

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 25 г. Челябинска»)**

ул. Хариса Юсупова, д.58А, г.Челябинск, Челябинская область, 454076
тел.8(351)2479842, e-mail: madou.ds25@mail.ru., ds25chel.ru
ОГРН 1217400044520, ИНН/КПП 7448238601/744801001

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
31.05. 2023г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС № 25 г. Челябинска»

_____ (О.Б. Степанова)
приказ от 31.05.2023г. № 174У

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я узнаю мир»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 год

Автор – составитель:
Алабугина Ирина Геннадьевна

г. Челябинск
2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Содержание Программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	31
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	39
2.1. Календарный учебный график.....	39
2.2. Условия реализации Программы.....	39
2.3. Формы аттестации.....	41
2.4. Оценочные материалы.....	41
2.5. Методические материалы.....	51
Раздел 3. Список литературы.....	54

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я узнаю мир» (далее Программа) имеет естественно-научную направленность, составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Экологическое образование и воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в дошкольной образовательной организации.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Материал Программы по экологическому воспитанию дошкольников ориентирован на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за ними; на бережное отношение к миру природы, а основная мысль заключается в выделении нравственного аспекта экологического воспитания. Экологическое воспитание учит детей видеть,

наблюдать, делать открытия, понимать, высказывать свои мысли, обсуждать, мыслить.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области экологии. В процессе реализации Программы учитываются психолого-педагогические возрастные особенности детей. Оптимальная наполняемость учебной группы до 15 человек.

Объем Программы, срок ее освоения

Программа рассчитана на 2 года обучения, 32 учебных недели в год в каждой возрастной группе, 64 учебных часа в год, 128 учебных часов за весь период реализации Программы.

Режим занятий

Обучение осуществляется на занятиях продолжительностью:

- дети 5 – 6 лет - 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – 30 минут.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра и экспериментирование.

Форма обучения – очная.

Уровень Программы – ознакомительный.

Организационная форма обучения – групповая, в группах детей одного возраста.

Программа разработана с учетом:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту. А также целостных представлений у дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать представления о живой и неживой природе,
- знакомить с Солнечной системой, ее объектами, значением Солнца для планеты Земля,
- формировать представление о планете Земля как о «живой планете»,
- знакомить с объектами неживой природы (песок, почва, глина, вода, воздух, ветер и др.) и их свойствами,
- знакомить с агрегатными состояниями воды,
- создать условия для формирования представлений о лесе, луге, водоеме, пустыне как об экосистеме,
- формировать представления о разных видах растений (травы, цветущие садовые растения, деревья, кустарники, травы, овощные и фруктовые культуры, комнатные растения и др.), их строении, способах

размножения, особенностях выращивания, о факторах, влияющих на рост растений,

- знакомить с растениями Южного Урала, учить узнавать их по внешнему облику и частям,

- учить правилам ухода за разными видами комнатных растений,

- знакомить со способами размножения растений,

- учить пересаживать комнатные растения,

- знакомить с представителями фауны (насекомые, рыбы, земноводные, членистоногие, звери) Южного Урала, Крайнего Севера, пустынь, их особенностями, строением, формировать представление о жизни диких зверей в разные времена года, о способах приспособления к среде обитания,

- знакомить с зимующими и перелетными птицами, обитающими на Южном Урале, особенностями их строения, повадками, последовательностью развития,

- знакомить с классификацией птиц по способу питания, по среде обитания,

- знакомить с домашними животными, их значением в жизни человека, особенностями их содержания,

- формировать представление о пищевых цепочках, учить составлять простейшие пищевые цепочки,

- формировать представление о строении человека, внутренних органах и системах,

- учить вести календарь наблюдения природы,

- формировать представление о причинах смены времен года,

- знакомить с особенностями времен года, с характерными изменениями, происходящими в живой и неживой природе в зависимости от сезона,

– знакомить с назначением, устройством, принципами работы, разнообразием измерительных приборов (термометры (комнатный, водный, медицинский)), приборов, увеличивающих изображение (лупа, бинокль, микроскоп);

– знакомить с особенностями труда человека в природе в зависимости от времени года,

– знакомить с правилами поведения в природе, с факторами, влияющими на загрязнение окружающей среды, со способами защиты объектов природы,

– знакомить с «Красной книгой Южного Урала», с природными объектами, входящими в нее,

– знакомить с заповедниками Южного Урала,

– знакомить с экологическими объектами на территории детского сада (огород, аптекарский огород, цветники, клумбы, теплица), с особенностями объектов и растения, которые на них произрастают,

– знакомить с творчеством В. Бианки.

Развивающие:

– развить у обучающихся устойчивый интерес к природе, ее познанию;

– развить у детей мышление, речь, наблюдательность, коммуникативные качества.

Воспитательные:

– способствовать формированию наблюдательности,

– создавать условия для проявления заботы о собственном здоровье, об окружающих людях,

– формировать терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

– воспитать трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус, чувство уверенности в себе и своих силах, умение ценить произведения искусства.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Первый год обучения (возраст обучающихся 5 – 6 лет)

№	Темы	Всего часов	в том числе		Форма проведения аттестации
			теоретические	практические	
1.	Мир растений	22	8	14	Итоговая беседа
2.	Мир животных	23	10	13	
3.	Мир неживой природы	2	1	1	
4.	Календарь погоды	2	1	1	Самостоятельное заполнение календаря погоды
5.	Экологическая библиотека	5	2	3	Выставка детских работ
6.	Я и мое здоровье	2	1	1	Викторина
7.	Операция «Забота»	4	1	3	
8.	Праздник юных любителей природы	1	-	1	
9.	Аттестация (входная, промежуточная, итоговая)	3	-	3	Диагностика
	ИТОГО	64	24	40	

