

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)**

ул. Хариса Юсупова, д.58А, г. Челябинск, Челябинская область, 454076
тел.8(351)2479842, e-mail: madou.ds25@mail.ru., ds25chel.ru
ОГРН 1217400044520, ИНН/КПП 7448238601/744801001

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портъе

« » 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ «ДС № 25
г. Челябинска»

О.Б. Степанова

Приказ №157
от «06» 04.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2028 годы

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
протокол № 3 от «06» 04. 2023 г.

Челябинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	40
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы развития	45
Проект: «Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа»	48
Проект «Формирование экосознания взрослого и ребенка в социокультурной среде детского сада»	51
Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	58
Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	61
Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	66

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 25 г. Челябинска» на 2023-2028 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1.07.2020)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»

Контроль исполнения Программы	<p>Совет Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»</p> <p>Администрация МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание

	<p>современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2023 годом - 0 %.</p> <p>Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>

	<p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования – 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2023 - 2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь - март, 2023 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; – анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (апрель, 2023 г. – сентябрь, 2028 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; – формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; – развитие системы внутренней оценки качества образования; – реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ,

	<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкое внедрение современных образовательных технологий; – разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; – обеспечение общедоступного и качественного образования; – решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; – создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; – воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (октябрь, 2028 г. – декабрь, 2028 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития ДОУ. <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
--	--

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2023 - 2028 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - развитие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут оптимизированы условия реализации ООП ДО, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных
--	---

	<p>условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>

<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); – психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); – показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); – согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; – ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», Педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на</p>

	сайте ДОУ.
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется Администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации Программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», Педагогическом совете.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего, старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы внесения предложений по изменениям в содержание проектов Программы, организации их реализации могут рассматриваться и выдвигаться Педагогическим советом ДОУ, Советом Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»; принимаются данные изменения решением Совета Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> – изменение федерального законодательства; – изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> – оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; – отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; – нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; – нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; – расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; – урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, на обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № Л035-01235-74/00622261 от 24.10.2022

Устав: утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска приказом № 2727-у от 10.12.2021, согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельными отношениями города Челябинска

Юридический и фактический адреса: 454076, Российская Федерация, Челябинская область, г. Челябинск, Курчатовский район, ул. Хариса Юсупова, 58а

Телефоны: +7(351) 247 – 98 – 42

E-mail: madou.ds25@mail.ru

Сайт: <https://ds25chel.ru>

Заведующий: Степанова Ольга Борисовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 г. Челябинска» с приоритетным осуществлением образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Дополнительные образовательные услуги:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01235-74/00622261 от 24.10.2022

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума, возможностей ДОУ.

Платные дополнительные образовательные услуги (план, 1-ая половина 2023 г.):

- Студия изобразительного творчества «Калейдоскоп» (нетрадиционное рисование для детей)
- Хореография
- «Подготовишки» (курс по подготовке детей к школе)
- Английский язык
- Монтессори
- Логопедия
- Футбол

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д.5

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Челябинска» (структурное подразделение), г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 38

– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Челябинска», г. Челябинск, ул. Скульптора Головницкого, д. 6

– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 г. Челябинска», г. Челябинска, ул. Хариса Юсупова, д. 101 Б

– Челябинская городская федерация самбо, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 58

Достижения:

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Городские мероприятия		
1.1.	Конкурс рисунков «Экологических рисунков»	2022 г.	Участие Просвирнина Кира Зубринович Арина Истомин Артем Кравцова Есения
2.	Всероссийские мероприятия		
2.1.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	2022 г.	Благодарность руководителю Корчагиной Т.А.
2.2.	Всероссийский информационный портал Номинация: конспект занятий.	2022 г.	Призер, 1 место Тарутько К.С
2.3.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Рабочая программа воспитателя ДОУ»	2022 г.	Призер, 1 место Тарутько К.С.
2.4.	Всероссийский конкурс «Мамино тепло»	2022 г.	Благодарность за подготовку призеров Корчагиной Т.А Призеры, 1 место Зайцева Серфима Истомин Артем Роджабов Эмир Аношкина Арина
2.5.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	2022 г.	Диплом, 1 место Осипова К.А.
2.6.	Творческий конкурс «Престиж» Номинация: оформление помещений, территории, участков.	2022 г.	Призер Диплом 2 степени Корчагина Т.А.
2.7.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	2022 г.	Благодарственное письмо Корчагиной Т.А. Призеры, 1 место Зубринович Арина Кравцова Есения Кудряшов Захар

