Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)

ул. Хариса Юсупова, д.58А, г. Челябинск, Челябинская область, 454076
тел.8(351)2479842, e-mail: madou.ds25@mail.ru., ds25chel.ru
ОГРН 1217400044520, ИНН/КПП 7448238601/744801001

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
«9-10» сентября 2026 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»
_____ О.Б. Степанова
Приказ №_40У_
от «_10_»__09___ 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2026.10.09 10:51:50 +05'00'

ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Итоги деятельности ДОУ в 2025 – 2026 учебном году……... 3
1. Анализ целевого компонента плана ……... 4
2. Анализ состояния здоровья воспитанников……... 12
3. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ……. 15
4. Анализ кадрового состава ……... 22
5. Анализ взаимодействия с родителями ……. 27
6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами…. 28
7. Анализ материально- технической базы……... 29
8. Анализ состояния управления учреждением за год……. 31

Выводы…… 34
План работы по реализации годовых задач в 2026 – 2027 учебном году…. 35
Педагогические советы в 2026 – 2027 учебном году…….. 37
Циклограмма контроля на 2026 – 2027 учебный год……. 38
Циклограмма регулярно проводимых мероприятий…… 41

I. Итоги деятельности МАДОУ «ДС №25 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.Анализ целевого компонента плана

В 2025-2026 учебном году педагогическим коллективом МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» велась работа по реализации следующих задач:

Таблица 1

Подразделение	Задача
Основное здание Структурное подразделение	1. Апробация новых современных технологий взаимодействия с родителями в едином пространстве «Детский сад – семья»
Основное здание	2. Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО в вопросах организации игровой деятельности в группах и включение в игровую деятельность родителей воспитанников
Структурное подразделение	3. Оптимизация функция планирования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации образовательной программы ДОУ

Для эффективной работы по реализации годовых задач были предусмотрены мероприятия с педагогами учреждения по ознакомлению с нормативно-правовой документацией, с теоретическим аспектом вопросов, а также практическая деятельность педагогов в рамках каждого из направлений.

В ходе работы педагогического коллектива ДОУ были предприняты следующие шаги, получены определенные результаты, выявлены проблемы:

Таблица 2

№ г.з. *	Название мероприятия	Отметка о выполнении в подразделениях		Результат	Проблема
		ОЗ	СП		
1	Педагогический марафон «Новые современные технологии взаимодействия с родителями в едином пространстве «Детский сад – семья».	+	+	Педагогический марафон – пролонгированное мероприятие по ознакомлению педагогов ДОО с современными технологиями взаимодействия с семьей и внедрению их в практику образовательной организации. В ходе марафона рассмотрены и апробированы следующие технологии: коворкинг, мастер-класс, игры – ходилки, субъектный праздник, тимбилдинг. Марафон простроен следующим образом. В начале месяца – презентация технологии + практикум для педагогов по применению данной технологии. В течение месяца – апробация технологии воспитателями	Формальное проведение мероприятий с родителями некоторыми из педагогов ДОО (низкое качество, непонимание сути технологии, отсутствие привлечения родителей в активную деятельность и др.) 7,7% педагогов не приняли участие в апробации предлагаемых технологий.

				групп (составление конспекта мероприятия с родителями, проведение открытого мероприятия для родителей в апробируемой технологии). В конце месяца – рефлексия. Педагоги овладевали навыком организовывать мероприятия таким образом, чтобы родители выступали активными участниками взаимодействия от идеи до результата, были инициаторами некоторых из мероприятий. «Давайте вместе это сделаем!» - девиз взаимодействия детского сада и семьи.	
1	Педагогический совет «Представление новых современных технологий взаимодействия с семьями воспитанников, определение приоритетных для групп и ДОУ»	-	+	На педагогическом совете подведены предварительные итоги апробации современных активных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогами отмечено разнообразие технологий, качество методического сопровождения в данном направлении, интерес родителей к мероприятиям, активность родителей. В качестве «минусов» выделена частота проведения мероприятий (1 раз в месяц – часто, неэргономично). Педагогами предложено проводить такие мероприятия 1 раз в 2 – 3 месяца). На педагогическом совете презентовано ряд новых технологий взаимодействия с семьей: коллективные творческие дела, «Семейная история», «Дни добрых дел», «Мамский театр», «Квартирник», «Встречи с интересными людьми», «Родительские занятия». Определены приоритетные для организации взаимодействия в 2026 – 27 учебном году.	В основном здании педагогический совет не проведен. 7,7% педагогов не проводили мероприятия с родителями с применением новых технологий, не заинтересованы в них, не видят в них необходимости.
1	Тематический контроль «Эффективность работы по взаимодействию с семьями воспитанников в группах	-	+	Тематический контроль проведен в форме опроса педагогов ДОО, родительской общественности. Опрос проведен на платформе Google. Получены следующие результаты опроса.	Нехватка времени у родителей для участия в мероприятиях, проводимых в ДОО. 7,7% педагогов не проводили

	детского сада, в ДОУ»			Родители: - ДОО в достаточной мере привлекает родителей к взаимодействию, - информация о проводимых мероприятиях открыта, доступна, доносится своевременно, - большинство родителей заинтересованы в совместных мероприятиях, - не интересны мероприятия, проводимые онлайн, - наиболее интересны и посещаемы родителями мероприятия в формате мастер-классов, - большинство родителей отмечают, что в рамках проводимых мероприятий реализуются задачи по воспитанию ценностных ориентиров, - удовлетворены качеством взаимодействия ДОО и семьи. Педагоги: - родители в достаточной мере привлечены в образовательный процесс, - информация о проводимых мероприятиях для родителей на 100 % открыта, доступна, доносится своевременно, - наиболее интересны родителям (по мнению педагогов) мастер-классы, совместные развлечения, индивидуальные консультации, родительские собрания, - педагогам было интересно проводить мастер-классы, мероприятие в технологии «Субъектный праздник», взаимодействие в коворкинг пространстве, - удовлетворены качеством методического сопровождения, - в рамках проводимых мероприятий реализуются задачи по воспитанию ценностных ориентиров.	мероприятия с родителями с применением новых технологий, не заинтересованы в них, не видят в них необходимости.
1	Составление плана работы по взаимодействию с семьёй в группах ДОУ	-	+	Планы работы воспитателей представлены на итоговом педагогическом совете. В планы работы наряду с технологиями, апробированными в 2025 – 26	Формальное отношение к составлению плана (у некоторых педагогов): недостаточная

