

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа – интернат №2»**

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №2
Протокол
от _____ 20 ____ г. №_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
И.Н. Колокольчикова
_____ дата

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №2
_____ (А.М. Небыков)

Введена в действие приказом
от _____ 20 ____ г. №_____

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир знаний»**

Количество часов в неделю: _____
Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации: _____ год

Автор–составитель: Борзова Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ВОЛГОГРАД
2024

Комплекс основных характеристик АДООП.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые основания проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 10 июля 2023 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.
8. Локальные акты ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2», регламентирующие дополнительное образование обучающихся.

2. Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

3. Направленность программы: естественно-научная

4. Виды деятельности программы: естественнонаучная направленность (направлена на формирование представлений о себе, о своей семье, о схеме собственного тела, назначении частей тела, развитие интереса к явлениям и предметам окружающего, предполагает развитие общей и мелкой моторики. Особое внимание в работе уделяется пальчиковым играм и упражнениям, а так же способствует развитию внимания, памяти, мышления и воображения детей

5. Форма обучения дистанционные образовательные технологии, программа реализуется в сетевой форме.

Срок освоения программы: программа реализуется с 02.09.2024 по 25.05.2025. В процессе обучения используются индивидуальные формы организации учебной деятельности.

Объем программы: 68 часов в год, 4 часа в неделю.

Актуальность программы — Получение детьми с ограниченными возможностями

здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адресат программы программа предназначена для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Дети – выпускники освоили образовательную программу, имеющие постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

6. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста	показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение работы по образцу	Действия по образцу, по словесной инструкции, упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

7. Тип занятий: комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

8. Формы проведения занятий: (беседа, наблюдения, игровые упражнения).

9. Режим занятий — занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Каждый урок длится 40 минут.

Количество обучающихся	Количество уроков в неделю	Количество часов в год
1 ученик	2	68
2 ученик	2	68

10. Цель — содействовать и оказывать помощь в создании психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся в новых условиях; формирование у обучающихся знаний об окружающем мире.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья обучающегося, в том числе и его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала обучающегося, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающегося.
- оказание помощи (содействие) в решении актуальных задач развития, образования и

социализации обучающегося.

11. Содержание программы:

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИМ	C 30	10	20	наблюдение
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СО ВЗРОСЛЫМ	K 10	3	7	наблюдение
3	РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ	18	5	13	наблюдение
4	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	10	3	7	наблюдение
Итого:		68	21	47	

12. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы «Мир знаний» описывают интегративные качества обучающихся, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Интеллектуальные качества

1. Познавательная активность: любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2. Общие интеллектуальные умения и навыки: способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
3. Образные представления об окружающем мире, широта кругозора: имеющий первичные представления о себе, семье, предметном мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.
4. Универсальные предпосылки учебной деятельности: овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные качества

1. Эмоциональная отзывчивость: эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и взрослых. Сопереживает персонажам историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
2. Социально-коммуникативные навыки: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми. Адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий.

13. Формы аттестации в дополнительном образовании – наблюдение.

14. Критерии оценки уровня результативности.

- *высокий уровень* - успешное освоение обучающимся более 70% содержания АДОП;
- *средний уровень* - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания АДОП;
- *низкий уровень* - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания АДОП.

15. Условия реализации программы :

- материально - техническое обеспечение: помещение для занятий по программе, ноутбук, компьютер, камера, микрофон, наличие интернет-соединения;
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет - источники);
- кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

16. Методические материалы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактический и лекционный материалы;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используется дидактический материал следующих видов:

- объемный (макеты и муляжи предметов);
- схематический или символический (рисунки, плакаты.);
- картиенный и картиенно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.).

17. Список литературы

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями

развития: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2010.

Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.:ВЛАДОС, 2007.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В.Секачев,2007.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. - М: Владос, 2004.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

18. Календарный учебный график

№ четверти	Начало и конец четверти	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024-27.12.2024	8
3 четверть	13.01.2025-21.03.2025	10
4 четверть	01.04.2025-30.05.2025	9

19. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата	Примечани е
1	Лес – наше богатство.	Учить узнавать и называть распространенные деревья (береза, дуб, рябина, клен) и кустарники (сирень, шиповник). Познакомить с обобщающими понятиями «деревья, кустарники», с их сходствами и различиями, частями. Активизировать словарь по теме. «Запомни картинки», • «Запомни слова»,	2	03.09.24 04.09.24	

