

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

1. Целевой раздел Программы

Цель рабочей программы:

создание профессионально-значимых условий для успешной деятельности педагогов; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Создание системы поддержки внедрения технологий в педагогическом коллективе ДООУ.

3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.

4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО:

– содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи педагога-психолога:

– общеобразовательные, рассчитанные на норму развития:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

6. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

– коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ, и детей-инвалидов.

2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидами.

3. Формировать психологическую культуру родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

В рабочей программе отображается психологическое сопровождение по основным направлениям деятельности педагога-психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодигностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (педагогов и родителей) и детей к психологическим знаниям и формирование устойчивой потребности использовать полученные знания.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДООУ, интернет ресурсах, на сайте детского сада.

Психодиагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностях личности и психической деятельности человека.

Развивающая и психокоррекционная работа. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых

консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДООУ, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В рабочей программе педагога-психолога прописаны психологические особенности дошкольного возраста детей, специфика развития детей с речевыми нарушениями, особенности развития одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел Программы

В содержательном разделе обозначена работа по психологическому сопровождению:

- процесса адаптации
- готовности к обучению в школе
- умственного развития детей раннего возраста
- детей с особыми возможностями здоровья
- одаренных детей
- всех участников образовательного процесса.

В каждом блоке раскрыты все направления работы педагога –психолога (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность). Программа раскрывает взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ, а также деятельность в рамках ППк.

3. Организационный раздел Программы

В Программе представлен перечень организационно-методической документации, формы учета деятельности педагога-психолога, содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете психолога и перечень методической литературы.