



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» структурное подразделение
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» СП)

**II Международная научно-практическая конференция
«Образование без границ: проблемы, решения, перспективы»**

СЕКЦИЯ 29

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**



ПРОГРАММА СЕКЦИИ

1. Организация образовательного пространства в дошкольной группе для детей с РАС

Щёлокова Анастасия Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

2. Оценка готовности педагогов к организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с РАС

Бисяева Елена Александровна, педагог-психолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

3. Изучение образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников детей с РАС

Толоконникова Олеся Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

4. Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений групп детей дошкольного возраста с РАС

Бисяева Елена Александровна, педагог-психолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

5. Организация образовательного процесса в дошкольной группе для детей с РАС

Замашкина Анжела Анатольевна, воспитатель МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск



ПРОГРАММА СЕКЦИИ

6. Деятельность учителя-логопеда, и учителя-дефектолога в группе детей дошкольного возраста с РАС

Толоконникова Олеся Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

7. Музыкальные и физкультурные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

Васильева Ольга Владимировна, музыкальный руководитель МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска»;

Казанцева Анна Сергеевна, инструктор по физической культуре МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

8. Ключевые аспекты нейропсихологической помощи при РАС

Погорелова Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

9. Ароматерапия как альтернативный метод коррекции расстройств аутистического спектра

Бисяева Елена Александровна, педагог-психолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск

10. Взаимодействие педагогов и родителей детей с РАС, посещающих дошкольные группы

Бисяева Елена Александровна, педагог-психолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска»;

Замашкина Анжела Анатольевна, воспитатель МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска»;

Толоконникова Олеся Васильевна, учитель-дефектолог МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска», г.Челябинск



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» структурное подразделение
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» СП)

Организация образовательного пространства в дошкольной группе для детей с РАС

Щёлокова Анастасия Александровна, заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе МАДОУ «ДС №25 г.Челябинска»



Принципы организации пространства

Привлекательность

Среда должна быть интересной для ребёнка: любимые игрушки, знакомые предметы, комфортное оформление.

Упорядоченность

Чёткое зонирование помещений.
Каждый вид деятельности в своей зоне, оборудованной по назначению.

Функциональность

Все предметы и материалы функциональны.
Пространство учитывает интересы и потребности конкретного ребёнка с РАС.



Визуальные средства и подсказки

Ориентировочные

1

Фотографии ребёнка на личных вещах, стенды с педагогами, пиктограммы на дверях зон (раздевалка, спальня, туалет, игровая).

Коммуникативные

2

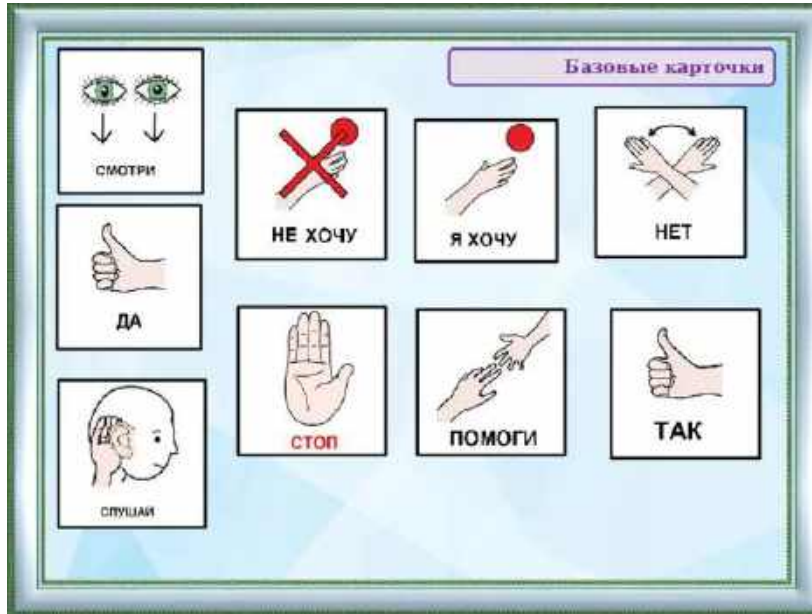
Таблички с текстом: «ПОМОГИ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ», «ДАВАЙ ИГРАТЬ» — размещены в соответствующих местах.

Социально-поведенческие

3

Иллюстрированные правила поведения и серии картинок с алгоритмами социальных действий (одевание, посещение туалета и др.).