2.8.	Всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «В игрушечном царстве Новомодном государстве»	2022 г.	Благодарственное письмо Мещеряковой О.В. Бараничевой Н.В. Лауреат 1 степени Белоброва Виктория
2.9.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2022 г.	Благодарственное письмо Мещеряковой О.В. Бараничевой Н.В. Победитель, 1 место Угодников Марк Белоброва Виктория Подлесский Максим Красиков Александр
2.10.	Всероссийский конкурс - «Мой любимый медведь»	2022 г.	Благодарственное письмо руководителю Корчагиной Т.А. Победители, 2-е место, 1-е место Воронова Полина Просвирнина Кира
2.11.	Всероссийский конкурс творческих работ выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика»	2023 г.	Благодарственное письмо Корчагиной Т.А.
2.12.	Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучится в двери»	2023 г.	Диплом, 1 место Алабугина И.Г.

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал, наличие групп детей раннего возраста (что обеспечивает возможность раннего развития ребенка), достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) Учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу Учреждения создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы Учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2023 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста (1,6 - 2 года), № 1	20
2.	I младшая группа (2 - 3 года), № 2	18
3.	I младшая группа (2- 3 года), № 3	24
4.	II младшая группа (3 - 4 года), № 4	25
5.	II младшая группа (3 - 4 года), № 5	25
6.	Разновозрастная группа (4 - 5 лет), № 6	20
7.	Разновозрастная группа (4 - 5 лет), № 7	20
8.	Разновозрастная группа (5 - 6 лет), № 8	20
9.	Группа Кратковременного пребывания	9
ИТОГО		181

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 января 2023 года):

Девочки	Мальчики
47,5 % (86чел.)	52,5 % (95 чел.)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2023 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
57,5 % (104 чел.)	30,3 % (55 чел.)	11,6 % (21 чел.)	-	0,6 % (1 чел.)

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ ведется планомерная работа по здоровьесбережению воспитанников, создаются условия для охраны жизни и здоровья воспитанников, а также воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022 г	57	31,5	-	-	-	-	-	-

Заболеваемость

Показатели	2022 (4 месяца)
Среднесписочный состав	181
Всего дней посещения	86
Посещаемость	5897
Посещаемость на 1 ребенка в год	33
Пропуски	6234
Всего пропусков по простудным заболеваниям	809
Число пропусков на одного ребенка в год	53
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	15
Средняя продолжительность одного заболевания	11
Количество случаев заболевания	118
Количество случаев на одного ребенка	0.6
Количество часто и длительно болеющих детей	6
Число детей ни разу не болевших за год	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,6

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2022
1 группа	33% (58 чел.)
2 группа	52% (95чел.)
3 группа	15% (28 чел.)
4 группа	-
Инвалиды	-
Всего детей	181

Данные о травматизме

Место	2022
В ДОУ	-
Дома	-

Резюме:

Динамику критерия «Физическое развитие и здоровье воспитанников» на данном этапе развития Учреждения отследить невозможно.

ДОУ посещают 31,5 % абсолютно здоровых воспитанника.

Достаточно большая доля воспитанников со 2 группой здоровья – 52 %, с 1 группой здоровья – 33 %.

В Учреждении нет детей – инвалидов, случаи травматизма дома и в ДОУ отсутствуют.

В Учреждении формируется система работы по здоровьесбережению, система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Осуществляется работа по профилактике заболеваний:

– простудных и вирусных (витаминотерапия, соблюдение режима прогулок, режима проветривания, закаливающие процедуры и др.);

– опорно-двигательного аппарата (утренняя гимнастика, занятия по физкультуре, ходьба по массажным коврикам после дневного сна, гимнастика после сна, подвижные игры в групповом спортивном уголке и на детской площадке).

Воспитатели групп контролируют состояние здоровья воспитанников и своевременно рекомендуют родителям посетить специалистов поликлиники.

