



**Исследование экосознания у страших
дошкольников
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»**

Психолог:
Соловьева Ольга Леонидовна

Май, 2025

Цель.

Анализ изменений уровня сформированности экосознания у старших дошкольников МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска».

Задачи.

- Исследовать сформированность основ экосознания детей старшего дошкольного возраста.
- Сравнить показатели сформированности основ экосознания у детей на старте и завершении инновационного проекта.

Используемые методики.

- «Лесенка». Разработана В.Г. Щур на основе идей методики Дембо-Рубинштейн, адаптированной для детского возраста. Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности. Автор С.С. Бубнова.
- «Методика исследование межличностных отношений» по Рене Жилю, адаптированный вариант.

Форма исследования. Очная, индивидуальная.

Количество участников. 72 ребенка.


Возраст участников.

- От 5 до 6 лет – 50 человек.
- От 6 лет до 7 лет – 22 человека.

Ценностная ориентация «Человек»

	Количество детей	% от общего числа детей
Сформирована	62	86
Не сформирована	10	14

Вывод о сформированности ценности «Человек» делается на основании показателей самооценки детей и уровня притязаний к дошкольникам родителей и воспитателей.

 Самооценка ребенка формируется в системе ожиданий и оценок значимых взрослых. Адекватный и поддерживающий уровень притязаний родителей и воспитателей помогает ребенку почувствовать собственную ценность и учит видеть ценность другого человека.


Ценностная ориентация сформирована, когда самооценка адекватна или завышена (норма для дошкольников) и адекватный уровень притязаний одной или обеих групп значимых взрослых (родителей, воспитателей).

Ценностная ориентация «Человек» не сформирована у детей с заниженной самооценкой (4 человека) и с высоким уровнем притязаний взрослых (7 человек).

Ценностная ориентация «Дружба»

	Количество детей	% от общего числа детей
Сформирована	67	93
Не сформирована	5	7

Вывод о сформированности ценности «Дружба» делается на основании показателей отношения к родителям и воспитателям.

 Позитивное и доверительное отношение ребенка к родителям и воспитателю отражает сформированную установку на эмоциональную близость и сотрудничество. На основе этого опыта формируется способность к дружбе – как ценность принятия, уважения и значимости другого человека.

Ценностная ориентация считается сформированной, если у ребенка хотя бы к одной из значимых групп взрослых сформировано доверительное отношение.


В нашем исследовании из 67 дошкольников у 11 детей сформировано доверительное отношение только к воспитателям, у 29 детей – только к родителям и у 27 – и к родителям, и к воспитателям.

Следует обучать педагогов умению выстраивать отношения со своими подопечными.

Ценностная ориентация «Сотрудничество»

	Количество детей	% от общего числа детей
Сформирована	62	86
Не сформирована	10	14

Вывод о сформированности ценности «Сотрудничество» делается на основании показателей стремления детей к общению со сверстниками, конфликтности и реакции на фрустрацию.

 Высокое стремление к общению со сверстниками при низкой конфликтности и конструктивной реакции на фрустрацию свидетельствуют о сформированной ценности сотрудничества. Ребенок ориентирован на совместную деятельность, способен учитывать позицию другого и сохранять взаимодействие даже в ситуации трудности.

Ценностная ориентация считается сформированной, если у ребенка выражены все или два показателя из трех. Следует отметить:

- у 12 детей из 72 высокие показатели конфликтности. Дети часто инициируют споры, у них выражена конкурентность, испытывают трудности в принятии позиции другого.
- у 33 детей из 72 высокие показатели реакции на фрустрацию. Дети часто выражают негативные реакции на отказ или проигрыш (агрессия, обида, уход из контакта), у них низкая устойчивость к социальным препятствиям.

Основа экосознания у дошкольников

	Количество детей	% от общего числа детей
Сформирована	54	75
Не сформирована	18	25

Вывод о сформированности основ экосознания делается на основании сформированности ценностных ориентаций «Человек», «Дружба» и «Сотрудничество».

Если у ребенка все ценностные ориентации сформированы, то делается вывод о том, что основа экосознания у ребенка заложена. Если хотя бы одна из трех ценностных ориентаций не сформирована, считаем, что основ для формирования экосознания недостаточно.

Основными препятствиями для формирования экосознания у детей являются:

- Высокий уровень притязаний со стороны взрослых
- Недостаток доверия к воспитателям
- Неспособность учитывать позицию другого человека
- Низкая эмоциональная устойчивость к социальным препятствиям.

Направления работы с педагогами

С помощью исследования удалось определить основные направления психолого-методической работы с педагогами.

- Формирование реалистичных ожиданий к ребенку и снижение избыточного уровня притязаний.
- Развитие доверительного взаимодействия «взрослый-ребенок».
- Обучение приемам развития эмпатии и учета позиции другого.
- Поддержка эмоциональной устойчивости детей в ситуациях трудности.
- Создание среды сотрудничества вместо конкуренции.

В 2023 году на старте инновационного проекта «Формирование экосознания взрослого и ребенка в социокультурной среде детского сада» мы также проводили исследование сформированности основ экосознания у старших дошкольников. Ниже в таблице представлены результаты исследований 2023 и в 2025 годов. Сравнительный анализ показывает разнонаправленную динамику ценностных ориентаций: наблюдается снижение показателей по ценностям «Человек» и «Дружба», при одновременном росте ориентации на «Сотрудничество». Дети учатся действовать вместе, но глубина личностного отношения формируется слабее. При этом общий уровень сформированности основ экосознания увеличился с 68% до 75%, что свидетельствует о положительной динамике системного формирования экологического сознания у детей.

Год исследования	Сформированность ценностных ориентаций (% детей от общего числа испытуемых)			Основа экосознания сформирована (% детей от общего числа испытуемых)
	«Человек»	«Дружба»	«Сотрудничество»	
2023	96	83	83	67
2025	86	67	86	75

Рекомендации педагогам

1. Усилить личностный компонент в совместной деятельности.

Не просто «работаем вместе», а:

- проговаривание чувств участников;
- обсуждение вклада каждого;
- фиксация значимости каждого ребенка в общем результате.

2. Развивать ценность индивидуальности

- Больше ситуаций выбора;
- Поддержка личного мнения;
- Акцент на «ты важен», а не только «мы сделали»

Рекомендации педагогам

3. Целенаправленно развивать эмпатию.

- Обсуждение переживаний героев сказок и ситуаций.
- Упражнения на принятие позиции другого.
- Рефлексия конкретных эпизодов.

4. Пересмотреть уровень притязаний взрослых.

Если требования высоки, ребенок начинает ориентироваться на результат, а не на человека. Важно усилить принятие безусловной ценности личности.

Рекомендации педагогам

5. Поддержка дружеских связей.

- Работа в устойчивых парах/микрогруппах.
- Поощрение инициатив дружбы.
- Позитивная обратная связь за проявление заботы.



*«Рыжее счастье!
Вдыхаем счастье – выдыхаем добро»*

