

## Диагностика уровня сформированности экосознания у педагогов ДОУ

### Подбор методик

Диагностика сформированности экосознания у педагогов начинается с этапа подбора методик. А подбор методик – с определения понятия экосознания.

Когда мы говорим об экосознании, мы знаем, что сознание может быть и экологическим, и экологичным. Термины «экологичный» и «экологический» имеет разную смысловую нагрузку.

Экологичный подразумевает гармонию и равновесие внутренней среды человека, обеспечивающее его адекватное представление о себе и отношение к себе. Экологический – ориентированный на внешнее взаимодействие человека и среды, предполагающий сохранение внешней среды и бережное отношение к среде обитания (1). Также к понятию экологичный современные исследователи (В.В.Калита и др.) добавляют важный аспект отношений с окружающей средой: равновесие в системе «человек-окружающая среда» достигается качеством отношений и определенными способами взаимодействия.

В подборе методик для исследования экосознания у педагогов мы опирались на понятие экологичного сознания, а в системе «человек-окружающая среда» в окружающей среде выделяли прежде всего человека. Таким образом, нам важно было увидеть, какой стиль взаимодействия использует педагог в общении с людьми, насколько его эмоциональное состояние позволяет адекватно относиться к себе и окружающим. Также мы посчитали необходимым оценить психологический климат в коллективе, потому что каждый человек не только влияет на атмосферу в группе, но и находится под ее влиянием.

Следует отметить, что формирование экологичного сознания напрямую связано с формированием ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации или ценности являются фундаментом экосознания. Какие ценности лежат в основе экологичности? На наш взгляд, к ним относятся жизнь, достоинство, сотрудничество, уважение и т.п. Нам необходимо выяснить, какие ценности наиболее значимы для педагогов в их жизни, на какой основе формируется их мировоззрение.

Итак, для достижения наших диагностических целей были выбраны четыре методики:

1. Метод диагностики межличностных отношений. Автор Л. Собчик.
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. Автор В.В.Бойко.

3. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе. Автор А.Ф.Фидлер.
4. Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности. Автор С.С.Бубнова.

### **Проведение исследования**

В исследование приняли участие 20 человек: педагоги и администрация МАДОУ «ДС № 25 г.Челябинска».

Возраст участников:

- от 20 до 30 лет – 4 человека.
- от 30 до 40 лет – 5 человек.
- от 40 до 50 лет – 6 человек.
- от 50 до 60 лет – 4 человека.
- от 60 до 70 лет – 1 человек.

Форма диагностики – групповая, очная.

Результаты исследования были представлены индивидуально каждому участнику в виде письменного заключения.

Диагностика проводится на старте инновационного проекта муниципальной опорной площадки «Формирование экосознания взрослого и ребенка в социокультурной среде детского сада». Сводные результаты используются для планирования работы по проекту. В завершении реализации проекта необходимо провести повторное исследование, чтобы отследить динамику в формировании экосознания у педагогов ДОУ.

### **Дополнительная диагностика**

Одной из задач инновационного проекта является создание условий для формирования ценностных ориентаций у дошкольников. Выше мы упоминали ценности, на которых базируется становление экологичного сознания. В Федеральной образовательной программе указано, что в основе социального направления воспитания лежат ценности человек, семья, дружба, сотрудничество. Нам важно такое совпадение. Таким образом, мы видим, на какие ценности у дошкольников мы можем обратить внимание.

Для исследования ценностных ориентаций дошкольников мы выбрали две методики:

1. Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант).
2. Методика исследования самооценки «Лесенка» (автор Щур В.Г.).

Диагностика дошкольников проводилась параллельно с исследованием экосознания педагогов. В исследовании приняли участие воспитанники МАДОУ «ДС № 25 г.Челябинска» от 5 лет и старше с согласия родителей (законных представителей). Также мы планируем проведение повторной диагностики детей по завершению проекта. Важно подтвердить или опровергнуть взаимосвязь между формированием экосознания у педагогов и воспитанием ценностей у дошкольников.

1. Раева Д.А., Черемисова И.В. «Экологичный образ-я» личности: теоретическое понимание и практическое исследование. Мир науки, культуры, образования. 2017.