

Единое пространство «детский сад – семья» – основные подходы в организации сотрудничества

*Беринцева Наталья Борисовна,
старший воспитатель,
МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»*

Определимся с понятием «единое пространство «детский сад – семья».

В нашем понимании «единое пространство «детский сад – семья»» - это множество всех событий, происходящих между объектами, ребенок – родитель – педагог, при этом данные события оказывают влияние на отношения между объектами, регулируют их взаимоположение, связь в конкретный период времени, влияют на их развитие и рост. в которых все объекты принимают активное участие, проявляют инициативу и поддерживают инициативу друг друга.

Наша задача, чтобы отношения между всеми участниками образовательных отношений были основаны на принципах взаимного доверия, открытого общения, совместной ответственности, учета интересов всех сторон, уважения разнообразия мнений и подходов.

Почему мы говорим о необходимости создания единого пространства «детский сад – семья»?

Эти два пространства (детский сад и семья) вполне могут существовать абсолютно независимо, невзаимосвязанно друг относительно друга. Однако, когда в зону внимания того и другого пространства попадает ребенок – дошкольник, а данные пространства продолжают невзаимосвязанные (иногда противоречащие) по отношению к данному ребенку действия, ребенок становится неустойчив (тревожен, раздражителен, капризен, агрессивен, с частой и быстрой сменой настроения, повышенной обидчивостью).

Для приобретения ребенком – дошкольником психологической устойчивости необходимо в семье и в детском саду достичь единства требований, подходов в вопросах воспитания ребенка. При этом наблюдается закономерность, чем больше точек соприкосновения у детского сада и семьи, тем более устойчив ребенок.

Как воспитывать ребенка в едином пространстве «детский сад – семья»?

Как воспитывать так, чтобы это было эффективно и действенно?

Обратимся к словам В.А. Сухомлинского «Не воспитывайте детей, они всё равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя!»

Эта цитата как нельзя лучше иллюстрирует метод воспитания личным примером. Это основной действенный метод воспитания.

Дети копируют то, что видят, а не только то, что слышат.

Дети учатся и перенимают модели поведения, ценности и привычки, наблюдая за своими родителями, другими взрослыми, находящимися рядом.

Лучший способ воспитать ребенка — это показать ему хороший пример через собственное поведение. Так, если родитель хочет, чтобы его ребенок

бережно относился к природе, а сам при этом оставляет мусор после пикника, что будет делать ребенок?

Мы задались вопросом, как сделать так, чтобы в детском саду реализовывать метод воспитания личным примером? Причём, чтобы этот источником личного примера являлись все взрослые, окружающие ребенка (и педагоги, и родители).

Такое возможно при активных формах сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Вместе педагоги, родители, дети

Подходы к организации сотрудничества включают создание системы, основанной на общих целях, взаимном доверии и уважении, а также применение различных методов взаимодействия. Ключевые принципы — открытый обмен информацией, учет интересов всех сторон и совместный поиск решений. Для успешного сотрудничества важно использовать такие приемы, как диалог, совместное принятие решений и распределение ответственности.

На сегодняшний день в МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска» апробированы и активно применяются педагогами следующие формы взаимодействия, направленные на воспитание ценностных ориентиров дошкольников:

- акции (экологические, социальные),
- мастер-класс,
- маршрут выходного дня,
- семейный вечер,
- субъектный праздник,
- проектная деятельность,
- деятельность в коворкинг пространстве,
- тимбилдинг,
- игровая деятельность,
- участие родителей в занятиях.

Ежегодно в детском саду проводится мероприятия «Премия «Спасибо!», на которой администрация и сотрудники ДОО благодарят родителей за помощь, участие в жизни учреждения.

Нами выделены следующие этапы построения единого пространства «детский сад – семья».

Этап	Доля активности участников образовательных отношений
Первый	Педагоги для детей Педагоги для родителей Родители для своего ребенка Дети для родителей (утренники)
Второй	Родители для детей группы, детского сада (мастер классы, занятия) Педагоги для детей и родителей Дети для родителей (утренники)
Третий	Родители для родителей, детей, педагогов

	Родители – организаторы мероприятий (по запросу педагогов) Дети для родителей (утренники)
Четвертый	Инициатива в организации и проведении мероприятий для всех участников образовательных отношений приветствуется и поддерживается. Мероприятия проходят под девизом «Давайте, вместе это сделаем!» - вместе планируем, вместе организуем, распределяем ответственности, анализируем.

При проведении мероприятий придерживаемся следующим правилам.

Все проводимые события

- не противоречат политике государства,
- соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования,
- соответствуют миссии учреждения,
- не противоречат религиозным и национальным интересам участников,
- не ограничивают свободы участников, в частности свободу выбора.