Регулярно проводится работа с родителями (законными представителями) и педагогами по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, оздоровления детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую в ДОО основную образовательную программу дошкольного образования, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Текущая кадровая ситуация отсутствует.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит об опытности и компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОО (на 1 января 2023 года)

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Старший воспитатель	-	-
4.	Методист	-	-
5.	Воспитатель	14	-
6.	Педагог - психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	1	-
9.	Учитель-логопед	-	-
10.	Учитель-дефектолог	-	-
11.	Педагог дополнительного образования	-	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	7	41%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	59%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	24 %
Первая квалификационная категория	4	24 %
Без квалификационной категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности)	9	52 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	17 %
3 - 5 лет		
5 -10 лет		
10 -15 лет	4	24 %
15 - 20 лет	2	12 %
20 и более лет	8	47 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

№	Наименование курса	Количество педагогов
1.	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности»	6 человек

2.	Основы здорового питания	8 человек
3.	Вебинар «Игровые технологии в дошкольном образовании»	1 человек
4.	Вебинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	1 человек
5.	Вебинар «Социально коммуникативное» развитие детей дошкольного возраста	1 человек
6.	Вебинар «Речевое развитие детей»	1 человек
7.	Вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»	1 человек
8.	Вебинар «Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	1 человек
9.	Вебинар «Реализация ФГОС ДО при организации предметно – развивающей среды и выборе форм и методов работы с детьми»	1 человек
10.	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1 человек

В Учреждении составлен график аттестации педагогических работников, план работы по подготовке педагогов к аттестации.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2022 уч. год
Высшая категория	
Первая категория	17% (3чел.)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В настоящее время в ДОУ разрабатываются методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, через взаимопосещение групп воспитателями детского сада с целью ознакомления со способами оформления РППС.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия воспитанников ДОУ в конкурсах различных уровней (см. раздел Достижения, таблицу «Информация об участии ДОУ в конкурсах»).

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс:

- все педагоги ДОУ имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование;
- педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с российским законодательством.

Однако, не смотря на достаточно высокий квалификационный уровень педагогов ДОУ, отсутствует их участие в конкурсах профессионального мастерства, отсутствуют публикации в сборниках, периодических изданиях и др., педагоги проявляют низкую активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района, города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по программам отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу

осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

С целью развития способностей детей дошкольного возраста, повышения эффективности финансирования ДОУ, в МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска» ведется работа по организации дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг. В рамках данной деятельности проведены следующие мероприятия:

- оформлен пакет документов на лицензирование дополнительного образования детей и взрослых;
- разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др;
- педагогами разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и учебно-методическое обеспечение;
- разработан регламент оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы дошкольного образования;
- получено приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности по Дополнительному образованию детей и взрослых.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей, запросами родителей, возможностями Учреждения. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в январе - феврале 2023 года составил 37 %.

Направленность программ	Название программы	Группа/ количество детей	Руководитель
Социально-педагогическое развитие	Подготовка к школе «Подготовишки»	1/9	Реймер С.К.
	Монтессори	1/10	Нестерова Э.Р.
	Логопедия	1/5	Голоднева М.В.

	Английский язык	1/7	Хасанова А.В.
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	1/16	Шумихина И.Р.
	Нетрадиционное рисование «Калейдоскоп»	1/15	Корчагина Т.А.
Спортивной направленности	Футбол	1/8	Тарутько К.С.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 98,7 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 0 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
- 70 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70 % из них готовы их оплачивать;
- 24 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить высокие образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на нормативы развития характерные для того или иного возраста, учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Это объясняет положительную оценку родителей качества предоставляемых основных образовательных и дополнительных услуг.

Однако не все педагоги Учреждения владеют построением развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях предоставления воспитанникам личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Большинство педагогов Учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Некоторые педагоги ДООУ применяют наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы.

Организованные формы работы с детьми в группах детского сада занимают не более 67% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится около 59% от времени пребывания ребенка в детском саду. Молодые специалисты испытывают затруднения в ведении

образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

В МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска» развивается система дополнительного образования:

- достаточно широкий спектр предлагаемых образовательных услуг;
- дополнительным образованием не охвачено естественно-научное направление;
- в реализации дополнительного образования занято 24 % педагогов ДОУ;
- в реализации дополнительного образования в ДОУ заняты специалисты: педагогические работники ДОУ, педагоги, привлеченные из иных образовательных организаций;
- дополнительным образованием в Учреждении охвачено только 37 % воспитанников.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 2022 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь – 3436,5 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,0 кв. м

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 98% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкальный зал, физкультурный зал в недостаточной степени оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Во всех помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 2 черно – белых принтера, 1 цветной принтер, 3 МФУ, ламинатор.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	20 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	1 компьютер имеется доступ к сети Интернет

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	0
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2022 г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, насыщения и совершенствования материально - технической базы Учреждения.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2022 г.

1. ДС при открытии укомплектован из расчета 9900 руб. на одного ребенка, в том числе:

- расходы на приобретение оборудования и инвентаря - 1 279 939,87,
- хозяйственные расходы - 45 431,62,
- расходы на приобретение мягкого инвентаря – 348557,00.

