

**СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ.
НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
И РОДИТЕЛЕЙ**

MODERN PARENT – MODERN TEACHER.

**NEW FORMS OF INTERACTION BETWEEN TEACHER – SPEECH
THERAPIST AND PARENTS**

Голоднева Мария Владимировна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 города Челябинска»,

Россия, город Челябинск

тел.: 89525138509,

E-mail: mariffe80@mail.ru

Golodneva Maria Vladimirovna,
speech therapist of the highest qualification category,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution
"Kindergarten No. 25 of the City of Chelyabinsk",

Russia, the city of Chelyabinsk

Куренкова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 города Челябинска»,

Россия, город Челябинск

Тел.: 89127942442

E-mail: kurenkovaokkurenkova@yandex.ru

Kurenkova Olga Sergeevna,
speech therapist of the highest qualification category,
Municipal budgetary preschool educational institution
"Kindergarten No. 110 of the city of Chelyabinsk",

Russia, the city of Chelyabinsk

Аннотация: статья рассказывает о нестандартных формах взаимодействия учителя-логопеда с родителями, так как в сегодняшних реалиях вопрос взаимодействия специалистов и родителей принимает все более актуальное значение. В связи с занятостью родителей и всеобщим «цейтнотом» взаимодействие осуществляется с большим трудом. Статья раскроет особенности организации таких форм взаимодействия, как «лого-марафон», «детские новости», «игра-ходилка для взрослых» и так далее. Материал будет полезен воспитателям, учителя-логопедам, учителя-дефектологам, родителям.

Annotation: The article talks about non-standard forms of interaction between a speech therapist teacher and parents. In today's realities, the issue of interaction between specialists and parents is becoming increasingly important. Due to the busy parents and the general "time pressure", interaction is carried out with great difficulty. The article will reveal the specifics of organizing such forms of interaction as the "logo marathon", "children's news", "adult walking game" and so on. The material will be useful for educators, speech therapists, speech pathologists, and parents.

Ключевые слова: взаимодействие, нестандартные формы работы, педагогические технологии, коррекционный процесс.

Keywords: interaction, non-standard forms of work, pedagogical technologies, correctional process.

Ни для кого не секрет, что для достижения положительной динамики развития детей с речевыми нарушениями, необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей в процессе коррекции. В сегодняшних реалиях вопрос взаимодействия специалистов и родителей принимает все более актуальное значение. В связи с занятостью родителей и всеобщим «цейтнотом» взаимодействие осуществляется с большим трудом.

Современный образовательный процесс в дошкольных организациях претерпевает значительные изменения, так как на смену традиционным приходят методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка и родительской включенности в коррекционную работу [1]. В этих изменяющихся условиях учителю-логопеду необходимо не только уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, но и искать новые формы и методы взаимодействия с родительской общественностью для повышения

качества коррекционной работы в целом [1].

Сегодня можно говорить о том, что в вопросах взаимодействия с родителями прослеживаются новые тенденции. Что же позволит превратить учителя-логопеда и родителя в партнеров и союзников?

❖ **Соблюдение некоторых правил:**

- уменьшение нагрузки на родителей, дробление материала для домашнего закрепления на короткие, понятные и быстровыполнимые задания;

- перевоплощение теоретических родительских собраний в более продуктивные формы, планирование практических мастер-классов, открытых занятий, обучающих консультаций;

- замена длинных текстовых консультаций на короткие тезисные формулировки с подкреплением QR-кодов на практические видеоролики, обучающие мультфильмы;

- привлечение сторонних специалистов для консультирования, что позволит донести до родительской общественности несколько различных мнений и развеять сомнения, возникающие у молодых родителей;

- применение онлайн платформ для консультирования родителей удаленно;

- индивидуализация образовательного процесса, отражение достижений каждого ребёнка в групповом пространстве и в родительском чате;

- применение интерактивных, облачных интернет ресурсов для организации взаимодействия и коррекционного процесса;

- проведение опросов и анкетирования для планирования востребованных консультаций по интересующим родителей вопросам;

- применение нестандартных форм взаимодействия с родителями, таких как «игры-ходилки для взрослых», «парковка вопросов», «детские новости», «лого-марафон».

❖ **Применение нестандартных форм взаимодействия**

«ПАРКОВКА ВОПРОСОВ»

Данная технология активно применяется в работе с детьми. Но учителю-логопеду она позволит индивидуализировать коррекционный процесс и вовлечь родителей в единое образовательное пространство.

- **Цель:** повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

- **Как организовать?** В раздевалке учитель-логопед размещает стикеры, фломастеры и несколько листов с заголовками «Вопрос к учителю-логопеду», «Вопрос не по теме», «Детский вопрос». В родительском чате учитель-логопед оповещает, что начала работать парковка вопросов. Все желающие анонимно могут на цветных стикерах оставлять записочки с вопросами, на которые обязательно в общем чате будет размещен видео-ответ. Для родителей дается пояснение по каждому разделу:

А) «Вопрос к учителю-логопеду» - здесь можно отразить, какие трудности возникли при закреплении материала в домашних условиях, а также задать любой вопрос учителю-логопеду, попросить о консультации и так далее.

