

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №2
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
от 27.11.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности в
Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад
№ 25 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 25 г. Челябинска»
_____ О.Б.Степанова
Приказ 76/у
от 02.12.2025г.

1. Общие положения

1.1. Данное положение об инновационной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 25 г. Челябинска» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года,
- Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»,
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, локальными документами МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», регламентирующими деятельность организации в направлении осуществления инновационной деятельности в области образования.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, апробации, внедрения в образовательную и управленческую деятельность ДОУ инновационных продуктов в сфере дошкольного образования, а также цели, задачи, этапы инновационной деятельности, ее приоритетные направления, формы распространения инновационного опыта.

1.3. Инновационная деятельность – целенаправленная комплексная деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

1.4. Инновационный проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание, внедрение инноваций (новых продуктов, технологий, услуг, научных разработок в области педагогики и психологии) для получения (достижения) образовательного, социального эффекта. Инновационный проект характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата.

1.5. Инновация – введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (программа, пособие и т.п.) или процесс (метод, технология и др.).

1.6. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.7. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества образования дошкольников.

1.8. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ ДООУ.

1.9. Инновационную деятельность в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» могут осуществлять

- руководящие работники ДООУ,
- педагогические работники учреждения.

1.10. Инновационная деятельность педагогами ДООУ может осуществляться в индивидуальном порядке, в творческих группах, коллективом учреждения в целом.

1.11. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства Российской Федерации.

1.12. При осуществлении инновационной деятельности в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» обеспечивается соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1.13. В ДООУ не допускается реализация инновационной деятельности, в ходе которой может быть нанесен моральный и (или) физический ущерб здоровью воспитанников и педагогов.

1.14. В ДООУ не допускается реализация инновационной деятельности, противоречащей существующему законодательству Российской Федерации.

2. Цель и задачи инновационной деятельности в ДООУ

2.1. Основной целью инновационной деятельности ДООУ является обеспечение модернизации, развития дошкольной образовательной организации, повышение качества образования, реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, более полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

2.2. Задачи инновационной деятельности в ДООУ:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров ДООУ — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе (достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста), в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения;
- создавать условия для разработки инновационного продукта, процесса в сфере

дошкольного образования, значимого для МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска», муниципальной образовательной системы;

- создавать условия для апробации инновационного продукта, процесса в управленческой, образовательной практике организации, результатом чего станет выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации;
- способствовать созданию инфраструктуры по распространению инновационного опыта в различных формах.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение администрацией ДОУ, педагогическим коллективом организации определенных актуальных проблем, выявленных в результате анализа деятельности.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения в практику новых программ, методов, методик, технологий, форм организации образовательной деятельности и т.п. локального масштаба, направленных на обучение, воспитание, развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, на совершенствование учебно-методического, правового, финансово – экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. Основными направлениями инновационной деятельности являются:

а) разработка, апробация и (или) внедрение

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях;

- новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов);

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на уровне организации, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении ДОО;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

б) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования.

3.4. ДОУ может осуществлять инновационную деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям.

4. Этапы инновационной деятельности в ДОУ и их содержание

4.1. Инновационная деятельность в сфере дошкольного образования имеет два основных направления: освоение нового, вводимого из вне, и его творческое включение в профессиональную деятельность; самостоятельное генерирование нового, его апробация и внедрение.

4.2. Инновационная деятельность включает следующие этапы:

4.2.1. Зарождение инновации. Обусловлен законом цикловой повторяемости педагогической инновации: новое воссоздание старого в новых условиях. Это не повторение уже существующего, а возникновение нового и относительная повторяемость некоторых моментов уже имеющегося решения современных педагогических проблем.

4.2.2. Освоение инновации. Для данного этапа характерна тенденция усиления потребностей в новом педагогическом, управленческом знании и педагогической, управленческой деятельности. Формулируется решение о принятии или непринятии инновации. Существуют две

схемы принятия решения о нововведении.

4.2.2.1. Первая схема (освоение нового, вводимого из вне): ознакомление с инновацией (первоначальная информация); появление интереса (поиск дополнительной информации); оценка инновации и решение освоить ее; апробация (возможен отказ от нововведения).

4.2.2.2. Вторая схема: формулирование педагогической проблемы; анализ педагогической проблемы; анализ путей решения проблемы; выбор пути решения посредством введения инновации; прогнозирование последствий решения; апробация (возможен отказ от нововведения).

4.2.2.3. Этап «освоение инновации» включает следующие подэтапы:

– **Диагностический.** На основе результатов мониторинга управленческой, образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки, требующие новых подходов к организации управленческой, образовательной деятельности в ДООУ. На основе анализа деятельности администрации, педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

– **Выработка единых задач и установок.** В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

– **Изучение проблемы.** Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа по применению этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

– **Разработка и апробация.** Разработка Программы инновационной деятельности в ДООУ с включением уже имеющихся инноваций и/или самостоятельно сгенерированного нового в решении выявленных (-ой) проблем (-ы). Апробация путей решения выявленных(-ой) проблем(-ы) представленных в Программе. Оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы (при необходимости). Проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка инновационных проектов.

– **Гласность.** Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности ДООУ, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

– **Признание.** Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности ДООУ.

