



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОСПОТРЕБНАДЗОР
Федеральная служба по надзору в
сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека

ИНФОРМАЦИОННО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ДОО

В помощь руководителю



СанПиН



ГОСТ

Информационно-просветительская работа и мониторинг организации питания в ДОО

1.1. Дошкольная образовательная организация с целью совершенствования организации питания организует информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам роли здорового питания в формировании жизнедеятельности человека, необходимости обеспечения ежедневного сбалансированного питания, формирования культуры питания, пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Организация питания детей в дошкольных образовательных организациях должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне дошкольной образовательной организации дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе.

С этой целью родителям (законным представителям) необходимо систематически предоставлять сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в образовательной организации и пищевой ценности рациона питания, для чего практикуется вывешивание в группах ежедневного рациона питания (меню).

Кроме того, педагогическому и медицинскому персоналу дошкольной образовательной организации следует давать родителям (законным представителям) рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни. При этом на ужин рекомендуются те продукты и блюда, которые ребенок не получал в дошкольном учреждении. В выходные и праздничные дни рацион питания ребенка по продуктовому набору и пищевой ценности лучше максимально приближать к рациону, получаемому им в образовательной организации.

Проводя с родителями (законными представителями) беседы о детском питании, важно также предупредить их о том, чтобы утром, до отправления ребенка в детский сад, его не кормили, так как это нарушает режим питания,

приводит к снижению аппетита, в таком случае ребенок плохо завтракает в группе. Однако если ребенка приходится приводить в дошкольное образовательное учреждение очень рано, за 1-2 часа до завтрака, то ему можно дома дать сок и (или) какие-либо фрукты.

Говоря об организации питания детей в дошкольной образовательной организации, следует остановиться на особенностях питания ребенка в период адаптации к этому учреждению.

Переход ребенка от домашнего воспитания к воспитанию в детском коллективе почти всегда сопровождается определенными психологическими трудностями. Чем меньше ребенок, тем тяжелее он переносит этот период. Часто в это время у детей снижается аппетит, нарушается сон, иногда наблюдаются невротические реакции, снижается общая сопротивляемость к заболеваниям. Правильная организация питания в это время имеет большое значение и помогает ребенку скорее адаптироваться в коллективе.

Перед поступлением ребенка в детский сад родителям рекомендуется приблизить режим питания и состав рациона к условиям детского коллектива, приучить его к тем блюдам, которые чаще дают в детском учреждении, особенно если дома он их не получал. Если какие-либо блюда из типового рациона питания плохо воспринимаются детьми, то воспитателю необходимо провести педагогическую работу с детьми и соответствующую разъяснительную работу с родителями.

Если отсутствуют медицинские противопоказания, необходимо добиться, чтобы ребенок приучился есть новое, незнакомое ему или нелюбимое, но полезное блюдо. Если причина отказа от блюда связана с недостаточным (по мнению ребенка) количеством соли или сахара, то приучение ребенка к менее сладкой или менее соленой пище следует проводить поэтапно, постепенно в течение 2-3-х недель уменьшая закладку в блюдо соли или сахара.

Часто дети отказываются есть нелюбимую или незнакомую пищу. Можно провести следующую работу:

- доступным языком объяснить ребенку как скажется на нем употребление этого блюда («станет сильным, красивым, здоровым, высоким» и т.п.);

- привести примеры известных (ребенку) людей, которые любят это блюдо;
- посадить ребенка за стол с другими детьми, которые хорошо едят это блюдо;

- можно уменьшить порцию, убрав часть гарнира;
- нарезать бутерброд или яблоко на несколько частей;
- попросить малыша только попробовать блюдо;
- замаскировать незнакомую пищу уже знакомой.

На что рекомендуется обращать внимание во время еды:

- последовательность блюд должна быть постоянной;
- перед ребенком можно ставить только одно блюдо;
- блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни слишком холодным;
- полезно класть пищу в рот небольшими кусочками, хорошенько пережевывать;

- рот и руки – вытирать бумажной салфеткой.

Чего не следует допускать во время еды:

- громких разговоров и звучания музыки;
- понуканий, поторапливания ребенка;
- насильного кормления или докармливания;
- осуждения малыша за неосторожность, неопрятность, неправильное использование столовых приборов;
- неэстетичной сервировки стола, некрасивого оформления блюд.

