 9.20 Рисование	9.20 – 9.40 Музыка	9.00 – 9.20 Лепка/Аппликация	9.10 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20 Музыка
	9.40 – 10.00 Физкультура	9.50 – 10.10 ФЭМП	9.40 – 10.00 Физкультура	9.50 – 10.10 Физкультура	9.40 – 10.00 Развитие речи
Средняя группа № 5 Дети 4-5 лет	9.30 – 9.50 Рисование	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.30 – 9.50 Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром
	10.10 – 10.30 Физкультура	9.50 – 10.10 Музыка	10.10 – 10.30 Физкультура	10.20 – 10.40 Физкультура	9.30 – 9.50 Музыка
Разновозрастная группа № 6 Дети 3-7 лет	9.00 – 9.15 ФЭМП (3-5 лет) 9.25 – 9.50 ФЭМП (5-7 лет)	9.10 – 9.40 Развитие речи (подг)	9.10 – 9.15 Развитие речи (3-5 лет) 9.25 – 9.50 Развитие речи (5-7 лет)	9.10 – 9.40 Обучение грамоте (подг)	9.10 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром (3-5 лет) 9.35 – 10.05 Ознакомление с окружающим миром (5-7 лет)
	10.00 – 10.30 Ознакомление с окружающим миром (подг)	10.35 – 11.00 Рисование	10.00 – 10.30 ФЭМП (подг)	10.00 – 10.30 Лепка/Аппликация	
	15.10 – 15.25 Физкультура		15.10 – 15.25 Физкультура (3-5)	11.00 – 11.50 Физкультура на	15.10 – 15.15 Музыка (3-5 лет)

	(3-5 лет) 15.35 – 16.00 Физкультура (5-7 лет)		лет) 15.35 – 16.00 Физкультура (5-7 лет)	улице	15.35 – 16.00 Музыка (5-7 лет)
Разновозрастная группа № 7 Дети 4-6 лет	9.10 – 9.25 СКЗ (стар) 9.30 – 9.50 СКЗ (средн)	9.10 – 9.30 Развитие речи (средн)	9.10 – 9.35 Фэмп (стар)/ 9.10 – 9.30 СКЗ (средн)	9.30 – 9.55 Музыка	9.50 – 10.15 Лепка/Аппликация
	10.00 – 10.25Рисование	9.50 – 10.15 Физкультура	9.50 – 10.15 Музыка	10.05 – 10.30 Ознакомление с окружающим миром (стар)/10.05 – 10.25 СКЗ (средн) 10.40 – 11.00 Ознакомление с окружающим миром (средн)/ 10.40 – 11.05 СКЗ (стар)	10.30 – 10.55 Физкультура
	11.00 – 11.25 Физкультура на улице	10.25 – 10.50 Развитие речи (стар)	10.25 – 10.45 Фэмп (средн)/ 10.25 – 10.50 СКЗ (стар)		
Разновозрастная группа № 8 Дети 5-7 лет	9.10 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром (подг)	9.55 – 10.25 Рисование	9.10 – 9.40 Фэмп (подг) 9.50 – 10.15 Фэмп (стар)	9.10 – 9.40 Развитие речи (подг)	9.10 - 9.40 Лепка/Аппликация
	9.50 – 10.20 Музыка	10.35 – 11.05 Физкультура	10.40 – 11.10 Физкультура	10.05 – 10.35 Музыка	11.30 – 12.00 Физкультура
	10.30 – 10.55 Ознакомление с окружающим миром (стар)	15.10 – 15.40 Фэмп (подг)	15.10 – 15.40 Развитие речи	10.50 – 11.15 Развитие речи (стар)	15.10 – 15.40 Ознакомление с окружающим миром
	11.00 – 11.30 Физкультура на улице			15.10 – 15.40 Обучение грамоте	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)
ул. Хариса Юсупова, д.58а, г. Челябинск, 454076
т. +7 (351) 247-98-42, e-mail: madou.ds25@mail.ru
ОГРН 1217400044520 ИНН/КПП 7448238601/744801001

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 25 г. Челябинска»
_____/О.Б.Степанова/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
на 2023 – 2024 учебный год

г. Челябинск 2023

Календарный учебный график
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»

- начало учебного года - 01.09.2021г.;
- окончание учебного года – 31.05.2022г.;
- продолжительность учебного года: 38 учебных недель:
- I полугодие – 17 недель,
- II полугодие – 21 неделя.

