

Психологическое сопровождение детей с РАС

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в группе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это комплексная система мер, направленная на создание условий для развития, обучения, социальной адаптации и реализации потенциала ребёнка. Оно включает работу с ребёнком, его родителями, педагогами и другими участниками образовательного процесса.



Цель сопровождения



Создание условий для развития

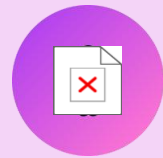
Цель психологического сопровождения — создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Принципы сопровождения



Непрерывность

Сопровождение продолжается на всех этапах помощи, прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден.



Индивидуализация

Содержание, направления, формы и методы работы определяются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, структуры нарушения развития и степени его выраженности.



Взаимодействие специалистов

Чёткое взаимодействие всех участников учреждения на всех этапах сопровождения с учётом рекомендаций врачей и психологов.

Основные направления деятельности

01

Диагностика

Комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития, определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество.

02

Помощь в овладении АООП

Создание условий для успешного овладения учебной деятельностью, ликвидацию пробелов в знаниях.

03

Формирование жизненных компетенций

Работа над развитием адекватных отношений между ребёнком, воспитателем, детьми группы, родителями.

04

Профилактика конфликтов

Поддержание эмоционально комфортной обстановки в группе, развитие навыков взаимодействия.

05

Работа с семьёй

Психологическая помощь семье, её поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни.

Участники сопровождения



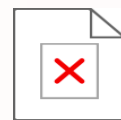
Психолог

Наблюдает за условиями жизни, психологическим климатом и стилем воспитания в семье, решает конфликтные социальные ситуации. Помогает в формировании у ребёнка навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, нарушений в развитии познавательной сферы.



Воспитатель

Оказывает поддержку на занятиях (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), и в организации свободной деятельности.



Учитель-дефектолог

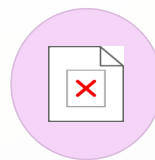
Помогает ученику в усвоении АООП, оказывает методическую поддержку воспитателя: помогает в создании образовательной среды, в адаптации дидактических материалов, отвечающих потребностям воспитанников с РАС.



Родители

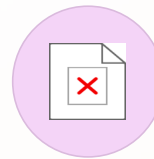
Получают организационно-методическую помощь в воспитании ребёнка.

Этапы сопровождения



Диагностический этап

Сбор информации о ребёнке, квалификация проблем, определение специальных условий обучения и воспитания.



Поисковый этап

Анализ полученной информации, сбор данных о путях и способах решения проблемы, обсуждение способов развития, обучения и воспитания ребёнка.



Деятельностный этап

Реализация индивидуального образовательного маршрута и программы коррекционно-развивающей работы.

Дополнительные аспекты

Адаптивные
основные
образовательные
программы (АООП)

Использование
визуальной
поддержки

Взаимодействие с психолого-медико-
педагогическим консилиумом (ПМПК)

Систематический подход к сопровождению

Психолого-педагогическое сопровождение требует длительного и систематического подхода, так как адаптация и обучение детей с РАС — сложный и трудоёмкий процесс.