	на 2026 – 2027 учебный год			учебном году, входят новые, представленные на педагогическом совете № 3.	детализация, общие фразы и др. Неумение оформить план работы в форме документа: оформление, стилистика, отсутствие четкости и др. Педагоги основного здания планы не разработали – отсутствие методического руководства. Защита планов перенесена на начало 2026 – 2027 учебного года.
2	Тематический контроль Оценка профессиональных умений воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников	-			Не проведен
2	Консультация «Игровая деятельность в детском саду (виды игр, их организация)»	+		У педагогов ДОО актуализированы знания о видах игр в ДОО, об основных моментах их организации.	
2	Педагогический совет «Организация различных видов игр в группе детского сада как средство повышения эффективности взаимодействия ДОУ и семьи»	+		На педагогическом совете были обсуждены вопросы привлечения родителей к организации игр, игрового пространства в группах ДОО. Представлен позитивный опыт работы педагогов ДОО в данном напралении.	
2	Постоянно действующий семинар	+ (частично)		Пролонгированное мероприятие по ознакомлению педагогов ДОО с различными видами игр,	Не проведена работы по следующим видам

	практикум «Виды игр и условия их организации»			с организацией пространства для их проведения, со способами привлечения родителей к тому или иному виду игры. В ходе семинара проведена работа по следующим видам игр: дидактические, подвижные, народные. Мероприятие простроено следующим образом. В начале блока – презентация вида игры + практикум для педагогов. В течение периода – работа в группах по организации игрового пространства, проведению игр с привлечением родителей. В конце блока – рефлексия.	игр: театрализованные игры, конструкторские, сюжетно-ролевые. Не эффективность стратегического и тактического планирования методической работы. Формальное отношение педагогов к практической части (работа в группах по организации игрового пространства, проведению игр с привлечением родителей). Отсутствие методического руководства и контроля.
2	Ярмарка инновационных идей «Презентации детских игр с участием родителей»	-			Не проведена
2	Экскурсии – презентации игрового пространства	+		В рамках экскурсии педагоги ДОО представили друг другу условия для организации игровой деятельности, созданные в группах.	Несоответствие РППС групп требованиям ФГОС: транспортируемость, доступность, вариативность, полифункциональность материалов, поддержка детской инициативы.
3	Тематический контроль «Качество и эффективность планирования образовательной деятельности в группах ДОО»		+	В ходе контроля проведен анализ соответствия планирования требованиям ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования и адаптированным образовательным программам ДОО, возрастным, индивидуальным (физиологическим и психическим) особенностям обучающихся; проверено	Не все группы соблюдают структуру плана и не своевременно завершают недельное планирование. Педагоги некоторых групп испытывают трудности в тайм-менеджменте при

				отражение в планах принципов календарно-тематического планирования, индивидуализации, интеграции образовательных областей, поддержки детской инициативы, различных видов детской деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников; проверено соответствие содержания планов и образовательной деятельности в группах. Выводы: – планирование образовательной деятельности в группа ведется в соответствии с ФГОС ДО, – реализуются принцип интеграции образовательных областей, – присутствует вариативность выбора форм взаимодействия педагогов и детей при планировании образовательной деятельности в ходе занятий и режимных моментов, – применяются разные форматы работы с родителями, – используются современные образовательные технологии.	планировании образовательной деятельности. Не налажено взаимодействие педагогов групп и узких специалистов в вопросах планирования. Отсутствует единая система планирования и оформления календарно-тематического плана.
3	Педагогический совет «Планирование образовательной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.		+	На педагогическом совете обсудили современные требования к функции планирования образовательной деятельности в ДОО: нормативные документы, локальная документация, ОП ДО; задачи планирования образовательной деятельности (почему нужно и важно планировать?). Педагогам ДОО были представлены варианты планирования образовательной деятельности в ДОО: календарно-тематический план, блочно-схематичное планирование, картотечное планирование, электронное планирование. Созданы творческие группы для изучения и апробации вариантов планирования образовательной деятельности в ДОУ.	
3	Работа		+	Апробация различных	Неэффективность,

	творческих групп по апробации вариантов планирования образовательной деятельности ДОУ.			вариантов планирования велась творческими группами с декабря 2025 года по апрель 2026 года. Приоритет календарно-тематического планирования, существующего в настоящее время в ДОО. Выявлена необходимость дополнение его циклограммой видов детской деятельности.	неэргономичность, большая трудозатратность электронного и картотечного планирования в настоящее время
3	Комплекс консультаций «Комплексно–тематическое планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС и ОП ДОУ» «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с комплексно – тематическим планированием » «Система мониторинга в ДОУ, планирование индивидуальной деятельности на основе результатов мониторинга»		+		
3	Мастер-класс «Презентация планирования образовательной деятельности с дошкольниками на основе базовой программы дошкольного образования».	+	+	Педагогам представлена доработанная форма комплексно-тематического планирования с применением циклограммы различных видов детской деятельности. Проведен практикум по составлению плана работы в группе по теме на один день соблюдением необходимых норм.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах составления плана: формулировка образовательных задач, комплексное представление содержания образовательной деятельности в группе, не владение профессиональной

					терминологией, не сформированность представлений о понятиях «совместная деятельность», «свободная деятельность», «самостоятельная деятельность», «индивидуальная работа».

№ г.з.* - номер годовой задачи

Резюме: Целевой компонент плана выполнен на достаточном уровне.

2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 3

Уч. год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2025-2026г.	34% (62)	42% (77)	16% (29)	-

За анализируемый период отмечается, что большинство детей зачисленных в МАДОУ «ДС № 25 г.Челябинска» имеет вторую группу здоровья. Это можно объяснить, общим снижением уровня здоровья населения и наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Физическое развитие детей

Таблица 4

	2025-2026 год
Норма	139 чел.
Отклонение от нормы	29 чел.
Высокий рост	2 чел.
Низкий рост	2 чел.
ДМ 1	2
ДМ 2	-
Изб. М 1	1
Изб. М. 2	-

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

Таблица 5

№ п/п	Классификация болезней	2025-2026
1	Болезни органов дыхания	-
2	Болезни эндокринной системы	-
3	Болезни органов пищеварения	-
4	Болезни мочеполовой системы	4 (2,2%)
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	8 (4,4%)
6	Болезни костно-мышечной системы	12 (6,6%)
7	Болезни нервной системы	2 (1,1%)
8	Болезни системы кровообращения	5 (2,7%)
9	Психические расстройства	0
10	Врожденные аномалии	0

Ведущее место среди обозначенных в таблице детских патологий занимают заболевания костно-мышечной системы и болезни кожи, подкожной клетчатки.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

– ухудшением здоровья населения в общем;

– неблагополучными социальными условиями;

– поступающие в детский сад дети имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Общая оценка адаптации воспитанников (2025 год)

Таблица 6

Всего детей по группам		Течение адаптации		
		Благоприятное	Условно-благоприятное	Не благоприятное
1 группа	21	7	14	0
2 группа	18	10	8	0
3 группа	22	11	10	1
Итого:	61	28	32	1
%	100%	46	52	2

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2025-2026 учебном году в ДОУ поступили 61 человек: из них 46% благоприятно адаптировались к условиям детского сада, 52% детей перенесли условно-благоприятную адаптацию, у 2% вновь прибывших детей не благоприятное течение адаптации.

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями воспитанников. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества детей в группу.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми.

