

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание оптимальных условий для получения такого уровня развития, который позволит ребенку успешно обучаться в школе.

Актуальность

В России система дошкольного образования рассматривается как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цели и задачи программы

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет, выпускающимся в следующем учебном году в школу.

В процессе реализации Программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, (136 учебных часа: 68 часов – курс «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму», 68 часов – курс «Развитие математических представлений и логического мышления»).

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия, итого 4 занятия в неделю. Из них 2 занятия в неделю из курса «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму» (2 раза в неделю по 1 занятию) и 2 занятия в неделю из курса «Развитие математических представлений и логического мышления» (2 раза в неделю по 1 занятию).

Занятия двух курсов проводятся попарно, т.е. в один день недели проводится 1 занятие из курса «Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму» + 1 занятие из курса «Развитие математических представлений и логического мышления», аналогично и во второй день недели.

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

5. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

7. Развитие умений говорения, слушания и чтения.

8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.

10. Развитие грамматического строя речи.

11. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

12. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение слогу - звуковому анализу слов.

13. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

14. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

15. Развитие мелкой моторики руки.

16. Знакомство со свойствами предметов (цвет, форма, величина (размер)).

17. Формирование представлений о понятиях «число», «цифра», «пустое множество», «точка», «линия», «прямая», «отрезок», «луч».

18. Формирование умения соотносить цифру и число, навыка в количественно, порядковом, прямом и обратном счете в пределах 10.

19. Знакомство с составами чисел от 0 до 10.

20. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (слева – справа, впереди – сзади, близко – далеко, раньше – позже, внутри - снаружи и др.).

21. Обучение ориентированию в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

22. Формировать умение объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого, объяснять свои действия, называть число элементов в каждой части или целом.

23. Формирование представлений о величинах: длина, площадь, масса, объем.

24. Формирование умения решать математические неравенства, выполнять арифметические действия.

25. Формирование умения измерения величин объектов.

26. Обучение методам сравнения предметов по длине, ширине, высоте, массе, вместимости (визуально, наложением, приложением, при помощи мерок).

27. Формирование представлений о математических задачах.

28. Отработка навыка решения арифметических задач на сложение и вычитание.

29. Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шестиугольник), геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр).

30. Обучение методам моделирования.

Форма аттестации воспитанников

Оценка качества реализации Программы включает в себя первичный мониторинг, текущий контроль, промежуточный и итоговый мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Первичный, промежуточный, итоговый мониторинг осуществляется посредством контроля за уровнем достижений воспитанников и проводится в

форме тестовых работ.

Тестовые работы включают задания, в которых воспитанник может продемонстрировать разные виды умений. Для определения знаний по курсу необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправления высказывания, решение задач, примеров, неравенств.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, анализа выполненных работ. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность осуществления текущего контроля.