

Практикум

«Как организовать совместные игры детей и родителей в детском саду»

*Строганова Ольга Юрьевна,
воспитатель,
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»*

Цель: сформировать у педагогов практические навыки организации совместных детско-родительских игр в условиях ДОУ.

Образовательные задачи:

Ознакомление педагогов с методическими основами планирования и подготовки детских игровых мероприятий совместно с родителями.

Обучение способам выявления образовательных потребностей детей и возможностей привлечения родителей к игровой деятельности.

Формирование умения анализировать игровое пространство детского сада и определять оптимальные формы взаимодействия взрослых и детей.

Практические задачи:

Освоение методик разработки сценария совместной игры, учитывающего возрастные особенности дошкольников и возможности семейного участия.

Отработка приемов вовлечения родителей в процесс проектирования, подготовки и проведения совместных игр.

Овладение приемами анализа эффективности проведенных мероприятий и обратной связи от участников.

Психолого-педагогические задачи:

Развитие компетенций педагогов в области формирования позитивных взаимоотношений между педагогами, детьми и семьями воспитанников.

Выявление и преодоление психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию педагогов и родителей.

Повышение уровня эмоциональной компетентности педагогов, развитие навыков эмпатии и сотрудничества.

Организационные задачи:

Совершенствование навыков планирования и управления образовательным процессом в рамках интеграции семьи и образовательного учреждения.

Изучение современных подходов к проведению досуговых мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и традиций.

Обмен передовым опытом среди коллег в сфере воспитания и образования детей дошкольного возраста.

1. Вводная часть

Мозговой штурм: «Зачем нужны совместные игры родителей и детей в детском саду?»

Принципы мозгового штурма:

- нет «правильных» и «неправильных» ответов;
- чем больше идей — тем лучше;
- не критикуем, не комментируем, не перебиваем;
- можно развивать чужие идеи.

Основной вопрос для мозгового штурма: «Зачем нужны совместные игры родителей и детей в детском саду? Назовите конкретные выгоды для всех участников».

Примеры возможных идей от участников:

Совместные игры родителей с детьми в детском саду играют важную роль в развитии ребенка и укрепляют эмоциональную связь между родителями и ребенком. Вот некоторые причины, почему такие игры полезны:

- 1) укрепление семейных связей,
- 2) развитие социальных навыков,
- 3) стимулирование физического развития,
- 4) поддержка познавательного интереса,
- 5) создание позитивных воспоминаний,
- 6) формирование уверенности в себе.

Когда родители активно участвуют в играх вместе с ребёнком, это повышает самооценку ребёнка и развивает уверенность в собственных силах. Дети чувствуют поддержку и заботу взрослых, что мотивирует их пробовать новые виды активности и преодолевать трудности.

- 7) Обучение самостоятельности,
- 8) развитие эмоционального интеллекта,
- 9) знакомство с культурой и традициями.

Через игровые формы родители могут знакомить ребёнка с культурными особенностями своей семьи, региона проживания, национальной кухни и фольклора. Это обогащает кругозор ребёнка и воспитывает уважение к различным культурам и народностям.

- 10) Подготовка к школьному обучению,
- 11) повышение уровня адаптации,
- 12) предупреждение гиподинамии.

Современные дети часто проводят много времени сидя, особенно за экранами гаджетов. Активные групповые игры, организованные совместно с родителями, поддерживают физическую активность малышей, улучшают кровообращение и предотвращают проблемы со здоровьем, вызванные малоподвижностью.

- 13) Помощь в социализации

Общение с разными взрослыми помимо педагогов позволяет ребенку расширять социальный опыт, формировать адекватные модели взаимодействия с людьми разных возрастов и профессий.

- 14) Организация досуга родителей

Многие взрослые испытывают нехватку свободного времени для полноценного отдыха и развлечений. Совместные игротеки становятся отличной

возможностью провести досуг интересно и полезно, переключившись с повседневных обязанностей на радость общения с собственным ребёнком.

15) Создание положительной атмосферы детского сада.

Регулярные мероприятия с участием семей способствуют созданию доверительных отношений между педагогическим составом учреждения и родителями воспитанников. Это формирует общую позитивную обстановку, способствующую успешному развитию всех сторон детской личности.

16) Разрешение конфликтов и трудностей

Во время общих мероприятий родители получают возможность наблюдать за поведением своего ребёнка в непривычной ситуации, выявлять возможные поведенческие проблемы и своевременно помогать их решать. Педагоги, наблюдая реакцию ребёнка рядом с близкими взрослыми, могут давать советы по улучшению дисциплины и предупреждению негативных ситуаций.