Таблица 7

показатель / год	Пропущено в среднем по болезни на 1 ребенка за год	Количество случаев заболеваний на 1000 детей
2025-2026г.	28	279

2025 – 2026 учебный год – первый год функционирования учреждения. В связи с этим отсутствуют данные для проведения сравнительного анализа по заболеваемости и посещаемости детьми детского сада.

С целью профилактики заболеваемости в ДОУ проводятся:

– витаминизация третьих блюд,

– ежедневный осмотр воспитанников инструктором по гигиеническому воспитанию,

– гимнастика после дневного сна, босохождение,
– проветривание, влажная уборка помещений и др.

Количество случаев заболеваний воспитанников

Таблица 8

Заболевание	Количество случаев 2025-2026 учебный год
ОРВИ	114
ФРЖ	12
Прочие заболевания (конъюнктивит, ветряная оспа, отит, бронхит)	43
Травматизм	0

Как мы видим из приведенных в таблице сведений, наиболее часто встречающееся заболевание у обучающихся ДОУ – сезонные вирусные инфекции.

Случаи травматизма в 2025 – 2026 учебном году отсутствуют.

Резюме: Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.

3. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Таблица 9

№	Критерии	Показатели	Уровень
1.	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	оптимальный
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	высокий
2.	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	достаточный
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	оптимальный
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	достаточный
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	достаточный
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	оптимальный
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	достаточный
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	достаточный
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	достаточный
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	оптимальный
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	достаточный
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	оптимальный
		Наличие локальной сети в ДОУ	оптимальный
		Своевременность обновления оборудования	оптимальный

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения в основном позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Наблюдается нехватка технических средств на группах для использования и проведения занятий в более современной форме.

Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы.

В МАДОУ «ДС № 25 г.Челябинска» мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется два раза в год: начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (апрель).

Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. –это с ООП

В начале учебного года получены следующие результаты мониторинга:



Освоено материала 57,62 %
Не освоено 42,38 %

Результаты мониторинга в конце учебного года приведены в диаграмме:

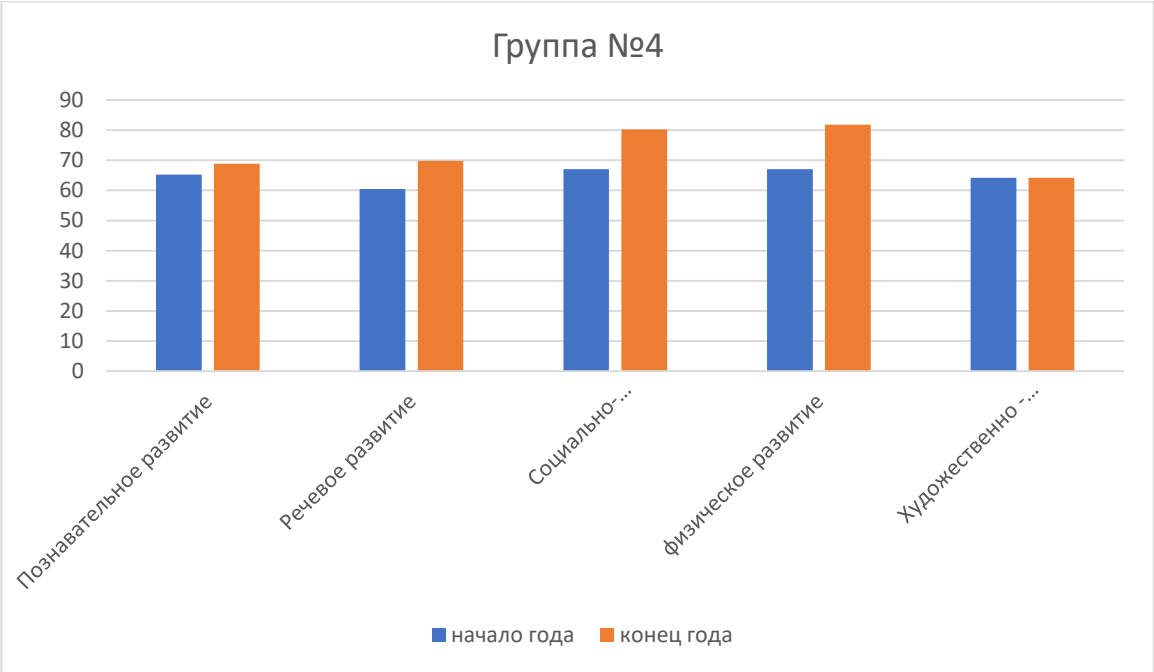


Освоено 75,46 %
Не освоено 24,54%

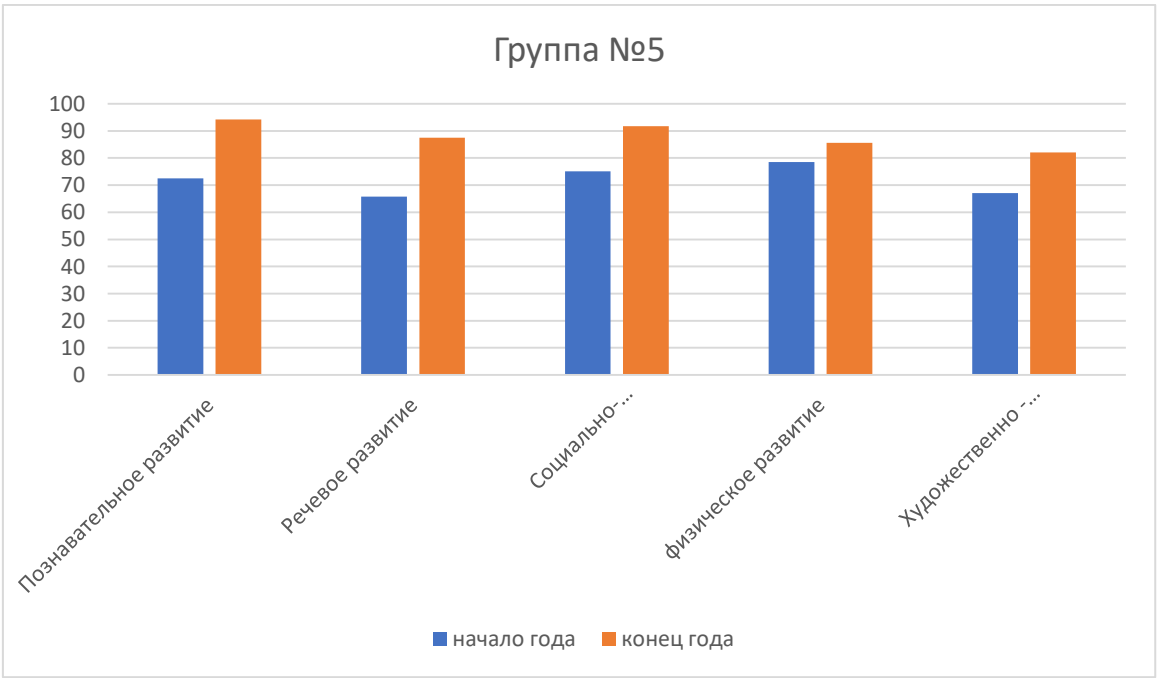
Результаты мониторинга показали, что

– количество воспитанников, которые освоили материал образовательной программы, увеличилось на 17,84 %

Так как входящий мониторинг для ясельных групп (№1, №2, №3) не проводился по причине адаптации детей, провести сравнительный анализ, не представляется возможным.