4.2.3. «Рутинизация», превращение инноваций в традицию, привычный способ деятельности. На данном этапе применение инновации начинает носить массовый характер. Этот этап обуславливается законами: законом финальной реализации инновационной деятельности; законом стереотипизации педагогической инновации.

5. Порядок разработки и реализации инновационной программы, ее содержание

5.1. С целью разработки инновационной программы создается творческая группа, состоящая из административных и педагогических работников. Состав творческой группы, содержание работы, функции участников закрепляются приказом заведующего МАДООУ «ДС № 25 г. Челябинска».

5.2. Члены творческой группы по разработке инновационной программы представляют ее на Педагогическом совете ДООУ для рассмотрения и принятия.

5.3. Инновационная программа должна обладать целостной структурой и отражать комплекс последовательных действий, направленных на достижение заявленных результатов.

5.4. Инновационная программа имеет следующую структуру:

5.4.1. Исходные теоретические положения, непротиворечащие действующему законодательству в сфере образования, содержащие:

– обоснование актуальности выбора направления инновационной деятельности, идею в рамках направления, конкретной темы проекта, в том числе описание проблемы, на решение которой направлен предлагаемый проект;

- формулирование цели, задач инновационной деятельности, принципов работы в рамках проекта;
- описание имеющегося у педагога/ группы педагогов/ образовательной организации опыта инновационной деятельности в ДОО/ в системе общего образования города, области;
- перечень участников реализации проекта, целевых групп, на которые ориентированы основные продукты и эффекты реализации проекта;
- описание воспроизводимых в системе дошкольного образования ДОО, города Челябинска, Челябинской области продуктов реализации проекта, а также механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое их воспроизводство после окончания реализации проекта в самой образовательной организации, в других образовательных организациях города Челябинска, Челябинской области.

5.4.2. Описание содержательных модулей инновационной программы, определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения).

5.4.3. Необходимые условия организации работ, при описании которых следует охарактеризовать организационные, материально-технические, кадровые (с указанием квалификационного уровня исполнителей, в том числе привлекаемых образовательной организацией к реализации проекта), управленческие, финансовые условия и возможности образовательной организации и образовательных организаций-партнеров (в рамках договорного сотрудничества). В условия организации работ необходимо включить описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения.

5.4.4. Перечень планируемых научных и (или) научно-методических, практических (модельных) разработок по теме проекта на предполагаемый срок реализации.

5.4.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта, критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта.

5.4.6. Прогнозирование дальнейшего развития группы/ организации.

5.5. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

5.6. Работу по реализации инновационной программы в ДОО осуществляет один педагог/ группа педагогов/ творческая группа/ педагогический коллектив учреждения в целом.

5.7. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ заведующего МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» об организации работы по инновационной программе/ по инновационному проекту.

5.8. В случае реализации инновационного проекта творческой группой, руководитель творческой группы назначается приказом заведующего учреждения (п. 5.7.).

5.9. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя заведующего по методической (воспитательной) работе ДОО.

5.10. Деятельность по инновационному проекту, апробации инновационных продуктов осуществляется согласно календарному плану (графику) выполнения работ.

5.11. Календарный план (график) выполнения работ по инновационному проекту может корректироваться на основе анализа предыдущего периода реализации проекта.

5.12. Документы по инновационной деятельности представляются в методический кабинет ДОО, хранение документов осуществляется в методическом кабинете организации.

5.13. Ход, результаты инновационной деятельности представляются, рассматриваются, принимаются на педагогическом совете ДОО.

5.14. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности ДОО основывается на принципах открытости и доступности, может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

5.15. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

5.16. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

5.16.1. завершение плановых сроков реализации инновационной деятельности;

5.16.2. выявление в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

5.16.3. выявление в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

5.17. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или Педагогический совет ДОО.

6. Формы распространения инновационного опыта

6.1. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

– выступления на педагогических советах, семинарах (разного уровня), методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДОО;

– открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия, проводимые для педагогических работников ДОО, города, области;

– публикация продуктов инновационной деятельности в сборниках;

– публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте ДОО и др.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

7.1.1. инновационная программа (программа реализации инновации);

7.1.2. план работы (график) по реализации инновационного проекта;

7.1.3. план работы (дорожная карта) по реализации проекта на текущий календарный/ учебный год;

7.1.4. протоколы заседаний творческой группы по реализации проекта;

7.1.5. продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);

7.1.6. анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся, результатами мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников, результатами опросов родительской общественности.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заведующему в конце календарного/ учебного года в виде отчета и приложений к нему.

7.3. Документация по инновационной деятельности хранится в методическом кабинете.

8. Финансирование деятельности по реализации инновационного проекта

8.1. Финансирование деятельности по реализации инновационного проекта может осуществляться за счёт:

8.1.1. бюджета ДОО;

8.1.2. финансирования Учредителя и иных вышестоящих ведомств;

8.1.3. средств спонсоров и физических лиц;

8.1.4. без дополнительного финансирования.

9. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

9.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях; повышение квалификации; участие в методических объединениях, мастер – классах; издание материалов инновационного опыта

работы; систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами; награждение почетными грамотами, благодарственными письмами разного уровня.

9.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам - новаторам.

9.3. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности ДОО премируются в соответствии с Положением о премировании работников МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение об инновационной деятельности принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.