

Практикум «Игры-ходилки – интерактивная форма работы с родителями»

*Голоднева Мария Владимировна,
учитель-логопед,
МАДОУ «ДС №25 г. Челябинска»*

План проведения практикума

1. Вступительное слово с обращением к информации, размещенной на флипчарте.
2. Дополнение списка направлений работы, при которых взаимодействие с родителями может быть организовано с применением игр-ходилок.
3. Объяснение правил игры, проигрывание (один раз, с использованием заранее обозначенных клеток).
4. Внесение уточнения, что игровое поле не заполнено и всем клеткам необходимо присвоить задание. Мозговой штурм по дополнению игры заданиями.
5. Дополнение пунктов «Общие правила» и «Предварительная работа». Проигрывание ситуации - «аудиозапись» объявления в чате группы о том, что начинает работать новый проект «игра-ходилка».
6. Изготовление фишек для игры, которую можно унести домой (в качестве открытого конца практикума).

Оформление флипчарта и оборудование для практикума

1. Разместить на флипчарте информацию «Тематика игр-ходилок», «Общие правила», «Предварительная работа» с несколькими готовыми вариантами и свободным местом, для дополнений от участников.
2. Разместить на флипчарте информацию «Социо-игровая технология»+авторы, термин «Игра-ходилка», игровое поле.
3. Оборудование:
 - буклеты с местом для записей,
 - игровое поле,
 - «шапку вопросов и ответов»,
 - кубик, фишки для образца;
 - карточки, фломастеры для записей заданий;
 - плоскостное изображение телефона для формулировки объявления о запуске проекта для группового чата;
 - плоскостное изображение телевизионной рамы для детских новостей;
 - флипчарт.

Содержание

Как показывает практика, вопрос взаимодействия с семьей с каждым днем становится все актуальнее. Современные родители не хотят сидеть на

лекционных родительских собраниях, но они охотно и эффективно включаются в работу, если мероприятие будет для них значимо и интересно.

Замечено, что активность родителей возрастает, они знают о важности их помощи и имеют представление о положительных результатах своих усилий.

Как же, учитывая все перечисленное, грамотно спланировать работу по взаимодействию с семьей? Каким же образом превратить взаимодействие с семьей из сотрудничества по обмену информацией в сотрудничество - диалог, под которым подразумевается общение и совместное дело?

Современному педагогу необходимо искать новые формы взаимодействия с современными родителями.

Сегодня я предлагаю подробнее поговорить о такой форме взаимодействия как «игра-ходилка».

Данная технология поможет ненавязчиво вовлечь родителей в образовательный процесс, активизирует родительское сообщество, позволит создать единое образовательное пространство в детском саду и дома.

Должна отметить, что игры – ходилки являются одним из приемов, описанных в «Социо-игровой технологии» (СИТ). Авторы технологии – это педагоги-новаторы – Вячеслав Михайлович Букатов и Андрей Петрович Ершов.

Игра-ходилка — это игра, в которой игроки перемещают свои фишки на игровом поле по заранее нарисованному маршруту от старта до финиша, бросая игральный кубик. Количество ходов определяется числом, выпавшим на кубике. В таких играх часто встречаются специальные поля, которые дают бонусы (дополнительный ход, передвижение вперед) или штрафы (пропуск хода, возврат назад и так далее).

Что развивают игры – ходилки:

- интеллектуальные навыки (счет, чтение);
- физические способности (общую моторику, ловкость, точность выполнения, координацию);
- психические процессы (память, внимание, восприятие, логическое мышление);
- социально-коммуникативные навыки (дружелюбие, взаимодействие, умение вести диалог, умение договориться, умение соблюдать правила и очередность и др.).

Виды игр - ходилок:

- настольно-печатные игры – ходилки (традиционный вариант);
- напольные игры-ходилки на сплочение и формирование социально-коммуникативных навыков;
- игры-ходилки для развития учебных навыков и формирования определенных ЗУНов в процессе образовательной деятельности (на закрепление знаний по содержанию лексического цикла, на закрепление времен года, на изучение геометрических фигур и др.);
- игры-ходилки как одна из форм квестов в рамках образовательных, развлекательных и праздничных мероприятий для организации взаимодействия взрослых и детей.

Как организовать?