В образовательных организациях рекомендуется использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Формы познавательной деятельности, в которых могут быть затронуты проблемы здорового питания: общественные форумы знаний, творческие отчеты, дни открытых занятий, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет и т. д.

Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды.

Особое внимание необходимо уделять проведению родительских собраний, на

которых обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов, но их содержание не должно сводиться к монологу воспитателя или специалиста. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Заслуживают внимания проведение тематических конференций по обмену опытом формирования у детей (на всех уровнях) привычки к правильному, здоровому, разумному питанию.

Рекомендуется использовать формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство места для приема пищи, создание библиотеки по проблеме здорового питания, ярмарка-распродажа блюд, приготовленных по семейным рецептам, различные выставки и др.

Рекомендуется использовать формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов и спектаклей, посвященных организации разумного питания, соревнования, конкурсы и т.п.

1.2. Одна из основных целей деятельности педагогического персонала по организации работы с родителями и детьми – **формирование культуры здорового питания детей** как составляющей здорового образа жизни.

При формировании культуры здорового питания воспитанников дошкольной образовательной организацией должны выполняться следующие задачи:

1) организация информационно-просветительской деятельности с детьми и их родителями (законными представителями) о необходимости формирования здорового рационального питания детей;

2) организация работы по эффективному воздействию на ребенка при формировании культуры здорового питания;

3) обмен опытом по формированию культуры здорового питания:

- изучение народных традиций, связанных с питанием;
- изучение истории и традиций питания своего народа, с учетом региональных пищевых особенностей;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа, а также к культуре и традициям других народов.

Дошкольный возраст – самый благоприятный для воспитания у детей правильных привычек, для усвоения культурных традиций питания, формирования

вкусовых пристрастий, стереотипов пищевого поведения, формирования принципов правильного питания.

Ребенок в детском саду учится правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, приобретает навыки культуры питания (жевать бесшумно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды, благодарить за еду), красиво сервировать стол: постелить скатерть, салфетки, расставить столовые приборы.

Во время кормления детям рекомендуется говорить о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, сосредоточить каждого ребенка на еде.

Одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления детей – соблюдение детьми гигиенических требований.

Системная работа (наряду с семьей) по формированию культуры здорового питания включает три направления:

1) рациональная организация питания в дошкольной образовательной организации;

2) включение в воспитательный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;

3) просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса: детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных организаций.

Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в дошкольной образовательной организации, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Особенно важно при решении данной проблемы привлечь родителей (законных представителей) детей.

Заинтересовать родителей проблемой культуры питания, повысить их компетенцию в данном вопросе, можно путем:

- проведения консультаций по интересующим их вопросам (например, как научить ребенка соблюдать правила этикета за столом, как сервировать стол, что делать, если у ребенка плохой аппетит);
- проведение цикла мероприятий с использованием информационных стендов, буклетов, памяток;
- проведение тренингов совместно с психологом и/или социальным педагогом;
- организация фотовыставок с участием детей и родителей с любимыми блюдами, любимыми продуктами;
- организация на постоянной основе мероприятий, посвященных национальной кухне, изучению истории формирования традиционных блюд.

Навыки детей становятся прочными, если они постоянно закрепляются в разных ситуациях: обыгрывание в сказках, в играх, отгадывание тематических загадок и т.д. Важно при этом учитывать единство требований взрослых как в детском саду, так и дома.

1.3. С целью обеспечения питанием детей с заболеваниями, нуждающихся в индивидуальном подходе по медицинским показаниям (пищевая аллергия, сахарный диабет, целиакия, фенилкетонурия, муковисцидоз и другие заболевания) администрации дошкольной образовательной организации рекомендуется проинформировать воспитателя и работников столовой о наличии в группе детей с данными заболеваниями, особенностях организации питания детей, мерах профилактики ухудшения здоровья и мерах первой помощи. Совместно с родителями (законными представителями) администрацией дошкольной образовательной организации рекомендуется проработать вопросы режима и порядка питания ребенка, проинструктировать воспитателя и работников столовой о мерах профилактики обострений.

При составлении меню необходим индивидуальный подход и совместная работа с родителями (законными представителями) ребенка, так как дети имеют разные вкусовые предпочтения к низкобелковой продукции, а также разные физиологические реакции на отдельные продукты питания.