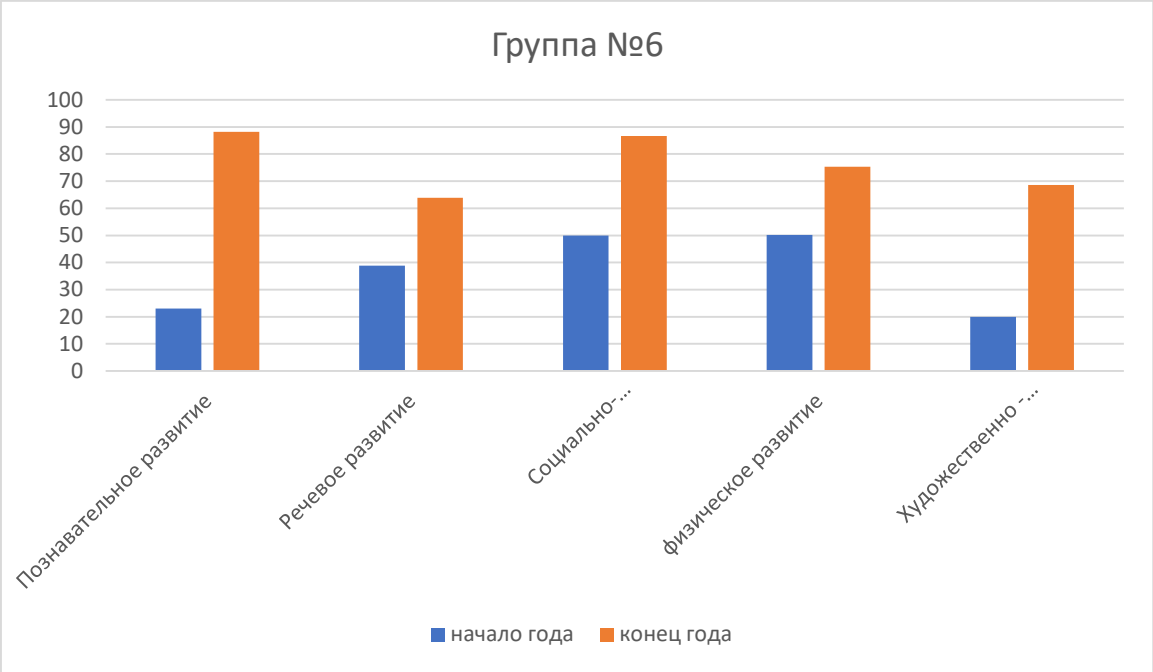


Как мы видим из данной диаграммы процесс освоения программы во второй младшей группе №4 имеется. По образовательным областям речевое развитие и познавательное развитие, прогресс на низком уровне. По образовательной области речевое развитие, прогресс составляет менее 10%. В связи с этим, педагогам рекомендовано обратить внимание на образовательный процесс по данным областям в следующем учебном году и усилить работу по индивидуальным маршрутам в данном направлении. Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие: прогресс составляет не менее 10%, рекомендовано продолжать работу в данном направлении.