17) Поощрение творчества и фантазии.

Творческое начало развивается именно тогда, когда малыш получает свободу самовыражения и одобрение окружающих. Взрослые участники игрового процесса служат примером креативного подхода, показывая разнообразие способов достижения цели и возможности нестандартного мышления.

18) Расширение кругозора дошкольника.

19) Выработка терпимости и толерантности.

Благодаря общению в мультикультурной среде детский сад даёт возможность познакомиться с обычаями и нравами представителей других народов. Семейные праздники, народные костюмы, блюда национальных кухонь делают знакомство интересным и увлекательным занятием, прививая детям уважительное отношение ко всему многообразию мира.

20) Сознательное воспитание ценностей

Именно родительская позиция оказывает огромное влияние на формирование взглядов ребёнка относительно добра и зла, справедливости и честности, любви и дружбы. Совместные игры открывают прекрасные перспективы показать малышу реальные жизненные принципы и вдохновить на правильные поступки.

Совместные игры родителей с детьми в детском саду помогают развивать взаимодействие, улучшать коммуникацию и укреплять семейную сплоченность. Организация таких мероприятий требует внимательного подхода и подготовки.

2. Основная часть

Рассмотрим пошагово, как грамотно провести мероприятие с использованием совместных детско-родительских игр.

Шаг 1. Планирование

Прежде всего, важно правильно спланировать мероприятие.

- Определите цель: укрепление семейных связей, обучение родителей новым играм, развитие коммуникативных навыков у детей.

- Выберите удобное время, которое подходит большинству родителей.

- Согласуйте проведение мероприятия с администрацией детского сада.

Шаг 2. Подготовка сценария

Конструктор игр «Собери свою игру»

С участниками практикума проводится работа по разработке уникального сценария игры для родителей и детей с использованием элементов-карточек.

Участники разбиваются на пары и получают специальные карты-конструкторы, содержащие разные элементы (виды игр, требования, ресурсы, возможные результаты). Используя этот конструктор, педагоги создают оригинальный сценарий игры.

Необходимые материалы:

- карточки конструктора игр (приложение),
- бумага и ручки для записи итоговых решений,
- таймер для соблюдения временных рамок.

Порядок проведения:

Участник выбирает карту с видом игры (например, подвижная, настольная, сюжетно-ролевая).

Добавляет карточку с возрастом детей

Добавляет карточку с ресурсами и оборудованием (мячи, карандаши, музыкальные инструменты и др.).

Подбирает карту с результатами (развитие моторики, повышение уверенности, сплоченность семьи и т.п.).

Добавляет «фишку» для вовлечения родителей (примеры «фишек» в приложении).

Презентация идей (по 3 мин на группу).

Шаг 3. Информирование родителей, привлечение родителей (участники, ведущая роль)

Участникам практикума предлагается последовательность предварительной работы с родителями при подготовке мероприятия с применением совместной детско-родительской игры.

За 1-2 недели до мероприятия отправьте приглашения родителям с подробной информацией: дата и время начала мероприятия, цель мероприятия, программа мероприятия, необходимость наличия удобной обуви и одежды.

Предварительная работа с родителями при подготовке к мероприятию.

- 1) Выбор и обучение родителей-ведущих (за 2 недели).
- 2) Мастер-класс от педагога для родителей-ведущих «Как вести игру: правила, тайм-менеджмент, мотивация детей».
- 3) Разбор типовых ситуаций («ребёнок отказывается участвовать», «родители конкурируют»).
- 4) Репетиции в мини-группах.

Шаг 4. Подготовка помещений и материалов

Для участников практикума озвучиваются последовательные шаги.

Проверьте наличие необходимых материалов и оборудования:

Подготовьте игровые зоны: спортзал, музыкальный зал, творческие комнаты.

Убедитесь, что игрушки и инвентарь безопасны и соответствуют возрасту детей.

Проведите инструктаж сотрудников, распределив роли и обязанности.

Шаг 5. Проведение мероприятия. Тест-драйв

В рамках практикума организуется ролевое тестирование игр.

Последовательность проведения тест-драйва:

- участники делятся на пары (один родитель, один ребенок),
- каждая подгруппа вытягивают еще карточку с кейсом (приложение),
- проводится пробный запуск созданных игр,
- во время тестирования фиксируются впечатления и ощущения участников,
- голосованием выбирается лучшая идея игры.