Учебный план

Второй год обучения (возраст обучающихся 6 – 7 лет)

№	Темы	Всего часов	в том числе		Форма проведения аттестации
			теоретические	практические	
1.	Мир природы	3	0,5	2,5	Выполнение творческих работ Выставка
2.	Наша планета - Земля	1	0,5	0,5	
3.	Мир растений	10	3	7	Беседы Наблюдение за деятельностью обучающихся
4.	Мир животных	16	3	13	
5.	Мир неживой природы	10,5	3	7,5	
6.	Экосистемы	3,5	0,75	2,75	Беседы
7.	Времена года	9,5	1	8,5	Заполнение календарей наблюдений
8.	Охрана природы	5,5	1,25	4,25	Выставка творческих работ Наблюдение за деятельностью обучающихся
9.	Приборы - помощники	1	0	1	
10.	Мы - туристы	1	0	1	
11.	Аттестация (входная,	3	0	3	Диагностика

	промежуточная, итоговая)				
	ИТОГО	64	13	51	

Содержание учебного плана

Первый год обучения (возраст обучающихся 5 – 6 лет)

№ недели	Темы/ направления деятельности	Программное содержание	Количество часов
ОКТАБРЬ			
1.	Вводный мониторинг	Определение уровня знаний, умений, навыков обучающихся в начале учебного года	1
	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.	1
2.	Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	2
3.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Поиск семян созревающих трав (подорожник, вьюн и т.д.). Установка, что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.	2
4.	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой.	2

НОЯБРЬ			
1.	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу: писателе и художнике-иллюстраторе; беседа о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим.	2
2 - 3.	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.	3
3.	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.	1
4 - 5.	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.	3

ДЕКАБРЬ			
1.	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	2
2.	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	2
3.	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	1
3.	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	1

4.	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	1
4.	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.	1
5.	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	1
ЯНВАРЬ			
2.	Промежуточный мониторинг	Определение уровня знаний, умений, навыков обучающихся в середине учебного года	1
2 – 3.	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.	3

4.	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	2
ФЕВРАЛЬ			
1 – 3.	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	2
		Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.	2
		Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».	2
4.	Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	2

МАРТ			
1.	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлены цветы.	2
2.	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.	2
3.	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.	2
4.	Образовательная ситуация «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать- и-мачеху?»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названиями, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.	2
АПРЕЛЬ			
1.	Наблюдение «В каких местах растет мать-и-мачеха? Мать – и-мачеха – что за цветы?»	Развивать наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи.	1
1 – 2.	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-	2

		другому общается с хозяином	
2 - 3.	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	3
4.	Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»	Расширение знаний о деревьях на примере березы, заучивание хороводных песен, стихотворение С. Есенина «Береза»	2
МАЙ			
1 - 2.	Образовательная ситуация «Пернатые друзья»	Расширять представления детей о перелетных птицах, их повадках, строении, местах обитания	4
3.	Образовательная ситуация «Как лесные звери весну встречают»	Познакомить с особенностями жизни зверей весной: питание, размножение, особенности обитания.	2
4.	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»	1
4.	Итоговый мониторинг	Оценка деятельности учащихся по итогам курса обучения	1

Содержание учебного плана

Второй год обучения (возраст обучающихся 6 – 7 лет)

№ недели	Темы/ направления деятельности	Программное содержание	Материал, оборудование
ОКТАБРЬ			
1.	Вводный мониторинг	Определение уровня знаний, умений, навыков обучающихся в начале учебного года	
1.	«Цветущие растения»	Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей	Д./и «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»

		природе.	
2.	Образовательная ситуация «Поможем дождевому червю найти дом»	Формировать знание о почве как верхнем слое земли. Способствовать расширению представлений детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить представления об обитателях почвы (на примере дождевых червей), их роли в формировании почвы.	Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм
2.	«Наш дом - природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Глобус, мяч, разнообразный природный материал
3.	«Осенние изменения в неживой природе Южного Урала»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.	Календарь природы, д/и «Когда это бывает?», иллюстрации с изображением осени, кукла Незнайка
3.	«Луг – экосистема»	Познакомить с экосистемой луг, его обитателями. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	Иллюстрация с изображением луга, луговых растений, насекомых, модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, кукла Буратино
4.	«Лес –многоэтажный дом»	Расширять представления детей о: лес как о природном сообществе. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга.	Модель «Этажи леса», д/и «Пищевые цепочки», «Чей дом?»

		Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, способствовать преодолению потребительского отношения к природе родного края.	
4.	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника Южного Урала. Закреплять представление о том, что главное звено в лесу – растение. Познакомить с последствиями уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу.	Модель «Этажи леса», д/и «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?»
5.	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах Южного Урала. Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне.	Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи
НОЯБРЬ			
1.	«Хлеб всему голова»	Знакомить с понятием «культурные растения». Расширять представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.	Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации с изображением труда хлеборобов
2.	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах. Знакомить с перелетными птицами Южного Урала. Продемонстрировать связь птиц с их средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки
2.	«Знакомим детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Знакомить с различными возможными способами загрязнения почвы и последствиями такого загрязнения. Продемонстрировать необходимость охраны почвы.	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких»
3.	«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с	Дидактические игры

		природой (человек – часть природы). Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	«Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора
3.	«Солнце – большая звезда»	Способствовать формированию представления о Солнце как о звезде. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Уточнять знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.	Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких»
4.	«Почему бывают разные времена года»	Показать обучающимся роль Солнца в жизни человека. Объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Д/и «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация
4.	«Как растения готовятся к зиме»	Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений по листьям и плодам и называть их. Уточнять представления о сезонных изменениях в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях.	Д/и «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модель «Что нужно растениям», игрушка Буратино, корзинки
5.	«Осень золотая»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием	Календарь природы, индивидуальные календари наблюдений за природой,

