

3. Умение работать с разными педагогами. Детям с РАС свойственно привыкать к одному человеку (специалисту или родителю). И если меняется специалист, то сформированные навыки могут не проявиться. Это связано с тем, что самостоятельно ученики с РАС не могут осуществлять перенос полученных знаний на новую ситуацию. Поэтому нужно формировать навык работы с разными людьми, что решает проблему фиксации на конкретном человеке, что, в целом, способствует эффективности обучения учащихся с РАС.

### Формирование навыков работы в классе (группе) Какие это навыки?

1. Выполнение заданий за столом в течение определённого промежутка времени.
2. Умение следить за учителем – навык, требующий дополнительного отдельного обучения.
3. Умение выполнять фронтальные инструкции.
4. Умение ждать.
5. Умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание, ответить на вопрос.
6. Умение выполнять действия по очереди.
7. Умение работать в парах или небольших командах.

### Формирование навыков следования установленным правилам Какие это навыки?

Формируются путём постепенного ознакомления ученика с РАС с основными принятыми в школе правилами – непосредственно в ходе учебной и внеучебной деятельности, а также путём использования визуальных подсказок и социальных историй (составляется краткий сценарий предстоящего события с последовательностью «эпизодов» и иллюстрациями, с которым заранее знакомят учащегося). Ещё одна задача взрослых – проводить отработку **цепочек рутинных повседневных действий**, соответствующих данным правилам, в ходе ежедневного повторения. После освоения основных правил поведения далее осуществляется поэтапное знакомство с новыми, более сложными (игры с правилами, например). Для правил, вызывающих наибольшие затруднения, вводится

### **Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения**

1 этап – формирование стереотипа учебного поведения по индивидуальному учебному плану.  
2 этап – перенос навыков в мини-группу, подгруппу, класс.  
3 этап – работа по закреплению и отработке этих навыков в рамках классно-урочной системы.

#### **Используемая литература:**

1. Хаустов А.В., Богорад П.Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

Государственное казённое  
общеобразовательное учреждение  
«Волгоградская школа-интернат №2»

## **Формирование стереотипа учебного поведения у детей с РАС**

Рекомендации  
педагога-психолога



Волгоград, 2026

Расстройство аутистического спектра – это пожизненный комплекс расстройств развития, влияющий на социальные и коммуникационные способности человека. Одной из основных особенностей человека с аутизмом является асинхрония, неравномерность в развитии. В результате этого человек с аутизмом обрабатывает поступающие стимулы иначе, чем другие люди, не страдающие от подобного нарушения развития. Дети с расстройствами аутистического спектра все понимают, видят, слышат, переживают – просто воспринимают внешний мир со своей точки зрения. Это проявляется через игру, общение, поведение.

Людам с аутизмом присуща, так называемая «триада нарушений» (по Л. Винг), которая проявляется нарушениями в области коммуникации, социального взаимодействия и способности к воображению.

Нарушение способности к воображению – проявляется как отсутствие гибкости, ригидность мышления (отсутствие «символической» игры, которая подменяется стереотипными действиями и интересами).

Нарушения социального взаимодействия – у детей с РАС не формируются даже элементарные социальные реакции и навыки.

Нарушения коммуникации у детей с РАС проявляются в виде несформированности коммуникативных навыков. Недостатки коммуникации проявляются в виде специфических коммуникативных

нарушений (отсутствие речи, эхолалическая, фонографическая речь, невозможность использовать речь функционально).

### Для чего ребёнку с РАС нужно формировать стереотип учебного поведения?



Это необходимо для освоения детьми с РАС образовательной программы школы.

В основном, в школу приходят дети с РАС с несформированным учебным стереотипом, поэтому период адаптации может сопровождаться выраженным дезадаптивным поведением, так как ребёнок не был включён в ситуацию систематического обучения.

Учебное поведение помогает ребёнку учиться. Если учебные навыки не формируются, то ребёнку сложно адаптироваться и усваивать программу, а порой – обучение становится затруднительным.

Формирование учебных навыков (учебного поведения) включает в себя несколько

**1. Формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками.**

**2. Формирование навыков работы в классе (группе).**

**3. Формирование навыков следования правилам.**

## Навыки социального взаимодействия

### Какие это навыки?

#### 1. Умение имитировать действия взрослого.

Навык обеспечивает возможность дальнейшего обучения. Для его формирования используются имитационные упражнения:

- имитация простых движений,
- имитация действий с различными предметами,
- имитация последовательности действий (1, 2, 3 и более),
- имитация нового действия в процессе знакомой деятельности,
- имитация действия в новой ситуации,
- отсроченная имитация.

#### 2. Умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы.

Для ребёнка важно уметь действовать по инструкции взрослого, выполнять просьбы сверстников (инструкции могут быть визуальными, жестовыми, устными).

Здесь необходима работа по пониманию речи, обращённой к ребёнку. Её нужно начать с формирования списка наиболее часто даваемых ребёнку указаний, просьб и инструкций. Отрабатываемые в данный день инструкции даются ребёнку как можно чаще. Если ребёнок не выполняет просьбу, ему даётся подсказка в виде демонстрации действия. Многократное повторение одних и тех же просьб в типичных ситуациях приводит к тому, что ребенок выполняет их ситуативно, т.е. ориентируясь на знакомую ситуацию. Если у ребёнка с РАС отсутствует мотивация к выполнению инструкций, то даётся подкрепление (после 30 просьб – желаемое для ребёнка действие).