1. Общие правила:

- участвуют все родители;
- игровое поле, кубик, фишки располагаются в приемной комнате для общего удобства;
- раз в неделю (раз в две недели, раз в месяц – периодичность оговаривается заранее) родители совместно с детьми кидают кубик, шагают по клеточкам игрового поля и выбирают задание, которое они смогут выполнить за выходные дни;
- задания должны быть четкими, понятными, небольшими по объему, легко выполнимыми;
- видео материалы и отчеты о выполнении заданий выкладываются в родительский чат.

2. Предварительная работа:

- изготовить игровое поле;
- подобрать задания;
- приготовить несколько фишек, кубик для игры;
- спросить у детей, о чем бы они хотели узнать, ответ на какой вопрос они хотели бы получить, разместить вопросы «шапке вопросов и ответов»;
- сделать анонс в родительском чате о том, что в приемной комнате появилась игра-ходилка для родителей, в которую все начинают играть с понедельника. Правила игры также озвучиваются.

3. Тематика «игр-ходилок»

- изучение материала в рамках лексической темы;
- организация субъектного праздника в группе (День матери, День отца, День рождения детского сада и др.);
- организация мероприятий в рамках воспитательной работы в ДОО (сбор макулатуры, помощь приюту животных и др.).

4. Варианты игры и примеры заданий

Вариант игры 1

Педагог совместно с детьми заранее готовят игровое поле по подобию детской игры-ходилки. Клетки нумеруются. Готовятся карточки с заданиями. Карточки также нумеруются. Игра размещается в раздевалке. В утренние либо в вечерние часы приема каждый родитель кидает кубик и ходит по клеткам игрового поля. Оказавшись на определенной клетке, родитель вытягивает карточку с заданием, а затем выполняет данное задание с ребенком дома. Каждая семья выполняет свое задание. В зависимости от условий задания, видео отчет о выполнении выкладывается в чат, готовый продукт приносится в садик, разучивается стихотворение и так далее.

Варианты заданий:

- нарисовать отгадки к загадкам по теме недели;
- приготовить детали для аппликации;
- выучить стихотворение по теме недели;

- приготовить реферат (не более 1 листа) с иллюстрацией по теме недели;
- подобрать загадки по теме недели;
- предложить подвижную игру по теме недели для разучивания на прогулке со всей группой;
- найти ответ на вопросы, интересующие детей;
- нарисовать мнемотаблицу для разучивания стихотворения по теме недели;
- подобрать пальчиковую игру для выполнения на занятиях со всеми детьми;
- провести утреннюю гимнастику с детьми в один из удобных дней;
- оказать помощь в группе (нарезать заготовки для аппликации, вырезать трафареты, поточить карандаши и другое).

Вариант игры 2

Педагог совместно с детьми заранее готовят игровое поле по подобию детской игры-ходилки. Клетки нумеруются. Готовятся карточки с заданиями. Карточки также нумеруются. Игра размещается в раздевалке. Один раз в неделю один из родителей кидает кубик, шагает по клеточкам, вытягивает задание согласно выпавшей клетке. Видео с заданием записывается и выкладывается в родительский чат. Все родители с детьми выполняют одинаковое для всех задание в обозначенные сроки. В зависимости от задания, видео отчет о выполнении выкладывается в общий чат. При необходимости в группе организуется выставка книг, рисунков, поделок, конкурс чтецов и так далее.

Варианты заданий:

- подобрать загадку по теме недели и нарисовать отгадку;
- выучить стихотворение по теме недели;
- приготовить реферат (не более 1 листа) с иллюстрацией по теме недели;
- предложить подвижную игру по теме недели для разучивания на прогулке со всей группой;
- найти ответ на вопросы, интересующие детей;
- нарисовать мнемотаблицу для разучивания стихотворения по теме недели;
- подобрать пальчиковую игру для выполнения на занятиях со всеми детьми

!!! *(Вернуться в конце практикума к пунктам «Предварительная работа» и «Общие правила» и, при необходимости, дополнить их)*

Готовые клетки

Клетка «Шапка вопросов и ответов»

1. Взрослый заранее опрашивает детей, о чем они хотели бы узнать в процессе изучения предстоящей темы. Вопросы записываются и размещаются в специально отведенном месте.

2. Часто трудно вызвать родителей на дискуссию, но вопросов у них всегда много. Этот приём предполагает, что родители пишут свои вопросы на листочках и их опускают в шапку, а потом эти же вопросы они вытягивают сами и вынуждены на них отвечать. Вопросы могут быть самые разнообразные, в том числе по возникающим в группе проблемам и педагогическим ситуациям.

Клетка «Детские новости»

Клетка «Помогу, чем смогу»