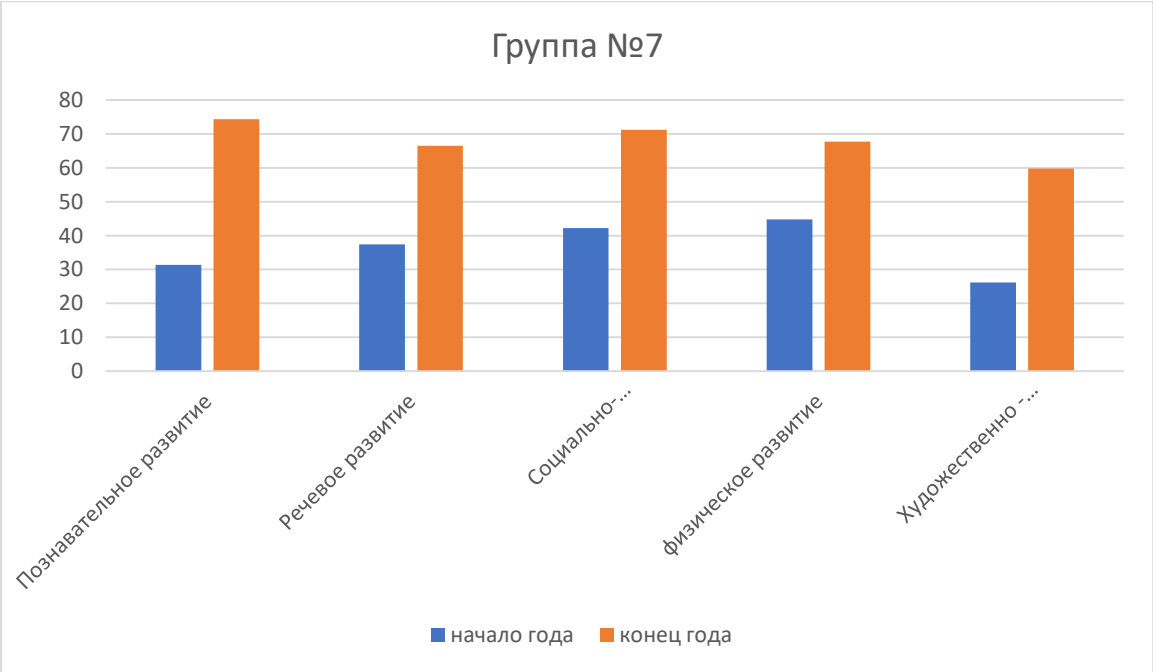


В данной диаграмме, представлен процесс освоения программы во

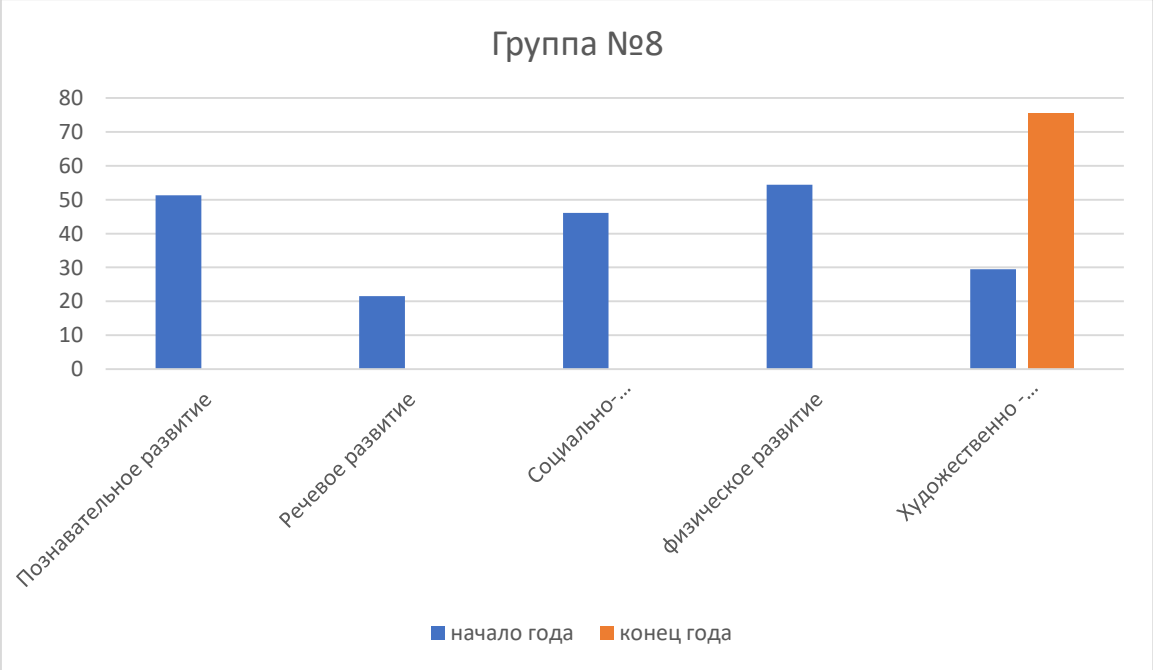
второй младшей группе №5 имеется. По образовательным областям познавательное развитие, социально – коммуникативное прогресс по итоговому мониторингу составляет более 90 %, что является хорошим показателем освоения программы. По образовательным областям речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие на достаточном уровне и по данным итогового мониторинга составляет не менее 80% на конец учебного года.



Как мы видим из данной диаграммы процесс освоения программы в разновозрастной группе №6 на оптимальном уровне. Разница данных между входящим и итоговым мониторингом составляет не менее 25%. По образовательной области познавательное развитие разница на начало года и на конец года составляет более 65%. Что свидетельствует о хорошем освоении материала.



На данной диаграмме мы видим данные разновозрастной группы №7. Максимальная разница между входящим и итоговым мониторингом составляет более 40% в области познавательного развития. Минимальная разница 23% в области физического развития.



Результаты мониторинга самооценки педагогов по направлениям профессиональной деятельности

Результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» проводится диагностика готовности выпускников к школьному обучению «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе», автор Л.А.Ясюкова.

Количество детей, принявших участие в диагностике 11 человек. Методика диагностики готовности к школе исследует 15 способностей детей, которые необходимы им для обучения в школе. В результате диагностики были получены данные, которые приведены в таблицах.

В таблицах можно увидеть, как выражены основные способности к обучению в школе у обследуемых дошкольников.

Таблица 10

Уровень выраженности	**Развитие понятийного мышления** (количество детей)	
	Способность выделять главное	**Умение работать по правилу**
Слабый	5	4
Средний	4	7
Хороший	2	0
Высокий	0	0

Таблица 11

Уровень выраженности	**Произвольное владение речью** (количество детей)
Слабый	6
Средний	4
Хороший	1
Высокий	0

Таблица 12

Уровень выраженности	**Произвольное внимание** (количество детей)
Слабый	3
Средний	2
Хороший	1
Высокий	3

Таблица 13

Уровень выраженности	**Зрительно-моторная координация** (количество детей)
Слабый	10
Средний	1
Хороший	0
Высокий	0

Комплексное психологическое обследование готовности к школе позволяет выявить детей группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.

Количество детей с повышенным уровнем личностной тревожности: 5

Количество детей с высоким уровнем тревожности: 4

Учащиеся, имеющие функциональные отклонения в мозговой деятельности: 3

Количество детей с переутомлением, низкой рабочей энергетикой: 0

Количество детей с перевозбуждением или накапливающейся усталостью, которые в дальнейшем могут приводить к переутомлению: 2.

Количество детей, у которых преобладает отрицательные эмоциональные состояния: 4.

Количество детей с отрицательной самооценкой: 1.

Количество детей с негативной установкой по отношению к школе: 4.

Количество детей с пассивным неприятием, равнодушным отношением к школе: 0.

Количество детей со страхом школы: 0.

Количество детей с инфантильным отношением к школе, сохранением и доминирование детской игровой мотивации: 0.

Количество детей, у которых выражены неприятные эмоциональные переживания, вызванные взаимоотношениями с родителями: 2.

Общий вывод о готовности к школе делается на основе выраженности каждой способности и наличия, либо отсутствия факторов дезадаптации.

Таблица 14

Уровень выраженности	**Готовность к обучению в школе** (количество детей)
Слабый	2
Средний	8
Хороший	1
Высокий	0

Резюме: Состояние образовательного процесса в ДОУ находится на оптимальном уровне.

4. Анализ кадрового состава

Образовательный процесс в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» наряду с воспитателями обеспечивают старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Таблица 15

Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	14
Воспитатель по ИЗО - деятельности	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физическому воспитанию	-
Музыкальный руководитель	1
Всего руководящих работников	2
Всего педагогических работников	18

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 16

Общее количество педагогов:	20	
Доля педагогов с соответствующим образованием (%):	18 чел.	100%
Среди них с высшим образованием	6 чел.	33%
со средним специальным образованием	12 чел.	67%

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 17

Доля аттестованных педагогов (%):	5 чел.	27,5%
Среди них с высшей категорией:	2 чел.	11%
с первой категорией:	3 чел.	16,5%
Без категории:	13 чел.	72,5%
Доля педагогов, прошедших своевременную курсовую переподготовку (%):	1 чел.	5,5%

Стаж работы педагогов ДОУ

Таблица 18

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**	
До года	5	27,5 %	
1 - 3 года	2	11%	
3 - 5 лет			

5 -10 лет	2	11%	
10 -15 лет	1	5,5%	
15 - 20 лет	4	22%	
20 и более лет	4	22%	

Повышение квалификации педагогических кадров

Таблица 19

Количество педагогов	Место прохождения	Название курса
1	ГБУ ДПО РЦОКИО	«Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды»
1	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
2	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)
1	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в услоыиях реализации ФГОС ДО 72 часа
2	Форум педагоги России	Новые формы и методы организации РППС в ДОО в контексте ФГОС 16 часов
2	Форум педагоги России	Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС 72 часа
2	Форум педагоги России	Основы АВА терапии 36 часов
2	Форум педагоги России	Программа воспитания на уровнях начального основного и среднего