		пищи для животных и растений. Развивать психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуницировать.	иллюстрации осени, модель «Времена года», д/и «Когда это бывает?»
ДЕКАБРЬ			
1.	«Лес- зимнее царство»	Создавать условия для формирования у обучающихся способности видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Иллюстрации с изображением зимней природы, игрушка Буратино, д/и «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», календарь природы
1.	«Как растения приспособились зимовать»	Способствовать развитию наблюдательности (учить замечать деревья и кустарники без листьев). Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	модель «Времена года». Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид. игра «Путаница»
2.	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Закрепить знания о значении внешних факторов в жизни животных Южного Урала. Уточнить знания детей о трудных условиях жизни в холодный период, о питании животных зимой, о способах передвижения, месте обитания. Углублять знания обучающихся о сезонных изменениях в жизни животных на Южном Урале. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Видеофильм «География для самых маленьких», кукла Зима, модель «Дикие животные», мяч, д/и «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», иллюстрации «Следы диких животных»
2.	«Животные холодных стран»	Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях и погодных	Дем. материал «Животные Севера», видеофильм

		условиях Крайнего Севера. Познакомить с законом природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	«Животные Крайнего Севера», материал «Экология в картинках»
3.	Беседа о зимующих птицах	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Знакомить сезонные изменения в жизни птиц. Развивать психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.	Игрушка Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «Кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц
3.	«Красная книга Южного Урала»	Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Южного Урала. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	«Красная книга», иллюстрации с изображением редких животных и растений, видеофильм «Красная книга Южного Урала», игрушка Лунтик
4.	«Зимовка диких и домашних животных»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнять признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру.	Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации с изображением домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные»
4.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов»	Расширять и закреплять знания детей о сосне, ели, пихте, полезных свойствах и отличительных особенностях этих деревьев. Учить детей придумывать содержание экологического плаката, направленного на сохранение деревьев. Организовать практическую деятельность детей по созданию экологического плаката. Воспитывать бережное отношение к растениям,	Д/и «Узнай дерево по коре», игрушка (иллюстрация) Дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода и другие изобразительные материалы, иллюстрации с изображением сосны, ели, пихты, веточки хвойных

		стремление заботиться о них.	деревьев
ЯНВАРЬ			
2.	Промежуточный мониторинг	Определение уровня знаний, умений, навыков обучающихся в середине учебного года	
2.	«Это волшебница - вода» «Круговорот воды в природе»	Продолжать знакомить детей с агрегатными состояниями воды. Создать условия для выявления взаимосвязи между водой, снегом и льдом. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Способствовать формированию знаний об исследованиях воды человеком.	Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких», «О воде живой и мертвой», вода, лед, снег, емкости, игрушка Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот воды в природе»
3.	«Вода и её загрязнение»	Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Обучающие видеофильмы «Берегите воду», экологическая сказка «Как люди речку обидели»
3.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Познакомить с понятиями «экология», «эколог». Формировать представление о том, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе в моделях и схемах, информационный плакат «Роль человека в природно-охранительной работе», модель «Сухое дерево», стенд «Панорама добрых дел»
4.	«Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством, принципом работы, назначением. Научить измерять температуру воздуха, воды.	Комнатный, водный, медицинский термометры, модели

		Объяснить, что значит положительные и отрицательные значения температуры. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей навык работы с приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации
4.	«Что мы знаем о воздухе»	Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способах его обнаружения. Уточнить представление о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Вертушки, надувные игрушки, шарики, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки, иллюстрации, видеофильм «Что такое воздух?»
5.	«Как рождается ветер»	Формировать представление о движении воздуха (ветре). Знакомить с ролью ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Видеофильм «Как рождается ветер?»
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Камни, песок, глина»	Уточнить знания детей о свойствах песка, глины. Создать условия для выявления свойств камней. Формировать умение выстраивать гипотезу, выбирать способ доказательства гипотезы, учить сравнивать гипотезу с результатом. Развивать познавательную активность обучающихся. Воспитывать бережное отношение к природе.	Песок, глина, камни, емкости для пересыпания, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки
2.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Знакомить детей с характерными признаками животных, живущих в северных широтах. Обозначить закон природы: все	Демонстрационный материал «Животные Севера»,

		животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	видеофильм «Животные Севера»
2.	«Комнатные растения – живой организм»	Знакомить с понятием «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Формировать представления о характерных признаках растений, произрастающих в разных условиях. Воспитывать любовь к растениям и желание заботиться о них.	5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами, лейки с водой, салфетки для протирания листьев
3.	Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые.	Показать зависимость роста комнатных растений от условий, ухода. Формировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль, само регуляцию.	Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными растениями», игрушка матрешка
3.	«Обитатели уголка природы, попугайчики - неразлучники»	Закрепить понятие «птицы». Уточнить особенности внешнего вида, поведения попугайчиков - неразлучников. Знакомить детей с правилами ухода за попугаями. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль и саморегуляцию.	Попугаи в клетке, корм для попугаев, тряпочки, модель «Особенности строения птиц», видеофильм, аудиозапись птичьих голосов
4.	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе Южного Урала: холодно, дует холодный, порывистый ветер и др. Развивать мышление (анализ, обобщение, классификация и др.), коммуникативные навыки. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Модель «Времена года», видеофильм «Как весна зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты», иллюстрации зимы и зимних явлений
4.	«Животные жарких стран»	Формировать первоначальное представление о пустыне, о характерных признаках растений и животных пустыни, о способах	Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с