Примеры ориентировочных подсказок



Как это работает на практике

- Фотография ребёнка или яркий цвет — на его стуле, столе, шкафчике, крючке для полотенца
- На входе в группу — стенд с фотографиями воспитателей и всех детей группы
- На двери кабинета — фотография педагога, работающего в этом кабинете
- Пиктограммы на дверях зон напоминают, какие действия уместны в каждом месте

i Пиктограммы — это не просто навигация. Они служат сигналом к выполнению конкретных социальных действий.

Средства коммуникации в пространстве

**Коммуникативная доска и альбом
включают:**

- Фотографии близких людей
- Изображения любимых видов деятельности
- Пиктограммы физиологических потребностей (вода, еда, туалет)
- Изображения эмоций ребёнка
- Базовые коммуникативные функции: просьба о помощи, приветствие, отказ, согласие



- Если ребёнок посещает ДОО индивидуально — предпочтителен коммуникативный альбом, который он носит с собой.



Организация игрового пространства



Единое пространство

Однотонный ковёр, мат или игровой стол объединяют детей и сокращают дистанцию между игроками.



Порядок на полках

Каждый вид игрушек — на отдельной полке. Картинки-наклейки помогают ориентироваться при игре и уборке.



Любимые игрушки

Среди материалов обязательно присутствуют любимые игрушки ребёнка — это повышает мотивацию к взаимодействию.



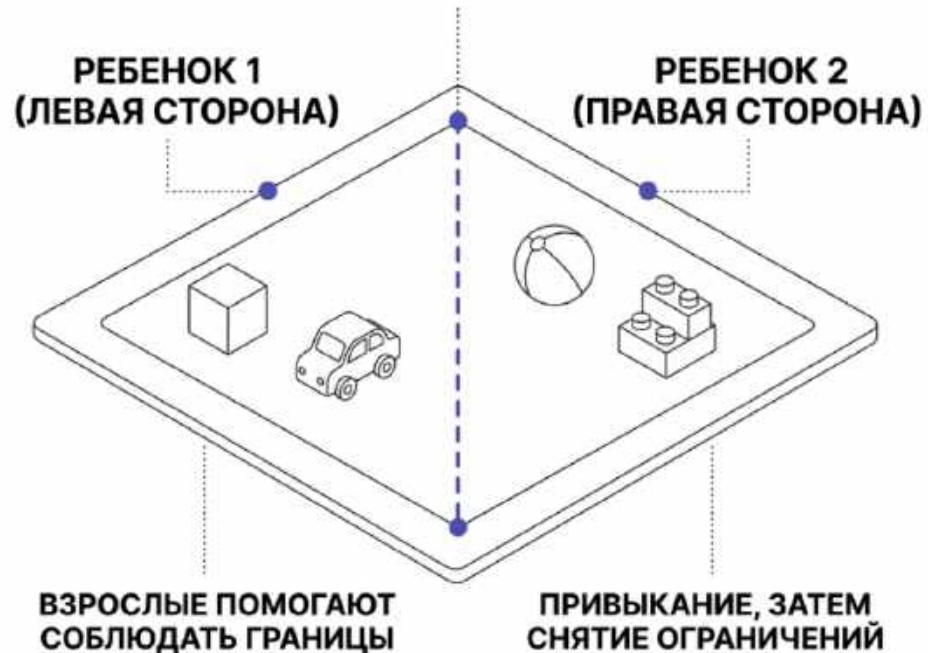
Умеренность

Игровая зона не перегружена. Лишние материалы убираются в отдельное помещение — это помогает сосредоточиться.



Разграничение игрового пространства

РАЗДЕЛЕННОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО



Зачем это нужно?

Общая игровая поверхность делится на две равные части с помощью клейкой ленты или верёвки. Каждый ребёнок имеет собственное, чётко обозначенное пространство.

- Создаёт ощущение **безопасности** и общности одновременно
- Снижает протестные реакции и тревожность
- По мере освоения навыков социальной игры необходимость в разделении уменьшается



Дети, играющие в разграниченном пространстве, спокойнее и увереннее вступают в совместную игру.

Постоянство и умеренность игровой среды

Относительное постоянство

Расположение игровых материалов и мебели должно быть приблизительно одинаковым на каждом занятии. Дети не тратят усилия на изучение обстановки и концентрируются на совместной игре.