		образования в соответствии с ФГОС 36 часов
2	Форум педагоги России	ИКТ по ФГОС в образовании 16 часов
2	Форум педагоги России	Практическая и методическая организация познавательной и опытно – экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС 54 часа
2	Форум педагоги России	Тьюторское сопровождение в ОО 72 часа
2	Форум педагоги России	Инновационные подходы в сочетании очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС 16 часов
1	Форум педагоги России	Наставничество в педагогике, актуальные компетенции педагога в современном мире
1	Форум педагоги России	Методика и практика логопедической речевой работы в ДОО в контексте ФГОС
1	Интенсив Бекетовой Е.В	Инструктор игровой нейрогимнастики
15	АНО ДПО «Смарт Эдьюкейшн» (Умное образование)	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательном учреждении» – 36 часов
1	АНО ДПО «Смарт Эдьюкейшн» (Умное образование)	«Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного образования» 600часов

Аттестация педагогических работников

Таблица 20

Квалификационная категория	2025 - 2026
Высшая категория	0
Первая категория	3

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Таблица 21

№ п.п.	Наименование конкурса	Результат
1.	Всеросийский информационный портал Номинация: конспект занятий.	1 место
2.	Всеросийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Рабочая программа воспитателя ДОУ»	1 место
3.	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация: оформление помещений, территории, участков.	Диплом 2 степени
4.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЕТ».	Дипломы 2 мсто, 1 место
5.	Областной Открытый конкурс «Масленичная красавица»	Диплом участника

Сведения о заслугах, наградах и званиях педагогов МАДОУ:

Таблица 22

Заслуженный учитель Российской Федерации	Отличник народного просвещения	Грамота МОиН РФ	В текущем году
0	0	1	0

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Таблица 23

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	95%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	90%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	60 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	1%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Таблица 24

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Имеется
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Имеется
Персонификация повышения квалификации педагогов	Имеется

На сегодняшний день детский сад укомплектован педагогическими работниками на 90%, 15 воспитателей и 3 специалиста. В штате не хватает 1 воспитателя.

В дошкольном учреждении создана система повышения

профессиональной квалификации педагогов, создаются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ЧИППКРО, ЦРО, РЦОКИО, РИПОДО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации. В соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2025 – 2026 учебном году свою квалификацию повысили 7 педагогов.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы, также каждый педагог разрабатывает персонифицированную программу.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий среднюю активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства. В 2025-2026 учебном году присвоена первая квалификационная категория 3 педагогам. 2 педагога готовят документы на первую квалификационную категорию.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

В 2025 - 2026 учебном году педагоги стали участниками различных конкурсов. Открытый конкурс «Масленичная красавица», фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дует», Творческий конкурс «Престиж», номинация: оформление помещений, территории, участков.

Педагоги детского сада подготовили обучающихся учреждения к 12 конкурсам различного уровня, в которых дети заняли призовые места, получили дипломы лауреатов и участников конкурсов.

Резюме: Кадровое обеспечение учреждения находится на оптимальном уровне.

5. Анализ взаимодействия с родителями

Основная цель взаимодействия детского сада с родителями в соответствии с основной образовательной программой ДОУ:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

– формировать психолого - педагогические знания родителей;

– приобщать родителей к участию в жизни детского сада;

– оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

– изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Для выявления образовательных запросов и особенностей семейного воспитания при поступлении в ДОУ родители заполняли подробные анкеты, позволяющие в короткий срок педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям детского сада.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- проведение родительских собраний;
- консультирование родителей (индивидуальные консультации педагога – психолога, письменные консультации на стендах в группах и иных помещениях учреждения);
- сайт детского сада (https://ds25chel.ru/);
- видеофрагменты организации различных видов деятельности;
- посещение утренников;
- выставки детских работ;
- информационные стенды.

В детском саду также введены онлайн способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

– online чаты в приложении – VK мессенджер (в каждой группе ДС);

– официальная группа МАДОУ в социальной сети ВКонтакте.

Из нетрадиционных форм взаимодействия можно отметить – непосредственное активное участие родителей в детских праздниках.

Также родители воспитанников принимают участие в управлении ДОУ через членство в Совете МАДОУ и родительские собрания.

Резюме: Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников позволяет сделать вывод об оптимальном уровне ее организации.

6. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Таблица 25

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	ДГКП №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Оформление лицензии	-
2.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ	Повышение квалификации педагогов
3	Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района.	Реализация права детей на психолого – едагогическую, медицинскую и социальную помощь	Проведение психолого – медико – педагогического обследования Оказание коррекционно – развивающей помощи Оказание методической помощи организации	Проведение обследования
4	МАОУ «Образовательный центр №2 г.Челябинска»	Взаимодействие сторон в случае проведения эвакуации	Предоставление помещений для размещения обучающихся и сотрудников	Заключен договор
5.	МБУ ДПО «Центр развития образования г.Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ	

Резюме: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

7. Анализ материально- технической базы

Оценка материально-технического обеспечения

Таблица 26

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	оптимальный
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	оптимальный
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	достаточный
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	оптимальный
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	оптимальный
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	высокий
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	-
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	оптимальный
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	оптимальный

Материально-техническая база МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» соответствует требованиям основной образовательной программы учреждения, используется в полном объеме.

Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН.

ДОУ оснащено техническими средствами обучения, которые в полном объеме используются в образовательной деятельности:

- компьютеры – 9 шт.,
- принтер цветной – 1 шт.,
- принтер черно-белый - 2 шт.
- МФУ – 3 шт.,
- музыкальный центр – 2 шт.,
- пианино цифровое – 1 шт.,
- ламинатор – 1 шт.,
- интерактивная панель – 1 шт.,
- интерактивный глобус – 1 шт.

Помещения ДОУ обеспечены современным технологическим

оборудованием:

– детский сад оснащен системой контроля доступа, системой видеонаблюдения, системой оповещения с прямым выходом на пульт МЧС;

– группы – рециркуляторами;

– пищеблок - пароконвектоматом, электрооборудованием для обработки сырой и готовой продукции;

– прачечная - стиральными машинами (автомат), гладильным прессом, сушильным аппаратом, сушильным шкафом.

Администрация детского сада своевременно проводит мероприятия по ремонту здания и оборудования, при необходимости - замене оборудования, в том числе водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения.

В 2025 – 2026 учебном году уделялось большое внимание развитию образовательной среды учреждения, развивающей предметно – пространственной среды, в частности. В связи с этим в ДОУ оборудованы и оснащены необходимыми материалами и пособиями помещения детского сада: интерактивное пространство «Говорящая галерея» (багеты, репродукции картин, дидактические пособия, портьеры и др.), образовательное пространство «Клуб путешественников» (географическая карта мира, карты Челябинской области, города Челябинска, Курчатовского района, интерактивная игра – ходилка «Путешествие вокруг света», картотека подвижных игр разных народов мира, дидактические игры, интерактивный глобус и др.), интерактивная дидактическая игра по питанию «А что у нас».

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Оснащены цветники и клумбы, розарий, организован огород овощных культур, аптекарский огород, разбита теплица. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Резюме: Материально – техническая база учреждения развита на оптимальном уровне.