		<p>приспособления животных и растений к жизни в жарком климате.</p> <p>Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.</p>	<p>изображением животных жарких стран, игра «Зоопарк», аудиозапись «Голоса животных»</p>
5.	Сравнение диких и домашних животных	<p>Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных.</p> <p>Знакомить с внешним видом и средой обитания, особенностями питания верблюдов, кабанов, свиней.</p> <p>Продемонстрировать роль человека в жизни домашних животных.</p>	<p>Иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные»</p>
5.	Беседа «Зимующие птицы»	<p>Сезонные изменения в жизни птиц.</p> <p>Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам и называть их.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу.</p>	<p>Дидактическая игра по классификации птиц, иллюстрации зимующих птиц, аудиозапись птичьих голосов</p>
МАРТ			
1.	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	<p>Обобщение знаний детей о зиме.</p> <p>Установить зависимость в жизни растений и животных от сезонных изменений в природе.</p> <p>Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.</p>	<p>Модель «Времена года», иллюстрации зимы и зимних явлений</p>
1.	«Как Солнце жизнь дает Земле»	<p>Формировать представление о роли Солнца для жизни на Земле.</p>	<p>Макет «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система»</p>
2.	«Мой край родной, заповедные места»	<p>Знакомить с заповедниками Южного Урала.</p> <p>Уточнять и расширять представления о «Красной книге Южного Урала».</p> <p>Продемонстрировать необходимость охраны редких видов животных и растений.</p> <p>Воспитывать бережное</p>	<p>Иллюстрации, мультимедийная презентация.</p> <p>«Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Южного Урала»,</p>

		отношение к природе родного края.	игрушка Лунтик
2.	«Сезонные изменения в неживой природе весной»	<p>Создавать условия для наблюдений с обучающимися за длительностью дня в разные времена года.</p> <p>Уточнять понятия «проталина», «сосулька».</p> <p>Способствовать наблюдениям в природе за проталинами и сосульками.</p> <p>Установить взаимосвязь между изменениями в неживой природе и изменениями в живой природе весной.</p> <p>Подвести к пониманию, что весна на Урале приходит позже, чем в южные и центральные регионы.</p> <p>Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.</p>	<p>Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений и животных», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?»</p>
3.	«Размножение растений»	<p>Закреплять представления детей о потребности растения в свете, тепле, воде как необходимых условиях его развития.</p> <p>Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями).</p> <p>Закрепить представления что семя – начальная и одновременно конечная стадия роста однолетнего растения.</p> <p>Учить пересаживать комнатные растения.</p> <p>Поощрять желание трудиться.</p> <p>Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями.</p> <p>Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке.</p>	<p>Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»</p>
3.	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	<p>Тренировать навыки по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Установить зависимость роста растений от условий окружающей среды.</p> <p>Знакомить с болезнями и вредителями растений.</p> <p>Учить детей определять состояние растения по внешним признакам, выявлять недостающие условия для</p>	<p>Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями»</p>

		улучшения состояний растений, подбирать способы ухода, которые могут восполнить дефицит. Создавать с обучающимися «Огород на подоконнике».	
4.	«Особенности жизни зверей весной»	Расширять представления о жизни зверей весной. Уточнить, что изменения в природе влияют на жизнь животных в разные времена года.	Видеофильмы «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные»
4.	«О животных, которых «не любят»»	Знакомить детей с пауками, жабами, змеями. Способствовать формированию представлений о целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Знакомить с правилами поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых «нелюбимых» животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к «нелюбимым» и незаслуженно преследуемым людьми животным.	Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине», игрушки-животные пауки, змеи, жаб, мяч, волшебная палочка
АПРЕЛЬ			
1.	«Когда животных в природе становится много или мало»	Способствовать формированию представлений о целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию представлений о пищевых цепочках, понимания взаимосвязи обитателей леса. Развивать мышление (анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей), коммуникативные навыки. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки»
1.	«Мы туристы»	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Совершенствовать умения вести	Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы

		себя на природе: не ломать кусты и деревья, не оставлять в местах отдыха мусор и др.	
2.	«Сравнение рыб и лягушек»	Закреплять представление о способах приспособления диких животных к условиям окружающей среды (маскировка, способы дыхания, передвижения и др.). Закреплять правила поведения в природе. Знакомить с родовидовыми отношениями на примере животных: рыбы – обитатели водоемов, лягушки – земноводные.	Рыбы в аквариумах, иллюстрации рыб и лягушек, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом»
2.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Формировать представление о необходимости создания для обитателей уголка природы соответствующих условий, близких к природным. Закрепить знания о экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе.	Животные уголка природы в среде их обитания, иллюстрации с изображением домашних декоративных животных, д./и. «Кто чем питается», модель ухода за домашними животными, д./и. «Где чей дом?»
3.	«Земля – живая планета»	Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. Создать условия для творческой деятельности по созданию листовок, плакатов «Земля – живая планета»	Листы, карандаши, краски, глобус, плакат «Сбережем планету нашу»
3.	«Планета Земля в опасности»	Расширять представления обучающихся о планете Земля, ее обитателях. Способствовать формированию знаний о том, что может угрожать окружающей среде, природе на нашей планете.	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе, маски-шапочки животных, иллюстрации