При наличии в организованном детском коллективе детей с сахарным диабетом рекомендуется дополнительно проинформировать педагога по

физической культуре (инструктора по физической культуре) о симптомах гипогликемии, мерах первой помощи и профилактики.

Всю информацию по организации дошкольного питания воспитанников, а также информацию о калорийности меню, содержании белков, жиров и углеводов, фактическое (на день) меню вместе с технологическими картами и продуктами, используемыми для питания детей и детей с заболеваниями, требующих индивидуального подхода в организации питания, рекомендуется размещать **на официальном сайте дошкольной образовательной организации.**

Также рекомендуется оформить информационный стенд с информацией по организации дошкольного питания, который размещается при входе в образовательную организацию или в группы. На информационном стенде размещается:

- утвержденное двухнедельное цикличное меню рационов горячего питания;
- меню текущего дня;
- информация, посвященная правилам здорового и рационального питания, полезным продуктам и сведениям о необходимых питательных веществах, о рациональной структуре питания;
- календарь мероприятий, проводимых в рамках формирования культуры здорового питания.

1.4. Мониторинг организации питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях. Повышение эффективности процесса непрерывных улучшений в сфере дошкольного питания в образовательных организациях, результатом которого является улучшение состояния здоровья детей, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников организацией и качеством питания возможно

осуществлять путем принятия эффективных управленческих решений на основе постоянного всестороннего мониторинга одного из важнейших аспектов пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации – организации питания.

Проведение мониторинга организации питания воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – мониторинг) на постоянной основе способствует получению актуальной информации по вопросам организации

дошкольного питания, выявлению проблемных точек в организации питания воспитанников для принятия мер по их своевременному разрешению.

Результаты анализа информации, полученной в процессе мониторинга, позволят принимать более объективные и конкретные решения по вопросам, связанным с организацией дошкольного питания. Данные решения будут основаны на документированных фактах, установленных объективно, позволят повысить эффективность процесса непрерывных улучшений в сфере питания в образовательных организациях, так как будут направлены на устранение наиболее слабых мест, на распространение лучшего эффективного опыта, а также позволят вовлечь в процесс управления качеством организации питания весь персонал.

Актуальность мониторинга состоит в необходимости проведения качественного анализа нормативной правовой базы, касающейся организации и регулирования вопросов, связанных с детским питанием в дошкольных образовательных организациях, а также вопросов развития нормативной правовой базы в соответствии с изменением условий и состояния организации питания.

На основании результатов анализа мониторинга заинтересованные органы исполнительной власти будут иметь возможность разработки пакета проектов нормативно-правовых актов, регулирующих качество организации питания в дошкольных образовательных организациях, а также выработки конкретных механизмов контроля и мер ответственности граждан, должностных лиц и организаций за нарушение требований законодательства.

Мониторинг рекомендуется осуществлять на основе анализа состояния питания воспитанников дошкольных образовательных организаций по следующим направлениям:

- состояние здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- соответствие пищеблоков требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также применение современных технологий организации питания;
- модели и формы организации питания в образовательных организациях, реализуемые в субъекте Российской Федерации;
- характеристика питания (по фактически применяемым рационам питания),

в том числе по пищевой ценности рационов (белки, жиры, углеводы, энергетическая ценность), выходу блюд (вес), цикличности меню;

- обеспеченность воспитанников дошкольных образовательных организаций горячим питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- перечень организаторов питания в дошкольных образовательных организациях;

- ценообразование, стоимость питания в дошкольных образовательных организациях, дотации на питание воспитанникам дошкольных образовательных организаций из средств бюджетов разных уровней и внебюджетных источников;

- осуществление контроля за организацией дошкольного питания, а также за качеством и безопасностью производимой продукции в образовательных организациях;

- реализация региональных и муниципальных программ по совершенствованию организации питания, формированию культуры питания в образовательных организациях;

- обеспечение питанием воспитанников с заболеваниями, требующих индивидуального подхода при организации питания;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в сфере организации питания в образовательных организациях;

- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников организацией питания в дошкольных образовательных организациях (рекомендуемая примерная форма для проведения сбора сведений об удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников организацией питания в дошкольных образовательных организациях).