

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Структура, цели, задачи Программы

Программа разработана для осуществления образовательной деятельности в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом их особенностей речевого, психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4 - 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и речевых возможностей.

Задачи реализации программы

- определение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4-6 лет;
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов, педагогов, родителей, общественности на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР;
- развитие активных форм вовлечения родителей и общественности в коррекционно- образовательный процесс ДОУ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание предметно-пространственной развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности;
- формирование и развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Возрастные особенности воспитанников

В группу компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего и старшего дошкольного возраста зачисляются дети на основании заключения ПМПК.

Численность детей в группе определяется нормативными документами

В группе обучаются дети 4 - 6 лет с ОВЗ, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (I, II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия.

Срок обучения – 2 года.

2. Программный комплекс

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 25 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом федеральной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищевой, - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018г.

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

3. Содержание коррекционной работы

В средней и старшей группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития.

В соответствии с особенностями в развитии детей с ТНР реализуется принцип здоровьесбережения - общее количество логопедических занятий: в средней группе три непосредственно образовательной деятельности в неделю, в старшей – четыре.

При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на два периода: 1 период – (сентябрь – декабрь) – 15 недель, 2 период – (декабрь – май) -15 недель,

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

4. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга.

Задачи диагностики и мониторинга речевого развития:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год (1 - 15 сентября, 15 - 30 мая), по итогам исследования на каждого ребенка заполняются речевые карты.

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия.

Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом и индивидуальном занятии.

В середине учебного года, по итогам I периода, учитель-логопед анализирует полученные результаты усвоения программного материала.

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом, план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностика и мониторинг освоения программы осуществляется всеми участниками взаимодействия МАДОУ (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

5. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников, социальными институтами

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Наиболее эффективными и результативными для коррекционно - развивающей работы используются следующие формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- родительские собрания;
- проектная деятельность;
- интернет ресурсы;
- участие родителей в образовательной деятельности;
- использование книг из домашних библиотек;
- совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;
- сотрудничество в создании дидактического комплекса;
- презентации семейных традиций;
- информационный обмен;
- педагогические беседы;
- дни открытых дверей;
- тематические консультации;
- мастер-классы.