8. Анализ состояния управления учреждением за учебный год

Таблица 27

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	2
		Преемственность с Программой развития	2
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно- общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и	2

		технологии образовательного процесса)	
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	3
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	92%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

В ДОУ разработана Программа Развития учреждения.

Далее оценку эффективности системы управления дошкольной образовательной организацией проведем через оценку эффективности системы планово-прогностической работы в ДОУ. Годовой план работы детского сада имеет информационно – аналитическое обоснование, ежемесячно корректируется в планах работы на текущий месяц. Месячный план работы выставляется на странице онлайн методического кабинета в социальной сети «ВКонтакте».

На сайте детского сада в разделе «Новости» публикуется информация о текущих событиях в учреждении, в разделе «Документы» выставлен План работы на 2025 – 2026 учебный год, в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» - План финансово-хозяйственной деятельности.

Отчет о результатах самообследования выставлен впервые в апреле 2026 года в разделе «Документы».

Информация о текущих событиях учреждения размещается на страничке ДОУ в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/public216177433).

В МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» собран пакет документов для

внедрения инновационного проекта «Формирование эко сознания взрослого и ребенка в социокультурной среде детского сада»:

– доказана актуальность темы проекта и сформировано научное обоснование данной темы,

– проведены опросы педагогических работников ДОУ и родительской общественности с целью выявления приоритетов в образовании детей дошкольного возраста,

– разработан план реализации инновационного проекта.

Ведется работа по инновационному проекту:

– с целью определения эффективности проекта проведен необходимы мониторинг (подобраны методики исследования, подобран инструментарий),

– разработан план работы по проекту,

– пополнена образовательная среда в соответствии с задачами проекта.

В детском саду соблюдаются инструкции пожарной безопасности, нормы охраны труда.

Процент выполнения норматива по продуктам питания – 83,6%. Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют.

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Выводы

Таблица 28

Критерии	Уровень
Анализ целевого компонента	достаточный
Анализ состояния здоровья воспитанников	оптимальный
Анализ состояния образовательного процесса	оптимальный
Анализ кадрового состава	оптимальный
Анализ взаимодействия с родителями	оптимальный
Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами	достаточный
Анализ материально- технической базы	оптимальный
Анализ состояния управления учреждением	оптимальный
Итог	оптимальный

Резюме: деятельность МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» в 2025 – 2026 учебном году организована на оптимальном уровне.

В результате анализа деятельности учреждения за 2025 – 2026 учебный год выявлены следующие сильные стороны в работе:

- квалифицированный педагогический состав;
- грамотная кадровая политика;
- целостная система планирования,
- организована работа по ведению инновационной деятельности.

Вместе с тем выявлено ряд проблемных направлений:

- система педагогического мониторинга, контроля образовательной деятельности;
- соблюдение принципов доступности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности материалов, поддержки детской инициативы в РППС групп;
- недостаточная компетентность педагогических работников в ряде направлений профессиональной деятельности;
- приемы работы по организации свободной детской деятельности.

Беря во внимание выявленные в ходе анализа деятельности учреждения способствующие и препятствующие факторы, нами обозначены задачи работы на 2026 – 2027 учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в построении развивающей предметно-пространственной среды.
2. Формирование имиджа педагога посредством профессионального кейса.

Иные проблемные направления возможно решить в рабочем порядке.

II. План работы на 2026 – 2027 учебный год

2.1. План работы по реализации годовых задач в 2026 – 2027 учебном году

Годовая задача

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в построении развивающей предметно-пространственной среды

Реализация годовой задачи:

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	**Срок/ исполнители**	**Ожидаемый результат**
Тематический контроль «Соответствие РППС образовательной программе МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»	Сентябрь Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по МВР	Программа контроля, приказ о проведении тематического контроля, аналитическая справка по итогам тематического контроля, приказ об утверждении итогов контроля
Семинар «Теоретические основы, современные подходы формирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»	Октябрь Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по МВР	Материалы семинара, справка о проведении мероприятия
Пролонгированный семинар-практикум «Оформление и наполнение образовательных уголков в группах в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП»	Октябрь - апрель Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по МВР	Материалы семинара, справка о проведении мероприятия
Педагогический совет «РППС в группах детского сада в соответствии с образовательной программе МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» (из опыта работы педагогов)»	Март Заведующий МАДОУ Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по МВР	Приказ о проведении педагогического совета, материалы педагогического совета, протокол педагогического совета
Экскурсия педагогов по группам ДОУ	Май Старший воспитатель	Справка о мероприятии

	Воспитатели	
Модель РППС МАДОУ «Детский сад № 25 города Челябинска»	В течение года Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по МВР	Модель РППС МАДОУ «Детский сад № 25 города Челябинска»

Годовая задача:

Формирование имиджа педагога посредством профессионального кейса

Реализация годовой задачи:

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	**Срок/ исполнители**	**Ожидаемый результат**
Работа творческой группы педагогов подразделений ДОУ Конструирование профессионального кейса педагога	В течении года Руководитель творческой группы	Профессиональный кейс педагога, документация творческой группы
Педагогический совет Профессиональный кейс как инструмент формирования имиджа педагога детского сада	Ноябрь Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по МВР	Программа контроля, приказ о проведении тематического контроля, аналитическая справка по итогам тематического контроля, приказ об утверждении итогов контроля
Апробация работы профессионального кейса педагога - Изучение ресурсов и дефицитов в профессиональной деятельности - Разработка маршрутов профессионального и личностного развития - Работа в соответствии с маршрутами - Сопровождение педагогов в реализации маршрутов профессионального и личностного развития	Декабрь – май Руководитель творческой группы Члены творческой группы	Контрольно-измерительные материалы Аналитические справки
Опрос Изучение мнения педагогов о работе профессионального кейса	Май Руководитель творческой группы	Справка о результатах опроса Представление результатов опроса на итоговом педагогическом совете