2. Установка домофонов на все входные группы (5 комплектов).

3. Покупка ковра в музыкальный зал.

4. Покупка игрового оборудования, дидактического материала в группы.

5. Оформление рекреаций первого и второго этажей (интерактивное пространство «Картинная галерея», образовательное пространство «Клуб путешественников», бульвар Парковый (пространство по ознакомлению с правилами дорожного движения)).

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия в целом обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска».

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1.	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	Игровой материал, спортивное оборудование и инвентарь в групповых помещениях представлены в достаточном количестве и в соответствии с ООП ДО. В недостаточной степени оборудованы необходимыми средствами обучения музыкальный, спортивный залы, ИЗО студия, кабинет педагога – психолога. Отсутствует мультимедийное оборудование
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Материалы, оборудование и инвентарь (в здании и на участке) не достаточно разнообразен
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,	соответствует	Организация образовательного пространства обеспечивает

	участие в подвижных играх и соревнованиях		двигательную активность детей, в группах есть оборудование для развития крупной и мелкой моторики, возможности организации подвижных игр и соревнований
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Все материалы, оборудование находящиеся в группах ДОУ доступны воспитанникам
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	В развивающей предметно-пространственной среде групп недостаточно материалов, оборудования и инвентаря, способствующих самовыражению детей; не предусмотрены условия для самостоятельной деятельности детей
2.	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	В ДОУ ведется работу по насыщению пространства групп предметами – разграничителями, маркерами, мобильной мебелью и др.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3.	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	РПС ДОУ дает возможность разнообразного использования составляющих среды например: тканевые платочки применяются для физкультурных разминок, для профилактики

			плоскостопия, в театрализованной деятельности, в музыкальных играх и др. Однако, не во всех группах имеется возможность разнообразного применения детской мебели. Чаще всего уголки, сюжетные игры статичны и закреплены.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	В РППС ДОУ присутствуют предметы, которые могут быть использованы в качестве предметов-заместителей
4.	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Не во всех группах ДОУ организованы уголки уединения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Педагоги ДОУ насыщают среду групп материалами, обеспечивающими свободный выбор детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	соответствует	Игровой материал и оборудование периодически обновляются, происходит сменяемость материала в зависимости от календарно-тематического планирования, сезона и др.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Игрой и дидактический материал учитывает разный уровень

			развития детей и индивидуальные особенности ребенка.
5.	<u>Доступность среды:</u>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Элементы среды доступны для всех обучающихся в ДОУ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Игровой и дидактический материалы в группах, чаще расположены в свободном для детей доступе.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования осуществляется педагогами Учреждения постоянно
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игр, игрушек и пособий определяется их назначением и количеством детей в группе
6.	<u>Безопасность среды:</u>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям безопасности и имеют сертификаты безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

С целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 25 г. Челябинска» необходимо:

- разнообразить материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечат разные виды активности всех воспитанников;

- насытить среду материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающими возможность организации совместной и самостоятельной детской деятельности, возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.;

- обеспечить наличие в группах разнообразных полифункциональных предметов;

- обеспечить условия для трансформируемости среды;

- организовать уголки уединения;

- насытить необходимым оборудованием музыкальный, спортивный залы, изостудию.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального,
- субъекта РФ,
- муниципалитета;

б) источники внебюджетного финансирования:

– создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022 г.
1.	Производственные показатели:		
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)		12 761 605,55 98,8%
	1) бюджетные средства		10 265 535,65
	2) расходы на заработную плату и начисления		7 746 975,89
	3) расходы на питание детей, в том числе:		959 998,65
	– из бюджета		246 626,00
	– за счет средств родителей		713 372,65
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		127,10
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря		1 279 939,87
	– хозяйственные расходы		45 431,62
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		348 557,00
	– расходы на капитальный ремонт		0,00
	– родительская плата (собрано всего)		636 543,63
1.2.	Показатели экономической эффективности:		
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + род.плата + прочие источники)		12 909 912,97
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		0,00
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		6,37
1.2.4.	Размер родительской платы		2 220,00
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы		
	– полностью (100%);		4
	– частично (50%)		12
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными		