Б) «Вопрос не по теме» - это раздел для любых возникающих вопросов, не относящихся к речевым трудностям ребенка и возможно даже не для учителя-логопеда. Для ответа на такие вопросы могут привлекаться специалисты, воспитатели, педагоги и администрация дошкольной организации.

В) «Детский вопрос» - сюда предлагается размещать вопросы, которые дети задали родителям в выходные дни, по дороге в детский сад и так далее. Учитель-логопед и воспитатели включают их в образовательный процесс в детском саду и совместно со всеми воспитанниками найдут ответ.

«ДЕТСКИЕ НОВОСТИ»

Технология позволяет сформировать у дошкольников умение

выступать на публике и четко излагать свои мысли, что очень важно для детей с речевыми трудностями.

- **Цель:** вовлечь родителей в образовательный процесс.

- **Как организовать?** Учитель-логопед размещает в раздевалке лист регистрации для детей, куда они могут записаться и определить, в какой день недели будут готовить новости. Родителей оповещают об этом желании и просят помочь малышу отработать дома четкое и громкое проговаривание. Дети самостоятельно или с помощью родителей выбирают короткую новость, которой хотели бы поделиться со сверстниками. Утром перед завтраком в процессе утреннего круга дети делятся со всеми своими новостями.

Родителей и детей заранее знакомят с правилами:

А) каждый ребенок может подготовить не более 3-х коротких новостей, чтобы не затягивать процесс и дать возможность выступить нескольким желающим;

Б) новости проговариваются громко, четко и понятно;

В) если ребенок изъявил желание и хочет выступить, то родители не допускают халатного отношения и не оказывают в помощи.

«ИГРЫ-ХОДИЛКИ»

Данная технология поможет ненавязчиво вовлечь родителей в коррекционный процесс.

- **Цель:** активизировать родительское сообщество, вовлечь в образовательный процесс, создать единое образовательное пространство в детском саду и дома.

- **Как организовать?** Учитель-логопед совместно с детьми заранее готовят игровое поле по подобию детской игры-ходилки. Затем взрослый наклеивает на некоторые клетки задания. К каждому заданию готовится небольшой конверт. Игра и конверты размещается в раздевалке. В утренние часы приема либо в вечерние часы родители кидают кубик и ходят по клеткам игрового поля. Оказавшись на клетке с заданием,

родитель берет с собой домой конверт, чтобы удобно было принести выполненное задание обратно в садик. Все задания связаны с темой недели, которую изучают в группе и доступны для выполнения. Задания небольшие по объему, чтобы их можно было легко выполнить вечером дома.

- Варианты заданий: подобрать загадки по теме недели; предложить подвижную игру по теме недели для разучивания на прогулке со всей группой; придумать 5 вопросов, на которые воспитатель совместно с детьми в течение недели ищут ответ; нарисовать или распечатать мнемотаблицу для разучивания стихотворения по теме недели; подобрать пальчиковую игру для выполнения на занятиях со всеми детьми; приготовить реферат (не более 1 листа) с иллюстрацией по теме недели; провести утреннюю зарядку с детьми в один из удобных дней; оказать помощь в группе (нарезать заготовки для аппликации, вырезать трафареты, поточить карандаши и другое).

«ЛОГО-МАРАФОН»

Данная технология позволит стимулировать желание у детей и их родителей использовать досуг для полезных совместных игр.

- Цель: мотивация родителей на объединение усилий с учителем-логопедом.

- Как организовать? Учитель-логопед объявляет в родительском чате о старте «Лого-марафона», озвучиваются сроки, в течение которых марафон будет проходить, и уточняются правила организации. Чаще всего подобного рода марафон организуется следующим образом: в понедельник на предстоящие две недели учитель-логопед выкладывает видео задание, которое родителям совместно с детьми рекомендуется выполнить дома, записать процесс выполнения на видео и выложить запись в общую группу или учителю-логопеду лично. Педагог дает рекомендации по исправлению недочетов, и работа продолжается дальше. Через две недели родители и ребята получают новое задание, и работа повторяется вновь. Таким

образом, совместными усилиями решаются общие коррекционные задачи.

- Задания для марафона могут быть следующими:

- А) Учимся выполнять артикуляционную гимнастику;
- Б) Учимся громко и красиво рассказывать стихи;
- В) Выполняем дыхательную гимнастику;
- Г) Выполняем нейроупражнения;
- Д) Готовим руку к письму и др.

Список литературы:

1. Герасимова А.В. Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО// Высшая школа делового администрирования: сайт. – Екатеринбург, 2020. – URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-08/tpost/36cbt18201-sovremennie-podhodi-k-organizatsii-formi>

(дата обращения 29.12.2024)

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Academia, 2013. 192 с.

3. Перчаткина Е.А. Сотрудничество логопеда и родителей// Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 102 – 108.

4. Подобед С.С. Помогаем детям с тяжелыми нарушениями речи// Дошкольное воспитание. 2005. № 1. С. 71 – 73.