		<p>Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Формировать понимание того, что для того, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.</p>	<p>редких животных и растений, модели правил поведения в природе, д./и.</p> <p>«Экологический светофор»</p>
4.	«Море бывает в беде»	<p>Знакомить с экосистемой «Море».</p> <p>Способствовать формированию знаний о факторах, влияющих на загрязнение морей.</p> <p>Поддерживать желание детей соблюдать экологические правила.</p> <p>Вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.</p> <p>Продемонстрировать примеры созидательных и разрушительных взаимоотношений современного человека с природой.</p>	<p>Модель «Мир морей и океанов», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм, мультимедийная подборка фотографий по теме занятия</p>
4.	«У воды, на воде»	<p>Расширять знания о видах водоемов (река, пруд, озеро, водохранилище, море, океан), их отличительных особенностях.</p> <p>Закреплять представления о водоеме как среда обитания животных и растений.</p> <p>Актуализировать знания воспитанников о сезонных изменениях на водоемах.</p> <p>Знакомить с понятиями «ледоход», «паводок», «половодье».</p> <p>Учить соблюдать правила поведения на водоёмах.</p> <p>Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.</p> <p>Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных водоемов, иллюстрации водных растений и животных, д./и.</p> <p>«Кто заметит первым», «Угадайка», экологическая игра «Берегите воду». знаки правильного поведения на водоёме, плакат «Правила поведения на водоёмах»</p>

5.	«Беседа о Весне»	<p>Способствовать наблюдению за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Углублять, уточнять и закреплять знания детей о взаимосвязях, существующих между объектами живой и неживой природы.</p> <p>Расширять представления обучающихся о весенних работах на огороде, в саду, в поле.</p> <p>Учить воспитанников вести календарь наблюдений за природой.</p>	Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы
МАЙ			
2.	«Этот удивительный мир насекомых»	<p>Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых.</p> <p>Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых на примере пчел, жуков, бабочек, муравьев, комаров.</p>	Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм
3.	«Встречаем птиц»	<p>Расширять и углублять знания о перелетных птицах, строении тела птиц, о сезонных изменениях в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов).</p> <p>Знакомить с последовательностью и сроками прилета птиц (стрижи, ласточки, скворцы; затем водоплавающие утки, лебеди, гуси).</p> <p>Знакомить с классификацией птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные.</p>	Обучающий видеофильм «Перелетные птицы», аудиозапись птичьих голосов, иллюстрации птиц, плакат «Строение птиц»
3.	«Экскурсия на экологические объекты детского сада» (огород, аптекарский огород, цветники, клумбы, теплица)	<p>Формировать представления воспитанников о разнообразии экологических объектов, культивируемых людьми, их назначении и особенностях.</p> <p>Знакомить с видами работ, проводимыми в огороде, аптекарском огороде, в теплице, на цветниках и клумбах.</p> <p>Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в окружающем мире.</p> <p>Закреплять правила поведения в</p>	Опорные картинки, схемы, иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка - Буратино

		<p>природе: не ломать кусты и деревья, не оставлять в местах отдыха мусор.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности обучающихся: приучать замечать деревья и кустарники с первыми листьями, видеть молодую травку, первоцветы и др.</p> <p>Закреплять знания о периодах наступления весны на Южном Урале; о разнообразии видов растений в природе, их характерных признаках.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.</p>	
4.	«Растения весной»	<p>Формировать знания о растительном мире Южного Урала.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Создавать условия для наблюдений в природе, поощрять желание воспитанников делиться увиденным, рассказывать о том, как набухают почки, появляются листья и цветы, трава.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о разнообразии видов растений в природе.</p> <p>Закреплять названия растений.</p> <p>Развивать мышление (упражнять в анализе и сравнении объектов природы: дерево – куст, куст – трава).</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, эстетическое восприятие растений.</p>	Обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений, волшебная палочка
4.	«Берегите первоцветы»	<p>Учить распознавать первые весенние цветы Южного Урала по листьям, цветам и называть их.</p> <p>Уточнять представления о роли растений в жизни человека и природной среды в целом.</p> <p>Закреплять особенности строения цветущих растений.</p> <p>Знакомить с назначением каждой части растения.</p>	Иллюстрации с изображением первоцветов, букет из декоративных растений - первоцветов
5.	Итоговый мониторинг	Определение уровня знаний, умений, навыков обучающихся в	

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения по Программе обучающиеся:

- имеют представления о цветущих садовых растениях, знают их названия (астра, бархатцы, календула, георгины, гортензии и др.),
- знают способы распространения семян,
- умеют выявлять и собирать зрелые семена растений,
- имеют представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов,
- называют овощи и фрукты, которые произрастают на Южном Урале,
- умеют делать овощные и фруктовые салаты,
- знают особенности выращивания овощной культуры (лук), могут самостоятельно его выращивать,
- имеют представления о комнатных растениях, их отличительных особенностях, могут называть 4 – 5 видов знакомых растений (традесканция, бегония, пеларгония и др.),
- имеют представление о влаголюбивых и засухоустойчивых комнатных растениях,
- имеют представление о первоцветах, их особенностях,
- называют некоторые первоцветы (мать-и-мачеха и др.),
- имеют представление о деревьях, могут рассказать об особенностях их строения на примере березы,
- имеют представление о лесе как экосистеме,
- знают особенности жизни диких зверей зимой, рассказывают о жизни зимой белки, медведя, зайца, лисы,
- знают особенности жизни диких зверей весной (линяют, выводят потомство, приводят в порядок жилища и др.),
- имеют представления о зимующих птицах, их повадках,

- имеют представления о перелетных птицах, их повадках, особенностях, строении, местах обитания,
- могут назвать перелетных птиц, обитающих на Южном Урале: гуси, утки, лебеди, грачи, скворцы,
- имеют представление о домашних животных (корова, коза, собака, кошка, лошадь, овца), их значении в жизни человека, особенностях их содержания,
- знают правила поведения в лесу, способы защиты природы,
- умеют вести наблюдения в природе,
- умеют самостоятельно вести календарь наблюдений за природой,
- имеют представление о сезонных изменениях в природе,
- знакомы с творчеством Виталия Бианки,
- имеют представление об организации работы библиотеки,
- знают строение книги, названия профессий людей, создающих книгу,
- умеют создавать собственную авторскую книгу,
- имеют представление о человеческом теле, частях тела, внутренних органах и системах,
- проявляют заботу о собственном здоровье, имеют представления о способах закаливания человеческого организма,
- проявляют заботу об окружающих людях,
- знают стихи С. Есенина «Береза», Б. Заходера «Про все-все на свете», С. Маршака «Праздник леса» и др.