	льготами		
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0,00
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		4 853,85
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		115,7
3.	Показатели развития материально-технической базы:		
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:		
	– цоколь;		-
	– подвал;		-
	– фасад;		-
	– кровля;		-
3.2.	Ремонт систем:		
	– теплоснабжения;		-
	– водоснабжения;		-
	– канализации;		-
	– вентиляции;		-
3.3.	Замена:		
	– технологического оборудования;		-
	– учебного оборудования;		-
	– игрового оборудования;		-
	– медицинского оборудования;		-
	– мебели;		-
4.	Прочие показатели:		
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;		
	организация питания м/обесп. и др.		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2022г	75,6	48,6		2,1	100	87,9		83,6	100	100

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости по факту значительно ниже планового (на 27 единиц),
- укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию, характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2022 года,
- выполнение натуральных норм питания составляет 83,6%,
- наблюдается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей,
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

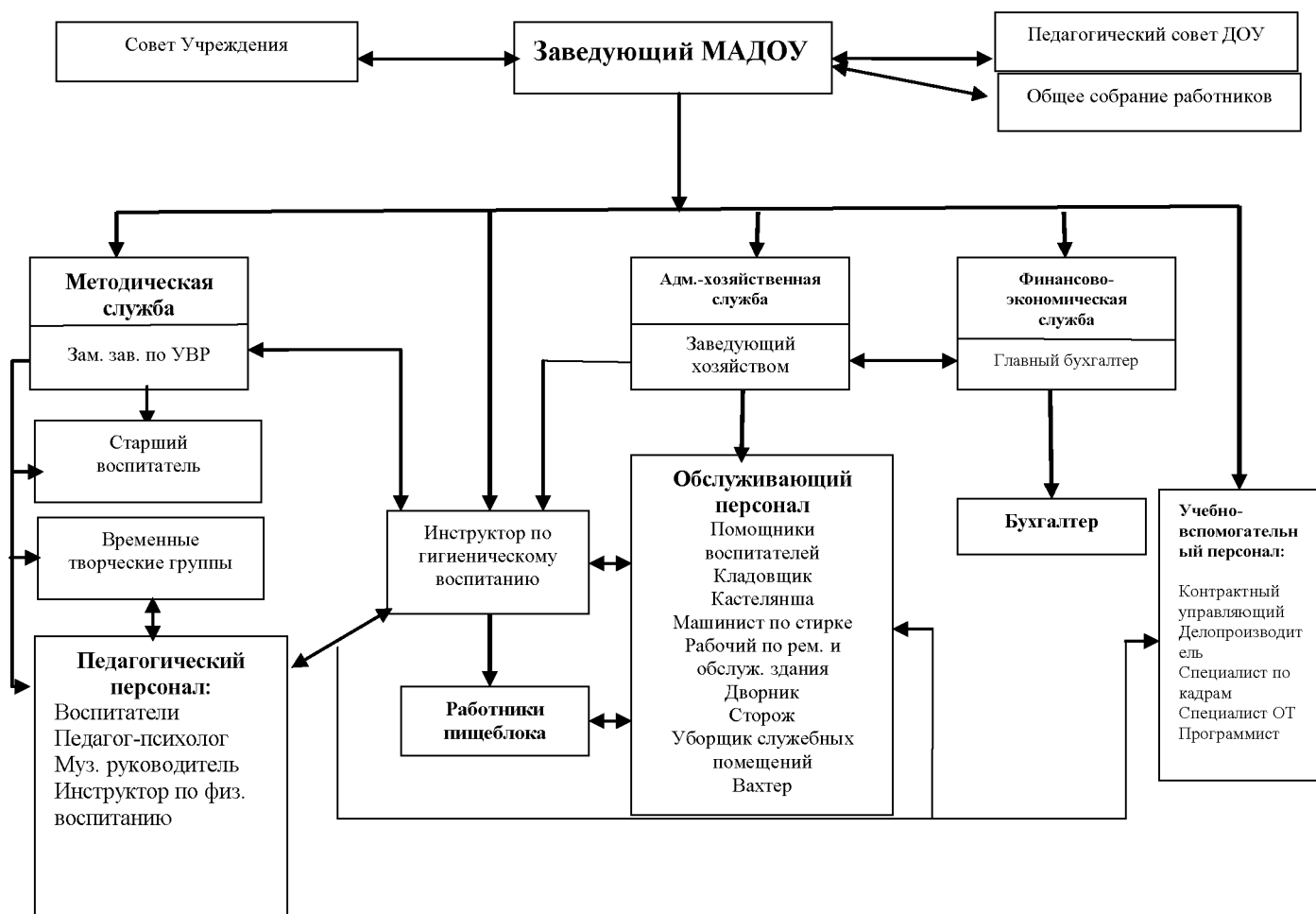
Некоторый дефицит кадров в ДООУ не отражается на качестве работы Учреждения.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- проведение родительских собраний;
- консультирование родителей;
- сайт детского сада;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности;
- выставки детских работ;
- информационные стенды.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые педагоги испытывают трудности в построении образовательного процесса на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Не все педагоги Учреждения владеют построением развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях предоставления воспитанникам личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Не все педагоги ДОО владеют современными образовательными</p>

