

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Челябинска»

Банк алгоритмов педагогического взаимодействия с детьми 2-7 лет

Челябинск,

г.

Введение

Данный банк алгоритмов разработан в целях методической поддержки педагогов дошкольного образования при сопровождении межличностных ситуаций детей в возрасте от 2 до 7 лет. Материал направлен на формирование у детей ценностных ориентаций «Человек», «Дружба», «Сотрудничество» и развитие основ эмоциональной устойчивости и социального взаимодействия.

В основе алгоритмов лежат следующие принципы:

- уважение к личности ребёнка;
- безусловная ценность каждого участника взаимодействия;
- возрастная адекватность требований;
- поддержка формирования саморегуляции;
- переход от внешнего контроля к развитию внутренней ответственности.

Алгоритмы не предполагают жёстких схем воздействия, а служат ориентиром для педагогически грамотных, гибких решений.

Раздел I. Конфликтные ситуации между детьми

Психологическая основа

Конфликт в дошкольном возрасте является естественным этапом освоения социальных норм и способов взаимодействия. Через конфликт ребёнок учится отстаивать позицию, учитывать интересы другого, регулировать эмоции и искать компромисс. Задача педагога — не устранить конфликт как явление, а научить ребёнка конструктивному способу его разрешения.

Универсальный алгоритм действий педагога

Шаг 1. Остановка ситуации без обвинения

Формулировка: «Я вижу, вам сейчас трудно договориться».

Цель: снизить накал, не усиливая чувство вины или стыда.

Шаг 2. Разведение и стабилизация

При необходимости дети разводятся на небольшое расстояние. Педагог сохраняет спокойный тон и нейтральную позицию.

Цель: снижение эмоционального возбуждения.

Шаг 3. Прояснение позиции каждого

Педагог последовательно предоставляет слово каждому ребёнку:

- «Что произошло?»
- «Чего ты хотел?»

Цель: формирование навыка выражения своей позиции.

Шаг 4. Озвучивание чувств

Педагог помогает обозначить эмоциональное состояние:

- «Ты злишься, потому что...»
- «Тебе обидно, что...»

Цель: развитие эмоциональной грамотности.

Шаг 5. Поиск решения

- «Как можно сделать, чтобы было справедливо?»
- «Что вы можете предложить?»

Цель: формирование навыков сотрудничества и ответственности за выбор решения.

Возрастные особенности разрешения конфликтов

2–3 года

Особенности: импульсивность, преобладание предметных конфликтов.

Действия педагога:

- предлагает готовое решение;
- обучает простым речевым формулам («дай, пожалуйста», «я хочу»);
- вводит правило очередности.

3–4 года

Особенности: появление осознанного желания отстаивать позицию.

Действия педагога:

- учит проговаривать намерения;
- вводит выбор из двух возможных решений;
- закрепляет правила взаимодействия.

4–5 лет

Особенности: формируется способность учитывать позицию другого.

Действия педагога:

- организует совместный поиск решения;
- обсуждает последствия поведения;
- поддерживает самостоятельные договорённости.

5–7 лет

Особенности: развитие рефлексии и моральных представлений.

Действия педагога:

- выступает в роли медиатора;
- побуждает детей формулировать правила;
- анализирует ситуацию после её разрешения.

Раздел II. Сильная фрустрация ребёнка

Психологическая основа

Фрустрация возникает при невозможности удовлетворения значимой потребности. В дошкольном возрасте это может быть запрет, проигрыш, отказ сверстника, ограничение со стороны взрослого. Способ реагирования на фрустрацию является показателем эмоциональной устойчивости и влияет на формирование ценности сотрудничества.

Универсальный алгоритм действий педагога

Шаг 1. Принятие эмоции

«Ты очень расстроен».

Важно: отделяем эмоцию от поведения.

Шаг 2. Стабилизация

- спокойный голос;
- пауза;
- при необходимости — дыхательные упражнения.

Шаг 3. Обозначение границ

«Я вижу, как тебе трудно, но бить нельзя».

Цель: сохранение структуры и безопасности.

Шаг 4. Помощь в поиске выхода

- «Что поможет тебе сейчас?»
- «Хочешь немного побыть рядом?»

Шаг 5. Рефлексия после стабилизации

Обсуждение ситуации в спокойном состоянии.

Возрастные особенности реагирования на фрустрацию

2–3 года

- преобладание телесных реакций;
- требуется физическая поддержка и переключение внимания.

3–4 года

- введение словаря эмоций;
- короткие поддерживающие фразы;
- обучение просить помощь.

4–5 лет

- обсуждение причин неудачи;
- формирование терпения;
- закрепление допустимых способов выражения эмоций.

5–7 лет

- развитие саморегуляции;
- анализ альтернативных способов поведения;
- формирование ответственности за последствия.

Раздел III. Профилактическая работа

Для устойчивого формирования ценностей важно системное сопровождение.

Рекомендуемые формы работы:

- круги общения;
- обсуждение сказок и жизненных ситуаций;
- игры на развитие эмпатии;
- поощрение сотрудничества в совместных проектах;
- позитивная фиксация проявлений заботы и поддержки.

Педагогическая позиция должна строиться на сочетании принятия и разумной требовательности.

Заключение

Представленный банк алгоритмов ориентирован на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия, эмоциональной устойчивости и уважения к личности другого человека. Систематическое применение данных алгоритмов способствует развитию ценностей «человек», «дружба» и «сотрудничество», что является важной основой формирования экосознания в дошкольном возрасте.