К концу второго года обучения по Программе обучающиеся:

- имеют представление о живой и неживой природе;
- могут классифицировать объекты живой и неживой природы;
- имеют представление о Солнце как о звезде, о значении Солнца для всего живого на нашей планете;
- имеют представление о Солнечной системе, планетах;

- называют и показывают планеты на модели Солнечной системы;
- имеют представление о Земле как о «живой планете», о том, почему на Земле возможна жизнь, рассказывают об этом;
- имеют представление о смене времен года;
- рассказывают о характерных изменениях в живой и неживой природе в зависимости от сезона, применяют в рассказах понятия, отображающие особенности сезона (листопад, сокодвижение, половодье, ледоход, проталины и др.);
- знакомы с факторами, влияющими на рост растений (свет, температура, вода);
- имеют представление о почве как о верхнем плодородном слое земли;
- знакомы со свойствами песка, глины, камней, рассказывают о них;
- имеют представление о воздухе, о его значении в жизни человека, для растений и животных, знакомы со способами обнаружения воздуха;
- имеют представление о ветре, его роли в природе и в жизни человека;
- знают три агрегатных состояния воды, называют их основные свойства;
- имеют представление о том, что такое экосистема;
- способны рассказать о взаимосвязях в экосистеме на примере луга, леса, водоема, пустыни;
- знают отличительные особенности разных видов растений (дерево, куст, трава);
- имеют представление о понятии «культурное растение» и могут объяснить его;
- знают 4 – 5 цветущих растения Южного Урала, определяют их по внешнему облику, называют их;

- знают 3 – 4 первоцвета, определяют их по внешнему облику, называют их;
- знают особенности злаков, могут распознать и назвать рожь, пшеницу, овес;
- знают 5 – 6 деревьев Южного Урала, могут распознавать их по внешнему облику, по листьям, семенам и называть их;
- знают 3 – 4 кустарника Южного Урала, могут распознавать их по внешнему облику, по листьям, семенам, плодам и называть их;
- знают 4 – 5 садовых цветущих растения Южного Урала, могут распознавать их по внешнему облику, листьям, семенам, плодам и называть их;
- знают характерные особенности хвойных деревьев;
- называют 4 – 5 хвойных растения Южного Урала, могут отличить их по внешнему облику, хвое, шишкам;
- рассказывают об характерных особенностях каждого их хвойных растений;
- знают 5 – 6 комнатных растений, узнают их по внешнему облику, называют их;
- имеют представление о правилах ухода за комнатными растениями;
- умеют ухаживать за комнатными растениями;
- различают растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые;
- имеют представление о строении разных видов растений, называют части растений (корень, ствол (стебель), ветви, листья, почки, цветок (соцветие), плод, семя), знают функции каждой из частей;
- знакомы со способами вегетативного размножения растений (черенками, усами, листьями и др.);
- умеют пересаживать комнатные растения;

- рассказывают о характерных изменениях в жизни растений в соответствии с сезоном;
- имеют представление о дождевом черве, его строении, характерных особенностях, среде обитания, значении для окружающей среды;
- знают 5 – 6 насекомых, называют их;
- знакомы с характерными особенностями насекомых, с их средой обитания, с изменениями в их жизни в зависимости от сезона;
- имеют представление о строении рыб и лягушек, их отличительных особенностях;
- знают 5 – 6 перелетных птиц, отличают их по внешнему облику, голосу и называют;
- знакомы с последовательностью и сроками прилета перелетных птиц весной;
- знают 5 – 6 зимующих птиц, отличают их по внешнему облику, голосу, повадкам, называют их;
- знакомы с домашними декоративными птицами, рассказывают о правилах ухода и особенностях содержания таких птиц на примере попугайчика - неразлучника;
- знают строение птиц, характерные особенности некоторых представителей;
- знакомы с видами птиц (насекомоядные, зерноядные, хищные, всеядные, водоплавающие), знают представителей каждого вида;
- знакомы с последовательностью развития птиц;
- знают 6 – 7 диких зверей, распознают их по внешнему облику и называют;
- знают характерные особенности строения, питания, жизни диких животных, рассказывают о них;
- знают и называют животных Крайнего Севера (белый медведь, северный олень, морж, кит, полярный волк, морской котик и др.);

- имеют представление о способах приспособления животных к жизни в условиях Крайнего Севера;
- знают и называют животных жарких стран (пустынь): ящерицы, верблюды, газели, скорпионы, тушканчики и др.;
- рассказывают о способах приспособления животных пустынь к условиям жизни;
- могут распознать следы диких животных на снегу по иллюстрации;
- рассказывают об отличительных особенностях диких и домашних животных;
- классифицируют диких и домашних животных на группы;
- имеют представление о том, что такое пищевая цепочка;
- способны составить простейшую пищевую цепочку на примере обитателей леса;
- рассказывают о характерных изменениях в жизни различных видов животных в зависимости от сезона;
- знают особенности труда людей в садах, огородах, в поле в зависимости от сезона;
- имеют представление о труде хлеборобов;
- знакомы с понятиями «экология», «эколог», могут объяснить их;
- знают правила поведения в природе;
- знают последствия уничтожения деревьев, могут назвать их;
- знают некоторые способы загрязнения почвы, называют их, рассказывают о последствиях загрязнения почвы;
- знакомы с мерами, предпринимаемыми человеком по охране природы, и рассказывают о них;
- знакомы с факторами, влияющими на загрязнение водоемов;
- знают и рассказывают о способах охраны воды и водоемов;
- знакомы с правилами поведения на водоемах;