Шаг 6. Обратная связь

Участникам практикума предлагаются идеи для проведения обратной связи с родителями:

- по окончании мероприятия поблагодарите всех участников,
- предложите родителям оставить отзывы о проведённом событии,
- сделайте фотографии и видеозаписи, чтобы сохранить память о празднике.

Следуя этим рекомендациям, ваше мероприятие станет запоминающимся и полезным для всех участников.

3. Заключительная часть

Создание «Банк идей». Каждый участник практикума записывает 1 уникальную игру/приём на карточке и кладёт в общую коробку.

Памятка «5 золотых правил» (раздаточный материал)

1. Начинайте с простых игр.
2. Дайте родителям роль «равноправного партнёра».
3. Фиксируйте успехи (фото, видео, отзывы).
4. Учитывайте культурные особенности семей.
5. Завершайте на позитивной ноте.

Обратная связь.

Участники практикума завершают фразы: «Сегодня я открыл для себя...», «Завтра применю...».

Пошаговая инструкция подготовки и проведения мероприятия с использованием совместных детско-родительских игр



Цель: укрепить семейные связи, обучить родителей новым играм, развить коммуникативные навыки у детей

Выбрать удобное время



ШАГ №1. Планирование



Согласовать с администрацией



ШАГ №3. Информирование родителей, привлечение родителей-ведущих

За 1-2 недели до мероприятия отправьте приглашения родителям с подробной информацией:

- Дата и время начала.
- Цель мероприятия.
- Программа занятий.
- Необходимость наличия удобной обуви и одежды.

Проведите предварительный отбор и обучение родителей-ведущих:

- Мастер класс от педагога: «Как вести игру: правила, тайм менеджмент, мотивация детей»;
- Разбор типовых ситуаций («Ребенок отказывается участвовать», «Родители конкурируют»);
- Репетиции в мини группах.





Конструктор игры

Карточки «Вид игры»

<i>ПОДВИЖНАЯ</i>	<i>НАСТОЛЬНАЯ</i>
<i>СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ</i>	<i>ТАНЦЕВАЛЬНАЯ</i>
<i>МУЗЫКАЛЬНАЯ</i>	<i>РИСОВАНИЕ</i>
<i>КРЕАТИВНАЯ</i>	<i>ТЕАТРАЛЬНАЯ</i>
<i>ЛОГИЧЕСКАЯ</i>	<i>СПОРТИВНАЯ</i>

Карточки «Возраст детей»

2-3 ГОДА	3-4 ГОДА
4-5 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
СМЕШАННАЯ	СМЕШАННАЯ
4-5 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
2-3 ГОДА	3-4 ГОДА

2-3 ГОДА

3-4 ГОДА

4-5 ЛЕТ

6-7 ЛЕТ

СМЕШАННАЯ

СМЕШАННАЯ

<i>МЯЧИ</i>	<i>НАРЯДЫ И КОСТЮМЫ</i>
<i>ВАШ ВЫБОР</i>	<i>ИГРУШЕЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</i>
<i>ВАШ ВЫБОР</i>	<i>МЕЛКИ</i>
<i>МЯГКИЕ МОДУЛИ</i>	<i>ОБРУЧКИ</i>
<i>НАБОР МУЗ. ИНСТРУМЕНТОВ</i>	<i>БЛОКНОТЫ, МАРКЕРЫ</i>

Карточки «Сюжет игры»

<p><i>ПУТЕШЕСТВИЯ ПО МИРУ</i></p>	<p><i>ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ФАНТАЗИИ</i></p>
<p><i>ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО</i></p>	<p><i>СЕМЕЙНЫЙ ПРАЗДНИК УРОЖАЯ</i></p>
<p><i>КОСМОС</i></p>	<p><i>ДЕНЬ СПОРТА И ДВИЖЕНИЯ</i></p>
<p><i>МИР ЖИВОТНЫХ И ПРИРОДЫ</i></p>	<p><i>ВЕСЕЛАЯ ЯРМАРКА</i></p>
<p><i>КУЛИНАРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ</i></p>	<p><i>СТРАНА ДОБРЫХ СКАЗОК</i></p>

Карточки «Результат и эффекты»

КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ
НАВЫК СОПРУДНИЧЕСТВА	ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА
САМООЦЕНКА	КОМАНДО- ОБРАЗОВАНИЕ