		технологиями.
II. Результативность работы ДОУ	Обучающиеся ДОУ принимают участие в творческих конкурсах различного уровня.	Воспитанники ДОУ не принимают участия в спортивных соревнованиях, интеллектуальных олимпиадах различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий	Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии в образовательной деятельности с детьми Педагоги ДОУ не принимают участия в работе ГПСП, РМО, не выступают на семинарах различного уровня Педагоги ДОУ не участвуют в конкурсах профессионального мастерства Педагоги ДОУ не участвуют в издательской деятельности с целью трансляции опыта работы
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат	Укомплектованность штата на 87,9%.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Система дополнительного образования на начальной ступени формирования. Небольшой охват (37 %) воспитанников ДОУ

		дополнительным образованием.
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная укомплектованность спортивного, музыкального залов, изостудии, кабинета педагога-психолога.</p> <p>Недостаточная оснащённость материалами и оборудованием для организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>		<p>Отсутствие системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта, иными образовательными организациями.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное</p>	<p>Педагоги в недостаточной степени реализовывают себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p> <p>Недостаточное количество участников профессиональных конкурсов</p>

	образование Достаточное количество детей, участвующих в конкурсах разного уровня	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- нацеленность на достижение высокого уровня образования;
- наличие квалифицированных кадров;
- положительный опыт в применении здоровьесберегающих образовательных технологий;
- наличие достаточной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- участие воспитанников ДОО в творческих конкурсах различного уровня.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий;
- отсутствие в ДОО педагогов, участвующих в публицистической, инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах, в работе ГПСП, РМО, мероприятиях разного уровня с целью трансляции педагогического опыта;
- недостаточный охват воспитанников ДОО системой дополнительного образования, что влечет неполное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников ДОО через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями)

реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- отсутствие сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта, иными образовательными организациями.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; – наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); – доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; – число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.; – снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); – количество публикаций о ДООУ; – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; – нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической

	литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	– наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	– эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	– оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и неорганизованным детям населения.

ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»

Ведущие идеи:

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

- воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

- организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

- инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

- административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

- финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования ДОУ	Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и

	сотрудников
Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты
Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или прием на работу новых сотрудников
Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи
Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Заведующий ДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

Цель: создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

Задачи:

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.

Скорректировать положения и планы работы всех служб ДОУ.

Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия

Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельностью ДООУ.

Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечить системный подход в оценке качества образования внутри Учреждения, повысить эффективность и объективность ВСОКО ДО.

Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.

Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДООУ.

Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДООУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ

Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОСОЗНАНИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА»

Обоснование актуальности инновационного проекта

Слово «экология» в современном обществе уже давно вышло за рамки «забота об окружающей среде» и проникло во все сферы человеческой жизни. Современный человек стремится экологично относиться к себе, к окружающим людям, экологично общаться, выражать эмоции, экологично относиться к своей Родине.

Экологично, значит заботливо, бережно, внимательно, уважительно, безопасно. Главный принцип экологичности – «не навреди».

Такое «экологичное поведение» человека, личности, особенно актуально сейчас.

Для того, чтобы человек мог регулировать свое поведение необходимо сформировать у него экологичное сознание.

В нашем понимании экологичное сознание – это свойство функционирующего мозга, заключающееся в чувственно – рациональном и эмоционально – волевом отражении действительности, в разумном целеполагании, регулировании чувств и поведения человека безопасным для себя самого и своего окружения способом; при этом человек отражает внешний мир не в пассивном созерцании, а в процессе практической, преобразующей деятельности.

Сегодня человечество как нельзя остро осознает пагубные последствия своей деятельности, которая привела к ценностному кризису нашего общества. В связи с этим учеными предпринята попытка оценить экосознание с позиции «аксиологического (ценностного) подхода, выявляющего ценности, которые в определенный момент значимы для человечества. Это объясняется новым пониманием места и предназначением человека в современном мире». С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин отмечают социальный характер экологичного сознания. «Это обусловлено принятыми в обществе нормами, ценностями, сформировавшимися традициями».

В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» перечислены традиционные российские духовно – нравственные ценности, к ним относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение и др.