- знают и называют растения и животных из «Красной книги Южного Урала»;
- знакомы с заповедниками Южного Урала;
- рассказывают об экологических объектах на территории детского сада (огород, аптекарский огород, цветники, клумбы, теплица), называют во время рассказа особенности объектов и растения, которые на них произрастают;
- знакомы с назначением, устройством, принципами работы, разнообразием некоторых измерительных приборов (термометры (комнатный, водный, медицинский)), приборов, увеличивающих изображение (лупа, бинокль, микроскоп);
- умеют выстраивать гипотезу, выбирать способ доказательства гипотезы, делать выводы, сравнивать гипотезу с результатом.

Личностные компетенции, формируемые в ходе реализации Программы

Программа способствует трансформации знаний и способов деятельности, приобретенных обучающимися, в образовательном процессе в существенные черты характера, в мировоззрение, убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций.

Программа выделяет следующие группы личностных компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции – связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Гражданственно-патриотические компетенции – связаны со способностью выражать свою гражданскую позицию, осознавать свою роль и предназначение в обществе, умением выбирать целевые установки для своих поступков.

3. Культурологические компетенции – познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.

4. Здоровьесберегающие компетенции – знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

5. Личностно-развивающие компетенции – отражают интегральные свойства обучающегося, связанные с тем, как он строит отношения с другими детьми, как ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, и какой уровень саморегуляции ему доступен.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

1	Продолжительность освоения Программы	32 недели
2	Начало реализации Программы (начало учебного года)	01.10.2023
3	Окончание реализации Программы (конец учебного года)	31.05.2024
4	Вводный мониторинг (входное обеспечение уровня подготовленности обучающихся)	02.10.2023 – 06.10.2023
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы учреждения)	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия 5 – 6 лет – 25 минут 6 – 7 лет – 30 минут
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защиты Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
7	Каникулы (сроки продолжительность)	Зимние каникулы с 01.01.24 – 10.01.2024 Летние каникулы с 01.06.2024 – 31.08.2024
8	Сроки промежуточный мониторинг	11.01.2024 – 12.01.2024
9	Итоговый мониторинг	28.05.2024 – 31.05.2024

2.2. Условия реализации Программы

Основным условием для занятий по Программе является гармоничная, хорошо организованная среда.

Материально-техническое обеспечение

ВНУТРЕННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Образовательное пространство «Клуб путешественников»	Технические средства обучения: - Магнитофон, мультимедийное оборудование - Видеотека в соответствии с содержанием учебного плана - Аудиозаписи (голоса птиц, зверей, звуки природы и др.) Учебно-наглядные пособия: - Макеты: «Солнечная система», «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина» и др. - Игры-диорамы «Пустыня», «Северный полюс» - Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые - Глобус

	<ul style="list-style-type: none"> - Скелет - Карты: мира, России, Южного Урала, Челябинской области, Челябинска - Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца» и др. - Демонстрационные картины и динамические модели - Плакаты в соответствии с содержанием учебного плана - Модели «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями», «Этажи леса», «Времена года» и др. - Иллюстрации в соответствии с содержанием учебного плана - Экологические знаки «Как вести себя в лесу» - Календари природы (настенный, настольный) - Дидактические игры по ознакомлению детей с природой <p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь по уходу за живыми объектами - Емкости для неструктурированного материала - Сосуды разной вместимости: разнообразная посуда, банки, сосуды из различных материалов разного объёма и формы - Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, фильтры (пластмасса, стекло) - Оборудование для опытов и экспериментов: колбы, пробирки, пипетки, весы, маски, шапочки и др. - Приборы-помощники: лупы, магниты, термометры, микроскопы и др. - Оборудование для игры «Собираемся в поход» - Магнитная доска с магнитами - Коврограф - Материалы для творчества: бумага, карандаши, краски, мелки, клей, цветная бумага и др. - Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы - Неструктурированный материал - Игрушки (Буратино, Незнайка, мяч, волшебная палочка и др.) - Кормушка с изображениями птиц <p>Экологическая библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги, журналы, энциклопедии, словари экологической направленности - Красная книга Южного Урала, России <p>Объекты уголка природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения - Аквариумные рыбы - Попугайчики – неразлучники - Тритоны - Улитки ахатины - Красноухая черепаха
ТЕРРИТОРИЯ МАДОУ	
Огород	Грядки для овощей, зелени, оборудование для ухода и полива, прудик

Аптекарский огород	Грядки с лекарственными растениями
Цветники и клумбы	Клумбы с цветами и декоративными кустарниками
Теплица	С бахчевыми культурами
Садик	С плодово – ягодными деревьями и кустарниками

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации Программы включает в себя вводный мониторинг, текущий контроль, промежуточный и итоговый мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Форма контроля	Содержание	Время осуществления
вводный	определяет уровень знаний, умений, навыков обучающегося в начале учебного года	в начале учебного года
текущий	наблюдение за степенью усвоения учащимися знаний умений и навыков в процессе обучения. При необходимости внесение корректив в учебно-воспитательный процесс	в ходе повседневной работы
промежуточный	определяет уровень знаний, умений, навыков обучающегося в середине учебного года	середина учебного года (январь)
итоговый	оценка деятельности учащихся по итогам курса обучения	по окончании учебного года/курса

Применяются различные виды аттестации: контрольные занятия, контрольные задания, самостоятельная деятельность обучающихся (наблюдение за ней, анализ детских работ).