Кейсы нестандартных ситуаций

<p>Кейс А. «Пассивные родители» <i>Ситуация:</i> На мероприятии «Семейный конструктор» большинство родителей стоят в стороне, наблюдают, отказываются участвовать, ссылаясь на занятость или неуверенность. Дети начинают скучать. <i>Задача:</i> Разработать 5-шаговый алгоритм, как вовлечь родителей в игру.</p>	<p>Кейс Б. «Сопrotивляющийся ребёнок» <i>Ситуация:</i> В игре «Театральная импровизация» один ребёнок отказывается выходить на «сцену», плачет, прячется за родителя. Родитель растерян и не знает, как реагировать. <i>Задача:</i> Составить план действий педагога для мягкой интеграции ребёнка в процесс.</p>
<p>Кейс В. «Конфликт в игре» <i>Ситуация:</i> В кооперативной игре «Строим город» двое детей ссорятся из-за того, кто будет «главным архитектором». Родители вмешиваются, начинают спорить между собой. <i>Задача:</i> Предложить стратегию разрешения конфликта с учётом возрастных особенностей детей и позиции родителей.</p>	<p>Кейс Г. «Нехватка материалов» <i>Ситуация:</i> В разгар игры «Сенсорные мешочки» оказалось, что мешочков на всех не хватает (группа большая, а материалов закуплено мало). Дети начинают капризничать, родители выражают недовольство. <i>Задача:</i> Найти способы продолжить игру без ущерба для вовлеченности участников.</p>

«Фишки» для активизации родителей

<p><u>«Секретное задание для родителя»</u></p> <p>Перед игрой педагог шепчет родителю: «Ваша миссия — найти способ похвалить ребёнка за 3 разных действия».</p> <p>Эффект: родитель фокусируется на успехах ребёнка, а не на ошибках; ребёнок чувствует поддержку.</p>	<p><u>«Роль-перевертыш»</u></p> <p>Родитель становится «учеником», а ребёнок — «учителем»: «Покажи маме, как правильно соединять детали».</p> <p>Эффект: ребёнок ощущает уверенность, родитель учится наблюдать и следовать за инициативой малыша.</p>
<p><u>«Волшебный предмет»</u></p> <p>В игру вводится символический атрибут (шапка изобретателя, «супер-рукавица» для сборки, медаль «Главного конструктора»).</p> <p>Эффект: создаёт игровую атмосферу, мотивирует участвовать.</p>	<p><u>«Фото-охотник»</u></p> <p>Родителю даётся смартфон и задание: «Сфотографируй 3 самых смешных /удивительных момента стройки».</p> <p>Эффект: взрослый вовлечён в процесс, а снимки станут памятью о событии.</p>
<p><u>«Таймер сотрудничества»</u></p> <p>Каждые 5 минут звучит сигнал: «Теперь поменяйтесь ролями! Ты собираешь, папа помогает».</p> <p>Эффект: предотвращает доминирование одного участника, учит договариваться.</p>	<p><u>«Карта достижений»</u></p> <p>На листе рисуется трек с этапами: «Придумали идею», «Нашли детали», «Построили фундамент», «Добавили украшение». Родитель с ребёнком отмечают прогресс фишками.</p> <p>Эффект: даёт ощущение завершённости, визуализирует общий труд.</p>
<p><u>«Неожиданный материал»</u></p> <p>В середине игры добавляется нестандартный элемент: фольга, ленты, природные материалы (шишки, камешки).</p> <p>Эффект: стимулирует креативность, снимает напряжение от «правильной» сборки.</p>	<p><u>«Интервью для газеты»</u></p> <p>Педагог берёт мини-интервью у каждой семьи: «Что самое интересное вы придумали?», «Кто был главным помощником?»</p> <p>Эффект: подчёркивает ценность вклада каждого, создаёт позитивный финал.</p>
<p><u>«Тайный помощник»</u></p> <p>Родителю предлагается незаметно подсказывать другому ребёнку (с</p>	<p><u>«Письмо в будущее»</u></p> <p>После постройки семья пишет записку: «Мы построили _____. Гордимся, что смогли _____». Записка</p>

<p>согласия его семьи): «Давай покажем Максиму, как сделать крышу».</p> <p>Эффект: расширяет круг взаимодействия, формирует сообщество.</p>	<p>кладётся в «капсулу» (декоративную коробку).</p> <p>Эффект: создаёт ритуал, оставляет эмоциональный след.</p>
---	--

Памятка «5 золотых правил»