Количество, возрастной ценз и направленность групп:

Возрастной ценз	Всего	Количество групп разной направленности	
		Общеразвивающие	Компенсирующая ТНР
1,5-3 года	1	1	-
3-4 года	2	2	-
4-5 лет	2	2	-
4 - 6 лет (разновозрастная)	1		1
5-7 лет (разновозрастная)	1	1	-
3-7 лет (разновозрастная)	1	1	-
Всего	8	7	1

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
I полугодие	01.09.2023	31.12.2023	17
II полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21

- продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул (в днях)
Зимние	01.01.2024	08.01.2024	8
Летние (летний оздоровительный период)	01.06.2024	31.08.2021	64

График учебного процесса на 2023-2024 учебный год

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Даты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1*	А	А	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

	июнь				июль				август				
недели	1-5	6-12	13-19	20-26	27.06-3.07	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-31
1*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
2*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
3*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
4*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л
5*	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л

А - адаптация

Д - диагностика

У - проводятся занятия по всем образовательным областям

Р - развлечения, Рождественские каникулы

Л - летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

1* - группы раннего возраста (1,5-3 лет)

2* - вторая младшая группа (3-4 лет)

3* - средние (4-5 лет); разновозрастная (3-5 лет)

4* - разновозрастные группы (5-7 лет)

5* - разновозрастные группы (3-7 лет)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
на 2023 – 2024 учебный год

	Группа раннего возраста (1,5 -3 года)	Вторая младшая группа (3 -4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей тнр (4 – 6 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)	Разновозрастная (3-7 лет)
Количество групп	1	2	2	1	1	1
Прием детей в ДОУ	Осуществляется заведующим МАДОУ На основании заявления родителей (законных представителей), договором между заведующим и родителями (законными представителями) В течение года					
Режим работы	12 часов: 7.00 – 19.00					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем период 2023 – 2024 учебного года					
Начало учебного года	01.09.2022					
Конец учебного года	31.05.2023					
Продолжительность учебного года	38 недель I полугодие: 01.09.2023 – 30.12.2023 II полугодие: 09.01.2022 – 31.05.2023					
Каникулярное время	Зимние каникулы: 01.01.2024– 08.01.2024					
Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные дни: суббота, воскресенье					
Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023 Проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (физическая культура, музыка, изобразительная деятельность), а так же спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники, экскурсии, закаливающие мероприятия					
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	1.09.2023- 31.09.2023 01.05.2024 – 31.05.2024					
Выпуск детей в школу						Выпускные утренники: 20.05.2024-25.05.2024 Выпускники посещают ДОУ по 31.08.2018
Продолжительность	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 20 мин	Не более 25 мин.	.

ОД	–			Не более 25 мин.	Не более 30 мин.	Не более 15 мин. Не более 20 мин. Не более 25 мин. Не более 30 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.					
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не более 20 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин	Не более 40 мин. (ср.) Не более 50 мин. (ст.)	Не более 50 мин. (ст.) Не более 90 мин. (подг.)	Не более 30 мин Не более 40 мин. (ср.) Не более 50 мин. (ст.) Не более 90 мин. (подг.)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Не более 10 мин.	Не более 10 мин		Не более 25 мин. (ст.)	Не более 25 мин. (ст.) Не более 30 мин. (подг.)	Не более 25 мин. (ст.) Не более 30 мин. (подг.)
Максимально допустимый объем недельной нагрузки в ОД	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч 20 мин.	3 ч. 20 мин. ср 4 ч. 10 мин. Ст	4 ч. 10 мин. 7 ч. 30 мин.	2 ч 30 мин. 3 ч. 20 мин. 4 ч. 10 мин. 7 ч. 30 мин.
Организация физического воспитания	3			2 (в зале) + 1 (на свежем воздухе)		
Индивидуальная работа	Ежедневно в течение дня по рекомендациям специалистов					
Ежедневная продолжительность прогулки детей	3 - 4 часа					