		<ul style="list-style-type: none"> • Проба «Понимание текста», • «Какие предметы спрятаны в рисунках?», • Метод повторения чисел для оценки объема внимания, • «Нелепицы», • «Исключение лишнего», • Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий, • «Последовательные картинки». 			
2	Грибы.	Учить узнавать и называть распространенные грибы, познакомить с понятием съедобные – несъедобные, их признаками, способами употребления грибов. Активизировать словарь по теме.	2	05.09.24 06.09.24	
3	Ягоды.	Учить узнавать и называть 5-6 ягод, описывать их с помощью педагога, познакомить с обобщающим понятием «ягоды», активизировать словарь по теме.	2	10.09.24 11.09.24	
4	Ранняя осень (начало). Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.	Формировать у детей представление об осени как времени года, познакомить с 3-4 признаками осени, учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.	2	12.09.24 13.09.24	
5	Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.	Формировать у детей представление об осени как времени года, познакомить с 3-4 признаками осени, учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.		17.09.24 18.09.24	
6	Огород. Овощи.	Учить узнавать и называть 5-6 овощей, описывать их с помощью педагога, отрабатывать обобщающее понятие «овощи», «огород».		19.09.24 20.09.24	
7	. Сбор урожая.	Познакомить с понятием «урожай»; расширять и активизировать словарь по данной теме.		24.09.24 25.09.24	
8	Фрукты.	Учить узнавать и называть 5-6 фруктов, описывать их с помощью		26.09.24 27.09.24	

	Сад.	педагога, отрабатывать обобщающее понятие «фрукты», «сад», закрепить понятие «урожай»; учить узнавать фрукты по описанию, расширять и активизировать словарь по теме.			
9	Овощи – фрукты (закрепление).	Учить обобщать и дифференцировать понятия «Овощи-фрукты». Уточнить способы их произрастания, сбора. Активизировать словарь по теме.		01.10.24 02.10.24	
10	Золотая осень (середина). Деревья. Сезонные изменения в природе и в жизни животных.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе). Познакомить с некоторыми деревьями, их отличительными особенностями. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		03.10.24 04.10.24	
11	Труд людей осенью.	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с трудом людей в осенний период и правилами безопасного поведения на природе. Активизировать словарь по теме.		08.10.24 09.10.24	
12	Труд людей осенью.	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с трудом людей в осенний период и правилами безопасного поведения на природе. Активизировать словарь по теме.		10.10.24 11.10.24	
13	Моя семья.	Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Активизировать словарь по теме.		15.10.24 16.10.24	
14	Моя семья.	Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Активизировать словарь по теме.		17.10.24 18.10.24	
15	Поздняя	Расширять знания о животных и		22.10.24	

	осень(закр) Изменения в природе и в жизни животных.	птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Активизировать словарь по теме.		23.10.24	
16	Посуда.	Учить детей называть 5-7 предметов посуды, знать её назначение, называть части предметов посуды, закрепить обобщающее понятие; расширить и активизировать словарь по теме		24.10.24 25.10.24	
17	Продукты питания.	Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Продукты питания». Воспитывать у детей уважение к профессии продавец, повар. Активизировать словарь по теме.		05.11.24 06.11.24	
18	Мебель.	Учить называть предметы мебели, их назначение, части. Отрабатывать употребление в речи простых предлогов (в, на, под). Познакомить с обобщающим словом. Активизировать словарь по теме.		07.11.24 08.11.24	
19	Зима. Зимние забавы и развлечения.	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе). Активизировать словарный запас по теме «Зима».		12.11.24 13.11.24	
20	Домашние животные.	Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных, знать особенности строения некоторых домашних животных, пользу, которую они приносят, познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными.		14.11.24 15.11.24	
21	Домашние животные.	учить названия детеныш животных, соотносить взрослое животное и детеныша; выучить обобщающее понятие, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.), расширить словарь по теме.		19.11.24 20.11.24	
22	Дикие животные.	Учить узнавать и называть 5-6 видов диких животных, вести в активный словарь обобщающее понятие, познакомить с особенностями жизни диких животных; активизировать словарь по теме.		21.11.24 22.11.24	
23	Дикие	Учить называть 5-6 видов диких животных, их детенышей, закрепить		26.11.24	