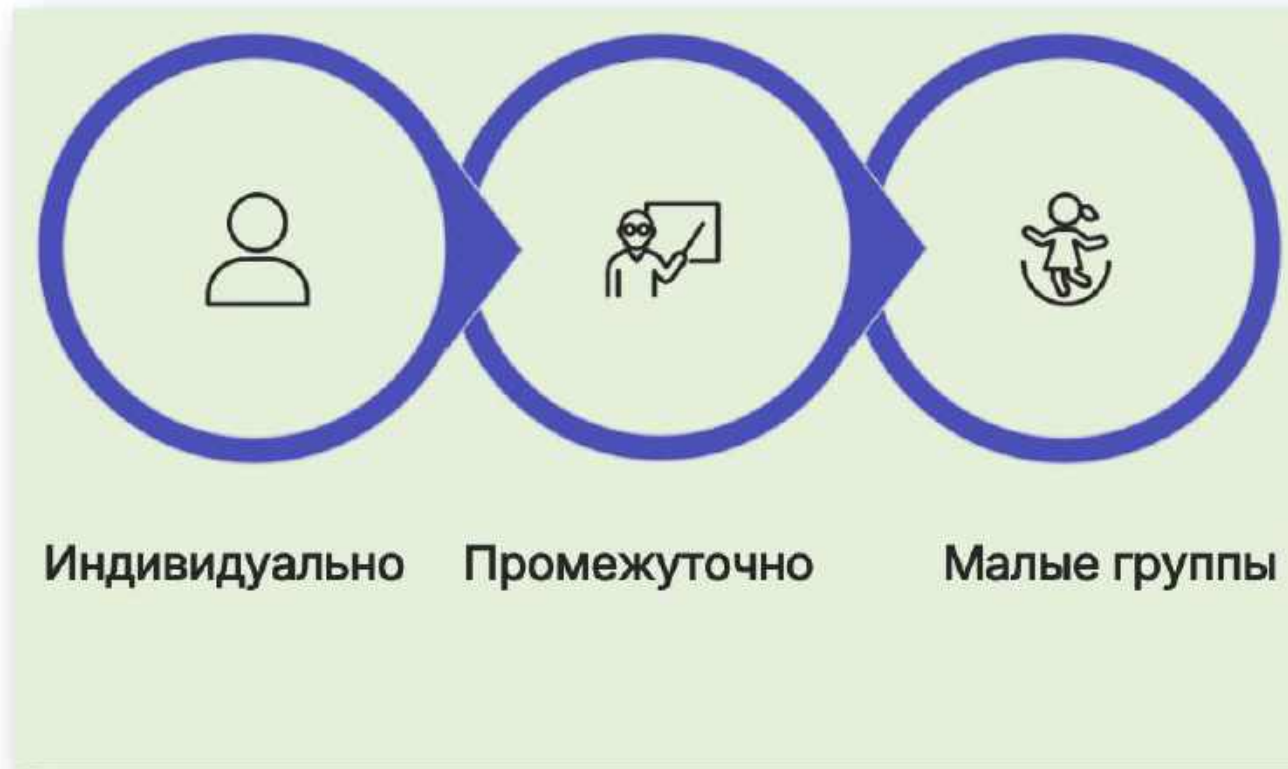
Умеренность и разреженность

Все предметы в помещении — функциональны и немногочисленны. Избыток игровых объектов рассеивает внимание и мешает социальному взаимодействию.

Крупногабаритные материалы

Горка, батут, бассейн с шариками размещаются по периметру комнаты — в центре остаётся просторная свободная игровая зона.

Организация учебного пространства: три этапа



Переход от полной изоляции к совместной деятельности происходит постепенно, по мере формирования стереотипа учебного поведения. Каждый этап создаёт условия для увеличения социального взаимодействия.

Ключевые условия успешной среды



Визуальные подсказки везде

Ориентировочные, коммуникативные и социально-поведенческие — они помогают ребёнку понимать пространство и действовать самостоятельно.

Интересы ребёнка в центре

Любимые игрушки, привлекательное оформление и наглядные дидактические материалы повышают мотивацию и снижают тревожность.

Постепенность и последовательность

Индивидуальная работа → малая группа → групповые занятия.
Каждый шаг опирается на предыдущий успех ребёнка.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска» структурное подразделение
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» СП)

**II Международная научно-практическая конференция
«Образование без границ: проблемы, решения, перспективы»**

СЕКЦИЯ 29

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**