2.2. Педагогические советы

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок и исполнители	Ожидаемый Результат
Педагогический совет Тема: Перспективы развития МАДОУ «ДС №25 г. Челябинска» в 2026 – 2027 учебном году. Примерный план: 1. Подведение итогов летнего оздоровительного периода 2026 года 2. Обсуждение основных направлений государственной и региональной политики в сфере образования 3. Принятие плана работы на 2026 – 2027 учебный год	Сентябрь ОЗ - А.В. Петрова, заместитель заведующего по УВР СП – Щёлокова А.А., заместитель заведующего по УВМР	Приказ о проведении педагогического совета Протокол педагогического совета Материалы Приказ о результатах
Педагогический совет Тема: «Профессиональный кейс как инструмент формирования имиджа педагога детского сада» Примерный план: 1. Обсуждение предварительных результатов работы творческой группы	Ноябрь ОЗ - А.В. Петрова, заместитель заведующего по УВР СП – Щёлокова А.А., заместитель заведующего по УВМР	Приказ о проведении педагогического совета Протокол педагогического совета Материалы Приказ о результатах
Педагогический совет Тема: «РППС в группах детского сада в соответствии с образовательной программе МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» (из опыта работы педагогов)» Примерный план: 1. Результаты тематического контроля 2. Обсуждение методологических основ организации РППС в группах ДОО 3. Современные подходы к организации РППС в детском саду	Март ОЗ - А.В. Петрова, заместитель заведующего по УВР СП – Щёлокова А.А., заместитель заведующего по УВМР	Приказ о проведении педагогического совета Протокол педагогического совета Материалы Приказ о результатах
Педагогический совет Тема: Итоги работы за 2026 – 2027 учебный год. План: 1. Подведение итогов работы в 2026 – 2027 учебном году 2. Церемония награждения педагогов за лучшие показатели в работе 3. Принятие плана работы на летний оздоровительный период 2027 года	Май ОЗ - А.В. Петрова, заместитель заведующего по УВР СП – Щёлокова А.А., заместитель заведующего по УВМР	Приказ о проведении педагогического совета Протокол педагогического совета Материалы Приказ о результатах

2.3.Циклограмма контроля на 2026 – 2027 учебный год МАДОУ «ДС №25 г. Челябинска»

Таблица 35

Вопросы контроля	**Месяцы**												**Ответственный**
	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	
Готовность групп к новому учебному году	+											+	Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР/заместитель заведующего по АХР
Организация адаптации в группах ДОО	+	+											Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР /педагог-психолог
Готовность воспитателей к образовательной деятельности	+	+				+		+					Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Соблюдение режима дня	+			+			+		+	+		+	Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Организация дневного сна		+			+			+				+	Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Организация и проведение образовательной деятельности	+	+				+		+	+				Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Ведение документации воспитателями и специалистами ДОО	+		+		+			+	+			+	Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Организация и проведение гимнастики после сна		+		+		+		+		+		+	Инструктор по гигиеническому воспитанию
Организация и проведение	+				+		+			+	+		Заместитель заведующего по

прогулки													УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	+			+						+			Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР / воспитатель по ИЗО деятельности/ музыкальный руководитель
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»	+					+							Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР / учитель-логопед
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»		+									+		Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие»			+						+				Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»	+					+					+		Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР / инструктор по физической деятельности
Организация питания в группах		+		+		+		+		+		+	Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР / инструктор по гигиеническому воспитанию
Взаимодействие с родителями	+					+			+				Заместитель заведующего по

(собрания, наглядная информация)													УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Подготовка к летне – оздоровительной работе									+				Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР
Анализ заболеваемости воспитанников				+		+				+			Заместитель заведующего по УВР/ заместитель заведующего по УВМР / инструктор по гигиеническому воспитанию

2.4. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1.Планирование												
1.1.Разработка и утверждение годового плана	■										■	■
1.2.Разработка и утверждение плана оздоровительной работы с детьми				■								
2.Организация												
2.1.Организация методических мероприятий												
2.1.1.Педагогический совет №1	■											
2.1.2.Итоговый педагогический совет									■			
2.1.3.Участие в районных, городских смотрах-конкурсах педагогов	- Подготовка к конкурсу «Педагог года в дошкольном	- Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (районны	- Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (городско	- Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (городско								

	образовании»	й этап)	й этап)	й этап)								
Мероприятия	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2.1.4.Заседание аттестационной комиссии МДОУ	■								■			
2.1.5.Направление на курсы повышения квалификации				- Заявка на курсы ПК	- Заявка на курсы ПК				- Заявка на курсы ПК			
2.1.6.ППк		■	- 1мл.гр.	- Подг. к школе гр.					■			
2.2.Работа с детьми:												
2.2.1.Оздоровление в ДОУ	По графику оздоровительных мероприятий											
2.2.2.Обеспечение диспансеризации		1 раз в год										
2.2.3.Организация тематических праздников и мероприятий	- День Знаний -День рождения детского сада		- День матери	- Новогодний праздник	- Праздник «До свидания, Ёлочка»	- 23 Февраля - Масленица	- Утренники, посвященные дню 8 Марта	- День смеха	- Выпускные вечера	- День защиты детей - Летний оздоровительный отдых	Летний оздоровительный отдых: -День семьи и верности - «Рыжий фест»	
2.2.4.Организация занятий по основам безопасности	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

жизнедеятельности												
2.2.5.Участие в районных, городских конкурсах, соревнованиях и праздниках		- «Читай-ка!»				- «Хрустальная капель»	- «Хрустальная капель» - «Почемучки»	- Легкоатлетическая эстафета “Малышок”				
2.3.Работа с родителями:												
2.3.1.Проведение общих и групповых собраний	- Групповые родительские собрания	.		- Собр.в подготовит. гр. по итогам диагностики готовности к школе		- Тематические родительские собрания в группах			- Групповые родительские собрания (итоговые) - Собр.в подготовит. гр. по итогам психол. диагностики			
2.3.2.Участие родителей в традиционных мероприятиях ДОУ	- День Знаний - День рождения детского сада	- Акция «Кошкин дом»	- День матери	- Новогодний праздник		- 23 Февраля - Масленица	- Утренники, посвященные дню 8 Марта	- День смеха	- Выпускные вечера - Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	- День защиты детей	День семьи любви и верности	День непутна

Мероприятия	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
2.3.3.Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	письменные консультации – индивидуальные консультации от запроса родителей											
2.3.4.Заключение договоров с родителями	■											■
2.3.5. Выявление социальных запросов семьи												■
2.3.6. Изучение мнения родителей о работе ДОУ	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
2.4.Разработка расписания занятий												■
2.5.Разработка графиков работы сотрудников												■
2.6.Заключение договоров с образовательными, оздоровительными организациями												■
2.7.Проведение инвентаризации			■									
2.8.Подготовка учреждения к зимнему периоду	■	■	■									
2.9.Проведение весеннего субботника								■	■			
2.10.Профилактические осмотры сотрудников	По графику											

2.11.Организация практики студентов	В течение учебного года											
2.12.Проведение ремонтных работ										■	■	■
2.14.Организация тематических праздников с сотрудниками	- День дошкольного работника			- Новый год			- 8 марта					
Мероприятия	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
3.Контроль												
3.1.Диагностика уровня развития детей	■								■			
3.2.Психологическая диагностика уровня готовности детей к школе		■	■					■				
3.3.Диагностика профессиональной квалификации педагогов		■							■			
3.4.Проверка санэпидрежима	1 раз в неделю в каждой группе											
3.5.Проверка готовности учреждения к новому учебному году специалистами УО												■
3.6.Проверка готовности учреждения к летней оздоровительной работе специалистами УО									■	■		
4.Анализ												
4.1.Анализ заболеваемости детей и	ежемесячно											

сотрудников	
4.2.Организация питания детей	ежемесячно
4.3.Анализ финансирования учреждения	ежеквартально
4.4.Итоговый анализ деятельности учреждения	■
4.5.Анализ планов образовательной работы педагогов	25 числа каждого месяца