	животные.	обобщающее понятие, активизировать словарь по данной теме.		27.11.24	
24	Дикие и домашние животные – закрепление.	Расширять и уточнять знание детей о животных. Закреплять обобщающие понятия, учить дифференцировать диких и домашних по основным признакам. Активизировать словарь по теме.		28.11.24 29.11.24	
25	Зима. Изменения в природе.	Сформировать представление о зиме как времени года, повторить характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни людей; дифференцировать зиму и лето, узнавать зиму на картинках; активизировать и расширять словарь по теме.		03.12.24 04.12.24	
26	Мой дом.	Формировать представление о многообразии домов, познакомить со структурой городского дома, познакомить в понятием «подъезд», «квартира», названием и назначением комнат; активизировать словарь по теме, отрабатывать наречия-антонимы «выше-ниже», «ближе-далъше», «больше-меньше».		05.12.24 06.12.24	
27	Мой адрес места жительства	Заучивание адреса, формировать представление о многообразии домов, познакомить со структурой городского дома, познакомить в понятием «подъезд», «квартира», названием и назначением комнат; активизировать словарь по теме, отрабатывать наречия-антонимы «выше-ниже», «ближе-далъше», «больше-меньше».		10.12.24 11.12.24	
28	Зима. Зимние забавы и развлечения.	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе). Активизировать словарный запас по теме «Зима».		12.12.24 13.12.24	
29	Подготовка к празднику.	Формировать представление о празднике, его традициях, познакомить с названиями елочных игрушек, их назначением. Рассказывать о подготовке к празднику.		17.12.24 18.12.24	
30	Подготовка к празднику.	Формировать представление о празднике, его традициях, познакомить с названиями елочных игрушек, их назначением. Рассказывать о подготовке к		19.12.24 20.12.24	

		празднику.			
31	Новый год.	Формировать представление о празднике, его традициях, познакомить с названиями елочных игрушек, их назначением. Рассказывать о подготовке к празднику.		24.12.24 25.12.24	
32	Новый год.	Формировать представление о празднике, его традициях, познакомить с названиями елочных игрушек, их назначением. Рассказывать о подготовке к празднику.		26.12.24 27.12.24	
33	Профессии людей.	Дать детям представление о различных профессиях, формировать у детей представление о профессиях их родителей; учить рассказывать о том, что делают папа или мама на работе.		14.01.25 15.01.25	
34	Профессии людей.	Дать детям представление о различных профессиях, формировать у детей представление о профессиях их родителей; учить рассказывать о том, что делают папа или мама на работе.		16.01.25 17.01.25	
35	Орудия труда.	Познакомить с понятием инструменты, орудия труда, их назначением. Учить узнавать и называть 5-6 предметов. Активизировать словарь по данной теме.		21.01.25 22.01.25	
36	Инструменты.	Познакомить с понятием инструменты, орудия труда, их назначением. Учить узнавать и называть 5-6 предметов. Активизировать словарь по данной теме.		23.01.25 24.01.25	
37	Имена членов семьи, родственные отношения, их труд	Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Активизировать словарь по теме.		28.01.25 29.01.25	
38	Имена членов семьи,	Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить		30.01.25 31.01.25	

	родственные отношения, их труд	правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Активизировать словарь по теме.			
39	Человек.	Познакомить с общим представлением о человеке. Научить называть и выделять части тела человека (сравнение человека и куклы). Активизировать словарь по теме.		04.02.25 05.02.25	
40	Знания ребенка о себе.	Познакомить с общим представлением о человеке. Научить называть и выделять части тела человека (сравнение человека и куклы). Активизировать словарь по теме.		06.02.25 07.02.25	
41	Наша армия.	Познакомить с понятием «Родина», «Армия», «Отечество», с военными профессиями. Суть праздника «День защитника Отечества». Активизировать словарь по данной теме.		11.02.25 12.02.25	
42	23 февраля.	Познакомить с понятием «Родина», «Армия», «Отечество», с военными профессиями. Суть праздника «День защитника Отечества». Активизировать словарь по данной теме.		13.02.25 14.02.25	
43	Весна.	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе. Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам.		25.02.25 26.02.25	
44	Мамин праздник.	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе. Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам.		27.02.25 28.02.25	
45	Труд наших бабушек и мам дома.	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе. Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное,		04.03.25 05.03.25	

		заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам.			
46	Домашние птицы.	Познакомить с обобщающим понятием, учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц, их птенцов, познакомить с особенностями строения птицы, дифференцировать птиц и животных, познакомить с условиями жизни птиц, пользой, которую они приносят; активизировать словарь по теме.		06.03.25 07.03.25	
47	Птицы в природе.	Познакомить с обобщающим понятием, учить узнавать и называть 4-5 видов диких птиц, уточнить особенности строения птицы, дифференцировать птиц и животных, познакомить с условиями жизни птиц, пользой, которую они приносят; активизировать словарь по теме.		11.03.25 12.03.25	
48	Птицы – закрепление.	Расширять и уточнять знание детей о птицах. Закреплять обобщающие понятия, учить дифференцировать диких и домашних по основным признакам. Активизировать словарь по теме.		13.03.25 14.03.25	
49	Весна. Изменения в природе.	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе. Учить узнавать весну на картинках, отличать от зимы. Активизировать словарь по теме.		18.03.25 19.03.25	
50	Весна. Животные и птицы весной.	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в жизни животных. Активизировать словарь по теме.		20.03.25 21.03.25	
51	Обувь.	Формировать представление о различных видах <u>обуви</u> и её назначении, познакомить с названием деталей обуви, материалами, из которых делают обувь, сформировать обобщающее понятие «обувь»; учить образовывать относительные прилагательные (кожаный, резиновый).		01.04.25 02.04.25	
52	Одежда.	Выявить знания детей по теме, сформировать представления об одежде, её назначении, видах, учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, повседневную и		03.04.25 04.04.25	

		праздничную и т.п. Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме.			
53	Транспорт (наземный) . Профессии людей, работающих на транспорте.	Формировать представления о различных видах машин, их назначении, познакомить с обобщающим понятием, познакомить детей с основными частями грузового автомобиля; отрабатывать употребление простых предлогов (на, в).		08.04.25 09.04.25	
54	Транспорт водный, воздушный	Формировать представления о различных видах транспорта (воздушный, водный); закреплять обобщающее понятие «транспорт», отрабатывать употребление простых предлогов (на, в), познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.		10.04.25 11.04.25	
55	Профессии людей, работающих на транспорте.	Формировать представления о различных видах транспорта (воздушный, водный); закреплять обобщающее понятие «транспорт», отрабатывать употребление простых предлогов (на, в), познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.		15.04.25 16.04.25	
56	Эмоции человека	Познакомить с названиями эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление и др.), причины и ситуации, их вызывающие. Положительные и отрицательные эмоции. Способы выражения эмоций (мимика, речь, движения).		17.04.25 18.04.25	
57	Бытовая техника.	Познакомить с понятием бытовые приборы. Учить называть предметы техники, их назначение, части. Познакомить с принципом действия этих приборов. Активизировать словарь по теме.		22.04.25 23.04.25	
58	Бытовая техника.	Познакомить с понятием бытовые приборы. Учить называть предметы техники, их назначение, части. Познакомить с принципом действия этих приборов. Активизировать словарь по теме.		24.04.25 25.04.25	
59	Лето.	Сформировать представление о лете как о времени года, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от зимы, познакомить с сезонными		29.04.25 30.04.25	

		изменениями в природе (растения, животные), трудом людей летом, летними забавами.			
60	Летние забавы	Сформировать представление о лете как о времени года, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от зимы, познакомить с сезонными изменениями в природе (растения, животные), трудом людей летом, летними забавами.		06.05.25 07.05.25	
61	Труд людей летом	Сформировать представление о лете как о времени года, учить узнавать лето на картинках, отличать лето от зимы, познакомить с сезонными изменениями в природе (растения, животные), трудом людей летом, летними забавами.		13.05.25 14.05.25	
62	Насекомые.	Учить узнавать и называть 5-6 насекомых, описывать их с помощью педагога, познакомить с обобщающим понятием, активизировать словарь по теме.		15.05.25 16.05.25	
63	Садовые цветы.	Учить называть распространенные цветы, части цветка. Познакомить с обобщающим понятием «цветы». Активизировать словарь по теме.		20.05.25 21.05.25	
64	Эмоции человека	Познакомить с названиями эмоций человека (радость, грусть, страх, злость, удивление и др.), причины и ситуации, их вызывающие. Положительные и отрицательные эмоции. Способы выражения эмоций (мимика, речь, движения).		22.05.25 23.05.25	
65	Морские обитатели.	Учить называть несколько рыб, их части тела. Познакомить с понятием хищные и нехищные, с обобщающим понятием «рыбы». Активизировать словарь по теме.		27.05.25 28.05.25	
66	Животные жарких стран.	Расширять и закреплять представления детей о животных жарких стран. Активизировать словарь по теме.		27.05.25 28.05.25	
67	Аквариумные рыбки.	Расширение представлений об аквариумных рыбах , их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уход за рыбами.		29.05.25 30.05.25	
68	Резервное время.	Отработка не пройденного материала.		29.05.25 30.05.25	

Итого					
--------------	--	--	--	--	--