Основные положения Указа Президента Российской Федерации нашли свое отражение в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. «Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций». Данная цель Программы реализуется через решение образовательных задач,

среди которых выделена задача, направленная на «приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей».

Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста – это процесс воспитания. Как известно, основным, действенным методом воспитания является метод личного примера. Эффективно применять в своей работе такой метод может только эффективный педагог, который сам ценностно ориентирован и эмоционально устойчив.

Эмоционально устойчивый педагог имеет развитый эмоциональный интеллект, владеет навыками ассертивного поведения и доброжелательного общения, устойчив и психологически открыт к новым обстоятельствам жизни, способен к самореализации, берет на себя полную ответственность за любые события своей жизни, проявляет снисходительность к ошибкам других людей, положительно развивает свою личность и др. Все вышеперечисленные характеристики относятся также к педагогу, не подверженному синдрому эмоционального выгорания.

Таким образом, для повышения эффективности образовательной деятельности по формированию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста важно организовать в ДОО работу по профилактике эмоционального выгорания, по развитию эмоциональной устойчивости педагогических работников.

Формирование ценностных ориентаций личности является составляющей работы по развитию экомышления на начальном этапе, далее – по развитию экосознания. В работе по реализации проекта мы считаем важным как формирование экомышления у воспитанников детского сада, так и развитие экосознания у взрослых, участвующих в образовательных отношениях (педагогов, родителей (законных представителей)). Причем в первую очередь у окружающих взрослых, т.к. «воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (В.И. Даль), «только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит» (Д. И. Менделеев).

Цель проекта

Создание в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, способствующей формированию экосознания у педагогов организации и экомышления у обучающихся в ДООУ.

Задачи проекта

– Создавать условия (экологичная профессиональная среда, психологическое сопровождение, индивидуализация методического сопровождения, система стимулирования), способствующие развитию у педагогов детского сада экосознания.

– Создавать условия для развития экомышления и воспитания ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста путем интерактивного

ресурса «Говорящая галерея», образовательного пространства «Клуб путешественников», территории лесничества «Юные защитники леса».

– Способствовать формированию понимания у родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ сущности, значимости образовательной деятельности по воспитанию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

План реализации проекта

№ п/п	Решаемая задача	Перечень мероприятий(действий)	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
1.	Создавать условия (экологичная профессиональная среда, психологическое сопровождение, индивидуализация методического сопровождения, система стимулирования), способствующие развитию у педагогов детского сада экосознания	Организация работы психолого-методического клуба для педагогов «СоЗнаниЯ», обеспечивающего психологическое сопровождение педагогов и индивидуализацию методического сопровождения	Апрель 2023	Декабрь 2025	Разработана Программа развития экосознания у педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (включающая технологию психолого-методического сопровождения педагогических работников «Клуб для педагогов «СоЗнаниЯ»», систему стимулирования педагогических работников, кодекс педагогов детского сада)
		Создание системы стимулирования сотрудников учреждения	Январь 2023	Март 2024	
		Формирование корпоративных традиций	Февраль 2023	Декабрь 2025	
		Оборудование комнаты психологической разгрузки для сотрудников учреждения и организация ее работы	Январь 2024	Сентябрь 2024	
2.	Создавать условия для развития для развития экомышления и воспитания ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста путем интерактивного	Подбор технологий по формированию детского экомышления и реализация технологий в педагогической деятельности	Февраль 2024	Декабрь 2025	Разработана Программа формирования экомышления и воспитания ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, в которой

	<p>ресурса «Говорящая галерея», образовательного пространства «Клуб путешественников», территории лесничества «Юные защитники леса»</p>			<p>описаны технологии по формированию экомышления у дошкольников: сказкотерапия, «Тимбилдинг для детей», «Детский киноклуб», «Интерактивный театр для детей», «Детские квесты», коллективные творческие дела, совместная партнерская деятельность, тренинги. Организована работа с детьми с применением данных технологий. Собраны банк алгоритмов педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в различных образовательных, межличностных ситуациях, банк психолого - педагогических приемов, направленных на развитие экомышления детей дошкольного возраста.</p>
--	---	--	--	---