ГРАФИК ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(развлечений, праздников, соревнований для воспитанников)
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Возрастная группа	IX сентябрь	X октябрь	XI ноябрь	XII декабрь	I январь	II февраль	III март	IV апрель	V май	VI июнь	VII июль	VIII август
1	Праздник «1 сентября»	все группы												
2	Праздник осени	все группы												
3	Праздник «Новый год»	все группы												
4	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	ст., подг.												
5	Праздник для мам	все группы												
6	Масленица	все группы												
7	День рождения детского сада	все группы												
8	Праздник «До свидания детский сад»	подг.												
9	Праздник «День защиты детей»	все группы												

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
____.____.20____ года, пр.№____

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 25 г.Челябинска»
_____(О.Б. Степанова)

« ____ » августа 202____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023- 2024 учебный год

2023 г.

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательность и города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания

			родителями («Приведи свой участок в порядок»)	
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международны й день пожилых людей, Международны й день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско- родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя «Миром правит	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес,	Природа Знания

доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков- сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	Человек Труд Красота Дружба
4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации, День матери	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская	Труд Человек Знания Культура

9 декабря: День Героев Отечества;	года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	«Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) -С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) -Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новому году -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя	-Беседа: «В гостях у	-Драматизация сказки	-Изготовление макета	Человек

«В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	«Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Дружба Знания Красота Труд Здоровье
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Софы «Дорожная безопасность»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания	Человек Знания Здоровье

	машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	дорожных ситуаций	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «Забезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина- Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворен ия «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина - Россия»	Родина Человек Семья Знания Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия»	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия»	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они	Человек Родина Знания

21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитни ки», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Труд Дружба
МАРТ				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли»	Природа Знания Красота человек

воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	
4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно- музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль- конкурс исследовательски х проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование:	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно- экспериментальная деятельность «Легкий- тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы	Знания Человек Труд

	«Делаем цветные льдинки»		двигаются?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.	Природа Человек Труд Красота

Весны и Труда; Огород на подоконнике	труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки- малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки- малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд
3 неделя	-Посетить с ребенком	-Подготовить рассказ с	-Экологический	Природа

«Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по	Культура Человек Семья Родина Дружба

рисунков к сказкам А.С. Пушкина	иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благиной -Мастер-класс «Ромашка – символ	Семья Красота Культура Знания Труд

			семьи»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – поделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизвестное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Какие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки»	Знания Культура Красота Человек

			-Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» -Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова -Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
«МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» применяется программа - автоматизированная информационно-аналитическая система (АИС) «Мониторинг развития ребенка».

Содержание мониторинга включает два компонента: мониторинг освоения образовательных областей Программы и мониторинг детского развития (оценка развития интегративных качеств ребенка).

Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитания в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Данные о результатах диагностики вносятся в программу АИС «Мониторинг развития ребенка» с помощью знаков «+» или « - », что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель: освоено - не освоено.

По итогам проведенного мониторинга на ребенка выводится процент освоения достижений и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Разработчики Мониторинга:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б.
- Программист – разработчик Соколов Е.Г.
- Разработчики содержания – Шилкова И.А., Соколова Ю.Г.

Периодичность диагностики в дошкольной организации - два раза в год (в начале года с 1 по 30 сентября и в конце учебного года с 1 по 30 апреля).