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, итоговых бесед, викторин, выставок, самостоятельной практической деятельности.

Вводный, промежуточный и итоговый мониторинги осуществляются посредством анализа выполнения контрольных заданий.

2.4. Оценочные материалы

Уровень сформированности экологических знаний определяется по следующим диагностическим показателям:

1. Полнота знаний - объем, количество знаний, мера соответствия стандарту и Программе.

2. Понимание - степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.

3. Доказательность - способность обосновать истинность суждения, умение аргументированного решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

4. Гибкость знаний - способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы решения задач.

5. Практическое применение знаний - владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний.

Изучение уровня развития экологического мышления определяется по следующим диагностическим показателям:

1. Быстрота - способность высказывать максимальное количество идей и решений экологических задач за минимальный срок.

2. Оригинальность - способность высказывать нестандартные экологические идеи.

3. Обобщение - переход от фактов к их отождествлению в свойствах, от мысли об индивидуальном к мысли об общем.

4. Анализ - нахождение причин наблюдаемых явлений, разделение объекта на составные части.

5. Сравнение - умение находить общее и различное в объектах и явлениях.

6. Синтез - соединение частей объектов или отдельных объектов в систему на основе абстрагирования.

7. Классификация - разделение объектов на группы по определенному признаку.

Изучение уровня сформированности экологических отношений определяется по следующим показателям:

1. Соответствие знаний и поведения в природе.
2. Интерес к природе, желание, намерение и потребность реализовать свои позиции в поступках.
3. Эмоциональное отношение к природе.
4. Оценка состояния природы по эстетическому, гигиеническому, материальному, биоэкологическому критериям.

Изучение развития умений наблюдать имеет следующие диагностические показатели:

1. Сосредоточенность - умение подчинить свое восприятие поставленной задаче.
2. Планомерность - определенная последовательность рассмотрения объектов и явлений.
3. Интерпретация - осмысление воспринятого в свете прежнего опыта, имеющихся знаний, обобщенная характеристика.
4. Осознание — осознание черт наблюдательного человека, способность контролировать и развивать в себе соответствующие черты.

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе родного края:

- а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе родного края.
 3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Затем определяется средний балл, который соответствует определенному уровню сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Образец протокола обследования

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Направление	Задание	Балл
Представление о природе	Задание № 1	
	Задание № 2	
	Задание № 3	
	Задание № 4	
	Задание № 5	
	Задание № 6	
	Задание № 7	
	Задание № 8	
Отношение к природе родного края	Задание № 1	
Деятельность с природными объектами	Задание № 1	

Итоговый балл	
Уровень	
Рекомендации по дальнейшей работе	

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как

называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в

помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать

объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

2.5. Методические материалы

Методические материалы, необходимые для реализации Программы

№	Автор	Название
1	Проект Планете Земля. Методическое пособие для педагогов и родителей. Станислав Вохринцев Светлана Вохринцева	Окружающий мир: 1. Живой уголок 2. Хищные птицы 3. Садовые ягоды 4. Виды птиц
2.	Издательство «Мозайка- Синтез» Наглядно-дидактическое пособие Л. Бурмистрова В. Мороз	1. Расскажите детям об овощах 2. Расскажите детям домашних животных
3.	ООО «Маленький Гений- Пресс» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	1. Продукты питания 2. Городские птицы 3. Времена года 4. Безопасное поведение на природе. 5. Природные явления 6. Азбука здоровья

План воспитательной работы с обучающимися

№	Мероприятие	Задачи	Возраст обучающихся	Дата
1	Экскурсия в библиотеку	Прививать любовь к чтению, воспитывать литературный вкус	5 – 6 лет	Ноябрь
2	Изготовление экологических плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Привлечение внимание обучающихся к проблеме вырубки лесов, бережному отношению к миру растений	6 – 7 лет	Декабрь
3	Театральный праздник, посвященный творчеству В. Бианки	Привлечение внимания детей к сезонным проблемам в жизни растений и животных в зимнее время года (зима – сезон, наиболее неблагоприятный для жизни растения и животных в природе)	5 – 6 лет	Февраль
4	Экологическая акция «Каждому скворцу по скворечнику»	Воспитывать экологическое, бережное отношение к животным	5 – 7 лет	Март
5	Экологический поход «Мы – туристы»	Вырабатывать потребность и навык экологического поведения в окружающей среде	6 – 7 лет	Апрель
6	Выставка экологических плакатов и листовок «Земля – «живая» планета»	Привлечение внимание обучающихся к проблемам в экологии на планете Земля, бережному отношению к окружающему миру	6 – 7 лет	Апрель
7	Праздник юных любителей природы	Вырабатывать потребность и навык экологического поведения в окружающей среде через игры, практическую деятельность, художественное слово, творчество	5 – 6 лет	Май

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством

создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители.	1. Не причиняя вреда природе (обговаривать правила поведения в природе). 2. Крылатые доктора. Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения, на что обращать внимание, какую помощь можно оказать зимой, каким кормом можно кормить.
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами работы по экологическому воспитанию.	Экскурсия родителей в образовательное пространство. Беседа о программе «Я узнаю мир»
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей.	Делиться опытом с родителями: - как проводить с детьми опыты дома; - как помочь ребенку подготовить доклад на его любимую тему.

Раздел 3. Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры. + CD. (ФГОС)
2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности- СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 304с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. / Мозаика-синтез; М.: 2010
4. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДOУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. - ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320с.
5. Организация опытнo-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
7. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
8. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 240 с.
9. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.