		<p>Оборудование интерактивного ресурса «Говорящая галерея» и организация его работы</p>	<p>Январь 2023</p>	<p>Декабрь 2025</p>	<p>Составлен план по организации работы интерактивного ресурса «Говорящая галерея». Подобраны экспозиции галереи (смена экспозиции происходит 1 раз в 3 месяца). Экспонаты галереи снабжены QR кодом для прослушивания экскурсии (информации об экспонатах) в приложении «Меморис». Галерею могут посещать группы детей под руководством воспитателя, родители с детьми самостоятельно. Разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми. Подобраны дидактические игры к каждой экспозиции. Составлены педагогические рекомендации по работе с детьми в интерактивном ресурсе «Говорящая галерея».</p>
		<p>Оборудование образовательного пространства «Клуб путешественников» и организация в нем образовательной деятельности</p>	<p>Июнь 2023</p>	<p>Декабрь 2025</p>	<p>Составлен план по организации работы образовательного пространства «Клуб путешественников». В образовательном пространстве «Клуб путешественников» расположены: карты Челябинской области, Челябинска,</p>

					<p>Курчатовского района; фигурки животных Южного Урала, России, мира и др.</p> <p>Разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми.</p> <p>Подобраны дидактические игры на географическую тему.</p> <p>Составлены педагогические рекомендации по работе с детьми в образовательном пространстве «Клуб путешественников».</p> <p>Образовательное пространство могут посещать группы детей под руководством воспитателя, родители с детьми самостоятельно.</p>
		<p>Оборудование и наполнение территории лесничества «Юные защитники леса», организация образовательной деятельности в данном пространстве</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Декабрь 2025</p>	<p>Составлен план по организации работы территории лесничества «Юные защитники леса».</p> <p>Территория лесничества включает в себя: участок леса, экотропу, питомник растений, поляну лекарственных растений, музей «Домик лесника» и др.</p> <p>Разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми.</p> <p>Подобраны дидактические игры на лесоводческую</p>

					<p>тему. Составлены педагогические рекомендации по работе с детьми на территории лесничества. Территорию лесничества могут посещать группы детей под руководством воспитателя, родители с детьми самостоятельно.</p>
3.	<p>Способствовать формированию понимания у родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ сущности, значимости образовательной деятельности по воспитанию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста</p>	<p>Организация работы Родительского университета, задачами которого являются: формирование понимания у родителей (законных представителей) сущности, значимости образовательной деятельности по воспитанию ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста; формирование у родителей (законных представителей) знаний, умений, навыков по воспитанию ценностных ориентаций у дошкольников.</p>	Сентябрь 2023	Декабрь 2025	<p>Разработан план работы Родительского университета, включающего лектории, практикумы, семинары, детско-родительские встречи, мастер классы, семейные тренинги и др. Оформлен банк материалов Родительского университета (конспекты, презентации и др.).</p>

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО, применения в педагогической деятельности современных образовательных технологий.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросе создания условий для самореализации дошкольников в процессе художественно-эстетической деятельности.

Работа творческой группы по разработке условий для самореализации дошкольника.

Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в организации продуктивной творческой деятельности дошкольников.

Участие воспитанников ДООУ в творческих конкурсах различного уровня.

Задача 4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДООУ в вопросах формирования у детей дошкольного возраста ключевых ценностных ориентаций.

Изучение представлений, имеющихся у педагогов ДООУ, о воспитании ключевых ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

Выявление уровня овладения педагогами детского сада методами, приемами работы с детьми по формированию ключевых ценностных ориентаций.

Изучение, внедрение в практику подходов, предлагаемых Федеральной образовательной программой дошкольного образования, к воспитанию у детей дошкольного возраста духовно – нравственных ценностей.

Методические мероприятия по ознакомлению педагогов ДООУ с современными подходами к формированию у детей дошкольного возраста ключевых ценностных ориентаций.

Разработка модели формирования ключевых ценностных ориентации у дошкольников.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

2. Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

3. Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они

становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

5. Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды.

4. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Разработка модели развивающей среды, как одной из форм управления художественно-эстетическим развитием дошкольников в свете требований ФГОС ДО.

Разработка модели по формированию среды – как условия художественно-эстетического развития дошкольника.

Разработка Плана деятельности педагогического коллектива по данной модели.

Подбор мониторинга РППС помещений детского сада, определяющий уровень эффективности развивающей среды в управлении художественно-эстетическим развитием дошкольников.

Мониторинг системы по художественно-эстетической деятельности в ДООУ (мониторинг образовательных компетенций педагогов, мониторинг эстетического развития воспитанников, мониторинг состояния эстетической развивающей среды).

Проведение консультаций, семинаров, круглых столов, практикумов по проблеме «Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации».

Составление методических рекомендаций «Принципы и методы организации творческой образовательной среды».

Подготовка и проведение Смотра-конкурса «Художественно-эстетическая среда групп».

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети

могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

- Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.