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1 – 3 года

- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1 – 3 года

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками 1 – 3 года

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения, речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение;
- на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1 -3 года

Знает:

- названия частей тела, лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;

- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1 – 3 года

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 – 4 года

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Познавательное развитие

1,5 - 3 года

Сенсорное развитие

- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову;
- свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о живой природе: животный мир: домашние животные и их детёныши, животные — обитатели леса, птицы;
- имеет представления о живой природе: растительный мир;
- имеет представления о неживой природе.
- имеет представление о погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребёнку людей;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.

3 -4 года

Сенсорное развитие

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия;
- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;
- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте).

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения;
- называет особенности их внешнего вида растений, условий существования.

4- 5 лет

Сенсорное развитие

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.);
- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины.

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям.

5- 6 лет

Сенсорное развитие

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам.

Формирование элементарных математических представлений

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- определяет временные отношения;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- считает (отсчитывает) в пределах 10.

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- называет времена года.
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

6 -7 лет

Сенсорное развитие

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).

Предметный мир

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране.
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- определяет временные отношения;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка.

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о живой и неживой природе;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Речевое развитие

1,5 - 3 года

Развитие речи

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- выражает свои ощущения в словесной форме;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;
- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;
- пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами;
- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- строит простые предложения из 2–4 слов.

Чтение художественной литературы

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала;
- повторяет содержание знакомых произведений;
- понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей;
- сопереживает знакомым персонажам;
- участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

3- 4 года

Развитие речи

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Чтение художественной литературы

- адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- участвует в играх драматизации, выразительно передавая диалоги персонажей;
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

4 – 5 лет

Развитие речи

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия.

Чтение художественной литературы

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей;
- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит.

5 – 6 лет

Развитие речи

- аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;
- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- составляет по образцу рассказы из личного опыта;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине.

Чтение художественной литературы

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- импровизирует на основе литературных произведений;
- под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения

Подготовка к обучению грамоте

- правильно произносит все звуки;
- умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов

6 – 7 лет

Развитие речи

- активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания;
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы).

Чтение художественной литературы

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала;
- импровизирует на основе литературных произведений;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

Подготовка к обучению грамоте

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;
- называет в последовательности звуки и слоги в словах;
- называет в последовательности слова в предложении;
- определяет место звука в слове;
- понимает смысловозначительную роль фонемы;

- правильно употребляет соответствующие термины;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- умеет проводить звуковой анализ слов;
- умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

Социально-коммуникативное развитие

1,5 - 3 года

Развитие игровой деятельности

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями;
- эмоционально, активно откликается на предложение игры.

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей;
- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого);
- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей;
- знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными;
- имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.);
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Развитие трудовой деятельности

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;
- готов помочь в ответ на просьбу;
- знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких;
- способен к элементарному самообслуживанию;
- стремится соответствовать требованиям близких взрослых.

3 – 4 года

Развитие игровой деятельности

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- делится с товарищем игрушками;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- умеет общаться спокойно, без крика;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг;
- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- знаком с источниками опасности дома и в детском саду;
- знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными;
- знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома;
- может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт;
- соблюдает порядок и чистоту.

Развитие трудовой деятельности

- знаком с профессией близких людей;
- проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.);
- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

4- 5 лет

Развитие игровой деятельности

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх;

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия.

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- знаком с достопримечательностями родного города;
- имеет представления о государственных праздниках;
- осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях;
- знаком с некоторыми знаками дорожного движения;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»;
- знаком с правилами безопасного поведения во время игры;
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;
- осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту.

Развитие трудовой деятельности

- доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо;
- знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- представляет значимость труда родителей, других близких людей;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям;
- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- умеет договариваться о распределении коллективной работы.

5 – 6 лет

Развитие игровой деятельности

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Социализация

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- доводит начатое дело до конца;
- знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее;
- узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- знает названия своей родины, ее символики;
- имеет представления о профессии своих родителей;
- имеет представления о родном городе, крае;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Развитие трудовой деятельности

- бережно относится к тому, что сделано руками человека;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности;
- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- способен оценить результат своей работы.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие

1,5 - 3 года

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- может пробежать к указанной цели.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- прыгает на месте и с продвижением вперед.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

3 – 4 года

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить;
- бросает мяч из-за головы;
- может бросать мяч двумя руками от груди;
- может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м;
- может ползать на четвереньках;
- сохраняет равновесие при перешагивании через предметы;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;
- ударяет мячом об пол;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- владеет навыками поведения во время еды;
- владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом;
- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.

4 – 5 лет

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- подпрыгивает на одной ноге;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- прыгает в длину с места не менее 70 см.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;
- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;
- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

5 – 6 лет

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет кататься на самокате;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- владеет школой мяча;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгает с разбега (не менее 100 см);
- прыгает в длину с места (не менее 80 см);
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м;
- умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м);
- умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- умеет сочетать замах с броском.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- быстро раздевается и одевается;
- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- во время еды пользуется вилкой, ножом;
- имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды;
- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представление о правилах ухода за больным;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека

6 – 7 лет

Физическая культура

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй;
- умеет соблюдать интервалы во время передвижения.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может бросать предметы в цель из разных исходных положений
- может метать предметы в движущуюся цель
- может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)
- может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)
- может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)
- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см) и мягко приземляться
- может прыгать с разбега (180 см)
- попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м
- прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);
- проявляет интерес к физической культуре и спорту;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- имеет хороший аппетит;
- легко и быстро засыпает;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- быстро раздевается и одевается;
- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:

- имеет представление о рациональном питании;
- о важности соблюдения режима дня;
- имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- имеет сформированные представления об особенностях строения и функциях организма человека;
- имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Художественно-эстетическое развитие

1,5 - 3 года

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.

Музыка

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен;
- подпевает в песне музыкальные фразы;
- различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- лепит предметы из 1-3 частей, с использованием приемов скатывания, сплющивания, соединения, зачищивания;
- называет предметы, получившиеся в лепке;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, аккуратно использует материал.

Развитие конструктивной деятельности

- выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал;
- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого.

3–4 года

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Музыка

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.);
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами.

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- лепит предметы из 1-3 частей, с использованием приемов скатывания, сплющивания, соединения, зачищивания;

- называет предметы, получившиеся в лепке;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, аккуратно использует материал.

Развитие конструктивной деятельности

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла.

4- 5 лет

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).

Музыка

- внимательно слушает музыкальное произведение;
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение;
- выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли учить;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- узнаёт песни по мелодии;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- лепит предметы из нескольких частей, используя приемы: оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы: оттягивания, вдавливания, сглаживания, прижимания, примазывания.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы на полосе, квадрате, круге, чередовать элементы узоров по цвету и форме и последовательно их наклеивать.

Развитие конструктивной деятельности

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

5- 6 лет

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- создает выразительные художественные образы в рисунке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

Музыка

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле);
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс).

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- изображает фигуры человека, животного, различные предметы, передавая пропорции и позы, применяя стеку в ходе работы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы: оттягивания, вдавливания, сглаживания, прижимания, примазывания;
- создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация) создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы на полосе, квадрате, круге, чередовать элементы узоров по цвету и форме и последовательно их наклеивать.

Развитие конструктивной деятельности

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.

6- 7 лет

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;
- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании;
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- применяет традиционные техники изображения.

Музыка

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- инсценирует игровые песни;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии;
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- узнаёт мелодию государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.

Развитие продуктивной деятельности (лепка)

- изображает фигуры человека, животного, различные предметы, передавая пропорции и позы, применяя стеку в ходе работы;
- использует разнообразные средства и технические приемы для создания изображения в лепке;
- создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- создает небольшие сюжетные композиции.

Развитие продуктивной деятельности (аппликация)

- использует разные способы вырезания: силуэтное, из бумаги сложенной несколько раз и обрывания бумаги для создания выразительных образов;
- составляет сюжетную композицию из нескольких фигур, использует бумагу различной фактуры.

Развитие конструктивной деятельности

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.